

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.А. Махновский

« 24 »

02

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 43.02.25 Поварское и кондитерское дело

Квалификация:

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения

очная

Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.25 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. №1565.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Бурд / Марина Михайловна Буркарт

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Экономика, земельно-имущественные
отношения и сфера обслуживания»

Председатель

Д.Г. Нешипоренко / Д.Г. Нешипоренко

Протокол № 6 от 17.02.2021г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02. 2021г.

Рецензент: Преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО Политехнический колледж

Н.Ж. Туругулова / Н. Ж. Туругулова

(должность, ученая степень, ученое звание)

И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

- ОПЦ.08 Охрана труда;
- ЕН.02 Экологические основы природопользования;
- ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1.	У ₁ . организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У ₂ . предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У ₇ . применять первичные средства пожаротушения;	З ₂ . меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З ₆ . основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З ₈ . порядок и правила оказания первой помощи; З ₉ . принципы обеспечения

	У ₈ . оказывать первую помощь.	устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З ₁₀ . способы защиты населения от оружия массового поражения.
ПК 2.1.	У ₁ . организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У ₂ . предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У ₇ . применять первичные средства пожаротушения; У ₈ . оказывать первую помощь.	З ₂ . меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З ₆ . основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З ₈ . порядок и правила оказания первой помощи; З ₉ . принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З ₁₀ . способы защиты населения от оружия массового поражения.
ОК 06	У _{06.1} . отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; У _{06.3} . проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.	З _{06.1} . сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; З _{06.6} . стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	У _{07.4} . оценивать чрезвычайную ситуацию; У _{07.5} . составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения.	З _{07.2} . документацию и правила по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности; З _{07.5} . основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.
ОК 08	У _{08.3} пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной	З _{08.2} основы здорового образа жизни; З _{08.4} средства профилактики

	специальности;	перенапряжения;
ОК 09		З _{09.3.} нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	48
лабораторные занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций / осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и определения. Опасность, потенциальная опасность, риск	1	З ₆ , З _{07.2} , З _{07.5}
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ И ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		23	ОК 06, 07, 08, 09 ПК 1.1. ПК 2.1.
Тема 1.1 Правовые и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала: Законодательные акты и нормативно-техническая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Федеральные Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности», «О безопасности дорожного движения». Основы законодательства об охране труда	1	З ₆ , З _{07.2} , З _{09.3}
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики	Содержание учебного материала: Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов экономики. Функции и задачи нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) в условиях чрезвычайных ситуаций на производственном объекте. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Медицинская, транспортная, противорадиационная и противохимическая служба защиты. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Санитарная обработка людей. Особенности проведения АСДНР на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими (аварийно-	4	З ₆ , З ₉ , З _{07.5}

	химическими опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях		
	в том числе практических работ:	2	У ₁ , У ₂ , У _{06.1} , У _{07.4} , У _{07.5}
	1. Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания		
Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала:	1	З ₆ , З ₉ , З _{07.5} .
	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, сходе лавин, селях, оползнях. Защита при снежных заносах, ураганах, бурях, смерчах, метели, вьюге, грозах. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Обеспечение безопасности при эпидемии		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	У _{07.4} .
	Заполнить таблицу «Чрезвычайные ситуации природного характера»		З ₆ , З _{07.5}
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	Содержание учебного материала:	5	З ₆ , З ₉ , З _{07.5}
	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Защита при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО). Защита при авариях на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО). Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС		
	в том числе практических работ:	4	У ₁ , У ₂ , У _{07.4} , У _{07.5}
	2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки	2	
	3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения	2	У ₂ , У ₇ , У _{07.4} , У _{07.5} З ₂
Тема 1.5 Классификация негативных факторов	Содержание учебного материала:	4	З ₆ , З ₉
	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Формирование опасностей в производственной среде. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		З _{08.4}

