

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
А. Махновский
09.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Профиль социально-экономический

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. № 539.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

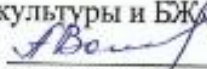
Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  /Мадина Тахировна Гайсина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией

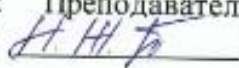
«Физической культуры и БЖД»

Председатель  Т.А.А. Волков

Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022 г.

Рецензент: Преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»/  / Н.Ж. Туругулова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	4
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
Приложение 1	32
Приложение 2	35
Приложение 3	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом «Обществознание».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является предшествующим для изучения следующего Безопасность жизнедеятельности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
MP2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
Предметные результаты	
ПР1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
ПР7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПР9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПР10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПР11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
------	--

3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

Виды учебной деятельности:

- Входной контроль.
- Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 1.1. . Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Содержание учебного материала по теме 1.1

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Виды учебной деятельности:

- Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
- Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
- Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Содержание учебного материала по теме 1.2

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций, режимы функционирования.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция

Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Виды учебной деятельности:

– Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

– Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

Тема 1.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.

Содержание учебного материала по теме 1.3

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Виды учебной деятельности

– Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

– Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

– Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 1.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы

Содержание учебного материала по теме 1.4

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация и характеристика отравляющих веществ (ОВ). Биологическое (бактериологическое) оружие, способы и признаки его применения. Мероприятия по защите населения.

Виды учебной деятельности

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.5 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Содержание учебного материала по теме 1.5

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, правила их использования.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Виды учебной деятельности

–Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

–Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Тема 1.6 Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ

Содержание учебного материала по теме 1.6

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Виды учебной деятельности

–Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.

–Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России

Содержание учебного материала по теме 2.1

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Виды учебной деятельности

– Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе.

– Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Тема 2.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Содержание учебного материала по теме 2.2

Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-Космические Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ: Пограничные войска (входят в состав ФСБ); войска гражданской обороны (входят в состав МЧС); войска национальной гвардии (Росгвардия) преобразованы из внутренних войск МВД России. Входят в структуру Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. СОБР, ОМОН. Их состав и предназначение.

Виды учебной деятельности

– Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил РФ; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

– Виды, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск.

Тема 2.3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

Содержание учебного материала по теме 2.3

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Виды учебной деятельности

– Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

– Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

–Изучение основных видов военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.

Тема 2.4 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Содержание учебного материала по теме 2.4

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военным служащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Виды учебной деятельности

– Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военным служащим, проходящим военную службу по контракту.

– Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 2.5 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность

Содержание учебного материала по теме 2.5

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.

Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

Виды учебной деятельности

–Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

–Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Тема 2.6 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.

Содержание учебного материала по теме 2.6.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Виды учебной деятельности

–Определение боевых традиций Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России – дни славных побед.

–Объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил РФ и символах воинской чести.

Тема 2.7.Элементы начальной военной подготовки

Содержание учебного материала по теме 2.7.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Виды учебной деятельности

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни

Содержание учебного материала по теме 3.1

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Виды учебной деятельности

- Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
- Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья

Содержание учебного материала по теме 3.2

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Виды учебной деятельности

Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика

Содержание учебного материала по теме 3.3

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Опасности современных молодежных хобби: селфи, трейнсёрфинг (в обиходе зацепинг), ружинг, скайуокинг, диггерство (спуск и изучение подземных коммуникаций), паркур, бейскампинг (подъём на большую высоту без страховки) и др. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Виды учебной деятельности

–Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

–Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Тема 3.4 Брак и семья. Основные функции семьи.

Содержание учебного материала по теме 3.4

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический, культурный, материальный). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Виды учебной деятельности

- Правовые основы взаимоотношения полов. Основы семейного права в РФ.
- Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Тема 3.5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Содержание учебного материала по теме 3.5

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Виды учебной деятельности

- Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
- Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека
- Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.
- Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Тема 4.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.

Содержание учебного материала по теме 4.1

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ».

Виды учебной деятельности

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи. Характеристика основных признаков жизни.

Тема 4.2 Травмы и их виды

Содержание учебного материала по теме 4.2

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при травмах, ранениях. Идентификация основных признаков теплового удара.
- Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Понятие травматического токсикоза.

Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях

Содержание учебного материала по теме 4.3

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Виды учебной деятельности

Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений.

Тема 4.4 Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур

Содержание учебного материала по теме 4.4

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Виды учебной деятельности

- Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах.
- Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Тема 4.5 Отравления. Первая помощь при отравлениях.

Содержание учебного материала по теме 4.5

Отравления. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Виды учебной деятельности

Отравления. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Тема 4.6 Первая помощь при отсутствии сознания.

Содержание учебного материала по теме 4.6

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Виды учебной деятельности

- Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные причины остановки сердца.
- Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

Содержание учебного материала по теме 4.7

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи

возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Виды учебной деятельности

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Идентификация основных инфекционных болезней.

3.2 Тематическое планирование учебного предмета

Раздел/ тема учебного предмета	Учебная нагрузка обучающихся				Планируемые результаты освоения
	Всего	в том числе			
		самосто ятельн ая работа	лекции, уроки	практиче ские занятия	
Введение	2		2		
РАЗДЕЛ 1. Государственная система обеспечения безопасности населения	26	8	12	6	ЛР6, ЛР14 ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9 МР2, МР4, МР7, МР9
Тема 1.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	9	3	2	4	ЛР14 ПР1, ПР5, ПР8, ПР9 МР2, МР9
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2		2		ПР1, ПР2 МР4
Тема 1.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	4	2	2		ПР1, ПР2, ПР7 МР4
Тема 1.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	3	1	2		ЛР14; ПР1, ПР5 МР4
Тема 1.5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	6	2	2	2	ЛР14 ПР1, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9 МР2, МР9
Тема 1.6. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ.	2		2		ЛР6 ПР3, ПР5 МР7
Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность	27	9	14	4	ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11 МР4, МР5, МР7, МР9
Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил России.	4	2	2		ЛР1 МР4
Тема 2.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	2	2		ЛР1 ПР10 МР4
Тема 2.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	4	2	2		ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11 МР4
Тема 2.4. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	5	3	2		ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11
Тема 2.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина ее сущность и значение.	6		2	4	ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11 МР4, МР7, МР9
Тема 2.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		2		ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11 МР4, МР5

Тема 2.7. Элементы начальной военной подготовки.	2		2		ЛР3 ПР10
Раздел 3 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	34	14	12	8	ЛР11, ЛР14, ЛР15 ПР4, ПР6 МР4, МР6, МР7, МР9
Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	6	4	2		ЛР11; ПР4 МР4
Тема 3.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	12	4	4	4	ЛР11, ЛР14 ПР4, ПР6 МР4, МР7, МР9
Тема 3.3. Вредные привычки и их профилактика.	7	3	2	2	ЛР11; ПР4, ПР6 МР4, МР9
Тема 3.4. Брак и семья. Основные функции семьи.	5	3	2		ЛР11, ЛР15 МР4, МР6
Тема 3.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4		2	2	ЛР11, ЛР15 МР4, МР9
Раздел 4 Основы медицинских знаний	26	8	14	4	ЛР12; ПР12; МР4, МР9
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	2		2		ЛР12 ПР12 МР4, МР7
Тема 4.2. Травмы и их виды.	4	2	2		ЛР12; ПР12; МР4
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	4		2	2	ЛР12; ПР12 МР4, МР7, МР9
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	4	2	2		ЛР12; ПР12 МР4
Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях.	2		2		ЛР12; ПР12 МР4
Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания.	4		2	2	ЛР12; ПР12 МР4, МР7, МР9
Тема 4.7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	6	4	2		ЛР12; ПР12 МР4
Промежуточная аттестация, в том числе консультации	2		2		ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15 МР2, МР4, МР5, МР6, МР7, МР9; ПР1 ПР12
Всего	117	39	56	22	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Безопасности жизнедеятельности	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Огнетушители (учебный макет ОУ-3); Самоспасатель изолирующий противопожарный; Сумка санитарная (укладка по пр 61н); Костюм защитный ОЗК Л-1; Комплект типового учебного оборудования "Измерение сопротивления заземления методом" БЖД-12; Комплект типового учебного оборудования "Исследование сопротивления тела человека" БЖД-04; Комплект типового учебного оборудования "Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока" БЖД-01/02; Комплект учебный лабораторного оборудования «Защитное заземление и зануление» ЭЛБ-240.003.02
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение. (СПО). Учебник [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927027> - Загл. с экрана.
2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 384 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=309431> - Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: Учебник / Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А., - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329620> - Загл. с экрана.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433458> (дата обращения: 04.06.2019). <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-meditsinskih-znaniy-433458#page> – Загл. с экрана.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows (подписка Imagine Premium)

