

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
«9» февраля 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебному предмету
ОУП.01 «Русский язык»

для обучающихся специальности
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Магнитогорск, 2022

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»
Председатель Ю.А. Риве
Протокол № 5 от 19.01.2022

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022

Составители:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

Юлия Анатольевна Риве
Елена Юрьевна Тимофеева

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ	4
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	6
Практическая работа № 1	6
<i>Лексическая система русского языка, стилистическая окраска слов</i>	6
Практическая работа № 2	8
<i>Тема работы: Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор</i>	8
Практическая работа № 3	9
<i>Морфологический разбор</i>	9
Практическая работа № 4	14
<i>Гласные и согласные в корне, правописание приставок, суффиксов и окончаний.</i>	14
Практическая работа № 5	16
<i>Сложные слова, словарные слова, не и ни с различными частями речи</i>	16
Практическая работа № 6	18
<i>Синтаксический разбор простого предложения</i>	18
Практическая работа № 7	20
<i>Синтаксический разбор сложносочиненного предложения и бессоюзного сложного предложения</i>	20
Практическая работа № 8	22
<i>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными</i>	22

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий формирование учебных практических умений (умений анализировать структуру слова и предложения, лексическое и стилистическое содержание текстов, создавать устные и письменные тексты), необходимых в последующей учебной деятельности по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам «Русский язык и культура речи», «История» и «Основы философии».

В соответствии с рабочей программой учебного предмета «Русский язык» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, у обучающегося должны быть сформированы следующие результаты:

Предметные:

- ПР6 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ПР62 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПР63. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ПР64 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Метапредметные:

- МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные:

- ЛР4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.6 Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.

А также формированию **общих компетенций**:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Выполнение обучающихся практических работ по учебному предмету «Русский язык» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных (аналитических) умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 2.2. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи

Практическая работа № 1

Лексическая система русского языка, стилистическая окраска слов

Цель: научиться определять лексическое значение слова, пользоваться словарями, определять функционально-стилевую принадлежность слова.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять лексическое значение слова;
- пользоваться словарями;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова

Материальное обеспечение:

Толковые словари, учебное пособие по русскому языку.

Задание:

Ознакомьтесь с текстом и найдите в нем слова различной стилиевой принадлежности (общеупотребительные, профессиональные, устаревшие). Выпишите найденные слова по группам, установите по словарю их лексическое значение. Составьте предложения с каждым словом.

Дополнительно: выделить предложение с пояснительной конструкцией, сделать его полный синтаксический разбор

История архивного дела

Изучение истории архивного дела позволяет проследить процесс накопления исторических источников (документов) по истории народов и государств; понять причины перемещения и утрат материалов, то есть формировать «архивного наследования», его состав, размещение, организацию.

Поскольку история становления архивов тесно связана с исторической наукой, периодизация возникновения архивохранилищ пересекается с этапами становления и развития государственности.

Особо тесно переплетаются история государственного аппарата управления и история становления архивного дела.

Войны и нашествия, социальные катаклизмы, народные движения, восстания, революции, гражданские войны, пожары, злой умысел и обыкновенное варварство за многовековую историю нашего отечества привели к изменению значительных комплексов документов. Возможно, так называемые белые пятна истории навсегда останутся незаполненными нашим знанием о прошлом из-за непонимания и неумения сохранить «документальную память».

На сложном, многоплановом фоне развития отечественной истории показаны зарождение и развитие архивного дела в нашей стране.

Порядок выполнения работы

Студенты письменно выполняют предложенные задания.

Задания проверяются и коллективно обсуждаются.

Форма предоставления результата

Задание, выполненное в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

Тема 4.2. Словообразование русского языка. Виды словообразования

Практическая работа № 2

Тема работы: Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор

Цель работы: совершенствование навыков фонетического, морфемного и словообразовательного разбора слов

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный разбор слов.

Материальное обеспечение:

Схемы разбора слова, образцы разбора слова

Задание. Прочитайте текст. Выпишите слова, выделенные жирным шрифтом, выполните морфемный разбор и определите их способ словообразования. Выпишите из текста слова, состоящие из двух и более основ. Выполните фонетический разбор слов, обозначенных цифрой 1.

Имидж секретаря

В условиях жёсткой¹ конкуренции предприятий немногие руководители могут себе позволить выбирать секретаря только по внешним данным. Такие качества, как рост, возраст и «количество печатных знаков¹ в минуту», всё больше уступают место образованности, интеллекту, коммуникабельности и стажу работы. Сегодня во всех развитых странах при подготовке секретарей особое внимание уделяют расширению профессиональной эрудиции, кругозора, повышению способности решать разнообразные деловые задачи.

От профессионального уровня секретаря во многом зависит престиж фирмы. Большое значение имеет также то, как секретарь организует работу с документами. Неряшливо¹ оформленный служебный документ, орфографические и логические ошибки, не по адресу и не вовремя отправленное письмо или факс, забывчивость и небрежность могут нанести ущерб делу. Кроме того, секретарь должен быть всегда в форме, продуманно и опрятно одет, готов быстро и квалифицированно выполнить данные ему поручения, уметь спокойно, без резкости и суеты¹ решать вопросы в рамках своей компетенции.

