

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
«09» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПОО.03 География
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Профиль
технологический

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12»мая 2014 г. №486

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  /Ольга Анатольевна Вильгаук

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Математических и естественнонаучных
дисциплин»
Председатель  /Е.С. Корытникова
Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022 г.

Рецензент: доцент кафедры физики ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»  Н.А. Плугина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Приложение 1	30
Приложение 2	32
Приложение 3	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	34

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «География» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

Рабочая программа учебного предмета «География» имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом «История».

Учебный предмет «География» является предшествующим для изучения следующих
ЕН.03 Экологические основы природопользования

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Метапредметные результаты	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПР61	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
ПР62	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
ПР63	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПР64	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействия
ПР65	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
ПР66	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПР67	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
ПР68	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
ПРу1	сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных

	и практических задач
ПРу2	владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
ПРу3	сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем
ПРу4	владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
ПРу5	владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
ПРу6	владение умениями работать с геоинформационными системами
ПРу7	владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
ПРу8	сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебного предмета и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

Виды учебной деятельности:

- объяснение междисциплинарных связей географии

РАЗДЕЛ 1

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Тема 1.1 Источники географической информации

Содержание учебного материала по теме 1.1:

Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Виды учебной деятельности:

- Название традиционных и новых источников географической информации.
- Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.

Тема 1.2 Политическое устройство мира

Содержание учебного материала по теме 1.2:

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Государственное устройство стран мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическая работа № 1 Составление и анализ картосхем типологии стран.

Виды учебной деятельности:

- Умение показывать на карте различные страны мира.
- Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
- Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
- Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

Тема 1.3 География мировых природных ресурсов

Содержание учебного материала по теме 1.3:

Природные условия и природные ресурсы Земли. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой

суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики

Самостоятельная работа: решить задачи на ресурсообеспеченность.

Практическая работа № 2 Решение задач по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Виды учебной деятельности:

- Умение определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
- Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
- Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
- Выделять различные типы природопользования.
- Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Тема 1.4 География населения мира

Содержание учебного материала по теме 1.4:

Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Половая и возрастная структура населения. Демографическая политика. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Географические аспекты качества жизни населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Наиболее населенные регионы и страны мира. Миграции населения и их основные направления. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Самостоятельная работа: описать население страны по плану (по выбору)

Практическая работа № 3 Оценка демографической ситуации, качества трудовых ресурсов и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Виды учебной деятельности:

- Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
- Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.
- Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
- Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

Тема 1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства

Содержание учебного материала по теме 1.5:

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Виды учебной деятельности:

- Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
- Умение выделять характерные черты современной научнотехнической революции.
- Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
- Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Содержание учебного материала по теме 1.6:

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Самостоятельная работа:

- показать на карте и охарактеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;
- заполнить таблицу «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».

Виды учебной деятельности:

- Умение выделять характерные черты «зеленой революции».
- Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
- Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
- Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Содержание учебного материала по теме 1.7:

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Самостоятельная работа: выписать из карт атласа примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; назвать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

Виды учебной деятельности:

- Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
- Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов умение выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
- Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.

Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Содержание учебного материала по теме 1.8:

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Старые факторы размещения производительных сил: фактор территории, экономико-географического положения, природно-ресурсный фактор, транспортный фактор, фактор трудовых ресурсов, фактор территориальной концентрации. Новые факторы размещения: экологический и наукоёмкости.

Самостоятельная работа:

- Заполнить схему про научные центры мира (напр. силиконовая долина США)
- Заполнить таблицы «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».

Практическая работа № 4 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Контрольная работа № 1

Виды учебной деятельности:

- Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
- Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
- Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
- Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
- Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности
- Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

РАЗДЕЛ 2

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Содержание учебного материала по теме 2.1:

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическая работа № 5 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Самостоятельная работа:

показать на карте название стран и столицы Южной, Северной, Западной и Восточной Европы

Виды учебной деятельности:

- Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
- Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
- Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
- Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Содержание учебного материала по теме 2.2:

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Самостоятельная работа: заполнить кластер, «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».

Виды учебной деятельности:

- Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
- Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
- Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании

Содержание учебного материала по теме 2.3:

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии», «Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».

