

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/С.А. Махновский  
29.06.2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 Основы философии**  
**«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,**  
**гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

Квалификация: Техник

Форма обучения  
очная на базе основного общего образования

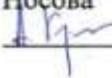
Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 345, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 15.00.00 от 25.07.2022 № 24, зарегистрированная в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022, регистрационный номер 111 (Приложение 3.16)

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

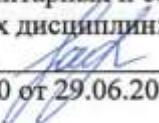
*Разработчик:*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова

 Анна Сергеевна Красноперова

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин»

Председатель  /Ю.А.Риве  
Протокол № 10 от 29.06.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 6 от 29.06.2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 3.1.03 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 3.1.05 сущность процесса познания;
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 3.1.03 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 3.2.04 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 3.1.03 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 3.3.12 основные категории и понятия философии; З 3.3.13 роль философии в жизни человека и общества; З 3.3.14 основы философского учения о бытии; З 3.3.15 основы научной, философской и религиозной картин мира; З 3.3.16 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	33
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	Не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	11
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код И/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии её история</b>				
<b>11</b>				
<b>Тема 1.1</b> Предмет философии и ее роль в обществе.	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе.	1 1	ПК 3.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7 КК 4, КК 6, КК 8	3 3.3.12 3 3.3.13 3 3.3.15 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 03.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 03.06, Уо 04.03
<b>Тема 1.2</b> Философия Древней Греции.	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый.	1 1	ПК 3.3 ОК 01, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7 КК 4, КК 6, КК 8	3 3.3.13 Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 04.03
<b>Тема 1.3</b> Средневековая философия. Теоцентризм.	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Особенности средневековой философии. Теоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна	1 1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02
<b>Тема 1.4</b> Философия эпохи Просвещения.	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое задание: заполнить	3 1 2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7 КК 4, КК 6,	3 3.2.04 Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 04.03

	таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в».		КК 8	
<b>Тема 1.5</b> Философия Нового времени. Антропоцентризм.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7	3 3.2.04 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02
	Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке.	1		
<b>Тема 1.6</b> Философия XX века	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7	3 3.3.13 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02
	Новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм.	1		
<b>Тема 1.7</b> Русская философия	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7	3 3.2.04 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02
	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В.Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинение-эссе на темы: «Проблема исторического пути России в русской философии», «Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе», «Философия хозяйства С.Булгакова»	2		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия в философии	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7	3 3.2.04 3 3.3.14 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02
	Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность Материалистическая картина мира. Современное понимание материи.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №1 Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в	2	ОК 04	У 3.1.03

	философии».		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Уо 04.03
	Практическая работа №2 Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У 3.1.03 Уо 04.03
<b>Тема 2.2.</b> Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02
	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека.	1		
<b>Тема 2.3</b> Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5		
	Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциенцизм. Антисциенцизм.	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7	3 3.1.05 3 3.2.04 3 3.3.15 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Зо 03.03,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У 3.1.03 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 03.06, Уо 04.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинение-эссе на темы: «Наука как двигатель прогресса в современном обществе», «Эвристические философские воззрения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7 КК 4, КК 6, КК 8	
<b>Тема 2.4</b> Человек как главная проблема	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории	2	ПК 3.2 ПК 3.3	3 3.2.04 3 3.3.16

философии.	философии. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья.		ОК 01, ОК 03, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7 КК 4, КК 6, КК 8	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 03.03, Зо 06.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 03.03, Уо 03.06, Уо 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинение-эссе на темы: «Технократический человек», «В чем заключается счастье», «Как вера помогает нам выжить»	2		
<b>Тема 2.5</b> Общество и его философский анализ.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ПК 3.3 ПК 3.2	3 3.2.04 3 3.3.16
	Философский анализ общества. Источники развития общества. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса. Глобальные проблемы современности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 7 КК 4, КК 6, КК 8	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Зо 05.11, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 04.03, Уо 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинение-эссе по глобальным проблемам современности «Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности», «Нищета как одна из проблем современности», «Что является глобальными проблемами в философии»	3		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>	<b>33</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва : КноРус, 2022. – 366 с. – ISBN 978-5-406-09295-8. – URL:<https://book.ru/book/943030> (дата обращения: 24.10.2022). – Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **Интернет-ресурсы**

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.4 Философия эпохи Просвещения	<p>Вид задания: заполнение таблицы.</p> <p>Текст задания: заполнить таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в.».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний об основных проблемах западноевропейской философской мысли XVII в.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: знать основные идеи западноевропейской философской мысли XVII в:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.</li><li>2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные).</li><li>3. Четко и кратко заполнить таблицу.</li><li>4. Сделать вывод.</li></ol> <p>Критерии оценки: Оценка «5» выставляется студенту, если: - тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; - работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; - объем работы соответствует заданному; - работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем.</p> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если: 15 - тематика работы соответствует заданной, - студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; - работа оформлена с неточностями в оформлении; - объем работы соответствует заданному или чуть меньше; - работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</p> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если: - тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса; - работа оформлена с ошибками в оформлении; - объем работы значительно меньше заданного; - работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</p> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если: - не раскрыта основная тема работы; - работа оформлена не в соответствии</p>