Порядок выполнения работы:

Здания выполняются по порядку в рабочей тетради, по одному слову для примера на доске.

Форма представления результата:

Выполненные в тетради упражнения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Служебные части речи

Практическая работа № 3

Морфологический разбор

Цель: совершенствовать навыки морфологического разбора, умение определять части речи и их грамматические признаки.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять части речи и их грамматические признаки;
- выполнять морфологический разбор.

Материальное обеспечение:

Образцы морфологического разбора частей речи.

Задание: прочитайте текст и выполните задания после текста.

В кафешке было немногочисленно. Оно и понятно: понедельник – день хлопотный. Да и мы с девчонками встретились совершенно случайно и экспромтом завернули на посиделки в ближайший «Кофе-хауз». **Наслаждаясь³ своим любимым³ горячим шоколадом, я разглядывала³ пеструю и причудливую вереницу³ прохожих на Ильинке, Вика с улыбкой поглядывала³ на Ленку, энергично³ уплетавшую³ вторую гигантскую порцию салата «Цезарь».**

– Сразу видно, что человек работает секретарем, – начала подтрунивать Вика, – шеф столько заданий надавал, что ты опять забыла пообедать?

Мы дружно засмеялись, так как Вика попала в самую точку. Кто работал секретарем, знает, пока выполнишь все срочные поручения руководителя, глядь – а обед и прошел.

– Ой, девочки! Это у меня нервное! – воскликнула Ленка.

– А что случилось? – насторожились мы.

Ленка³ добросовестно³ выскребла³ остатки салата³ и принялась рассказывать.

– Представляете, у нас сегодня был Совет директоров компании. Собралось все руководство. Компания-то у нас ого-го какая, и мужчины все солидные, бизнесмены первой величины. Я протокол веду, все тихо, мирно. И вдруг... Ой, как вспомню, аж руки трясутся!

– Ну что у тебя за манера устраивать «рекламную паузу» на самом интересном месте, – прервала ее причитания Вика. – Не томи душу, рассказывай дальше!

Ленка еще поохала, но, поймав Викин недовольный взгляд, продолжила:

– Совещание³ почти закончилось, и тут генеральный³, поздравляя³ всех³ с успешным заключением выгодного контракта, предложил выпить кофе³. Я вношу на подносе чашки с кофе и печенье, подхожу к столу и вдруг чувствую: падаю! Туфля носком зацепилась за ковролин, я не удержала равновесия и... Одним словом, весь стол в осколках, кофе по документам растеклось. Ужас!

– Вот так история! – восклицает Вика и непроизвольно смахивает пепел сигареты в мою чашку с шоколадом. – А ты?

– Что я? – приосанилась Ленка. Держу марку. **Улыбаюсь³ и весело³ говорю, что по русской примете разбитая³ посуда сулит удачу, что, мол, нашему проекту суждено осуществиться, а компанию³ ждет процветание и финансовое благополучие³. А что оставалось делать-то? Во-первых, надо было отвлечь внимание руководства от инцидента, а во-вторых, скрасить свой досадный промах позитивной информацией. Между прочим, после моих**

слов они явно оживились. **Некоторые³ даже быстро помогли мне³ все убрать и принесли другие³ чашки, так что за проект мы кофе все-таки выпили³.**

– Молодец, Ленка, не растерялась, – одобряю я, – вот что значит настоящий секретарь, нашла вполне достойный выход из ситуации. Надо будет взять себе на заметку.

Задание 1. Выписать предложения, выделенные жирным шрифтом, над каждым словом указать часть речи. Выполнить морфологический разбор слов, обозначенных цифрой 3.

Дополнительно: Выпишите из текста слова разговорного стиля. Уместны ли их применение в данном тексте

Задание 2. Записать и продолжить в тетради утверждения:

- 1) Глагол имеет следующие постоянные признаки...
- 2) Наречие - это...
- 3) Прилагательные делятся на ... разряда, а именно...
- 4) Имя существительное изменяется по...
- 5) Имя числительное изменяется по...
- 6) Деепричастие - это ...
- 7) Причастие – это ...
- 8) Перечислите разряды местоимений
- 9) Союз служит для ...
- 10) Прилагательное – это ...
- 11) Порядковые числительные обозначают ...
- 12) Предлоги делятся на ...
- 13) Числительное – это ...
- 14) Количественные числительные обозначают ...
- 15) Частицы делятся на ...

Порядок и образцы морфологического разбора различных частей речи

Имя существительное

1. Укажи часть речи. Что означает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.
2. Укажи постоянные признаки (одушевленное – неодушевленное; собственное – нарицательное, род, склонение); непостоянные признаки (число, падеж).
3. Определи роль в предложении.

(На) дорожке³ – имя существительное, так как:

1. Обозначает предмет (*на чем?*), н. ф. – дорожка
2. Имеет постоянные признаки: неодуш., нариц., ж. р., 1 скл.; непостоянные признаки: употреблено в форме ед. ч., II. п.
3. В предложении является обстоятельством места: увиде^хл (*где?*) на дорожке.