Виды учебной деятельности:

- Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
- Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
- Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
- Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки

Содержание учебного материала по теме 2.4:

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Агропромышленный комплекс. Транспортная система. Международные экономические связи.

Самостоятельная работа: составление картосхемы «Штаты США»

Виды учебной деятельности:

- Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
- Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
- Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США

Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки

Содержание учебного материала по теме 2.5:

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная

структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Самостоятельная работа: ответить на тест

Виды учебной деятельности:

- Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.
- Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.
- Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.
- Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.
- Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
- Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике

Тема 2.6 Россия в современном мире

Содержание учебного материала по теме 2.6:

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Самостоятельная работа:

- Оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России.
- Заполнить таблицу «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России».

Виды учебной деятельности:

- Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
- Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.
- Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России

Тема 2.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Содержание учебного материала по теме 2.7:

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Самостоятельная работа:

- Составить презентацию «Глобальная проблема изменения климата»;

Виды учебной деятельности:

- умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической проблем человечества, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать

возможные пути их решения

Контрольная работа по разделу № 2.

3.2 Тематическое планирование учебного предмета

Раздел/ тема учебного предмета	Учебная нагрузка обучающихся				Планируемые результаты освоения
	Всего	в том числе			
		самостоятельная работа	лекции, уроки	практические занятия	
Введение	2		2		ПР61 ПРy1ЛР4 ЛР13 МР9 ПР65
Раздел 1 Общая экономическая и социальная география	112	40	32	40	ЛР1 ЛР13 ЛР15 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 МР1 МР4 МР9 Р64ПР65 Р66 ПР67 ПРy2 ПРy4 Рy6 ПРy7
Тема 1.1. Источники географической информации	2		2		ЛР13 МР9 ПР65 ПРy6
Тема 1.2. Политическое устройство мира	16		6	10	ЛР1 ЛР2 ЛР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	17	5	4	8	ЛР1 ЛР2 ЛР4 МР1 МР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2 ПРy4 ПРy7
Тема 1.4 География населения мира.	24	10	4	10	ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР15 МР1 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2 ПРy4 ПРy7
Тема 1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства	4		4		ЛР1 ЛР4 МР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2
Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	14	10	4		ЛР4 МР4 ПР64МР9 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2
Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	14	10	4		ЛР4 МР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2

Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	21	5	4	12	ЛР4 МР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2
Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география	112	35	39	38	ЛР1 ЛР10 ЛР14 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР1 МР3 МР9 ПР62 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПРy2 ПРy3 ПРy5 ПРy7 ПРy8
Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	18	5	6	38	ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy3 ПРy7 ПРy8
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	16	5	6		ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy3 ПРy7 ПРy8
Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании	12	5	3		ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy3 ПРy7 ПРy8
Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки	16	5	6		ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy3 ПРy7 ПРy8
Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	16	5	6		ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy3 ПРy7 ПРy8
Тема 2.6. Россия в современном мире	18	5	6		ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2 ПРy3 ПРy7 ПРy8
Тема 2.7 Географические аспекты	16	5	6		ЛР1 ЛР2 ЛР4

современных человечества	глобальных	проблем					ЛР5 ЛР8 ЛР14 МР1 МР3 МР9 ПР62 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПРy3 ПРy5 ПРy7 ПРy8
Итого			226	75	73	78	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
Кабинет Социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Лукьянова, Н.С., География : учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL:<https://book.ru/book/933663> (дата обращения: 29.04.2022). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Калуцков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509239> (дата обращения: 29.04.2022).
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495672> (дата обращения: 29.04.2022).

