

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«24» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы  
(базовой подготовки)

**Квалификация: техник по компьютерным системам**

**Форма обучения**

**очная**

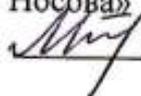
**Магнитогорск, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 849

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик :*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 /Марина Николаевна Маликова

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  /Н.А. Камчатная  
Протокол № 6 от 17.02.2021г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»  / О.В.Рубан



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	30

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины ОУП.04 История.

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<i>Код ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У01.1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У01.5. собирать портфолио работ и достижений;	З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков; З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

		301.1. сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; 301.5. структуру портфолио;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У02.3. использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;	33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 302.3. цифровые средства и ресурсы решения поставленных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У03.3. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 303.3. порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У04.2. искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;	33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 304.2. инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У05.3. проявлять культуру информационной безопасности;	36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 305.3. правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У06.1. работать в коллективе и команде;</p>	<p>33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 306.1. основные принципы работы в коллективе;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У.07.1. распределять обязанности в команде;</p>	<p>32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 307.3. правила выполнения проекта в команде в триединстве "время-ресурс-результат"; 307.4 методы анализа достигнутых результатов;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У08.1. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;</p>	<p>33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 35 - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранение и укреплении национальных и государственных традиций. 308.1. пути становления специалиста и развития личности;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У09.2. планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 309.1. возможные направления развития профессиональной отрасли.</p>
	<p>У01 доп. отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над</p>	<p>301 доп. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная</p>

	<p>нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У02доп. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У03доп. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У04доп. составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У05доп. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У06доп. осуществлять с соблюдением правил</p>	<p>военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	---

	<p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У07доп. характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>У08доп. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>У09доп. применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>У10доп. демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>42</i>
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>12</i>
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	ОК8 33, 308.1
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</b>		<b>12</b>	<b>ОК.1, ОК 3, ОК 04, ОК 6, ОК 7</b>
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	35, У2, У03.3, 303.3, У04.2, 304.2; У03доп.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов.</li> <li>2. Особенности социально-экономической и национальной политики.</li> <li>3. Развитие культуры народов Советского Союза.</li> <li>4. 4. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «СССР и международные конфликты в 60-70-е годы»</b>	2	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	31, 32, 36, У2, 301.1, У04.2, У06.1,306.1,У07.1,307.3,307.4; У02доп.;У05доп
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестройка в СССР: политические и экономические реформы 1985-1991 гг.</li> <li>2. Идеология и действующие лица «перестройки».</li> <li>3. Политика гласности достижения и издержки.</li> <li>4. 3. Распад СССР и образование СНГ.</li> </ol>		
<b>Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	33, 34, У1, У01.5, 301.5, У04,2, 304,2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развал мировой системы социализма.</li> <li>2. 2. Окончание двухполюсного мира.</li> </ol>		
	Контрольная работа №1		

<b>годов.</b>			
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</b>		<b>46</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</b>
<b>Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	31, 32, 36, У2, У04.2, 304.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны капитализма и переход к информационному обществу.</li> <li>2. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, страны Западной Европы.</li> </ol>		
<b>Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	33, У04.2, 304.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие стран Азии и Африки.</li> <li>2. Страны Латинской Америки.</li> </ol>		
<b>Тема 2.3. Россия в конце XX -</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	31, 33, 36, У 1, У01.5, 301.5, У03.3, У04.2, У08.1, 303.3; У01доп;У10доп.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская экономика на пути к рынку. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.</li> <li>2. Политическое развитие России в 90-е годы. Олигархизация.</li> </ol>		
	<b>Практическая работа № 1 «Анализ качеств политического лидера».</b>		
<b>Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	33, 36, У2, У06.1, 306.1, У07.1, 307.1, 307.4; У09доп.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регионы России после распада СССР.</li> <li>2. Федеральный договор.</li> <li>3. Конституция 1993 г.</li> <li>4. 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</li> <li>5. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</li> </ol>		
<b>Тема 2.5. Геополитическо</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	32, 34, У01.5, 301.5, У03.3, 303.3;
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое место России в мире.</li> </ol>		