MS Office №135 от 17.09.2007,

7 Zip свободно распространяемое

Интернет-ресурсы

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
2. Сайт МЧС РФ. [Электронный ресурс]- www.mchs.gov.ru. - Загл. с экрана.
3. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс]- www.mvd.ru - Загл. с экрана.
4. Сайт Минобороны. [Электронный ресурс]- www.mil.ru - Загл. с экрана.

4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебному предмету, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																					
1.	Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	Практические задания Текст задания: Найти материал о чрезвычайных ситуациях (ЧС) произошедших на территории РФ за последние 2 года. (5 примеров). Определить сферу возникновения, группу, масштаб. Оформление таблицы «Классификация ЧС». <table><tr><th>№ п/п</th><th>Чрезвычайная ситуация (дата, место, что произошло)</th><th>Классификация: сфера возникновения, группа, масштаб</th></tr><tr><td></td><td>Жители нескольких городов Челябинской области почувствовали на себе землетрясение на Урале 5 сентября 2018. По данным Европейского средиземноморского сейсмологического центра, магнитуда достигла 5,5 баллов на глубине 10 км. Эпицентр находился в Челябинской области, рядом с городом Катав-Ивановск. В этом районе введен режим чрезвычайной ситуации, отменены занятия в школах. Никто не пострадал, но в ближайших населенных пунктах в десятке домов образовались трещины. Эвакуированы хирургический корпус больницы и поликлиника. В Челябинске, в квартирах качались люстры, и даже мебель.</td><td>Сфера возникновения – природная; Группа – геологическая; Масштаб – региональный</td></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr></table> Цель:	№ п/п	Чрезвычайная ситуация (дата, место, что произошло)	Классификация: сфера возникновения, группа, масштаб		Жители нескольких городов Челябинской области почувствовали на себе землетрясение на Урале 5 сентября 2018 . По данным Европейского средиземноморского сейсмологического центра, магнитуда достигла 5,5 баллов на глубине 10 км. Эпицентр находился в Челябинской области, рядом с городом Катав-Ивановск. В этом районе введен режим чрезвычайной ситуации, отменены занятия в школах. Никто не пострадал, но в ближайших населенных пунктах в десятке домов образовались трещины. Эвакуированы хирургический корпус больницы и поликлиника. В Челябинске, в квартирах качались люстры, и даже мебель.	Сфера возникновения – природная; Группа – геологическая; Масштаб – региональный	1.			2.			3.			4.			5.		
№ п/п	Чрезвычайная ситуация (дата, место, что произошло)	Классификация: сфера возникновения, группа, масштаб																					
	Жители нескольких городов Челябинской области почувствовали на себе землетрясение на Урале 5 сентября 2018 . По данным Европейского средиземноморского сейсмологического центра, магнитуда достигла 5,5 баллов на глубине 10 км. Эпицентр находился в Челябинской области, рядом с городом Катав-Ивановск. В этом районе введен режим чрезвычайной ситуации, отменены занятия в школах. Никто не пострадал, но в ближайших населенных пунктах в десятке домов образовались трещины. Эвакуированы хирургический корпус больницы и поликлиника. В Челябинске, в квартирах качались люстры, и даже мебель.	Сфера возникновения – природная; Группа – геологическая; Масштаб – региональный																					
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							

	– Систематизация материала – Активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию. 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Четко и кратко заполнить таблицу. 3. Сделать вывод. Критерии оценки: Оценка «5» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем. Оценка «4» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; – работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня. Оценка «3» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного; – работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней. Оценка «2» выставляется студенту, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; – объем работы не соответствует заданному; – работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней. Задание 2. Текст задания: Подготовить фоторяд: ЧС техногенного характера; ЧС природного характера. Найти фотографии и составить фоторяд по определенной тематике, например: – транспортные аварии – воздушные; – транспортные аварии – железнодорожные; – аварии в строительстве; – природные пожары; – гидрологические стихийные бедствия – наводнения, цунами и т.д. Цель: – Систематизация материала – Активизация познавательной деятельности. Задание 3. Текст задания: Изготовление ватно-марлевой повязки Цель: Освоение практических навыков в изготовлении ватно-марлевой повязки
--	--