Примечание. Будь внимателен при разборе существительных: а) общего рода (ябеда, зануда); б) разносклоняемых (путь, темя и т.д.); в) несклоняемых (метро, Черных); г) имеющих только одну форму числа (пшено – ед. ч., каникулы – мн. ч.).

Имя прилагательное

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.
2. Укажи постоянный признак (разряд по значению); непостоянные признаки (степень сравнения (если есть), полная или краткая форма, род, число, падеж).
3. Определи роль в предложении.

Деревянной³ (лопаты) – имя прилагательное, так как:

1. Обозначает признак (*какой?*), н. ф. деревянн^бый

2. Имеет постоянный признак: относительное; непостоянные признаки: употреблено в форме: ж. р., ед. ч., Р. п.

3. В предложении является согласованным определением: лопаты (*какой?*) ^хдеревянной.

Примечания.

1. При употреблении прилагательных их значения могут изменяться: лисий выводок (*притяж.*); лисья шуба (*относит.*); лисья хитрость (*качествен.*).

2. Качественные прилагательные имеют две формы: полную и краткую (красивый – красив), относительные – только полную, притяжательные в разных падежах могут иметь как краткие, так и полные формы.

3. Прилагательные, употребленные в краткой форме или сравнительной степени, чаще являются сказуемыми.

Имя числительное

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Указать начальную форму.

2. Укажи вид числительного по строению (простое, составное, сложное); разряд по значению (количественное, порядковое, дробное, собирательное); род, число, падеж (если есть).

3. Определи роль в предложении.

(У) двадцати – имя числительное, так как:

1. Обозначает количество (*сколько?*), н. ф. – двадцать.

2. Имеет постоянный признак: по строению сложное – двадцать^б ; количествен., непостоянные признаки: употреблено в форме Р. п.

3. В предложении является обстоятельством: у *скольких* воспитанников? – у двадцати.

Примечания. 1. Порядковые числительные изменяются по родам, числам, падежам, а количественные – только по падежам (кроме слов *один, два*).

2. Сочетание числительного в И. и В. падежах с существительным в Р. п. является одним членом предложения (подлежащим или дополнением).

Местоимение

1. Укажи часть речи. На какой вопрос отвечает? Определи группу по соотношению с другими частями речи. Укажи начальную форму.

2. Назови признаки: разряд по значению, лицо (у личных), падеж, число, род (если есть).

3. Определи роль в предложении.

Моим³ (стихам) – местоимение-прилагательное, так как:

1. Указывает на признак по его принадлежности (*чьим?*), н. ф. мой.

2. Имеет постоянный признак: притяж., непостоянные признаки: употреблено в форме Д. п., мн. ч.

3. В предложении является согласованным определением: стихам (*чьим?*) ^хмоим.

Примечания. 1. Местоимения-числительные и местоимения-существительные изменяются по падежам.

2. Местоимения-прилагательные изменяются по родам (в ед. ч.), числам, падежам.

3. Местоимения-наречия не изменяются.

4. Все вопросительные, отрицательные и неопределенные слова являются местоимениями.

Глагол

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.

2. Назови постоянные признаки (вид, возвратность, спряжение); непостоянные признаки (наклонение, число, время, лицо или род).

3. Определи роль в предложении.

Хочет³ – глагол, так как:

1. Обозначает действие (*что делает?*), н. ф. *хотеть*.
2. Имеет постоянные признаки: несов. вида, невозврат., разноспряг.; непостоянные признаки: употреблен в форме изъявит, накл., ед. ч., наст, времени, 3-го лица.
3. В предложении является сказуемым: спортсмен (*что делает?*) хочет.
- 4.

Примечания. 1. Время у глагола указывают только в изъявительном наклонении.

2. В прошедшем времени глаголы изменяются по родам и числам.

3. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.

4. Инфинитив, безличные и разноспрягаемые глаголы требуют особого внимания при морфологическом разборе.

Причастие

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Указать начальную форму.

2. Назови признаки: разряд, форма, время, вид, возвратность, род, число, падеж.

3. Определи роль в предложении.

Нерешенную³(**задачу**) – причастие, так как:

1. Обозначает признак предмета по действию (*что сделанная? какая?*), н. ф. – нерешенный.

2. Признаки: страдательное, полное, прошед. времени, сов. вида, невозврат.; употреблено в форме ж. р., ед. ч., В. п.

3. В предложении является согласованным определением: задачу (*какую?*) нерешенную.

Примечание. 1. Только страдательные причастия имеют как полную, так и краткую форму.

2. Род следует указывать только у причастий, употребленных в форме ед. ч.

3. Словообразовательные суффиксы причастий – сигналы для определения категории времени.

Деепричастие

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает?

2. Назови признаки: вид, возвратность.

3. Определи роль в предложении.

Завершив³ – деепричастие, так как:

1. Обозначает добавочное действие (*что сделал?*).

2. Признаки: сов. вида, невозврат., не изменяется.

3. В предложении является обстоятельством времени: отправится (*когда?*) завершив.

Примечания. 1. Деепричастие – неизменяемая часть речи, поэтому у него не указывают начальную форму.

2. Слова *стоя, молча* и т. п. не являются деепричастиями.

