

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С.А. Махновский  
«24» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: бухгалтер

Форма обучения  
очная

Магнитогорск, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ" .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 3 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений и дополнений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин

ОУП. 04 История

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения учебных дисциплин

ОГСЭ.01 Основы философии,

ОПЦ.01 Экономика организации,

ОПЦ. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<i>Код ПК/ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У03.2 применять современную научную профессиональную терминологию	З3 Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. З03.2 современная научная и профессиональная терминология

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У04.6 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	34 Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности. 304.6 этические принципы общения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем У05.4 использовать стандартный набор коммуникационных технологий	35 Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 305.4 механизмы взаимопонимания в общении
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию	36 Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире. 306.1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; 306.2 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; 306.4 основы нравственности и морали демократического общества; 306.5 основы культурных, национальных традиций народов российского государства
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У09.3 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	39 Знать нормы информационной безопасности. 309.3 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий
	У01доп. отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,	301доп. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

	<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У02доп. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У03доп защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У04доп. составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У05доп. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные</p>	<p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	--

	<p>исторические события, явления, процессы;</p> <p>У06доп. осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У07доп. характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>У08доп. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>У09доп. применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>У10доп. демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>
Форма промежуточной аттестации – <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	35, 36
<b>Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>8</b>	<b>ОК 3, ОК 5, ОК 6</b>
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.:</b> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. 3. Кризис «развитого социализма». 4. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. 5. «Биполярная модель» международных отношений. 6. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны 7. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия.	2	У1, У05.4, 35, У06.1 36, 306.1 306.2, 306.4, У03доп.
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предпосылки системного кризиса. 2. Идеология и действующие лица «перестройки» 3. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. 4. Характеристика основных периодов перестройки. 5. «Парад суверенитетов». 6. События августовского путча. 7. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	У1, У05.4, 35, У06.1 36, 306.1 306.2 У02доп.; У05доп
<b>Тема 1.3 Внешняя политика СССР во второй половине 80-х</b>	1. Концепция «Нового политического мышления» 2. Нормализация отношений с США 3. Региональные конфликты и СССР 4. Углубление кризиса в восточноевропейских странах 5. Распад мировой системы социализма	2	У2, У03.2, 33, 303.2 35 306.4
<b>Тема 1.4</b>	1. Усиление идеологического контроля	2	У1, У05.4, 35, 305.4

<b>Развитие культуры в СССР к 80-м годам</b>	2. Диссидентское движение 3. Особенности развития культуры в условиях перестройки 4. Новые явления в науке и образовании		36 306.5
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</b>		<b>10</b>	<b>ОК 3, ОК 5, ОК 6,</b>
<b>Тема 2.1. Становление российской государственной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, У03.2, 33,303.2 35 У01доп;У10доп.
	1.Российская экономика на пути к рынку. 2.Кризис экономики – цена реформ 3. Безработица и криминализация общества 4. Олигархизация 5. Политическое развитие России в 90-е годы. 6. Октябрьский кризис 1993 г. 7. Принятие Конституции 1993 г. 8. Чеченский конфликт		
	<b>В том числе практических работ</b>		
	<b>Практическая работа 1. Особенности политического развития страны в 80-90-е годы XX века.</b>	2	У1, У06.1
<b>Тема 2.2. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков</b>	1. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков 2. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. 3.Международные организации и их роль в мировой интеграции 4. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции	2	У03.2, 33, 303.2,У2, 35
<b>Тема 2.3. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b>	1. Страны Восточной Европы и государства СНГ. 2. Восточная Европа во второй половине XX века 3. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. 4. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. 5. Особенности развития стран СНГ	2	У03.2, 33, 303.2,У2, 35 306.4
	Контрольная работа по разделам № 1-2	2	У03.2, У1,У2, 33, 303.2, 35, 36
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки: проблемы модернизации</b>		<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 5</b>