<b>е положение и внешняя политика России</b>	2. Россия и СНГ. 3. Россия - взаимоотношения с Западом и Востоком. 4. 4. Результаты внешней политики.		У04доп.;У07доп.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира»	2		
<b>Тема 2.6. Развитие мировой культуры на рубеже XX - XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	35, У2, У08.1, 308.1	
	1. Философские течения и общественно политические течения. 2. Новые течения в искусстве. 3. 3. Проблема массовой культуры.			
<b>Тема 2.7. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	35, У1, У03.3, 303.3	
	1. Исторические условия развития культуры России. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 3. Развитие российской науки и образования. 4. Литература, музыка, изобразительное искусство. 5. 5. Традиционные религии в современной России.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Особенности развития культуры на рубеже веков»			1
<b>Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	36, У2, У01.5, 301.5, У03.3, 303.3, У04.2, У05.3, 305.3, У08.1, У09.2	
	1. Экологические проблемы современного мира. 2. Проблема демографии. 3. 3. Проблема войны и международного терроризма.			
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Глобальные проблемы - угроза человечеству»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Глобальные проблемы - угроза человечеству»			4
<b>Тема 2.9. Россия. XXI век Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	33, У1, У01.5, 301.1, 301.5, 302.3, У02.3, У03.3, У04.2, 304.2, У08.1, У09.2; У06доп.;301доп.	
	1. Политическое развитие России на современном этапе. 2. Владимир Путин. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Россия в мировой экономической кризис.</li> <li>4. Социальная политика в условиях кризиса.</li> <li>5. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.</li> <li>6. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</li> <li>7. Возвращение ценностей в конституцию.</li> <li>8. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</li> <li>9. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</li> </ol>		
	<b>Практическая работа № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».</b>	2	
<b>Тема 2.10. Внешняя политика России на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	32, 33, 34, У2, У04.2, 304.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья.</li> <li>2. 2. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья.</li> <li>3. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</li> <li>4. Спецоперация по защите Донбасса.</li> </ol>		
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>		<b>60</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Истории	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература:

1. Касьянов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624> - Загл. с экрана.
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329003> - Загл. с экрана.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. – 8-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Южный федер. ун-т, 2018. –320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372061> - Загл. с экрана.
2. Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. – Москва: ИНФРА-М 2020. – 462 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356122> - Загл. с экрана.

##### Периодические издания:

1. Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596> – Загл. с экрана.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)  
MS Office 2007  
7 Zip

**Интернет-ресурсы:**

1. eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. С экрана. Яз. Рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Web – мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. С экрана. Яз. Рус., англ.

**3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80 м годам	<p><b>Портфолио</b>  <b>Текст задания</b> - выполнить элемент портфолио, для этого необходимо изучить и проанализировать теоретический материал по теме «СССР и международные конфликты в 60 70-е годы». Результат оформить в виде хронологической таблицы.  <b>Цель:</b> сформировать умение выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию в виде таблицы.  <b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно изучите теоретический материал и название колонок таблицы;</li> <li>• определите даты и регионы международных конфликтов и в хронологической последовательности вносите информацию в первую и вторую колонки;</li> <li>• определите роль СССР в конфликте, информацию вносите в третью колонку в форме перечисления действий;</li> <li>• кратко сформулируйте итоги исторических событий в рамках четвертой колонки.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b>  <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко,</p>

		<p>последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специального терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
2	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.</p>	<p><b>Портфолио</b></p> <p><b>Текст задания</b> - выполнить элемент портфолио, изучить и проанализировать исторический документ Указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г. (отрывок) и письменно ответить на задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите результаты экономической реформы.</li> <li>2. Определите последствия проведенной реформы.</li> <li>3. Сформулируйте причины неудач экономической реформы.</li> </ol> <p><b>Цель:</b> активизировать использование информационно-коммуникационных технологий при изучении теоретического материала, сформировать знания о приемах структурирования информации.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя интернет-ресурс, изучить исторический документ;</li> <li>• проанализировать мероприятия с экономической точки зрения;</li> <li>• сделать вывод об их объективных результатах и последствиях;</li> <li>• определить причины неудач.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Дает оценку описываемым процессам и явлениям, применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Дает оценку описываемым процессам и явлениям, не применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Не дает оценку описываемым процессам и явлениям, не применяя исторические знания при анализе экономических</p>

проблем современного общества.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится:* если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Нелогично отвечает на поставленные вопросы. Не дает оценку описываемым процессам и явлениям.

### **Эссе**

**Текст задания** - написать эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века» (на примере одного отечественного или зарубежного исторического деятеля).

**Цель:** сформировать у студентов знания о нормах безопасности при поиске информации, умения самостоятельно определять задачи личностного развития, структурировать получаемую информацию.

### **Рекомендации по выполнению задания:**

- Определить характеристику какого политического лидера описываете в эссе.
- В соответствии с данным алгоритмом подобрать информацию о политическом деятеле.