		 Рекомендации по выполнению задания Ватно-марлевая повязка - это марлевая лента с неплотным куском ваты внутри. Предназначена для использования в следующих случаях: 1) как защита от инфекций, распространяющихся воздушно-капельным путем (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция и др.) При защите от дыма и газов повязку надо смачивать, при бактериальной защите она должна оставаться сухой. 2) для защиты операционного поля во время медицинских манипуляций и хирургических операций (асептика). Ватно-марлевая повязка состоит из обычной медицинской марли, сложенной в четыре слоя. Между слоями марли можно проложить вату. Количество ваты должно быть таким, чтобы повязка не слишком затрудняла дыхание. Стандартная повязка имеет прямоугольную форму и четыре завязки. Размеры ватно-марлевой повязки должны быть такими, чтобы повязка закрывала рот и нос. Верхние углы марлевого прямоугольника должны доходить почти до ушей, а нижняя часть повязки должна закрывать подбородок. Две верхние завязки должны проходить над ушами и завязываться на затылке. Две нижние завязки должны проходить под ушами и завязываться также на затылке. Конечно, использование ватно-марлевой повязки не гарантирует вам абсолютную безопасность, но существенно снизит риск заболевания. Изготовление ватно-марлевой повязки Для изготовления ватно-марлевой повязки требуется отрез марли примерно 100 см в длину и 60 см в ширину. Раскладываем марлю на столе. На середину кладем ровный слой ваты размером 20 x 20 см, толщиной 1-2 см. С обеих сторон марлю загибаем по всей длине, накладывая на вату. Оставшиеся по длине марли концы разрезаем на 25-30 см с каждой стороны для завязывания. Так получились завязки. Форма контроля: – представление изделия – оценка Критерии оценки: Соответствие ватно-марлевой повязки требованиям. 						
2.	Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность	Практическое задание Текст задания: Опираясь на тему 2.4. Альтернативная гражданская служба (АГС). Прохождение военной службы по контракту. Федеральный Закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об альтернативной гражданской службе». Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О воинской обязанности и военной службе». Составить сравнительную таблицу. Цель: - Систематизация материала - Кодировка материала при помощи таблиц - Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий. <table border="1"> <tr> <td>Компоненты</td><td>Альтернативная служба</td><td>Контрактная служба</td></tr> <tr> <td>Определение</td><td></td><td></td></tr> </table>	Компоненты	Альтернативная служба	Контрактная служба	Определение		
Компоненты	Альтернативная служба	Контрактная служба						
Определение								

		Граждане, имеющие право на службу		
		Возраст		
		Организация направления граждан на службу		
		Сроки прохождения службы		
		Особенности службы		
		Права и обязанности		
		Увольнение		
		Вывод:		
Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию. 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные) 3. Четко и кратко заполнить таблицу 4. Сделать вывод Критерии оценки: Оценка «5» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем. Оценка «4» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; – работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня. Оценка «3» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного; – работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней. Оценка «2» выставляется студенту, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; – объем работы не соответствует заданному; – работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.				
3.	Раздел 3 Обеспечение личной	Практическое задание Текст задания: Подготовка реферата, (докладов). Цель: углубление знаний по теме занятия.		