Методические указания

1. Вандышева, Т. А. Экологические основы природопользования: теоретический и практический аспект [Текст] : учебное пособие / Т. А. Вандышева. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows
Calculate Linux Desktop
MS Office

Интернет-ресурсы

1. Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
2. Географические онлайн-игры <https://www.geoguessr.com/seterra/ru>
3. Контурная карта мира онлайн https://fedoroff.net/ld/12/1216_10_konturnaya-k.png
4. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>

4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебному предмету, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																
1	РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	<p>Текст задания: Рассчитайте и сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Место по ресурсообеспеченности</th> <th>Страна</th> <th>Площадь пахотных земель, млн га</th> <th>Численность населения, млн га</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>Австралия</td> <td>47,0</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>Канада</td> <td>45,4</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>Индия</td> <td>166,1</td> <td>1132</td> </tr> </tbody> </table> <p>Цель: формирование умения определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира Рекомендации по выполнению задания: письменно в рабочей тетради Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	Место по ресурсообеспеченности	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн га	?	Австралия	47,0	21	?	Канада	45,4	33	?	Индия	166,1	1132
Место по ресурсообеспеченности	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн га															
?	Австралия	47,0	21															
?	Канада	45,4	33															
?	Индия	166,1	1132															
2	РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.4 География	<p>Текст задания: описать население страны по плану (по выбору) Численность и размещение населения. Тип и основные показатели воспроизводства населения. Структура населения (половой, возрастной, национальный и религиозный состав). Особенности городского и сельского населения, уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации. Характерные черты миграции населения. Основные черты трудовых ресурсов, их количественные и качественные</p>																

	населения мира	<p>характеристики и занятость экономически активного населения в различных отраслях хозяйства.</p> <p>Цель: формирование умения приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
3	<p>РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Текст задания показать на карте и охарактеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;</p> <p>заполнить таблицу «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».</p> <p>Цель: формирование умения показывать на карте и характеризовать основные районы мира</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
4	<p>РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Текст задания: выписать из карт атласа примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; назвать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Цель: формирование умения извлекать информацию из картосхем</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на</p>

		<p>правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
5	<p>РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Текст задания: Заполнить схему про научные центры мира (напр. силиконовая долина США)</p> <p>Заполнить таблицы «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».</p> <p>Цель задания: формирование умения объяснять, показывать, называть, характеризовать географические объекты.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
6	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Текст задания: показать на карте название стран и столицы Южной, Северной, Западной и Восточной Европы.</p> <p>Цель задания: формирование умения извлекать информацию из карты, показывать объекты, ориентироваться на карте</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: устно показ стран и их столиц на карте</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускаются единичные неточности в показе и названии стран и столиц.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена, но испытывали затруднения</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
7	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Текст задания: заполнить кластер «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».</p> <p>Цель задания: формирование умения объяснять особенности территориальной структуры хозяйства</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на</p>

		<p>правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
8	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании</p>	<p>Текст задания: заполнить таблицу «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии», «Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».</p> <p>Цель задания: формирование умения объяснять причины экономической отсталости стран</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
9	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Текст задания: составление картосхемы «Штаты США, Канады»</p> <p>Цель задания: формирование умения показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в контурных картах</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Отлично: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех стран обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>Хорошо: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.</p> <p>Удовлетворительно: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.</p> <p>Неудовлетворительно: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо не сдана на проверку.</p>
10	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Текст задания: ответить на тест</p> <p>Типовое задание теста:</p> <p>Определите страну, о которой идет речь в приведенном ниже описании: «Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Из природных ресурсов значительными являются ресурсы моря, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3 % ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов-миллионеров. Основной отраслью промышленности является многоотраслевое, высокотехнологичное машиностроение. Доля последнего в структуре экспорта является самой высокой в</p>

		<p>мире.»</p> <p>а) США; б) Индонезия; в) Куба; г) Япония.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетрадях</p> <p>Критерии оценки За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="571 461 1481 689"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																		
	балл (отметка)	вербальный аналог																	
90 ÷ 100	5	отлично																	
80 ÷ 89	4	хорошо																	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																	
менее 70	2	не удовлетворительно																	
11	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.6 Россия в современном мире</p>	<p>Текст задания: Оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России; заполнить таблицу «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России».</p> <p>Цель задания – формирование умения оценивать положение России, выделять экспорт и импорт</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетрадях</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>																	
12	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Текст задания: предложить проект по решению проблемы человечества (на выбор обучающегося)</p> <p>Цель задания- формирование умения решать проблемы</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: идею о решении проблемы оформить продуктом, презентовать продукт для решения проблемы</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>																	