Наречие

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает?

2. Назови признаки: значение, форма сравнения.

3. Определи роль в предложении.

Ближе³ – наречие, так как:

1. Обозначает признак действия (*где?*).

2. Признаки: наречие места, употреблено в форме простой сравнит. степени.

3. В предложении является обстоят. места: расположились (*где?*) ближе.

Примечания. Следует различать наречия и слова состояния, которые не зависят от других слов и являются сказуемыми в предложениях без подлежащего.

Предлог

1. Назови часть речи.

2. Укажи признаки: вид по происхождению, к чему относится, с каким падежом употреблен, разряд по значению.

В³(цирке) – предлог, непроизводный, относится к сущ. цирк (в цирке), употреблен с Д. п. в значении предложного, имеет пространственное значение, служит для связи слов в словосочетании. (Понравилось в цирке).

Союз

1. Назови часть речи.
2. Укажи признаки: группу, разряд по значению, вид по строению.

И³– союз, сочинительный, соединительный, простой, служит для связи однородных членов предложения (яблоки и груши).

Примечание. Союзы делятся на две группы: сочинительные и подчинительные.

Частица

1. Назови часть речи.
2. Укажи признаки: функцию в предложении, разряд по значению.

Более³– частица, служит для образования составной сравнит, степени прилагательного (более темный), формообразовательная.

Междометие

Междометие – особая часть речи, которая не называет ни предметов, ни признаков, ни действий, а выражает чувства или побуждение к действию, не называя их. Междометие не имеет морфологических признаков, поэтому и морфологический разбор его не проводят.

Порядок выполнения работы:

Студенты выписывают в тетрадь предложения, над каждым словом указывают часть речи. Затем выполняют комментированный разбор слов, обозначенных цифрой 3.

Второе задание выполняется под диктовку преподавателя. Каждое утверждение проверяется сразу после записи его в тетрадь.

Форма предоставления результата

Письменное выполнение заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

Тема 6.5. Правописание окончаний

Практическая работа № 4

Гласные и согласные в корне, правописание приставок, суффиксов и окончаний.

Цель: совершенствование орфографической грамотности.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.
- анализировать текст с целью обнаружения изученных орфограмм.

Материальное обеспечение:

Тест для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

Задание. *Спишите данный текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте графически орфограммы.*

К...кимора

– Ну, это еще что! Вот у меня под Новый год забавный случай был см...ясь нач...ла Вика слушайте.

Мы в офисе праз...новали Новый год. Все в м...скарадных к...стюмах. Я из...бражаю К...кимору жену К...щея. На голове разн...цветные лохмы глаза размалева(Н,НН)ы рес...ницы до бровей д...стают и губы пунц...вые. И вот в самый разгар в...селья п...дходит ко мне ше... и пр...тягивает листок с текстом просит вн...сти изм...нения в д...говор. Делать нечего. Иду в пр...емную сажусь за комп...ютер нач...наю п...чатать. Минут через пять открывае(Т,ТЬ)ся дверь входит ше... а за ним пос...титель наш новый п...ртнер по бизнесу. Я по пр...вычке встаю чтобы его попр...ветствовать, и вдруг вспом...наю что я-то в костюме Кикиморы! Хорош... что у гостя ок...зались крепкие нервы. Я ра...плываюсь в своей самой об...ятельной улыбке и пр...тягивая ему руку как ни(в)чем н(Е,И) бывало предст...вляюсь:

– К...кимора, жена К...щея, добрый вечер!

Мужчины так и п...к...тились со смеху! Х...х...тали до слез, а потом гость и говорит:

– Если у вас все с...трудники такие бойкие и находч...вые как с...кретарь то с такой к...мпанией работать одно уд...вольствие ей (ни)какие д...фолты (не)страшны.

– Ше... посм...трел на меня од...брительно и с тех пор еще больше ц...нить стал не без гордости заключила Вика.

Мы с Ленкой заулыбались.

– Растёш... на глазах, – ир...низирую я. – Кстати как бы ты п...ступила на моем месте если(бы) с тобой пр...изошла вот такая история?..

Порядок выполнения работы

Студенты, работая с текстом, повторяют следующие изученные орфографические правила:

- 1) Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 2) Корни с чередованием гласных **о - а**
- 3) Корни с чередованием гласных **е - и**
- 4) Непроизносимые согласные в корне слова
- 5) Проверяемые согласные в корне слова
- 6) Согласные и гласные в приставках
- 7) Приставки **при-** и **пре-**
- 8) Гласные после **ц** в корнях, суффиксах и окончаниях
- 9) Гласные после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях
- 10) Разделительные **ъ** и **ь**

11) **Б** в глагольных формах: у инфинитива, *-ться, -тся-*, у глаголов в форме 2-го л. ед. ч., у глаголов в повелит, накл.

Форма представления результата

Задание, выполненное в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

Тема 6.8. Правописание предлогов, союзов

Практическая работа № 5

Сложные слова, словарные слова, не и ни с различными частями речи

Цель: совершенствование орфографической грамотности.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- проводить орфографический анализ;
- определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Материальное обеспечение: текст для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

Задание. Спишите данный текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Обозначьте графически орфограммы.