	<p>Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов. Технические методы и средства защиты человека на производстве. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током</p>		
	в том числе практических работ:	4	
	4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту	2	У ₁ , У ₂ , У _{06.1} , У _{07.4} , У _{07.5} У _{08.3}
	5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны	2	У ₁ , У ₂ , У _{07.4}
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	У _{07.4} З ₆ , З ₉ З _{08.4}
	Определить опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии. Подготовьте сообщения на темы: «Психология безопасности труда»; «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации»; «Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации»; «Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности»		
Тема 1.6 Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала:	4	З ₆ , З ₉ , З _{06.6} , З _{07.5}
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
	в том числе практических работ:	2	У ₁ , У ₂ , У _{06.1} , У _{06.3}
	б. Терроризм – как угроза национальной безопасности России		
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		48	ОК 06, 07, 08 ПК 1.1. ПК 2.1.

Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала:	2	З ₆ , З _{06.1} .
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ		
Тема 2.2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени	Содержание учебного материала:	4	З ₁₀ , З _{06.1} .
	Оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериологического (биологического) заражения		
Тема 2.3 Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала:	2	З ₆ , З _{06.1} .
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Современные виды вооружения и военной техники		
Тема 2.4 Прохождение военной службы	Содержание учебного материала:	4	З ₆ , З _{06.1} .
	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Порядок присвоения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Анализ перечня военно-учетных специальностей, связанных с применением полученных профессиональных знаний		
Тема 2.5 Практическая подготовка по основам военной службы (для юношей)	Содержание учебного материала:	36	У ₁ , У ₂ , У ₈ , У _{06.1} , У _{06.3} , У _{07.4} З ₈ , З ₁₀ , З _{08.2} .
	Уставы Вооруженных Сил России. Строи и управление ими. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Тактическая подготовка. Современный общевойсковой бой и его характеристика. Понятие об огневой позиции в обороне. Порядок ее выбора, занятия, оборудования и маскировки. Обязанности солдата в бою. Действия личного состава в наступательном бою. Способы ведения разведки. Наблюдатель и его обязанности		
	В том числе практических работ	36	
	7. Размещение и быт военнослужащих.	2	У ₁ , У ₂ , У _{06.1} , У _{06.3} .
	8. Организация внутренней службы	4	У ₁ , У ₂ , У _{06.1} , У _{06.3} .
	9. Строевая подготовка	6	У ₁ , У ₂
	10. Огневая подготовка	6	У ₁ , У ₂
	11. Тактическая подготовка	6	У ₁ , У ₂

	12. Физическая подготовка	6	У ₁ , У ₂
	13. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ , У _{07.4} , З ₈ , З ₁₀
	14. Военно-медицинская подготовка	4	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈ , З _{08.2} .
Тема 2.5 Основы медицинских знаний (для девушек)	В том числе практических работ	36	У ₁ , У ₂ , У _{07.4} , У ₈ З ₈ , З ₁₀ , З _{08.2}
	7. Понятие первой (доврачебной) помощи. Общие правила оказания первой помощи	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈ , З _{08.2}
	8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран. Совершенствование навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	4	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Совершенствование навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	4	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	10. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	11. Первая (доврачебная) помощь при ожогах	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	12. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	13. Первая (доврачебная) помощь при утоплении	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	14. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	15. Первая (доврачебная) помощь при отравлении	4	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈ , З _{08.2}
	16. Доврачебная помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти	4	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
17. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых и	2	У ₁ , У ₂ , У ₈	

	животных		З ₈
	18. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ , У _{07.4} З ₈ , З ₁₀
	19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия	2	У ₁ , У ₂
	20. Практическая стрельба	2	У ₁ , У ₂
ИТОГО		72	

3 УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Лаборатория Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран; рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель. Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Огнетушители (учебный макет ОУ-3); Самоспасатель изолирующий противопожарный; Сумка санитарная (укладка по пр 61н); Костюм защитный ОЗК Л-1; Комплект типового учебного оборудования "Измерение сопротивления заземления методом" БЖД-12; Комплект типового учебного оборудования "Исследование сопротивления тела человека" БЖД-04; Комплект типового учебного оборудования "Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока" БЖД-01/02; Комплект учебный лабораторного оборудования «Защитное заземление и зануление» ЭЛБ-240.003.02
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Москва: РИОР: ИНФРА – М, 2021. – 251 с. – Режим доступа:– <https://znanium.com/read?id=375215> – Загл. с экрана.
2. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL:<https://old.book.ru/book/943656> (дата обращения: 21.03.2022). — Текст : электронный.
3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. –384 с. - Режим доступа:– <https://znanium.com/read?id=366594> – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Артюнина, Г. П., Иванова, Н. В. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. – Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2020. – 360 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370785> – Загл.с экрана.
2. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL:<https://old.book.ru/book/939366> (дата обращения: 21.03.2022). — Текст : электронный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2019. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06531-0

Периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал.- ISSN 1684-6435

Методические указания:

1. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы : учебное пособие / М. Т. Гайсина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S204.pdf&show=dcatalogues/5/9487/S204.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)
MS Office 2007
7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.4. Защита населения и территорий при	Текст задания: Заполнить таблицу «ЧС природного характера», охарактеризуйте стихийные бедствия в различных группах возникновения. Цель: – систематизация материала; – кодировка материала при помощи таблиц;

	стихийных бедствиях	<p>– активизация познавательной деятельности.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Четко и кратко заполнить таблицу. 3. Сделать вывод. <table border="1" data-bbox="443 521 1449 1863"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 521 715 667">Группы ЧС</th> <th data-bbox="715 521 916 667">ЧС</th> <th data-bbox="916 521 1099 667">Определен ие</th> <th data-bbox="1099 521 1294 667">Поражающ ие факторы</th> <th data-bbox="1294 521 1449 667">Модель поведен ия человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 667 715 1120" rowspan="6">Геологические</td> <td data-bbox="715 667 916 745">Землетрясен ия</td> <td data-bbox="916 667 1099 745"></td> <td data-bbox="1099 667 1294 745"></td> <td data-bbox="1294 667 1449 745"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 745 916 824">Вулканы</td> <td data-bbox="916 745 1099 824"></td> <td data-bbox="1099 745 1294 824"></td> <td data-bbox="1294 745 1449 824"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 824 916 902">Сели</td> <td data-bbox="916 824 1099 902"></td> <td data-bbox="1099 824 1294 902"></td> <td data-bbox="1294 824 1449 902"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 902 916 981">Оползни</td> <td data-bbox="916 902 1099 981"></td> <td data-bbox="1099 902 1294 981"></td> <td data-bbox="1294 902 1449 981"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 981 916 1059">Обвалы</td> <td data-bbox="916 981 1099 1059"></td> <td data-bbox="1099 981 1294 1059"></td> <td data-bbox="1294 981 1449 1059"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1059 916 1120">Снежные лавины</td> <td data-bbox="916 1059 1099 1120"></td> <td data-bbox="1099 1059 1294 1120"></td> <td data-bbox="1294 1059 1449 1120"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1120 715 1344" rowspan="3">Метеорологичес кие</td> <td data-bbox="715 1120 916 1198">Ураган</td> <td data-bbox="916 1120 1099 1198"></td> <td data-bbox="1099 1120 1294 1198"></td> <td data-bbox="1294 1120 1449 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1198 916 1276">Буря</td> <td data-bbox="916 1198 1099 1276"></td> <td data-bbox="1099 1198 1294 1276"></td> <td data-bbox="1294 1198 1449 1276"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1276 916 1344">Смерч</td> <td data-bbox="916 1276 1099 1344"></td> <td data-bbox="1099 1276 1294 1344"></td> <td data-bbox="1294 1276 1449 1344"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1344 715 1489" rowspan="2">Гидрологическ е</td> <td data-bbox="715 1344 916 1422">Наводнение</td> <td data-bbox="916 1344 1099 1422"></td> <td data-bbox="1099 1344 1294 1422"></td> <td data-bbox="1294 1344 1449 1422"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1422 916 1489">Цунами</td> <td data-bbox="916 1422 1099 1489"></td> <td data-bbox="1099 1422 1294 1489"></td> <td data-bbox="1294 1422 1449 1489"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1489 715 1635">Природные пожары</td> <td data-bbox="715 1489 916 1635">Лесные, степные, торфяные пожары</td> <td data-bbox="916 1489 1099 1635"></td> <td data-bbox="1099 1489 1294 1635"></td> <td data-bbox="1294 1489 1449 1635"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1635 715 1863" rowspan="3">Биологические</td> <td data-bbox="715 1635 916 1713">Эпидемии</td> <td data-bbox="916 1635 1099 1713"></td> <td data-bbox="1099 1635 1294 1713"></td> <td data-bbox="1294 1635 1449 1713"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1713 916 1792">Эпизоотии</td> <td data-bbox="916 1713 1099 1792"></td> <td data-bbox="1099 1713 1294 1792"></td> <td data-bbox="1294 1713 1449 1792"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1792 916 1863">Эпифитотии</td> <td data-bbox="916 1792 1099 1863"></td> <td data-bbox="1099 1792 1294 1863"></td> <td data-bbox="1294 1792 1449 1863"></td> </tr> </tbody> </table>	Группы ЧС	ЧС	Определен ие	Поражающ ие факторы	Модель поведен ия человека	Геологические	Землетрясен ия				Вулканы				Сели				Оползни				Обвалы				Снежные лавины				Метеорологичес кие	Ураган				Буря				Смерч				Гидрологическ е	Наводнение				Цунами				Природные пожары	Лесные, степные, торфяные пожары				Биологические	Эпидемии				Эпизоотии				Эпифитотии			
Группы ЧС	ЧС	Определен ие	Поражающ ие факторы	Модель поведен ия человека																																																																				
Геологические	Землетрясен ия																																																																							
	Вулканы																																																																							
	Сели																																																																							
	Оползни																																																																							
	Обвалы																																																																							
	Снежные лавины																																																																							
Метеорологичес кие	Ураган																																																																							
	Буря																																																																							
	Смерч																																																																							
Гидрологическ е	Наводнение																																																																							
	Цунами																																																																							
Природные пожары	Лесные, степные, торфяные пожары																																																																							
Биологические	Эпидемии																																																																							
	Эпизоотии																																																																							
	Эпифитотии																																																																							
2	Тема 2.2. Защита населения и территорий при	<p>Практическое задание: Разработка комплекса мероприятий по защите персонала в сфере профессиональной деятельности при чрезвычайных ситуациях военного времени.</p> <p>Текст задания:</p> <p>Разработка комплекса мероприятий по защите персонала в сфере</p>																																																																						