	безопасности и сохранение здоровья	Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	1. Ожирение – проблема XXI века; 2. Анорексия: причины, признаки, последствия; 3. Минеральные вещества: микро-, макроэлементы. Их значение в рационе питания.
		Тема 3.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	1. Современные средства контрацепции. 2. Аборт и его последствия? 3. Здоровое поколение.
		Тема 3.5. Правовые основы взаимоотношения полов.	1. Виды семей; 2. Российское законодательство о браке и семье; 3. Брачный договор; 4. Молодая семья: проблемы, решения; 5. Матери – одиночки.
		Рекомендации по выполнению задания: 1. Выбрать тему. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни. 2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. 3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 3-5). 4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе). 5. Составить план основной части реферата. 6. Написать черновой вариант каждой главы. 7. Показать черновик преподавателю. 8. Написать реферат. 9. Составить сообщение на 5-7 минут. Формы контроля: - представление реферата, доклада - выступление на занятии / семинарском занятии - защита реферата	
4.	Раздел 4 Основы медицинских знаний	Практическое задание Текст задания: Подготовка реферата, (докладов). Цель: углубление знаний по теме занятия. 1. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их взаимосвязь с образом жизни и стилем поведения. 2. ВИЧ-инфекция. 3. Как лечить инфекционного больного? 4. Чем опасна дизентерия? 5. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний. Рекомендации по выполнению задания: В докладе выделяются три основные части: 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых. 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы /вопроса/ проблемы (желательно в проблемном плане). 3) Обобщающая – заключение, выводы. Формы контроля: - представление доклада - выступление на занятии / семинарском занятии	

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Раздел №1. Государственная система обеспечения безопасности населения	ЛР6, ЛР14 ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9 МР2, МР4, МР7, МР9	Контрольная работа № 1
2	Тема 1.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера.	ЛР14 ПР1, ПР5, ПР8, ПР9 МР2, МР9	Тест Практическая работа
3	Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ПР1, ПР2 МР4	Тест
4	Тема 1.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	ПР1, ПР2, ПР7 МР4	Тест
5	Тема 1.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	ЛР14 ПР1, ПР5 МР4	Тест
6	Тема 1.5 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ЛР14 ПР1, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9 МР2, МР9	Практическая работа
7	Тема 1.6 Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ.	ЛР6 ПР3, ПР5 МР7	Кейс-задача / ситуационная задача
8	Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность	ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11 МР4, МР5, МР7, МР9	Контрольная работа № 2
9	Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России.	ЛР1 МР4	Тест
10	Тема 2.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	ЛР1 ПР10 МР4	Тест
11	Тема 2.3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11 МР4	Тест Кейс-задача / ситуационная задача
12	Тема 2.4 Прохождение военной службы по контракту.	ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11	Тест Кейс-задача / ситуационная

	Альтернативная гражданская служба.		задача
13	Тема 2.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военская дисциплина, ее сущность и значение.	ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11 МР4, МР7, МР9	Тест Эссе
14	Тема 2.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11 МР4, МР5	Тест
15	Тема 2.7 Элементы начальной военной подготовки.	ЛР3 ПР10	Тест
16	Раздел 3 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	ЛР11, ЛР14, ЛР15 ПР4, ПР6 МР4, МР6, МР7, МР9	Контрольная работа №3
17	Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР11	Тест
18	Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	ПР4	Практическая работа
19	Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика	МР4	Практическая работа
20	Тема 3.4 Брак и семья. Основные функции семьи.	ЛР11, ЛР14	Кейс-задача / ситуационная задача
21	Тема 3.5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	ПР4, ПР6	Практическая работа
22	Раздел 4 Основы медицинских знаний	ЛР12, ПР12 МР4, МР9	Контрольная работа № 3
23	Тема 4.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи	МР4, МР7, МР9	Кейс-задача / ситуационная задача
24	Тема 4.2 Травмы и их виды. Правила первой помощи при ранениях	ЛР11	Кейс-задача / ситуационная задача
25	Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	ПР4, ПР6	Практическая работа
26	Тема 4.4 Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	МР4, МР9	Кейс-задача / ситуационная задача
27	Тема 4.5 Первая помощь при отравлениях.	ЛР11, ЛР15	Кейс-задача / ситуационная задача
28	Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания.	МР4, МР6	Практическая работа
29	Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	ЛР11, ЛР15	Кейс-задача / ситуационная задача

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

- соответствие эссе выбранной теме;

- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

Критерии оценки эссе

Оценка «5» – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к ним. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

Оценка «4» – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

Оценка «3» – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно. Имеются недостатки по оформлению.

Оценка «2» – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; Имеются недостатки по оформлению работы. Текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Критерии оценки кейс-задачи / ситуационных задач

Оценка «5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) с учетом междисциплинарных связей, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.