Непридуманные истории из жизни секретарей

Случилось это прошл...й в...сной. Едва я успела вы...ти из метро как зазв...нил сотовый. «Странно подумала я услышав голос шефа его сам...лет уже пять минут как должен быть выл...теть в Штаты. Неужели что(то) случилось?»

– Наташа, – тор...пливо начал шеф. – Я на столе оставил тебе записку. Олег п...дв...зет ключи. Ты (по)немецки пон...маеш...? Нет? Ну ладно, ра...б...решься. Я буду на связи через девять часов, позв...ниш..., расскажеш..., как дела,– и в трубке ра...дались короткие гудки.

«День не об...щает быть томным», – подумала я и зашагала в офис. К моему глубокому уд...влению (н...)какой записки там не ок...залось...

Пр...ехавший водитель тоже не внес ясность в происходящее. Он должен был только пер...дать мне ключи от сейфа. Ситуац...я складывалась интерес...ная. Через девять часов мне пр...дется д...кладывать о выполне(Н,НН)ой р...боте, а я даже не знаю, какой. Пр...звав на помощ... все свои мыслит...льные сп...собности и вспомни... ра(С,СС)казы Агаты Кристи я пр...нялась анал...зировать имеющ...юся инф...рмац...ю и выстра...вать л...гические ц...почки. Во-первых, ключ от сейфа. Это значит, что речь идет либо о печати на документ, либо о деньгах на расходы.

(Во)вторых немецкий язык. Чел...век о к...тором говорил шеф не владе...т ру(С,СС)ким. Среди наших п...ртнеров только один немец это арх...тектор к...торый буд...т оф...рмлять квартиру бо(С,СС)а. На днях мы заключили договор. След...вательно он должен пр...ехать в М...скву. Его данные есть в д...говоре. Рейс из Мюнх...на где он пр...ж...вает сегодня только один. Значит, я должна: 1) ут...чнить л...тит ли такой г...сподин в М...скву, и, если «да», то 2) об...спечить встречу и трансфер, 3) забр...нировать и опл...тить номер в отеле. Итак задача с...шлась. Через девять часов когда мы с арх...тектором и его п...р...вод...иком сидели в рест...ранчике отеля за чашечкой кофе ра...дался звонок. Шеф был в сильном в...збуждени... и тревоге он только что обн...ружил свою записку между страницами еж...недельника. Когда же я отр...портовала о пр...деланной р...боте он недоуме(Н,НН)о спр...сил: «Но как ты догадалась?» Кстати он до сих пор иногда задает мне этот вопрос но я неизме(Н,НН)о отвечаю с улыбкой: «Это моя про(Ф,ФФ)е(С,СС)иональная тайна».

Закончив ра(С,СС)каз я обв...ла девч...нок т...ржествующ...м взглядом и пр...нялась за вторую чашку ш...колада.

Увл...е(Н,НН)ые разговором мы с девушками (не)заметили как потихоньку сгустились сумерки. День закончен. Завтра будет другой потом трети, и так они зам...лькают пестрой ч...р...дой нап...лненные рад...стями и п...чалями тр...вогами и удачами новыми с...бытиями и неож...да(Н,НН)ыми пр...ключениями. Но чтобы н(Е,И) случилось дорогие с...кретари помните у вас достаточно знаний и ж...зне(Н,НН)ого опыта чтобы достойно вы...ти из любой даже самой непр...дсказуемой с...туации. Просто верьте в себя!

Порядок выполнения работы

Студенты вспоминают изученные орфографические правила:

1. Правописание **не** с разными частями речи (с существительными, с глаголами, с прилагательными, с наречиями, с местоимениями, с причастиями, с деепричастиями)
2. Правописание **не** и **ни**
3. Правописание суффиксов существительных, глаголов, прилагательных, страдательных причастий
4. Правописание окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений, глаголов I и II спряжений, прилагательных.
5. Правописание сложных слов

Форма предоставления результата

Задание, выполненное в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, не входящими в состав предложения

Практическая работа № 6 Синтаксический разбор простого предложения

Цель: повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- разбираться в структуре простого предложения;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях;
- выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Материальное обеспечение:

Порядок разбора простого предложения.

П р о с т о е п р е д л о ж е н и е .

1. Установить, что предложение простое, выделив его грамматическую основу.
2. Разобрать предложение по членам предложения (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, затем второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем второстепенные члены, входящие в состав сказуемого). Указать, чем выражены члены предложения.
3. Рассказать о строении предложения:
 - а) двусоставное или односоставное; если односоставное — какого типа (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, назывное);
 - б) распространённое или нераспространённое;
 - в) полное или неполное (если неполное, указать, какой член предложения опущен).
4. Если предложение осложнено, отметить это.
5. Назвать вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).
6. Назвать вид предложения по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательное или невосклицательное.
7. Объяснить расстановку знаков препинания.

Образец разбора простого предложения.

Я не видел реки великолепнее Енисея (А. Чехов.)

Это предложение простое: одна грамматическая основа *я не видел*. *Я* — подл., выражено личным мест.; *не видел* — простое глаг. сказ., выражено глаголом в форме изъяв. накл. прош. вр. В состав сказ. входит отрицательная частица *не*.