<b>Тема 3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны</b>	1. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. 2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». 3. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. 4. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. 5. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).	2	У03.2, 33, 303.2, У2, 35 306.4
<b>Тема 3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв</b>	1. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. 2. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. 3. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. 4. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. 5. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. 6. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.	2	У2, У03.2, 33, 303.2 35
<b>Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>22</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</b>
<b>Тема 4.1. Власть и гражданское общество в России в начале XXI века</b>	1. Россия в начале XXI в. Программа на будущее. 2. Укрепление российской государственности. Политические реформы. 3. Экономика и социальная сфера в начале XXI в. 4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	У1, У03.2, 303.2, 36, 306.2, 306.4
<b>Тема 4.2. Российская Федерация в 2008- 2012 гг.</b>	1. Россия в мировой экономической кризис. 2. Запрос на национальное возрождение в обществе 3. Укрепление патриотических настроений 4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти 5. Возвращение ценностей в Конституцию 6. Экономическое развитие России в 2008-2012 годах. 7. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные	2	У1, У03.2, 303.2, У2, 35, 36 306.2, 306.4

	<p>проекты</p> <p>8. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.</p> <p>9. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</p>		
<b>Тема 4.3. Россия в меняющемся мире</b>	<p>1. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии</p> <p>2. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья.</p> <p>3. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья.</p> <p>4. Спецоперация по защите Донбасса</p> <p>5. Мифологемы и центры распространения современной русофобии</p>	4	У2, У03.2, 33, 303.2, 35, 36, 306.2, 306.4 У04доп.;У07доп.
	<b>В том числе практических работ</b>		У03.2, У1,У2, У06.1
	<b>Практическая работа 2.</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2	
<b>Тема 4.4. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления</b>	<p>1. Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества.</p> <p>2. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.</p> <p>3. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы.</p> <p>4. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема.</p> <p>5. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы.</p> <p>6.Глобальные экологические проблемы.</p>	4	У2, У03.2, 303.2, 35, У06.1,306.1 306.4
	<b>В том числе практических работ</b>		У03.2, У04.6, У2, У09.3
	<b>Практическая работа 3</b> Семинарское занятие «Глобальные проблемы-угроза человечеству».	2	
<b>Тема 4.5. Ближневосточный конфликт</b>	<p>1. Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта.</p> <p>2. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет.</p> <p>3. Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке.</p> <p>4.Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989).</p> <p>5. Кэмп–Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке.</p>	2	У03.2,303.2, У2, 35, У09.3, 39, 309.3

	Палестинская проблема на современном этапе.		
<b>Тема 4.6. Новая система международных отношений</b>	1. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. 2. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. 3. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. 4. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов.	2	У03.2,303.2, У2, 35, У09.3, 39, 309.3
<b>Тема 4.7. Развитие культуры в России</b>	1. Исторические условия развития культуры постсоветской России. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 3. Программа деструктивных идеологий среди молодежи 4. Развитие российской науки и образования. 5. Литература, музыка, изобразительное искусство. 6. Традиционные религии в современной России.	4	У1, 35, У2, У06.1, 36, 306.1, 39.. 306.4, 306.5
	Контрольная работа по разделу 4	2	33, 303.2, У1,35,У2,36
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</b>
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка)</b>		<b>48</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства

#### Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624> - Загл. с экрана.

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352065>- Загл. с экрана.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники:

1. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - Режим доступа:<https://znanium.com/read?id=366279>- Загл. с экрана

2. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398370> - Загл. с экрана.

#### Методические указания:

Посуховская, Л. В. История России и мира конца XX-начала XXI века: учебное пособие для СПО / МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 114 с. –Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&view=true>. –Макрообъект.