Оценка «4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях. Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей. Правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

Оценка «3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя. Правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» – дифференцированный зачет

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы	Тема
1.	Цели и задачи учебного предмета . Основные теоретические положения дисциплины. Определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	Введение
2.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
3.	Модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
4.	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения.	
5.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
6.	Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	Тема 1.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера.
7.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан: МЧС России, Полиция РФ, Служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор России.	
8.	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов.	Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
9.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	
10.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР).	
11.	Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое (бактериологическое) оружие.	Тема 1.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении
12.	Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения.	
13.	Защитные инженерные сооружения. Их характеристика и предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.	Тема 1.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы
14.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Условия и порядок их применения.	
15.	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.	Тема 1.5 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
16.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	
		Тема 1.6 Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ.

17.	История создания Вооруженных Сил России.	Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России.
18.	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды ВС, рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами.	Тема 2.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
19.	Воинская обязанность, ее определение и содержание. Порядок прохождения военной службы.	Тема 2.3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.
20.	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	
21.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	
22.	Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки, и освобождение от военной службы.	
23.	Прохождение военной службы по контракту.	Тема 2.4 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.
24.	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	
25.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Тема 2.5 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
26.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	
27.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Тема 2.6 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
28.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	
29.	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ.	Тема 2.7 Элементы начальной военной подготовки.
30.	Элементы начальной военной подготовки: назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	
31.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни.
32.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.
33.	Влияние двигательной активности и закаливание организма на здоровье человека.	
34.	Режим дня, труда и отдыха.	
35.	Рациональное питание и его значение для здоровья.	
36.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика.
37.	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	
38.	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений.	Тема 3.4 Брак и семья. Основные функции семьи.
39.	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
40.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья	Тема 3.5 Репродуктивное

	человека и общества.	здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
41.	Социальная роль женщины в современном обществе.	
42.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	Тема 4.2 Травмы и их виды. Правила первой помощи при ранениях
43.	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	
44.	Первая помощь при поражении электрическим током.	
45.	Первая помощь при переломах.	
46.	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	
47.	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран.	
48.	Первая помощь при различных видах кровотечений и основные способы их остановки.	Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
49.	Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	Тема 4.4 Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.
50.	Первая помощь при ожогах, отморожениях.	
51.	Первая помощь при отравлениях.	Тема 4.5 Первая помощь при отравлениях.
52.	Первая помощь при клинической смерти.	Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания.
53.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
54.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
55.	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	

№	Типовые задания	Тема
1	Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы. 1) Калининградская область 2) Республика Северная Осетия – Алания 3) Астраханская область 4) Архангельская область 5) Камчатский край	Тема 1.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера.
2	Гражданин проживает в двухкомнатной квартире многоквартирного дома. В квартире проведена электросеть, установлена газовая плита. Назовите не менее четырёх правил безопасного поведения, которые гражданин должен выполнить в случае, если в его квартире началось возгорание.	

3	Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему?	Тема 4.2 Травмы и их виды. Правила первой помощи при ранениях.
4	В тёплое время года многие люди любят гулять в лесу. Укусы клещей представляют опасность для здоровья человека. Объясните, в чём состоит опасность. Назовите не менее двух действий, которые нужно предпринять, если человека в лесу укусил клещ.	Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Критерии оценки дифференцированного зачета

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности обучающихся и активизация учебного процесса по предмету.	1) Развитие коммуникативных способностей обучающихся (умение слышать других, строить свой ответ, подбирать аргументы, четко и лаконично формулировать свои мысли); 2) Взаимное интеллектуальное, эмоциональное обогащение обучающихся в группах. 3) Развитие навыков работы в группах, прививается чувство локтя, взаимопонимание и взаимная поддержка.	На этапе изучения новой темы активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Формирование навыков работы с различными источниками информации для решения поставленных перед группой задач.
2.	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study).	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	Используется и на теоретических и на практических занятиях. 1) распределение обучающихся по малым группам (6-8 человек); 2) знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах 3) организация