Все второстепенные члены в этом предложении относятся к сказуемому (входят в состав сказуемого, подчинены сказуемому, распространяют сказуемое); *не видел чего?* — *реки* — дополнение, выражено сущ. в род. п.; *реки какой?* — *великолепнее* — несогласованное определение, выражено прилаг. в форме сравн. степени; *великолепнее чего?* — *Енисея* — дополнение, выражено сущ. в форме род. п.

По строению это предложение двусоставное, распространённое, полное; по цели высказывания повествовательное, по эмоциональной окраске невосклицательное, поэтому в конце предложения ставится точка.

Хорошо в семнадцать лет на свете! (С. Щипачёв.)

Это предложение простое: одна грамматическая основа. Она включает один главный член — сказуемое *хорошо* (*хорошо* — сост. именное сказ.), которое выражено словом состояния.

Все второстепенные члены в этом предложении относятся к сказ.; *хорошо когда?* — *в семнадцать лет* — обстоят. времени, выражено цельным словосоч.; *хорошо где?* — *на свете* — обстоятельство места, выражено сочетанием сущ. с предлогом.

По строению это предложение односоставное, безличное, распространённое, полное. По цели

высказывания — повествовательное, по эмоциональной окраске — восклицательное, поэтому в конце предложения ставится восклицательный знак.

Образец записи в тетрадь:

предл. сущ. нареч. глагол. причастие сущ. сущ.

На солнце ярко сверкнули занесенные снегом избышки.

(Повѣстѣвѣтѣльное, невосклицательное, простое (одна грамматическая основа: сверкнули избышки), двусоставное, распространѣнное, неосложненное, полное,).

Задание. Списать предложения, выполнить их синтаксический разбор.

После ужина пили чай, просматривали газеты, только что привезенные с почты. Вам не видать таких сражений! В одно тихое, теплое утро в больницу принесли письмо. Уж вы капитана разбудите сначала. Расчудесное это занятие – снегирей ловить! Иногда он долго и молча разглядывал меня округлив глаза, как будто впервые заметив. И навестим поля пустые, леса, недавно столь густые, и берег, милый для меня. По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы, наполненные черным виноградом. И так, два почтенных мужа, честь и украшение Миргорода, поссорились между собою! Память, этот бич несчастных, оживляет даже камни из прошлого. Хаджи – Мурат остановился, бросив поводья, и, привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки, правой рукой вынул ее.

Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор простых предложений на доске и в тетрадях.

Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

Тема 7.8. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и бессоюзном предложении

Практическая работа № 7

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения и бессоюзного сложного предложения

Цель: повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- пунктуационно оформлять сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Материальное обеспечение:

Текст для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

Порядок разбора сложносочиненного и бессоюзного сложного предложения.

1. Определи вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное или побудительное).

2. Определи вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное или невосклицательное).

3. Подчеркни грамматические основы, найди границы частей. Определи, из скольких простых состоит.

4. Определи средства связи (союзы, союзные слова, интонация, по смыслу).

5. Сделай вывод: союзным, бессоюзным или предложением с разными видами связи является это предложение. (Если союзным, то, какие союзы – сочинительные или подчинительные – выступают в качестве средства связи.)

6. Если предложение **сложносочиненное**, далее разбор води по плану:

- укажи, какими именно союзами (соединительными, противительными или разделительными) соединены простые предложения в сложном;
- определи значение сложносочиненного предложения (перечисление событий, противопоставление, чередование и т. д.);
- начерти схему предложения;
- объясни постановку знаков препинания;

7. Проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7(а именно: проанализируй особенности основы (односоставное или двусоставное). Если предложение односоставное, укажи, какое именно (назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, безличное); выдели другие члены предложения, выяснив, распространенным или нет является данное предложение, полным или нет, чем предложение осложнено).

8. Если предложение **бессоюзное**, далее разбор води по плану:

- укажи, какими отношениями связаны части;
- начерти схему предложения;
- объясни постановку знаков препинания;
- проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7 (или смотри пункт 5 плана разбора сложносочиненного предложения).

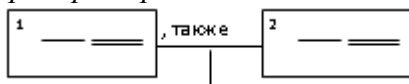
Примечание. Не забывай указывать разновидности членов предложения и надписывать части речи. Кроме того, при записи следует нумеровать предложения по порядку.

Образец синтаксического разбора сложносочиненного предложения

сущ. ПГС наречие прилаг. с. прилаг. сущ. с. ПГС

Луна взошла сильно багровая и хмурая, звезды также хмурились.

(Повествовательное, сложное, ССП, состоит из 2-х простых предложений; 1-ое простое – двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными определениями; 2-ое простое – двусоставное, нераспространённое, полное, неосложнённое).

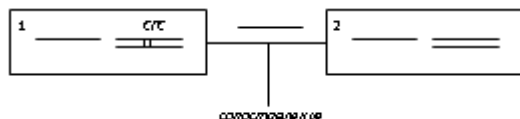


Сложносочинённое предложение с соединительным союзом.