### **Периодические издания:**

Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>. – Загл. с экрана

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

### **Интернет-ресурсы**

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] /Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Web мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Портал цифрового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	35, 36	Тест
2	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	У03.2, У1,У2, 33, 303.2, 35, 36 306.2, 306.4	Контрольная работа
3	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	У1, У05.4, 35, У06.1 36, 306.1 306.2, 306.4	Тест
4	Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	У1, У05.4, 35, У06.1 36, 306.1 306.2	Тест
5	Тем 1.4 Развитие культуры в СССР к 80-м годам	У1, У05.4, 35, 305.4 36 306.5	Кейс-задача
6	<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</b>	У2, 36 306.5	Контрольная работа
7	Тема 2.1. Становление российской государственной системы	У1, У06.1	Практическая работа 1. Особенности политического развития страны в 80-90-е годы XX века.
		У1, У03.2, 33,303.2 35	Тест
8	<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки: проблемы модернизации</b>	У03.2, 33, 303.2,У2, 35 306.4	Контрольная работа
9	<b>Раздел 4.Россия и мир в начале XXI века</b>	33, 303.2, У1,35,У2,36	Контрольная работа
10	Тема 4.2. Российская Федерация в 2008-2012 гг.	У1, У03.2, 303.2, У2,35, 36 306.2, 306.4	Тест Кейс-задача
11	Тема 4.3. Россия в меняющемся мире	У03.2, У1,У2, У06.1	Практическая работа 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
12	Тема 4.4. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	У03.2, У04.6, У2, У09.3	Практическая работа 3 Семинарское занятие «Глобальные проблемы-угроза человечеству».
13	Тема 4.7. Развитие культуры в России	У1, 35, У2, У06.1, 36, 306.1, 39.. 306.4, 306.5	Кейс-задача

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У03.2, 33, 303.2, У1, 35,36, 306.1 306.2	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>А. 1. Установите соответствие между событиями и их датами, связанными с внешней политикой России в 90-е гг. XX века</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вступление России в Совет Североатлантического сотрудничества</li><li>2. Присоединение России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»</li><li>3. Вступление России в международную организацию «Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества» (АТЭС)</li></ol> <p>А 2. Прочтите отрывок из указа и укажите год его опубликования. <i>«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 1992 г.</li><li>2) 1994 г.</li><li>3) 1996 г.</li><li>4) 1999 г.</li></ol> <p>А 3. В результате экономических реформ 1990-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) каждый гражданин страны получил свою часть в общей собственности государства</li><li>2) экономика России становилась многоукладной</li><li>3) большая часть населения стала мелкими предпринимателями</li><li>4) распущены колхозы</li></ol> <p>А4. С политическим кризисом 1993 г. Связано(а)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) создание СНГ</li><li>2) провозглашение суверенитета РСФСР</li><li>3) разработка проекта новой Конституции</li><li>4) ГКЧП</li></ol> <p>А5. Основными изменениями избирательной системы по закону о выборах в Государственную Думу стали...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание смешанной избирательной системы</li><li>2. Установление мажоритарной системы выборов</li><li>3. Установление пропорциональной избирательной системы</li><li>4. Формирование Думы по избирательным округам</li></ol> <p>А6. В каком году был создан Совет по реализации национальных проектов?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 2003г</li><li>2. 2005г.</li><li>3. 2006г.</li><li>4. 2007г.</li></ol> <p>А7. Выберите в числе перечисленных реформ те, что были проведены президентом Д.А. Медведевым:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституционная реформа</li><li>2. Национальные проекты</li><li>3. Принятие Закона РФ «О противодействии отмыванию преступных доходов»</li></ol>

	<p>4. Принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе».</p> <p>В1. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е. М. Примаков</li> <li>2. В. В. Путин</li> <li>3. М. Касьянов</li> <li>4. Е.Т. Гайдар</li> <li>5. В. С. Черномырдин</li> </ol> <p>В2. Что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реформа Федерального собрания.</li> <li>2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.</li> <li>3) судебная и военная реформы.</li> <li>4) аграрная реформа.</li> <li>5) деление страны на федеральные округа</li> </ol>			
<p>У03.2, У1, У6,У06.1</p>	<p><b>Кейс-задача</b></p> <p>Внимательно прочитайте текст документов и ответьте на вопросы к ним:</p> <p><b>Текст №1:</b></p> <p>Из воспоминаний академика Л. Абалкина: «В основу реформы было решено положить перестройку первичного звена предприятия как социалистического товаропроизводителя. Поэтому наряду с подготовкой Пленума в правительственных структурах развернулась работа над проектом Закона о предприятии. &lt;...&gt; Одновременно готовилась серия законодательных актов, охвативших коренную перестройку планирования, переход к системе госзаказа и оптовой торговли средствами производства, изменение банковской системы и другие вопросы».</p> <p><b>Задание 1:</b></p> <p>В тексте речь идет о реформе, которая предусматривала переход к _____ методам управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) административным;</li> <li>2) командным;</li> <li>3) рыночным;</li> <li>4) преимущественно экономическим.</li> </ol> <p><b>Задание 2:</b></p> <p>Напишите фамилию главы правительства, под руководством которого разрабатывалась, а затем проводилась указанная в тексте реформа.</p> <hr/> <p><b>Задание 3:</b> Определите последствия реформ - могли ли данные меры привести к разрушению командно-административной системы и формированию рыночной экономики?</p> <p><b>Задание 4:</b> Распределите термины эпохи перестройки в соответствии с предложенной схемой: человеческий фактор, кадровая революция, плюрализм, модернизация производства, хозрасчет, самокупаемость, гласность, парад суверенитетов, госприемка, кооперация, бюджетный дефицит, самофинансирование.</p> <table border="1" data-bbox="411 1980 1289 2040"> <tr> <td data-bbox="411 1980 663 2040">Политические</td> <td data-bbox="663 1980 967 2040">Экономические</td> <td data-bbox="967 1980 1289 2040">Социальные</td> </tr> </table>	Политические	Экономические	Социальные
Политические	Экономические	Социальные		