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ПР61 ПРy1ЛР4 ЛР13 МР9 ПР65	тест
2.	Раздел 1 Общая экономическая и социальная география	ЛР1 ЛР13 ЛР15 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 МР1 МР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2 ПРy4 ПРy6 ПРy7	Контрольная работа 1
3.	Тема 1.1. Источники географической информации	ЛР13 МР9 ПР65 ПРy6	тест
4.	Тема 1.2. Политическое устройство мира	ЛР1 ЛР2 ЛР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2	тест
5.	Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	ЛР1 ЛР2 ЛР4 МР1 МР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2 ПРy4 ПРy7	тест
6.	Тема 1.4 География населения мира.	ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР15 МР1 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2 ПРy4 ПРy7	тест
7.	Тема 1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства	ЛР1 ЛР4 МР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2	тест
8.	Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	ЛР4 МР4 ПР64МР9 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2	тест
9.	Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	ЛР4 МР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2	тест
10.	Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	ЛР4 МР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2	тест
11.	Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география	ЛР1 ЛР10 ЛР14 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР1 МР3 МР9 ПР62 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПРy2 ПРy3 ПРy5 ПРy7 ПРy8	Контрольная работа 2
12.	Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy3 ПРy7 ПРy8	тест
13.	Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy3 ПРy7 ПРy8	тест
14.	Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании	ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy3 ПРy7 ПРy8	тест
15.	Тема 2.4 География населения и	ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3	тест

	хозяйства Северной Америки	МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy3 ПРy7 ПРy8	
16.	Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	ЛР6 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy3 ПРy7 ПРy8	тест
17.	Тема 2.6. Россия в современном мире	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР10 МР1 МР3 МР9 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2 ПРy3 ПРy7 ПРy8	тест
18.	Тема 2.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР14 МР1 МР3 МР9 ПР62 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПРy3 ПРy5 ПРy7 ПРy8	тест

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «География» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «География» – экзамен

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы	Тема
1	Источники географической информации	Раздел 1
2	Междисциплинарные связи географии	Общая

3	Геоинформационные источники	экономическая и социальная география
4	Типология стран по уровню их социально-экономического развития;	
5	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	
6	Группировка стран по площади территории и численности населения	
7	Мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов	
8	Типы природопользования	
9	Природные ресурсы Арктики и Антарктики.	
10	Направления использования ресурсов Мирового океана	
11	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	
12	Численность населения мира и ее динамика	
13	Воспроизводство населения и его типы. Половая и возрастная структура населения. Демографическая политика	
14	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Географические аспекты качества жизни населения	
15	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	
16	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	
17	Размещение населения по территории земного шара. Наиболее населенные регионы и страны мира. Миграции населения и их основные направления. Средняя плотность населения в регионах и странах мира	
18	Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
19	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование	
20	Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	
21	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики	
22	Региональная интеграция	
23	Отраслевая структура мирового хозяйства	
24	Территориальная структура мирового хозяйства	
25	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
26	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство и его экономические особенности.	
27	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления	
28	Агропромышленный комплекс	
29	География мирового растениеводства и животноводства.	

30	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география
31	Географические особенности развития мировой электроэнергетики	
32	Географические особенности черной и цветной металлургии	
33	Географические особенности машиностроения	
34	Географические особенности химической	
35	Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли)	
36	Географические особенности легкой промышленности	
37	Транспортный комплекс и его современная структура.	
38	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	
39	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	
40	Связь и ее современные виды.	
41	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг	
42	Современные особенности международной торговли товарами.	
43	Старые факторы размещения производительных сил: фактор территории, экономико-географического положения, природно-ресурсный фактор, транспортный фактор, фактор трудовых ресурсов, фактор территориальной концентрации	
44	Новые факторы размещения: экологический и наукоёмкости.	
45	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона	
46	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	
47	Отрасли международной специализации Зарубежной Европы	
48	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	
49	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Германии.	
50	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Великобритании	
51	Место и роль Зарубежной Азии в мире	
52	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	
53	Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.	
54	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.	
55	Интеграционные группировки Зарубежной Азии.	
56	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	
57	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Японии.	
58	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Китая.	
59	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Индии.	
60	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Африки	
61	История формирования политической карты Африки.	
62	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
63	Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития.	