Образец синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения

прилаг. СГС пред. мест. сущ. прилаг. част. ПГС

Сильный может сказать о своих болячках – слабый не скажет.



Задание 1. Сделайте синтаксический разбор предложений по образцу.

Еще земли печален вид, а воздух уж весною дышит. Действительно, в наших краях знают толк в пении, и недаром село Сергиевское, на большой орловской дороге, славится во всей России своим особенно приятным и согласным напевом.

Впереди, в дыму, уже были ряды серых шинелей, и офицер, увидев Багратиона, с криком побежал за солдатами. В сенах пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. И думал он: отсель грозить мы будем шведу, здесь будет город заложен назло надменному соседу. К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться они обращались в пыль.

Вот мои условия: вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения. Пробовал бежать – ноги от страха не двигались. Животные предчувствуют изменение в погоде – их поведение меняется.

В ясную погоду муравьи собираются и закрываются в муравейнике – быть дождю. Перед дождем низко к земле опускаются насекомые – в погоне за пищей низко над землей летают ласточки. Тысячи пчел перед ненастьем торопятся возвратиться в ульи – живая туча движется к пасеке. Изменилось поведение «живых барометров» - и ты сделай для себя вывод.

Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор предложений на доске и в тетрадях.

Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

Тема 7.10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными

Практическая работа № 8

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными

Цель работы: повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- пунктуационно оформлять сложноподчиненные предложения и сложноподчиненные с несколькими придаточными;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;
- выполнять синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложноподчиненного с несколькими придаточными.

Материальное обеспечение:

Порядок синтаксического разбора сложноподчинённого предложения.

Порядок синтаксического разбора сложного предложения

1. Определи вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное или побудительное).

2. Определи вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное или невосклицательное).

3. Подчеркни грамматические основы, найди границы частей. Определи, из скольких простых состоит.

4. Определи средства связи (союзы, союзные слова, интонация, по смыслу).

5. Сделай вывод: союзным, бессоюзным или предложением с разными видами связи является это предложение. (Если союзным, то, какие союзы – сочинительные или подчинительные – выступают в качестве средства связи.)

6. Если предложение сложносочиненное, далее разбор ве́ди по плану:

1) укажи, какими именно союзами (соединительными, противительными или разделительными) соединены простые предложения в сложном;

2) определи значение сложносочиненного предложения (перечисление событий, противопоставление, чередование и т. д.);

3) начерти схему предложения;

4) объясни постановку знаков препинания;

5) проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7(а именно: проанализируй особенности основы (односоставное или двусоставное). Если предложение односоставное, укажи, какое именно (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное); выдели другие члены предложения, выяснив, распространённым или нет является данное предложение, полным или нет, чем предложение осложнено).

Примечание. Не забывай указывать разновидности членов предложения и надписывать части речи. Кроме того, при записи следует нумеровать предложения по порядку.

7. Если предложение **сложноподчинённое**, далее разбор ве́ди по плану:

1) укажи главное и придаточное предложения;

2) выяснив, к чему относится придаточное, на какой вопрос отвечает, чем присоединяется, сделай вывод о виде придаточного (подлежащее, сказуемое, определительное, дополнительное или обстоятельственное);

3) начерти схему предложения, показав место придаточного предложения;

4) объясни постановку знаков препинания;

5) проведи разбор каждого простого предложения по схеме разбора простого предложения с № 4 по № 7 (или смотри пункт 5 плана разбора сложносочинённого предложения).

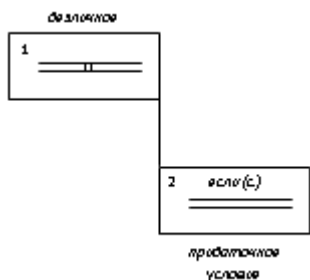
8. Если предложение бессоюзное, далее разбор вести по плану:
- 1) укажи, какими отношениями связаны части;
 - 2) начерти схему предложения;
 - 3) объясни постановку знаков препинания;
 - 4) проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7 (или смотри пункт 5 плана разбора сложносочиненного предложения).

Образец разбора сложноподчиненного предложения

прилаг. прилаг. сущ. сложное сказ. с. инф. мест прилаг.....сущ.

¹Любое живое дело можно загубить, ²если делать его равнодушными руками.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчинённое, состоит из двух простых; главное – односоставное, безличное, распространённое, полное, неосложнённое; придаточное предложение присоединяется к главному с помощью условного союза **если**, односоставное, инфинитивное, распространённое, полное, неосложнённое).



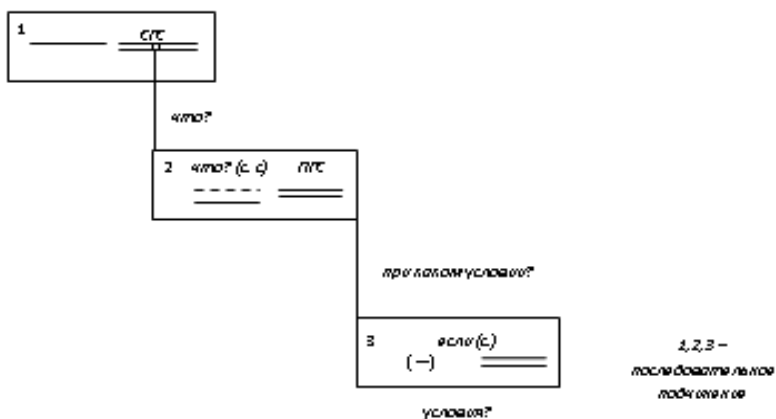
Образец разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными

1. СПП с последовательным подчинением придаточных:

сущ. част. СГС с. с м ПГС пред. сущ. (—)ПГС мест.

