

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж


УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«9» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения
очная

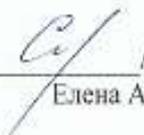
Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 69

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК


Елена Анатольевна Старокожева

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  / Ю.А. Риве
Протокол № 5 от 19.01.2022

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 9.02.2022

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» к.ф.н.


С.В. Базарова



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины «История».

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 3.1.03 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 03.02 ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; Уо 03.05 определять и	З 3.1.05 сущность процесса познания З 3.2.04 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. З 3.3.12 основные категории и понятия философии; З 3.3.13 роль философии в жизни человека и общества; З 3.3.14 основы философского учения о бытии;

	<p>выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 05.04 проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Уо 06.02 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.</p>	<p>З 3.3.15 основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З 3.3.16 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Зо 02.03 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 03.05 основы исследовательской деятельности;</p> <p>Зо 05.02 взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>Зо 05.11 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	<i>не предусмотрено</i>
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Предмет философии её история		26		
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. 2. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. 3. Проблематика и специфика философии и её метода. 4. Главные разделы философского знания	2 2	ОК 03	3 3.3.12 3 3.3.13 3 3.3.15 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 1.2 Основной вопрос философии	Содержание учебного материала 1. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. 2. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. 3. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. 4. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2 2	ОК 03	3 3.3.12 3 3.3.13 3 3.3.15 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 1.3 Восточная философия	Содержание учебного материала 1. Философия древней Индии. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. 2. Буддизм как наиболее значительное из учений настике. 3. Культура Китая, её своеобразие. Традиционализм	2 2	ОК 06	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02

	китайской культуры. 4. Лао-Цзы и учение даосизма. 5. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве.			Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 1.4 Античная философия	Содержание учебного материала	4	ОК 06	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
	1. Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). 2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный и идеализм софистов. 3. Философия Платона. Построение идеального государства. 4. Философия Аристотеля. Материя и форма (гилеморфизм). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 5. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии	4		
Тема 1.5 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 06	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
	1. Основные черты средневековой философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. 2. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. 3. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.	2		
Тема 1.6 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК 06	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. 2. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. 3. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль	2		

	натурфилософии и естествознания в этом процессе.			Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 1.7 Философия Нового времени	Содержание учебного материала	4	ОК 06	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 2. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. 3. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. 4. Характерные черты философии эпохи Просвещения. 5. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо	4		
Тема 1.8 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 06	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
	1. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. 2. Этика Канта: формулировка категорического императива. 3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. 4. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.	2		
Тема 1.9 Современная западная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 06	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни. 2. Философия воли к власти Ф. Ницше. 3. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. 4. Позитивизм и этапы его развития. 5. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на	2		

	философию и культуру.			Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 1.10 Русская философия	Содержание учебного материала	4	ОК 06	3 3.3.12
	1. Характерные черты русской философии. 2. Философская мысль эпохи русского Средневековья и Просвещения. 3. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). 4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. 5. Философия революционного демократизма. 6. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. 7. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство. Контрольная работа № 1.	4		3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура		22/6		
Тема 2.1 Философское осмысление бытия.	Содержание учебного материала	4/2		
	1. Предмет и проблематика онтологии. 2. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. 3. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. 4. Движение как неотъемлемый атрибут материи. 5. Пространство и время как атрибуты существования материи. Контрольная работа № 2.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 05	3 3.2.04 3 3.3.16 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.02 Зо 05.11 Зо 06.01
	В том числе практических занятий	2		
Практическая работа № 1. «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная».				
Тема 2.2 Сознание и познание, учение о познании	Содержание учебного материала	4/2		
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Идеальное и материальное. 2. Сознание, мышление, язык.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 05	3 3.2.04 3 3.3.16 Уо 03.02

(гносеология)	3. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. 4. Методы и формы научного познания. Проблема истины			Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.02
	В том числе практических занятий	2		Зо 05.11 Зо 06.01
	Практическая работа № 2. «Наука, ее особенности и роль в современном обществе»		ОК 01 ОК 04 ОК 05	З 3.2.04 З 3.3.16 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 2.3 Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни	Содержание учебного материала	2		
	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека.	2	ОК 01 ОК 06	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 2.4 Философская проблематика этики	Содержание учебного материала	2	ОК 06	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Нравственность и право. 2. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм. 3. Проблема долга и нравственной обязанности. 4. Справедливость как этическая категория.	2		

				Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 2.5 Проблемы философской антропологии.	Содержание учебного материала	4/2		
	1. Проблема человека в истории философской мысли. 2. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. 3. Человек как личность. Сущность характеристик личности. 4. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06	3 3.2.04 3 3.3.16 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 3. «Основные категории человеческого бытия».	2		
Тема 2.6 Социальная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01	3 3.2.04
	1. Социальная философия как знание об обществе. 2. Сущность общества. Общество и его структура. 3. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. 4. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	ОК 04 ОК 05	3 3.3.16 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 2.7 Место философии в духовной культуре.	Содержание учебного материала	2	ОК 06	3 3.3.12
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления.	2		3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2	ОК 06	3 3.3.12