64	Особенности политической системы США. Место и роль Северной Америки в мире
65	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США
66	Агропромышленный комплекс США
67	Отрасли международной специализации Латинской Америки
68	Территориальная структура хозяйства Латинской Америки
69	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.
70	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
71	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.
72	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
73	Участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей России.
74	Особенности территориальной структуры хозяйства России.
75	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем
76	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран
77	Сырьевая проблема, пути их решения
78	Демографическая проблема, пути их решения
79	Продовольственная проблема, пути их решения
80	Экологическая проблема, пути их решения. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.

№	Типовые задания	Тема
1	показать на карте типы стран по территории	Раздел 1 Общая экономическая и социальная география
2	определить обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира	
3	показать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.	
4	показать на карте страны с наибольшей и наименьшей долей городского населения	
5	показать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
6	показать на карте и объяснить основные направления и причины современных международных миграций населения.	
7	показать на карте страны ОПЕК	
8	показать на карте страны НАТО	
9	показать на карте и характеризовать основные горнопромышленные районы мира	
10	показать на карте и характеризовать основные сельскохозяйственные районы мира	
11	показать на карте страны являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов	
12	показать на карте страны являющиеся ведущими мировыми производителями серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука	

13	показать на карте страны являющиеся ведущими мировыми производителями пиломатериалов, бумаги и тканей	Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география
14	показать на карте страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	
15	показать на карте и характеризовать основные районы международного туризма	
16	показать на карте и объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности	
17	показать на карте крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их	
18	показать на карте различные страны Зарубежной Европы	
19	показать на карте примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов	
20	показать на карте страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения	
21	показать на карте и охарактеризовать крупнейшие города и городские агломерации Зарубежной Европы	
22	показать на карте и охарактеризовать основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы	
23	показать на карте и объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Германии	
24	показать на карте и объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Великобритании	
25	показать на карте различные страны Зарубежной Азии, сопоставить страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития	
26	показать на карте и охарактеризовать крупнейшие города и городские агломерации Зарубежной Азии	
27	показать на карте и охарактеризовать основные горнопромышленные районы Зарубежной Азии	
28	показать на карте и охарактеризовать основные сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии	
29	показать на карте и охарактеризовать крупнейшие города Африки показать на карте основные горнопромышленные районы Африки	
30	показать на карте и охарактеризовать основные горнопромышленные районы Африки	
31	показать на карте и охарактеризовать основные сельскохозяйственные районы Африки	
32	показать на карте и охарактеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Австралии	
33	показать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы США	
34	показать на карте основные промышленные районы США	
35	показать на карте основные сельскохозяйственные районы США	
36	показать на карте и объяснить размещение населения США.	
37	показать на карте страны Латинской Америки сопоставив их по площади территории, численности населения и уровню экономического развития	

38	показать на карте страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.
39	показать на карте страны Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения
40	показать на карте и охарактеризовать крупнейшие промышленные центры Латинской Америки
41	показать на карте и охарактеризовать крупнейшие основные горнопромышленные районы Латинской Америки
42	показать на карте и охарактеризовать крупнейшие основные сельскохозяйственные районы Латинской Америки
43	объяснить современные особенности экономико-географического положения России
44	с использованием карт атласа приводить примеры проявления сырьевой проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
45	с использованием карт атласа приводить примеры проявления энергетической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
46	с использованием карт атласа приводить примеры проявления демографической проблемы человечества, предлагать возможные пути их решения
47	с использованием карт атласа приводить примеры проявления продовольственной проблемы человечества, предлагать возможные пути их решения
48	с использованием карт атласа приводить примеры проявления экологической проблемы человечества, предлагать возможные пути их решения