				представлений решений в малых группах; 4) оценивание обучающихся преподавателем.
3.	Игровые технологии (Ф. Шиллер)	Способствует лучшему усвоению материала (работает произвольная память). Развивает память и логическое мышление, наблюдательность. Формируется нормативное поведение, умение следовать определённым правилам. Повышается учебная мотивация. Приносит психологический комфорт, радость удовлетворенность (в игре нет «троечников», есть только игроки).	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.	1. этап - подготовка. Общие описание игры, содержание, инструктаж, подготовка материального оснащения. 2. этап - ввод в игру. Постановка проблемы, целей, условия, инструктаж, регламент, правила, формирование групп, консультации. 3. этап - проведение. Групповая работа над заданием. Межгрупповая дискуссия (защита результатов). 4. этап - анализа и обобщения. Вывод из игры. Анализ результатов оценка и самооценка. Выводы, обобщения и рекомендации. Деловая игра «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Игра «Колесо истории», «Угадай дорожный знак». В ходе игры дается установка на соблюдение правил дорожного движения.
4.	ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Обеспечение получения новых знаний, закрепление учебного материала и контроль	Обеспечить положительную мотивацию обучения; Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма, осмысление материала
5.	Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов)	иметь опыт ориентации в природной и экологической	Смена видов деятельности обучающихся	Проведение Физкультминуток и физкультпауз на занятии (1-2 мин).

		среде (в лесу, в поле, на водоёмах и т.д.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара.		
6.	Проблемное обучение	Развитие навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.		На практических занятиях: В ходе урока формулируется ситуация проблема (ситуации берутся из интернет - тренажеров, ФЭПО: «Гражданин Иванов И.И. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину Иванову?», в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание обучения	Темы практических занятий	Кол-во часов
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 1.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Практическая работа № 1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2
	Практическая работа № 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2
Тема 1.5 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Практическая работа № 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 2.5 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность	Практическая работа № 4. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2
	Практическая работа № 5. Как стать офицером Российской армии.	2
Раздел 3 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Практическая работа № 6. Изучение основных принципов организации рационального питания.	2
	Практическая работа № 7. Основные источники загрязнения окружающей среды	2
Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика	Практическая работа № 8. Социальные последствия вредных привычек.	2
Тема 3.5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Практическая работа № 9. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	2
Раздел 4 Основы медицинских знаний		
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	Практическая работа № 10. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2
Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания.	Практическая работа № 11. Изучение и освоение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2
Итого		22

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел I. Государственная система обеспечения безопасности населения	ЛР6, ЛР14 ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9 МР2, МР4, МР7, МР9	Контрольная работа №1	1. Теоретические вопросы 2. Кейс-ситуация.
№2	Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность	ЛР1, ЛР3 ПР10, ПР11 МР4, МР5, МР7, МР9	Контрольная работа №2	1. Тестовые задания 2. Кейс-задача
№ 3	Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	ЛР11, ЛР14, ЛР15 ПР4, ПР6 МР4, МР6, МР7, МР9	Контрольная работа № 3	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация
	Раздел 4. Основы медицинских знаний	ЛР12, ПР12 МР4, МР9		
№n	Допуск к зачету	МР4, МР5, МР7, МР9	Портфолио	1. Глоссарий 2. Презентация доклада/сообщения 3. Практические работы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	ЛР1, ЛР3 ЛР6, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15 МР2, МР4, МР5, МР6, МР7, МР9 ПР1 -ПР12	Итоговая контрольная работа	1. Тест (ФЭПО) 2. Типовые практико-ориентированные задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 04.08.2022 г. ООО «КноРус»; ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум»; ЭБС «ЮРАЙТ» К-42-22 от 24.08.2022 г. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции: Основная литература 1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. - Текст : электронный. — URL: https://book.ru/book/941147 (дата обращения: 02.10.2022). 2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839458 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке. 3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/1784-5. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846442 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке. Дополнительная литература 1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780 (дата обращения: 02.10.2022). 2. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы : учебное пособие / М. Т. Гайсина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S204.pdf&show=dcatalogues/5/9487/S204.pdf&view=true (дата обращения: 02.10.2022). - Макрообъект. - Текст :	14.09.2022 г. Протокол № 1	

		электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.		
--	--	---	--	--