¹Старик не сумел ответить, ²что он будет делать с кладом, ³если найдет его.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, СПП с 2-мя придаточными (МСПП); главное – двусоставное, нераспространённое, полное, неосложненное; 1-ое придаточное присоединяется к главному с помощью союзного слова «что»; двусоставное, распространённое, полное, неосложненное; 2-ое придаточное присоединяется к 1-му придаточному с помощью союза **если**, двусоставное, распространённое, неполное, неосложнённое).



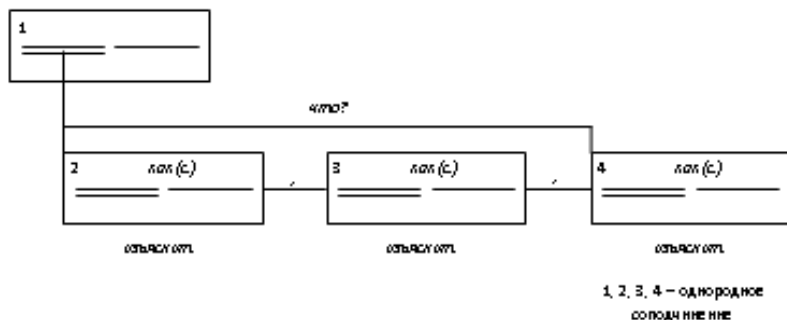
2. СПП с однородным соподчинением:

ПГС сущ. с. нареч. ПГС сущ. с. ПГС пр. сущ.....сущ.....с.

¹Видел Егорушка, ²как мало-помалу темнело небо, ³как опускалась на землю мгла, ³как засветились одна за другой звездочки.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, СПП с 3-мя придаточными (МСПП); главное – двусоставное, нераспространенное, полное, неосложненное; 1-ое придаточное присоединяется к сказуемому «видел» с помощью союза **как**, двусоставное, распространённое, неосложненное, полное; 2-ое придаточное присоединяется к сказуемому главного предложения

«видел» с помощью союза **как** двусоставное, распространенное, полное, неосложненное; 3-е придаточное присоединяется к сказуемому главного предложения «видел» с помощью союза **как**, двусоставное, распространённое, полное, неосложненное).



3. СПП с параллельным подчинением:

с. М. ПГС пр.. сущ. ПГС сущ. сущ. с. с. ПГС мест
²Когда я вышел на крыльцо, ¹раздался удар грома, который заставил меня вздрагнуть.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, СПП с 2-мя придаточными (МСПП); главное – двусоставное, нераспространённое, полное, неосложненное; 1-ое придаточное присоединяется к главному с помощью союза «когда», двусоставное, распространённое, неосложненное, полное; 2-ое придаточное присоединяется к подлежащему (удар грома) главного предложения с помощью союзного слова «который», двусоставное, распространённое, полное, неосложненное).

Задание. Сделайте синтаксический разбор предложений по образцу. С этой целью, спишите предложения, вставляя знаки препинания.

- 1) Поглядев на звёзды Хаджи-Мурат рассчитал что было уже далеко за полночь.
- 2) Когда наверху водолаз рассказал о виденном старожилы Архангельска вспомнили что во время первой мировой войны в порту случилась страшная катастрофа.
- 3) Обломовцы склонны к идиллическому, бездейственному счастью которое ничего от них не требует.
- 4) Дом упал фасадом вперед и в этой каше битого кирпича мебели арматуры торчало черное крыло рояля.
- 5) Во всю ночь Василиса Егоровна не могла заснуть и никак не могла догадаться что бы такое было в голове у мужа о чем бы ей нельзя было знать.
- 6) Отец с жаром и подробно рассказал мне сколько водится птиц и рыбы сколько родится всяких ягод какие чудесные растут леса.
- 7) День такой яркий что даже с отмели видно как за версту сверкает серебряными искрами рыба чешуя.
- 8) И наконец пришла та последняя решающая минута когда большинству из них уже нельзя было оставаться потому что уже только минуты решали успеют ли они сами выскочить из сжимающего кольца немцев.
- 9) Первое что поразило Маргариту это та тьма в которую она попала.
- 10) Было сказано что в квартире открывали окна изнутри что доносились из нее звуки пианино и пения и что в окне видели сидящего на подоконнике и греющегося на солнце черного кота.
- 11) В бинокль я вижу как движутся над кукурузой бронированные желтые башни с длинными стволами за которыми бежит пехота.
- 12) Слезы отступили пред тем огромным что стояло сейчас перед ней с чем нужно было разобраться к чему следовало подготовиться.

Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор предложений на доске и в тетрадях.

Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетрадах.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.