Критерии оценки экзамена

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, демонстрирующему при ответах систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, умение свободно выполнять предусмотренные задания.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, демонстрирующему при ответах полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющего предусмотренные задания, показывающего систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей обучения, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно-коммуникационные технологии	-обеспечение наглядности представления информации; -обеспечение интерактивности деятельности обучающихся, -оценивание и контроль успеваемости;	-активная познавательная и учебная деятельность; -качество представления информации; -объективность контроля и быстрота фиксации результатов; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Демонстрация презентаций, электронный карт атласа для сопровождения речи преподавателя, видео- и аудиоматериалов, схем, картинок, иллюстраций. Организация самостоятельной индивидуальной, и групповой работы по поиску и отбору информации, выполнению заданий. Проведение контрольных, тестов с использованием образовательного портала, интернет-ресурсов. Осуществление проверки тестов, заданий с использованием ресурсов образовательного портала, интернет-ресурсов. Проведение викторин, игр в интерактивной форме.
2	Здоровьесберегающая технология	- сохранение жизни и здоровья обучающихся;	-работоспособность обучающихся на занятии; - психическое, физическое здоровье обучающихся.	Предусматривается 4-7 видов деятельности на занятии обучающихся; Проводится динамическая пауза; Соблюдается оптимальный температурный, воздушный режим во время проведения занятия; комфортная психологическая

				атмосфера.
3	Кейс-технология	-применение теоретических знаний для решения практических задач; - обеспечение активности и интерактивности занятий.	- активная познавательная и учебная деятельность; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Предлагаются к решению конкретные географические ситуации, содержащие проблему или противоречие. Решается кейс по следующему алгоритму: 1) исследования предложенной ситуации (кейса); 2) сбор и анализа недостающей информации; 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы; 4) выработка наилучшего решения.
4	Технология групповой деятельности	-обеспечение формата дискуссий; - обеспечение соревновательных моментов; -формирование умения работа в команде;	-активная познавательная и учебная деятельность; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Обучающиеся распределяются по группам и выполняют задания.
5	Игровые технологии	- формирование знаний по географической номенклатуре, умений показывать номенклатуру на карте; - обеспечение соревновательных моментов; - обеспечение активности и интерактивности занятий.	-активная познавательная и учебная деятельность; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Для запоминания географической номенклатуры используются онлайн-игры, викторины.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание обучения	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1 Общая экономическая и социальная география		40
Тема 1. 2. Политическое устройство мира	Практическая работа № 1 Составление и анализ картосхем типологии стран	10
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Практическая работа № 2 Решение задач по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	8
Тема 1.4. География населения мира	Практическая работа № 3 Оценка демографической ситуации, качества трудовых ресурсов и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	10
Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа № 4 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	12
Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география		38
Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Практическая работа № 5 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	38
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании		
Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки		
Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки		
Тема 2.6. Россия в современном мире		
ИТОГО		78

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1 Общая экономическая и социальная география	ЛР1 ЛР13 ЛР15 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 МР1 МР4 МР9 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРy2 ПРy4 ПРy6 ПРy7	Контрольная работа №1	Теоретический вопрос Практическое задание
№2	Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география	ЛР1 ЛР10 ЛР14 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР1 МР3 МР9 ПР62 ПР63 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПРy2 ПРy3 ПРy5 ПРy7 ПРy8	Контрольная работа №2	Теоретический вопрос Практическое задание
Промежуточная аттестация	Экзамен	ЛР1 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР1 МР3 МР4 МР9 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПРy2 ПРy3 ПРy4 ПРy5 ПРy6 ПРy7 ПРy8	Экзаменационные билеты	1 Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины « География » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами</p> <p>ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум».</p> <p>ЭБС «ЮРАЙТ» К-42-22 от 24.08.2022 г.</p> <p>ЭБС «ibooks.ru» К-43-22 от 04.08.2022 г. ООО «Айбукс»</p> <p>ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 04.08.2022 г. ООО «КноРус»</p> <p>и. п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Лукьянова, Н.С., География : учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL:https://book.ru/book/933663 (дата обращения: 29.04.2022). — Текст : электронный.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117830 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Калуцков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования/ В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 341с.— (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509239 (дата обращения: 29.04.2022).</p> <p>3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В.Коломиец [и др.]; под редакцией А.В.Коломийца, А.А.Сафонова.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495672 (дата обращения: 29.04.2022).</p>	14.09.2022 г. Протокол № 1	