**Критерии оценки кейс-задания:**

Оценка «отлично» ставится: задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится: задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

**Критерии оценки зачета/дифференцированного зачета/экзамена/курсовой работы (проекта)**

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно-коммуникационные технологии.	Сопровождение образовательного процесса с целью усиления наглядности, интерактивности, повышения интереса к изучаемой информации.	-Знакомство с интернет-ресурсами образовательного назначения: сайтами, презентациями, виртуальными библиотеками; поиск, подбор, анализ, синтез, обработка и использование учебной информации, активно привлекая средства телекоммуникации : видеоконференции, электронную почту .	Для групповой и самостоятельной работы обучающихся, а также создания наглядных материалов и осуществления контроля знаний используются виртуальные доски Jamboard, Padlet; - Электронные учебные материалы размещаются на образовательном портале МГТУ им. Г.И.Носова. - Обучающимся предлагается домашнее задание в форме учебного видео, презентаций, текстовых файлов на образовательном портале и виртуальной доске. -Обучающиеся работают с электронными материалами как на занятиях, так и дома .
2	Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо»(К.Мереди, Ч.Темпл, Д.Стилл)	Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.	-Актуализация и анализ имеющихся знаний обучающимися; -Структурирование процесса изучения материала; -Получение и осмысление новой информации; -Обобщение полученной	Анализ конкретной ситуации «Противоречия проведения экономических реформ в СССР в начале 80-х гг.». <i>На мартовском (1989г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд.</i>

			<p>информации, анализ и выработка собственного отношения к изучаемому материалу.</p>	<p><i>рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.</i></p> <p>Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?</p>
3	Технология игровой деятельности(С.И.Гессен)	Игра побуждает интерес к проблеме, приносит эмоциональное удовлетворение.	Игра демонстрирует умения, уровень усвоения знаний и норм поведения.	<p>Деловая игра «Парламентские дебаты»</p> <p>В деловой игре принимают участие две команды (по четыре человека) под условными названиями «Правительство» и «Оппозиция», также необходимо выбрать коллегия судей для объективного оценивания дебатов. Выбирается спорная тема дебатов и формулируется так, чтобы ее можно было как защитить, так и опровергнуть. Она может быть известна соревнующимся заранее, а может быть определена непосредственно перед игрой. От каждой</p>

			<p>команды выступают два человека. Остальные учащиеся — группы поддержки команд. «Правительство» должно выставить в своих выступлениях «кейс» — некую программу действий или законопроект, а также механизмы ее реализации; попытаться убедить воображаемый парламент в своей правоте. Задача «Оппозиции» — опровергнуть доводы «Правительства» и попытаться дискредитировать предлагаемый «кейс» в глазах того же воображаемого парламента. Каждый участник дебатов 1—2 раза выступает в течение раунда (в игре 2 раунда) с речами продолжительностью 2—3 мин, отстаивая позицию своей команды. Оценивает результаты игры коллегия судей, основываясь на критерии: какая из сторон убедительнее представила свои аргументы и четче отвечала оппонентам.</p> <p>Примерные темы для дебатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обществу необходима (не нужна) новая Конституция и политическая система, которую она закрепляет.</li> <li>— Верховный Совет — барьер на пути реформ.</li> </ul> <p>По завершении</p>
--	--	--	---