Философия и глобальные проблемы современности.	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. 4. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2		З 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Промежуточная аттестация				
Всего:		48/6		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет философии	Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва : КноРус, 2022. – 366 с. – ISBN 978-5-406-09295-8. – URL:<https://book.ru/book/943030> (дата обращения: 24.10.2022). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную

работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.4 Философия эпохи Просвещения	<p>Вид задания: заполнение таблицы. Текст задания: заполнить таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в.». Цель: углубление и систематизация знаний об основных проблемах западноевропейской философской мысли XVII в. Рекомендации по выполнению задания: знать основные идеи западноевропейской философской мысли XVII в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные). 3. Четко и кратко заполнить таблицу. 4. Сделать вывод. <p>Критерии оценки: Оценка «5» выставляется студенту, если: - тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; - работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; - объем работы соответствует заданному; - работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем. Оценка «4» выставляется студенту, если: 15 - тематика работы соответствует заданной, - студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; - работа оформлена с неточностями в оформлении; - объем работы соответствует заданному или чуть меньше; - работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня. Оценка «3» выставляется студенту, если: - тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса; - работа оформлена с ошибками в оформлении; - объем работы значительно меньше заданного; - работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней. Оценка «2» выставляется студенту, если: - не раскрыта основная тема работы; - работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя; - объем работы не соответствует заданному; - работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней.</p>
2	Тема 1.7 Русская философия	<p>Вид задания: написание сочинения-эссе. Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы: «Спор западников и славянофилов», «Русская философия как оригинальная», «Классический этап русской философии». Цель: углубление и систематизация знаний об основных</p>

		<p>направлениях мысли русской философии. Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе: 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3 Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3 Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>
Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	<p>Вид задания: написание сочинения-эссе. Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы «Наука как двигатель прогресса в современном обществе», «Эвристические философские воззрения». Цель: углубление и систематизация знаний об основных гносеологических проблемах. Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе: 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3 Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3 Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>	
Тема 2.4 Человек как главная проблема философии.	<p>Вид задания: написание сочинения-эссе. Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы «Основные категории бытия», «В чем заключается счастье», «Как вера помогает нам выжить». Цель: углубление и систематизация знаний об основных проблемах философской антропологии. Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе: 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</p>	

		<p>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</p> <p>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</p> <p>Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3 Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3 Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>
	<p>Тема 2.5 Общество и его философский анализ.</p>	<p>Вид задания: написание сочинения-эссе.</p> <p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы «Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности», «Нищета как одна из проблем современности», «Что является глобальными проблемами в философии».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний о глобальных проблемах современности.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структура написания эссе:</p> <p>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</p> <p>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</p> <p>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</p> <p>Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3 Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3 Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1.	Раздел 1. Предмет философии её история	З 3.2.04 З 3.3.12 З 3.3.13 З 3.3.15 Зо 1.05 Зо 3.03 Зо 5.03 Зо 7.01 Зо 8.02 У 3.1.03 Уо 1.05 Уо 3.03 Уо 7.01 Уо 8.02	Контрольная работа	Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие

				<p>аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
2.	Тема 1.2 Философия Древней Греции	З 3.3.13 Уо 08.02 Зо 08.02	Тест	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% - 5 - отлично</p> <p>80 ÷ 89% - 4 - хорошо</p> <p>70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно</p>

				менее 70% - 2 - неудовлетворительно
3.	Тема 1.3 Средневековая философия. Геоцентризм	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Зо 08.02	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
4.	Тема 1.5 Философия Нового времени. Антропоцентризм	З 3.2.04 Зо 07.01 Уо 07.01	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
5.	Тема 1.6 Философия XX века	З 3.3.13 Зо 01.05 Уо 01.05	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
6.	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У 3.1.03 З 3.3.13 З 3.3.14 З 3.3.15 З 3.3.16 Уо 01.05 Уо 04.03 Уо 06.01 Уо 08.02 Зо 01.05 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 08.02	Контрольная работа	Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие

			<p>способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной</p>
--	--	--	--

				<p>терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
7.	Тема 2.1. Проблема бытия в философии	3 3.2.04 3 3.3.14 3о 04.02	Практическая работа №1	<p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование</p>

				<p>сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную</p>
--	--	--	--	---

				терминологию.
8.	Тема 2.1. Проблема бытия в философии	У 3.1.03 Уо 04.03	Практическая работа №2	<p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка</p>

				<p>«удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
9.	Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Зо 01.05 Уо 01.05	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
10	Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	З 3.1.05 З 3.2.04 З 3.3.15 Зо 08.02	Практическая работа №3	Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и

				<p>обоснование деланного заклучения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить анalogии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование деланного заклучения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование деланного заклучения</p>
--	--	--	--	---

				<p>было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
11	Тема 2.4 Человек как главная проблема философии.	З 3.2.04 З 3.3.16 Зо 01.05 Зо 06.01 Уо 01.05 Уо 06.01	Тест	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно</p>
12	Тема 2.5 Общество и его философский анализ.	З 3.2.04 З 3.3.16 Зо 01.05 Уо 01.05	Тест	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно</p>