*Алгоритм характеристики политического деятеля:*

1. Раскройте исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды политического деятеля.
2. Определите, с чем была связана его деятельность, интересы какого социального слоя выражал; его единомышленники.
3. Определите качества личности (интеллектуальные, нравственные, волевые), которые помогали или препятствовали достижению целей.
4. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей.
5. Определите результаты его деятельности.

Полученную информацию представить в виде эссе.

*Структура написания эссе:*

1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования.
2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.
3. Вывод - заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.

### **Критерии оценки:**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Формулировка проблемы	0-3
Соблюдение фактологической точности при составлении характеристики политического лидера, раскрытие темы.	0-3
Аргументированность выводов, точность и выразительность речи.	0-3
Уровень самостоятельности.	0-3
Качество оформления.	0-3

15 баллов — отлично;

9-14 баллов — хорошо;

7-8 баллов — удовлетворительно;

		Менее 6 баллов — неудовлетворительно.
3	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России.	<p><b>Портфолио</b></p> <p><b>Текст задания</b> - выполнить элемент портфолио, для этого необходимо внимательно изучить теоретический материал таблицы «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира» и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите основные направления внешней политики России в к XX века.</li> <li>2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?</li> <li>3. Как развивались российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?</li> </ol> <p><b>Цель:</b> формировать умения выделять наиболее значимое в изучаемом материале, лаконично и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При изучении материала таблицы определить направления внешней политики России к концу XX века.</li> <li>• Выделить основных российских партнеров на международной арене и проанализировать качество взаимоотношений.</li> <li>• Систематизировать теоретический материал в рамках взаимоотношений России со странами СНГ.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; смог выполнить верно все пункты задания; правильно осуществил подбор исходного материала; соблюдает точность и краткость при указании данных в формулировке ответов на вопросы; имеется логическая последовательность; работа выполнялась самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> студент показывает достаточное усвоение теоретического материала допустил в выполнении всех пунктов задания незначительные недочеты; в целом правильно или с незначительными недочетами осуществил подбор исходного материала для формулировки ответов на вопросы; преимущественно соблюдает точность при указании данных; в ответах имеется логическая последовательность или допущены незначительные недочеты в ее определении; работа выполнялась в основном самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> студент слабо освоил учебный материал по теме работы; смог выполнить верно только часть пунктов задания или допустил в выполнении всех пунктов задания отдельные существенные ошибки; ответы на вопросы сформулированы без конкретных фактов; работа выполнялась недостаточно самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; полностью не выполнил пункты задания или выполнил небольшую часть пунктов задания с существенными ошибками; неверно сформулировал ответы на вопросы; работа выполнялась несамостоятельно.</p>
4	Раздел 2. Россия и мир	<b>Кейс-задача</b>

	<p>в конце XX начале XXI века Тема 2.7. Развитие культуры в России.</p>	<p><b>Текст задания</b> - выполнение кейс-задания по теме «Особенности развития культуры на рубеже веков».</p> <p><b>Цель:</b> формирование знаний о роли науки, культуры в сохранении и укреплении государственных традиций, умение планировать собственные действия в нестандартной ситуации.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
5	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Текст задания</b> - изучите теоретический материал по теме «Глобальные проблемы - угроза человечеству», в соответствии с планом семинарского занятия для подготовки к практическому занятию.</p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о приемах структурирования информации, умения выделять наиболее значимое в изучаемом материале, проявлять культуру информационной безопасности.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы.</li> <li>• Провести работу с историческими документами и статистической</li> </ul>

		<p>информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать и обобщить теоретический материал.</li> <li>• Сравнить данные исторических источников.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные 18 5 студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>
--	--	---

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	32, 36, У2, У04.2	Тест
2	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	301.5, 303.3, 304.2	Контрольная работа № 1
3	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	31, 33, 36, У 1, У01.5, 301.5, У03.3, У04.2, У08.1, 303.3	Эссе
4	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	У1, У01.5, У03.3, У04.2, У08.1	Практическая работа № 1
5	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Темы 2.1-2.6	31, 32, 33, 34, 35, 36, У04.2, У05.3	Тест
6	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.	У2, У01.5, У03.3, У04.2, У05.3, У08.1, У09.2	Практическая работа № 2
7	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	У1, У01.5, У02.3, У03.3, У04.2, У08.1, У09.2	Практическая работа № 3
8	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	301.1, 302.3, 304.2, 305.3, 306.1, 307.3, 307.4, У03.3, 303.3, 308.1	Контрольная работа № 2

### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31, 32, 33, 34, 35, 36; 301.1. 302.3. 301.5.	<b>Примеры типовых экзаменационных вопросов:</b> 1. Общая характеристика развития России в во второй половине 20 века. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 3. Особенности экономической политики СССР в 60-80-е годы. 4. Социальные противоречия в конце брежневского периода.