		с требованиями преподавателя; - объем работы не соответствует заданному; - работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней.
2	Тема 1.7 Русская философия	<p>Вид задания: написание сочинения-эссе.</p> <p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы: «Спор западников и славянофилов», «Русская философия как оригинальная», «Классический этап русской философии».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний об основных направлениях мысли русской философии.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p>Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3 Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3 Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>
	Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	<p>Вид задания: написание сочинения-эссе.</p> <p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы «Наука как двигатель прогресса в современном обществе», «Эвристические философские воззрения».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний об основных гносеологических проблемах.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p>Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3 Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3 Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>
	Тема 2.4 Человек как главная проблема	<p>Вид задания: написание сочинения-эссе.</p> <p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы «Основные категории бытия», «В чем заключается счастье», «Как вера</p>

	<p>философии.</p>	<p>помогает нам выжить».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний об основных проблемах философской антропологии.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p>Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3  Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3  Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>
	<p>Тема 2.5  Общество и его философский анализ.</p>	<p>Вид задания: написание сочинения-эссе.</p> <p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы «Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности», «Нищета как одна из проблем современности», «Что является глобальными проблемами в философии».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний о глобальных проблемах современности.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p>Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3  Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3  Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Предмет философии её история	З 3.2.04 З 3.3.12 З 3.3.13 З 3.3.15 У 3.1.03 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 03.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.06 Уо 04.03	Контрольная работа	<p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к</p>

				правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
2	Тема 1.2 Философия Древней Греции	3 3.3.13 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 04.03	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
3	Тема 1.3 Средневековая философия. Геоцентризм	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
	Тема 1.5 Философия Нового времени. Антропоцентризм	3 3.2.04 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 04.03	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
	Тема 1.6 Философия XX века	3 3.3.13 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У 3.1.03 3 3.3.13 3 3.3.14 3 3.3.15 3 3.3.16 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 03.03 Зо 05.11 Зо 06.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02	Контрольная работа	Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между

		<p>Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.06 Уо 04.03 Уо 05.02 Уо 06.02</p>		<p>темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
	<p>Тема 2.1. Проблема бытия в философии</p>	<p>З 3.2.04 З 3.3.14 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02</p>	<p>Практическая работа №1</p>	<p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует</p>

				<p>методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
	Тема 2.1. Проблема бытия в философии	У 3.1.03 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02	Практическая работа №2	<p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности,</p>

				<p>однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.</p> <p>Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
	<p>Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.</p>	<p>З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02</p>	Тест	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% - 5 - отлично</p> <p>80 ÷ 89% - 4 - хорошо</p> <p>70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно</p> <p>менее 70% - 2 - неудовлетворительно</p>
	<p>Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.</p>	<p>З 3.1.05 З 3.2.04 З 3.3.15 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Зо 03.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 03.06, Уо 04.03</p>	Практическая работа №3	<p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.</p> <p>Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения.</p>

				<p>Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
	Тема 2.4 Человек как главная проблема философии.	3 3.2.04 3 3.3.16 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 03.03, Зо 06.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 03.03, Уо 03.06, Уо 06.02	Тест	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% - 5 - отлично</p> <p>80 ÷ 89% - 4 - хорошо</p> <p>70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно</p> <p>менее 70% - 2 - неудовлетворительно</p>
	Тема 2.5 Общество и его философский анализ.	3 3.2.04 3 3.3.16 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Зо 05.11, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 04.03, Уо 05.02	Тест	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% - 5 - отлично</p> <p>80 ÷ 89% - 4 - хорошо</p> <p>70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно</p> <p>менее 70% - 2 - неудовлетворительно</p>

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У 3.1.03, З 3.1.05, З 3.2.04, З 3.3.12, З 3.3.13, З 3.3.14, З 3.3.15, З 3.3.16, Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.03, Зо 03.03, Зо 05.11, Зо 06.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 03.06, Уо 04.03, Уо 04.03, Уо 05.02, Уо 06.02	<p>Кейс-задача.</p> <p>Выполните кейс – задание:</p> <p>Блок I В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: «Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувств</p> <p>Задание 1.1. Укажите философа, о котором идет речь в тексте:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Элвин Тоффлерс</li><li>2. Бернардино Телезио</li><li>3. Джордж Беркли</li><li>4. Герберт Спенсер</li></ol> <p>Задание 1.2. Прочитайте вопрос и укажите несколько правильных вариантов ответа:</p> <p>Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. статичность целостных органических систем во времени</li><li>2. цикличность</li><li>3. изменение целостных органических систем во времени</li><li>4. самоидентификация.</li></ol> <p>Задание 1.3. Установите соответствие между определением и философским направлением:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта</li><li>2. Философское направление, признающее</li></ol>