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У 3.1.03 З 3.1.05 Уо 01.01 Уо 04.01 Зо 01.01 З 3.2.04 Зо 03.05 З 3.1.05 Уо 01.01 Уо 04.01 Зо 01.01	<p>Кейс-задача.</p> <p>Выполните кейс – задание:</p> <p>Блок I В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано:</p> <p>«Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувств</p> <p>Задание 1.1. Укажите философа, о котором идет речь в тексте:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Элвин Тоффлерс2. Бернардино Телезио3. Джордж Беркли4. Герберт Спенсер <p>Задание 1.2. Прочитайте вопрос и укажите несколько правильных вариантов ответа:</p> <p>Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как...</p> <ol style="list-style-type: none">1. статичность целостных органических систем во времени2. цикличность3. изменение целостных органических систем во времени4. самоидентификация. <p>Задание 1.3. Установите соответствие между определением и философским направлением:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта2. Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п.3. Философское направление, согласно которому

	<p>ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания</p> <p>4. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости.</p> <p>А. идеализм Б. реализм В. материализм 19 Г. сенсуализм</p> <p>Задание 1.4. Вставьте пропущенное слово: Учение, признающее сущность мира первоначало, называется спиритуалистической философией.</p> <p>Блок II</p> <p>Задание 2.1 Прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы: Французский философ Р. Декарт писал: «Я предложил бы обсудить пользу ... философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что ... философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов».</p> <p>– Имел ли мыслитель основания для такого мнения? – Чем должна быть философия и какую роль она призвана выполнять в обществе?</p>
--	---

Критерии оценки дифференцированного зачета

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технологии активного метода обучения Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрёбеля, А. Дистервега, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского и др 1. Работа в группе 2. Беседа 3. Урок-игра 4. Опережающие задания 5. Составление упражнений	Стимулируют познавательную деятельность обучающихся. Характеризуются высоким уровнем активности обучающихся.	Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся; вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения	АМО строятся на практической направленности, игре и творчестве в процессе обучения, взаимодействия, различных коммуникациях, диалоге и использовании знаний обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и самоанализ
2.	Кейс-технология (гарвардская технология, В.Д. Киселев 1. Моделирование 2. Мысленный эксперимент 3. Дискуссия 4. Мозговой штурм 5. Игровые ситуации	Развитие навыков анализа и развития критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности	Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Два этапа деятельности: - деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и	Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. На этапе создания кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.

			<p>конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа).</p> <p>- деятельность в аудитории: работа в группе, участие в дискуссии, поддержка делового настроения, оценивание вкладов участников в анализ ситуации</p>	
3.	<p>Технология педагогических мастерских (П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Э.С. Соколова)</p> <p>1. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.</p> <p>2. Эвристическая беседа</p> <p>3. Постановка проблемных вопросов</p> <p>4. Синквейн, даймонд</p> <p>5. Фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»)</p>	<p>Развитие познавательной активности, творческих способностей студентов, личностного позитивного отношения к изучаемому материал</p>	<p>Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет обучающимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только преподаватель</p>	<p>Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого студента, создание личного отношения к предмету обсуждения. 2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. 3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой. 4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. 5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение. 6. «Разрыв» - внутреннее</p>

				<p>осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у обучающихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.</p>
4.	<p>Здоровьесберегающая технология Смирнов Н.К. 1.Динамическая пауза 2.Пальчиковая гимнастика 3.Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения</p>	<p>Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура				
2.1 Философское осмысление бытия.	№ 1 «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная»	2	2	У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 03.05 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02
2.2 Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	№ 2 «Наука, ее особенности и роль в современном обществе»	2	2	Уо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02
2.5 Проблемы философской антропологии.	№ 3 «Основные категории человеческого бытия»	2	2	Уо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02
ИТОГО		6	6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Предмет философии и ее история.	ОК 03 ОК 06 У 3.1.03 З 3.3.12 З 3.3.13 З 3.3.15 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Кейс-задача
№2	Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 У 3.1.03 З 3.2.04 З 3.3.16 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.02 Зо 05.11 Зо 06.01	Контрольная работа №2	Практические задания по теме.
№3	Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 З 3.2.04 З 3.3.16 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.02 Зо 05.11 Зо 06.01	Практическая работа №1	Практические задания по теме.
№4	Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	ОК 01 ОК 04 ОК 05 З 3.2.04 З 3.3.16 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02	Практическая работа №2	Практические задания по теме.

		Зо 05.02 Зо 05.11 Зо 06.01		
№5	Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	ОК 06 З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01	Практическая работа №3	Практические задания по теме.
№6	Допуск к дифференциро ванному зачёту		Портфолио	1. Практическая работа 2. Эссе 3. Контрольная работа
Проме жуточн ая аттеста ция	Дифференцир ованный зачёт		Итоговое тестирование	Практическое задание

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины « Основы философии » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <p>1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва : КноРус, 2022. – 366 с. – ISBN 978-5-406-09295-8. – URL:https://book.ru/book/943030 (дата обращения: 01.09.2023). – Текст : электронный.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <p>1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809 (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	