303.3.	5. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене.
304.2.	6. Кризис доверия в США в 1960-е гг.
305.3.	7. Перестройка: периодизация.
306.1.	8. Перестройка в СССР: политические реформы 2пол.80-х гг.
307.3.	9. Экономические реформы 1985-1991гг.
307.4.	10. Последствия экономической перестройки общества.
308.1.	11. Политика гласности: достижения и издержки.
309.1.	12. Новое политическое мышление и его итоги.
	13. Отношения СССР с западными странами в 1980-е гг.
	14. Августовский переворот 1991 года.
	15. Распад СССР и образование СНГ.
	16. Развал мировой системы социализма.
	17. Неоконсервативная политика. Характеристика идеологии неоконсерватизма.
	18. Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: тетчеризм.
	19. Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: рейганомика.
	20. Особенности модернизации стран социализма.
	21. Процессы модернизации в странах Азии и Африки.
	22. Опыт новых индустриальных стран Азии.
	23. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии.
	24. Экономическое развитие России в 1993-1997 гг.
	25. Радикальные реформы 1992-93 в России.
	26. Политическое развитие России в 1991-1997 гг.
	27. Россия на рубеже тысячелетий: 1997—2000 гг.
	28. Особенности геополитического положения России.
	29. Деятельность международных организаций: ООН.
	30. Деятельность международных организаций: ВТО, МАГАТЭ.
	31. Деятельность международных организаций: Европейский Союз.
	32. Деятельность международных организаций: НАТО.
	33. Внешняя политика России со странами Ближнего зарубежья в к. 20 века.
	34. Россия - взаимоотношения с Западом в к.20 века.
	35. Интеграционные процессы в мире.
	36. Развитие духовной жизни в СССР в 60-80-е годы.
	37. Диссидентское движение в СССР.
	38. Развитие культуры в СССР в эпоху перестройки.
	39. Новые течения в мировом искусстве конца 20 века.
	40. Проблема «массовой культуры».
	41. Культура постмодернизма в XX веке.
	42. Духовная жизнь демократической России.
	43. Литература, музыка, кино в современной России.
	44. Развитие российской науки и образования.
	45. Особенности постиндустриальной цивилизации.
	46. Проблема истощения природных ресурсов планеты.
	47. Экологические проблемы современного мира.
	48. Проблема демографическая и пути ее решения.
	49. Противоречия глобализации.
	50. Проблема Север - Юг и пути ее решения.
	51. Проблема терроризма в современном мире.
	52. США на рубеже XX - XXI вв.
	53. Страны Западной Европы на рубеже XX—XXI вв.
	54. Политическое развитие России на современном этапе.
	55. Проблема чеченского урегулирования в 2000-2004 гг.
	56. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.

	<p>57. Доктрина внешней политики на современном этапе.  58. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья.  59. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья.  60. Россия и мировой экономический кризис.  61. Социальная политика в условиях мирового кризиса.</p>
<p>33, 303.3.  304.2.  У1, У2  У01.5.  У02.3.  У03.3.  У04.2.  У05.3.  У06.1.  У07.1.  У08.1.  У09.2.</p>	<p><b>Пример экзаменационного практического задания.</b>  <b>ЗАДАНИЕ:</b> На основе изученного материала и мнения западных СМИ о деятельности российского политического деятеля выполните разноуровневые задания.  <b>УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ:</b>  - внимательное прочтение текста источника для выполнения задания.  <b>ТЕКСТ</b>  «Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему». При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом» (Билл Клинтон, Президент США). «Хотя приверженность данного руководителя реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны. Его правление было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере». (theNewYorkTimes)  <b>1 БЛОК</b>  <b>ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА</b>  1. Напишите имя президента и период нахождения его у власти, о котором идет речь в данных источниках. _____  2. Укажите характерную черту, подтверждающую о переходе к рыночной экономике в РФ. А) либерализация цен  Б) монополия торговли  Г) приватизация собственности  Д) активное развитие среднего бизнеса  3. Определите основную причину социальной нестабильности российского общества в начале 1990-х гг.  А) резкая поляризация общества  Б) падение уровня жизни населения страны  В) тотальный контроль над жизнью общества  Г) повышение подоходного налога  4. О каких изменениях в духовной сфере жизни общества идет речь в документе:  А) свобода слова, печати  Б) ужесточение цензуры  В) коммерциализация образования  Г) запрет общественных организаций  5. В период правления Б.Н. Ельцина произошел (ло, ла)...  А) рост доли государственной собственности в общей структуре собственности  Б) формирование и утверждение новой политической системы  В) укрепление позиций России на международной арене _____  Г) социально-экономическая стабилизация  <b>II БЛОК</b>  <b>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ</b>  1. Установите соответствие между органами власти Российской Федерации и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г. К каждой позиции первого</p>

столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под со ответствующими буквами.	
<i>ОРГАН ВЛАСТИ</i>	<i>ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ</i>
А) Правительство	1) кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации
Б) Государственная Дума	2) по два человека от субъекта Федерации
В) Верховный Суд	3) кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой
Г) Совет Федерации	4) избирается населением
	5) формируется Президентом по предложению премьер-министра
<b>III БЛОК</b>	
<b>ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС</b>	
1. Перечислите причины неудач экономической реформы, проводимой в РФ.	

**Критерии оценки экзамена:**

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка познавательной задачи;</li> <li>- инструктаж о последовательности работы.</li> <li>- раздача дидактического материала;</li> </ul> <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материалом, планирование работы в группе;</li> <li>- распределение заданий внутри группы;</li> <li>- индивидуальное выполнение задания;</li> <li>- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;</li> <li>- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);</li> </ul> <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги работы в группах.</li> <li>- анализ познавательной задачи, рефлексия.</li> <li>- общий вывод о групповой работе.</li> </ul>

2	Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденног о от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемного вопроса;</li> <li>- проблемное задание и создание проблемной ситуации;</li> <li>- осознание сущности проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы);</li> <li>- доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы);</li> <li>- проверка правильности решения проблемы;</li> <li>- выводы по решению проблемы.</li> </ul>
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в проблему;</li> <li>- постановка цели и задач;</li> <li>- планирование работы;</li> <li>- распределение задач между членами рабочей группы;</li> <li>- поиск, сбор и структурирование необходимой информации;</li> <li>- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;</li> <li>- оформление проекта;</li> <li>- презентация результатов проектной деятельности;</li> <li>- оценка результатов.</li> </ul>

4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К.Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование информации;</li> <li>- создание собственного продукта;</li> <li>- сохранение информации;</li> </ul> </li> <li>2. Применение информационных продуктов <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация;</li> <li>- представление;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- контроль знаний учащихся.</li> </ul> </li> <li>3. Анализ эффективности использования ИКТ</li> </ol>
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	<p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Портрет» (информации об авторе портфолио).</li> <li>2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)).</li> <li>3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.)</li> <li>4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).</li> </ol>

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</b>		<b>6</b>	
Тема 2.3. Россия в конце XX - начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Анализ качеств политического лидера».	2	У1, У01.5., У03.3., У04.2., У08.1.
Тема 2.8 Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Глобальные проблемы-угроза человечеству».	2	У2, У01.5., У03.3., У04.2., У05.3, У08.1., У09.2
Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».	2	У1, У01.5., У02.3., У03.3., У 04.2., У08.1., У09.2
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	301.5, 303.3, 304.2, 32, 36	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание (анализ текста)
<b>№2</b>	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	У1, У01.5., У03.3., У04.2., У08.1	Практическая работа № 1	Практическое задание (анализ документов)
		У 2, У01.5., У03.3., У04.2 У05.3 У08.1., У09.2	Практическая работа № 2	Практическое задание (анализ ситуации)
		У1, У01.5., У02.3., У03.3., У 04.2., У08.1., У09.2	Практическая работа № 3	Практическое задание (анализ и сравнение документов)
		301.1., 302.3., 304.2, 306.1, 307.3, 307.4 305.3, У03.3, 303.3, 308.1	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
<b>№3</b>	Допуск к экзамену	У01.5., 301.5., У03.3., 303.3., 304.2., У09.2.	Портфолио	1. Тесты; 2. Контрольные работы; 3. Элементы портфолио в рамках выполнения самостоятельной работы (хронологическая таблица, анализ документа, анализ теоретического материала); 4. Практические работы; 5. Эссе; 6. Кейс-задача.
Промежуточная аттестация	Экзамен	31, 32, 33, 34, 35, 36, 301.1., 308.1., 309.1., У1, У2, У03.3., У04.2., У08.1., У09.2.	Экзаменационные билеты	1 Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
	Рабочая программа актуализирована в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1650 от 20.09.2022 "О проведении курса "Россия - моя история"" с внесением изменений в электронный вариант.		19.10.2022 Протокол №2/1	