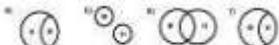
	<p>объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п.</p> <p>3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания</p> <p>4. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости.</p> <p>А. идеализм  Б. реализм  В. материализм 19  Г. сенсуализм</p> <p>Задание 1.4. Вставьте пропущенное слово: Учение, признающее сущность мира ..... первоначало, называется спиритуалистической философией.</p> <p>Блок II</p> <p>Задание 2.1 Прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы:  Французский философ Р. Декарт писал: «Я предложил бы обсудить пользу ...философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что ...философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов».</p> <p>– Имел ли мыслитель основания для такого мнения?  – Чем должна быть философия и какую роль она призвана выполнять в обществе?</p>
--	---

### Критерии оценки дифференцированного зачета

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Примеры использования
<p>Раздел 1. Предмет философии её история. Тема 1.1 Предмет философии и ее роль в обществе.</p>	<p>Обучающий тренинг. Особенности философского знания. Роль философии в обществе. Мировоззрение.</p>	<p>Для формирования у студентов умения оперировать сложными философскими понятиями предлагаются задания для работы в 2-х группах:</p> <p>1. Задание для 1 группы: В каком из предоставленных вариантов схемы 1 наиболее точно передано соотношение философии и мировоззрения? Схема 1.</p>  <p>2. Задание для 2 группы: В каком из представленных вариантов схемы 2 наиболее точно отражено соотношение философии и науки? Схема 2.</p>  <p>В качестве докладчиков выступает представитель от каждой группы, который суммирует сказанное другими членами группы на предварительном обсуждении, а остальные дополняют сообщение.</p>
<p>Тема 1.2 Философия Древней Греции.</p>	<p>Ролевая игра «Учителя человечества»</p>	<p>Используя ранее разбиравшиеся на занятиях фрагменты произведений ряда философов (Платон. «Государство»; Аристотель. «Метафизика»; Конфуций. «Беседы и суждения»), студенты от каждой группы (6-8 человек) представляют философский диалог, а их оппоненты должны определить возможного автора. Вариант: пользуясь знанием философских систем классического этапа античной философии, обыгрывают диалоги Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.</p>
<p>Раздел 1. Предмет</p>	<p>Деловая игра «Спор XVII</p>	<p>Разделившись на 2 группы</p>

<p>философии её история. Тема 1.4 Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>века»</p>	<p>студентам предлагается поучаствовать в споре XVII века: «Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания даёт только разум, следовательно, он - источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов- эмпириков содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные» Главный результат: правильная реакция на смысл проблемы, способность давать разные варианты решения.</p>
--	--------------	---

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

<b>Разделы/темы</b>	<b>Темы практических/лабораторных занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>в форме практической подготовки</b>	<b>Требования ФГОС СПО (уметь)</b>
Раздел 2. Структура и основные направления философии.				
2.1. Проблема бытия в философии	№ 1 Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2		У 3.1.03
	№ 2 Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2		У 3.1.03
2.3 Проблемы познаваемости и мира. Истина и ее критерии.	№ 3 «Наука, ее особенности и роль в современном обществе»	2		У 3.1.03
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>		

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Предмет философии её история	З 3.2.04 З 3.3.12 З 3.3.13 З 3.3.15 У 3.1.03	Контрольная работа №1	Практические задания по теме.
№2	Раздел 2. Структура и основные направления философии	У 3.1.03 З 3.3.13 З 3.3.14 З 3.3.15 З 3.3.16	Контрольная работа №2	Практические задания по теме.
№3	Тема 2.1. Проблема бытия в философии	З 3.2.04 З 3.3.14	Практическая работа №1 Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	Практические задания по теме.
№4	Тема 2.1. Проблема бытия в философии	У 3.1.03	Практическая работа №2 Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	Практические задания по теме.
№5	Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии	З 3.1.05 З 3.2.04 З 3.3.15	Практическая работа №3 «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	Практические задания по теме.
№4	Дифференцированный зачет	У 3.1.03, З 3.1.05, З 3.2.04, З 3.3.12, З 3.3.13, З 3.3.14, З 3.3.15, З 3.3.16,	Кейс-задания	Типовые практические задания



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины « <b>Основы философии</b> » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <p>1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1844376">https://znanium.com/catalog/product/1844376</a> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва : КноРус, 2022. – 366 с. – ISBN 978-5-406-09295-8. – URL:<a href="https://book.ru/book/943030">https://book.ru/book/943030</a> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст : электронный.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <p>1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694043">https://znanium.com/catalog/product/1694043</a> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178809">https://znanium.com/catalog/product/1178809</a> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	