чрезвычайных
ситуациях
военного
времени

профессиональной деятельности при чрезвычайных ситуациях военного времени.

Цель: систематизация знаний.

Изучив материал лекции и страницы учебника, выписать назначения и виды коллективных и индивидуальных средств защиты, дать им краткую характеристику. Информацию представить кратко, лаконично, в виде структурно-логической схемы. Например, схема-классификация видов средств индивидуальной защиты может выглядеть таким образом:



Рекомендации по выполнению задания:

Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:

- при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем, алгоритмов;

- рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета;

- способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще;

- наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	У ₁ , У ₂ , У ₇ , У ₈ , У _{06.1} , У _{06.3} , У _{07.4} , У _{07.5} , У _{08.3} З ₂ , З ₆ , З ₉ , З _{06.6} , З _{07.2} , З _{07.5} , З _{08.4} , З _{09.3}	Тест Кейс-задача / ситуационная задача Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа
2	Раздел 2 Основы военной службы	У ₁ , У ₂ , У ₈ , У _{06.1} , У _{06.3} , У _{07.4} З ₆ , З ₈ , З ₁₀ , З _{06.1} , З _{08.2}	Тест Кейс-задача / ситуационная задача Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 1.1. - У ₁ , У ₂ , У ₇ , У ₈ , З ₂ , З ₆ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ПК 2.1.- У ₁ , У ₂ , У ₇ , У ₈ , З ₂ , З ₆ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОК 06 - У _{06.1} , У _{06.3} , З _{06.1} З _{06.6} ОК 07 - У _{07.4} , У _{07.5} , З _{07.2} , З _{07.5} ОК 08 - З _{08.2} , З _{08.4} У _{08.3} ОК 09 - З _{09.3}	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Дайте развернутый ответ на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов. Военная обязанность, ее определение и содержание. Комплектование2. Военная обязанность, ее определение и содержание. Комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p style="text-align: center;">Решите кейс-задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вы находитесь в квартире и неожиданно почувствовали острое жжение и боль во рту, горле и глазах, сильное слезотечение, кашель, резкий запах нашатыря. Вы услышали завывание сирен, включили телевизор. Там шли передачи только центрального телевидения, а приёмника местного вещания у вас нет. Вы быстро закрыли балконную дверь и форточки. Определить: а) какое отравляющее вещество проникло в вашу квартиру; б) какие срочные меры защиты необходимо принять всем членам семьи, поражённым этим веществом.2. Из здания горящего цеха выбежал человек и упал на снег. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения: 1. снять с пострадавшего рубашку; 2. положить его на спину; 3. перевернуть на живот; 4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину; 5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой; 6. обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой; 7. удалить остатки одежды и пузыри; 8. наложить на места ожогов стерильные повязки; 9. накрыть спину чистой простыней;