				дебатов выбирается наиболее убедительная команда, самое яркое выступление.
4	Групповая дискуссия.	Прочное усвоение знаний и понимание возможности их использования в практической деятельности.	Целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе для формирования мнения каждым участником и поиска истины.	<p>«Особенности внешней политики РФ в 1990-е гг»</p> <p>В рамках дискуссии обсуждаются проблемный вопросы. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чем заключались просчеты российской дипломатии при выстраивании новых отношений с Западом?</li> <li>• почему российская дипломатия не решилась в ультимативной форме потребовать от НАТО прекратить свое расширение в направлении к границам с Россией?</li> </ul>

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</b>		<b>2</b>	
2.1. Становление российской государственной системы	<b>Практическая работа 1.</b> Особенности политического развития страны в 80-90-е годы XX века	2	У1, У06.1
<b>Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>4</b>	
4.3. Россия в меняющемся мире	<b>Практическая работа 2.</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2	У03.2, У1, У2, У06.1
4.4. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	<b>Практическая работа 3</b> Семинарское занятие «Глобальные проблемы-угроза человечеству».	2	У03.2, У04.6, У2, У09.3
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

<b>Контрольная точка</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Формируемые компетенции (ОК, ПК, У, З)</b>	<b>Оценочные средства</b>	
<b>№1</b>	Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	ОК3, ОК5, ОК6 У03.2, У1,У2, 33, 303.2, 35, 36 306.2, 306.4	<b>Рубежная контрольная работа №1</b>	1.Тест 2. Практическое задание
<b>№ 2</b>	Раздел 2. Россия и мир в конце XX века	ОК3, ОК5, ОК6 У03.2, У1,У2, 33, 303.2, 35, 36 306.1,306.2, 306.4	<b>Рубежная контрольная работа № 2</b>	1.Тест 2. Практическое задание
<b>№3</b>	Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 33, 303.2, У1,35,У2,36 306.2, 306.4	<b>Рубежная контрольная работа № 3</b>	1.Тест
<b>№4</b>	2.1. Становление российской государственной системы	У1, У06.1	<b>Практическая работа № 1</b>	Практическое задание
<b>№5</b>	4.3. Россия в меняющемся мире	У03.2, У1,У2, У06.1	<b>Практическая работа № 2</b>	Практическое задание
<b>№6</b>	4.4. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	У03.2, У04.6, У2, У09.3	<b>Практическая работа № 3</b>	Практическое задание
<b>№7</b>	Допуск к зачету	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	<b>Портфолио</b>	1. Практическая работа 2. Контрольная работа 3. Кейс-задача
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1.Тест 2. Практическое задание

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины <b>«История»</b> актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами: ЭБС «BOOK.ru»К-44-22 от 04.08.2022 г. ООО «КноРус» Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p>Основная литература</p> <p>1.Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. -7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. -608 с. -ISBN 978-5-16-106608-9. -Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/read?id=329003">https://new.znanium.com/read?id=329003</a></p> <p>2.Самыгин, С. И. История [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н, Шевелев. — Москва : КноРус, 2018. —306 с. —(СПО). —ISBN 978-5-406-06405-4. —Режим доступа : <a href="https://book.ru/book/929477">https://book.ru/book/929477</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Дутт, Л. Э. История [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО : в 2ч. Ч.2. XIX -XX века / Л. Э. Дутт, Л. В. Посуховская ; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. -Магнитогорск : Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. –151с. –Режим доступа: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&amp;view=true</a>. – Макрообъект.</p> <p>2.Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -320 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01459-2. -Текст : электронный. -URL: 16.09.2020г.Протокол No 1 23.<a href="https://new.znanium.com/read?id=49215">https://new.znanium.com/read?id=49215</a></p> <p>3.Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. -Москва : ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. -462 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004480-4. -Текст : электронный. -URL: <a href="https://new.znanium.com/read?id=222143">https://new.znanium.com/read?id=222143</a></p>	Протокол № 1 от 14.09.2022	
		Рабочая программа актуализирована в соответствии - с приказом министерства просвещения российской федерации №796 от 01.09.2022 (зарегистрирован 11.10.2022) "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования", - письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1650 от 20.09.2022 "О проведении курса "Россия - моя история"" с внесением изменений в электронный вариант.	19.10.2022 2 Протокол №2/1	