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина;11. оросить ожог растительным маслом;12. густо посыпать место ожога мукой;13. присыпать обожженную поверхность содой;14. предложить пострадавшему обильное теплое питье. |
|--|--|

Критерии оценки дифференцированного зачета:

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов)	обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; -наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; поддержание работоспособности обучающихся на занятии; позитивная психологическая атмосфера.	Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание. Физкультпауза. Эмоциональные разрядки. Своевременное завершение урока.
2	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study.	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	распределение обучающихся по малым группам (5-6 человек); знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах

				организация представлений решений в малых группах; оценивание обучающихся преподавателем или самооценивание
3	Анализ конкретной ситуации по природным чрезвычайным ситуациям	Научиться самостоятельно анализировать чрезвычайные ситуации	Обучающийся самостоятельно анализирует чрезвычайную ситуацию, самостоятельно осуществляет текущий контроль	Ситуации (отрывки) из художественных произведений, по которым надо определить о каком стихийном бедствии идет речь, признаки (предвестники) возникновения, способы защиты
4	Игровые технологии (Ф. Шиллер)	Способствует лучшему усвоению материала, развивает память и логическое мышление, наблюдательность.	Закрепление пройденного материала	1. Общие описание игры, содержание, инструктаж, подготовка материального оснащения. 2. Ввод в игру. Постановка проблемы, целей, условия, инструктаж, регламент, правила, формирование групп, консультации. 3. Проведение. Групповая работа над заданием. Межгрупповая дискуссия (защита результатов). 4. Анализ и обобщение. Вывод из игры. Анализ результатов оценка и самооценка. Выводы, обобщения и рекомендации.
5	Анализ конкретной ситуации по техногенным чрезвычайным ситуациям	Научиться самостоятельно анализировать чрезвычайные ситуации	Обучающийся самостоятельно выявляет и оценивает чрезвычайные ситуации	Аварии с выбросом АХОВ; Радиационно опасные объекты; Пожаро- и взрывоопасные

			техногенного характера	объекты; Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
6	Информационно-коммуникационные технологии Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Наглядное усвоение материала	Обеспечить положительную мотивацию обучения, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма. Работа с представленным материалом
7	Ролевая игра по классификации негативных факторов на рабочем месте в выбранной профессии	Научиться самостоятельно и в команде выявлять и оценивать вид потенциальных опасностей в профессиональной деятельности	Обучающийся самостоятельно и в команде выявляет и оценивает вид потенциальных опасностей в профессиональной деятельности	1. На первом этапе каждая группа работает с раздаточным материалом, заполняя таблицу: опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии 2. На втором этапе проводится коллективное обсуждение имеющихся вредных и опасных факторов специфичных для конкретного оборудования
8	Технология критического мышления через чтение и письмо (Ж. Пиаже)	Развитие умения подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, принимать решения.	Активизация умственной деятельности; умение анализировать, аргументировать, рефлексировать.	Стадия вызова: предоставление возможности сформулировать тему, цель, составить план занятия. Стадия осмысления: получение новой информации; соотнесение ее с собственными знаниями и умениями. Стадия рефлексии: целостное осмысление и обобщение

				полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем
9	Анализ конкретной ситуации по оказанию первой помощи пострадавшим	Научиться самостоятельно выявлять и оценивать вид травм, разрабатывать алгоритм первой помощи	Обучающийся самостоятельно выявляет и оценивает вид травм, разрабатывает алгоритм первой помощи	Решение ситуационных задач - первая помощь при кровотечениях, травмах, ранах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ И ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		12	
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики	1. Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания	2	У ₁ , У ₂ , У _{06.1} , У _{07.4} , У _{07.5}
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки	2	У ₁ , У ₂ , У _{07.4} , У _{07.5}
	3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения	2	У ₂ , У ₇ , У _{07.4} , У _{07.5} З ₂
Тема 1.5 Классификация негативных факторов	4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту	2	У ₁ , У ₂ , У _{06.1} , У _{07.4} , У _{07.5} У _{08.3}
	5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны	2	У ₁ , У ₂ , У _{07.4}
Тема 1.6 Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	6. Терроризм – как угроза национальной безопасности России	2	У ₁ , У ₂ , У _{06.1} , У _{06.3}
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		36	
Тема 2.5 Практическая подготовка по освоению военной службы	7. Размещение и быт военнослужащих.	2	У ₁ , У ₂ , У _{06.1} , У _{06.3} .
	8. Организация внутренней службы	4	У ₁ , У ₂ , У _{06.1} , У _{06.3} .
	9. Строевая подготовка.	6	У ₁ , У ₂
	10. Огневая подготовка	6	У ₁ , У ₂
	11. Тактическая подготовка	6	У ₁ , У ₂
	12. Физическая подготовка	6	У ₁ , У ₂
	13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ , У _{07.4} , З ₈ , З ₁₀
14. Военно-медицинская подготовка	4	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈ , З _{08.2} .	
МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА		36	
Тема 2.5 Основы медицинских знаний (для	7. Понятие первой (доврачебной) помощи. Общие правила оказания первой помощи.	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈ , З _{08.2}

девушек)	8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран. Совершенствование навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	4	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Совершенствование навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	4	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	10. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	11. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	12. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	13. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	14. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	15. Первая (доврачебная) помощь при отравлении.	4	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈ , З _{08.2}
	16. Доврачебная помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти.	4	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	17. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых и животных.	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ З ₈
	18. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка приемов пользования СИЗ органов дыхания и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	У ₁ , У ₂ , У ₈ , У _{07.4} З ₈ , З ₁₀
	19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия.	2	У ₁ , У ₂
	20. Практическая стрельба	2	У ₁ , У ₂
	ИТОГО	48	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	У ₁ , У ₂ , У ₇ , У ₈ , У _{06.1} , У _{06.3} , У _{07.4} , У _{07.5} У _{08.3} З ₂ , З ₆ , З ₉ , З _{06.6} , З _{07.2} , З _{07.5} , З _{08.4} З _{09.3}	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание
№2	Раздел 2 Основы военной службы	У ₁ , У ₂ , У ₈ , У _{06.1} , У _{06.3} , У _{07.4} З ₆ , З ₈ , З ₁₀ , З _{06.1} , З _{08.2}	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Допуск к зачету	У ₁ , У ₂ , У ₇ , У ₈ , У _{06.1} , У _{06.3} , У _{07.4} , У _{07.5} У _{08.3} З ₂ , З ₆ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ , З _{06.1} , З _{06.6} , З _{07.2} , З _{07.5} , З _{08.2} , З _{08.4} , З _{09.3}	Портфолио	1. Презентация доклада/ сообщения 2. Практические работы
Промежуточная аттестация	Зачет	У ₁ , У ₂ , У ₇ , У ₈ , У _{06.1} , У _{06.3} , У _{07.4} , У _{07.5} , У _{08.3} З ₂ , З ₆ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ , З _{06.1} , З _{06.6} , З _{07.2} , З _{07.5} , З _{08.2} , З _{08.4} , З _{09.3}	Итоговая Контрольная работа	1 Тест (ФЭПО) 2. Типовые практические задания

