

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж




УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
09. 02. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ. 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«общепрофессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчик:
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Мадина Тахировна Гайсина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Физической культуры и БЖ»
Председатель А. Волков
Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от 09.02.2022 г.

Рецензент: Преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»/ Н. Ж. Туругулова / Н.Ж. Туругулова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
Приложение 1	25
Приложение 2	28
Приложение 3	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организаций,

ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами,

ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код ПК/ОК	Умения	Знания
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	32. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 38. порядок и правила оказания первой помощи; 39. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том

	У7. применять первичные средства пожаротушения; У8. оказывать первую помощь.	числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 310. способы защиты населения от оружия массового поражения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; У06.3 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.	306.1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; 306.6 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У07.4 оценивать чрезвычайную ситуацию; У07.5 составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения.	307.2 документацию и правила по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности; 307.5 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		308.2 основы здорового образа жизни.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	48
лабораторные занятия	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	4
Форма промежуточной аттестации – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и определения. Опасность, потенциальная опасность, риск.	2	31, 36, 307.5, 308.2
Раздел 1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях		22	ПК 2.2, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Правовые и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала: Законодательные акты и нормативно-техническая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Федеральные Законы «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности», «О безопасности дорожного движения», основы законодательства об охране труда.	-	У06.1, У06.3, 306.1, 307.2
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики.	Содержание учебного материала 1.Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. 2.Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов экономики 3.Функции и задачи <i>нештатных аварийно-спасательных формирований</i> (НАСФ) в условиях чрезвычайных ситуаций на производственном объекте. 4.Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. 5.Медицинская, транспортная, противорадиационная и противохимическая служба защиты. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). 6.Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Санитарная обработка людей. 7.Особенности проведения АСДНР на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими (аварийно-химическими опасными) веществами, а также при	2	У06.1, У06.3, 31, 306.1

	стихийных бедствиях.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1. Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания.		У1, У2, У06.1, У06.3, У07.4, У07.5
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2.Общие сведения о чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>3.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, сходе лавин, селях, оползнях.</p> <p>4.Защита при снежных заносах, ураганах, бурях, смерчах, метели, вьюге, грозах.</p> <p>5.Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.</p> <p>6.Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Обеспечение безопасности при эпидемии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнить таблицу «ЧС природного характера» Задание: охарактеризуйте стихийные бедствия в различных группах возникновения. 	1	У07.4,У07.5,307.5
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>2.Защита при авариях на химически опасных объектах (ХОО).</p> <p>3.Защита при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО).</p> <p>4.Защита при авариях на гидродинамически опасных объектах (ХОО). Защита при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).</p> <p>5.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>6.Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки.</p> <p>Практическая работа № 3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения.</p>	1	32., 36., 39., 307.2 307.5.
		4	У1, У2, У07.4, У07.5 У7., У07.4, У07.5

Тема 1.5. Классификация негативных факторов.	Содержание учебного материала	-	
	1.Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.		32., 36., 39., 307.2, 307.5.
	2.Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.		
	3.Формирование опасностей в производственной среде. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	4.Технические методы и средства защиты человека на производстве. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
Тема 1.6. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных	Практические занятия	4	У1., У2., У3., У07.4, У07.5.
	Практическая работа № 4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту.		
	Практическая работа № 5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Определить опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии. Подготовьте сообщения на темы: Психология безопасности труда; Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности.			
Тема 1.6. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных	Содержание учебного материала	2	36., 39., 306.1, 306.6 У1., У2., У06.1, У06.3
	1.Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость.		
	2.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		

ситуаций.	3.Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Практические занятия	2	У1., У2., У06.1, У06.3., У07.4, У07.5.
	Практическая работа № 6. Терроризм – как угроза национальной безопасности России.		
Раздел 2. Основы военной службы		48	ПК 2.2 ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала 1.Обеспечение национальной безопасности РФ. 2.Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. 3.Обеспечение военной безопасности РФ.	2	306.1, 306.6, 39., У06.1, У06.3
Тема 2.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени.	Содержание учебного материала 1.Оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое) оружие. 2.Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения. 3.Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. 4.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериологического (биологического) заражения.	4	306.1, 306.6, 39., 310., У2., У3.
Тема 2.3. Вооруженные Силы России на современном этапе.	Содержание учебного материала 1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. 2.Виды Вооруженных Сил и рода войск. 3.Система руководства и управления Вооруженными Силами. 4.Войска не входящие в виды и рода войск ВС РФ и их назначение. 5.Современные виды вооружения и военной техники.	2	306.1, 306.6, 39.
Тема 2.4. Прохождение военной службы.	Содержание учебного материала 1. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. 2.Порядок прохождения военной службы, по контракту. 3.Альтернативная гражданская служба. 4.Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Порядок присвоения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	4	306.1, 306.6, 39.

	5.Анализ перечня военно-учетных специальностей, связанных с применением полученных профессиональных знаний.		
Тема 2.5. Практическая подготовка по основам военной службы (для юношей)	Содержание учебного материала		
	Уставы Вооруженных Сил России. Строи и управление ими. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Тактическая подготовка. Современный общевойсковой бой и его характеристика. Понятие об огневой позиции в обороне.		
	Практические занятия	36	
	Практическая работа № 7. Размещение и быт военнослужащих.	2	У06.1, У06.3
	Практическая работа № 8. Организация внутренней службы.	4	У06.1, У06.3
	Практическая работа № 9. Строевая подготовка.	6	У06.1, У06.3.
	Практическая работа № 10. Огневая подготовка.	6	У06.1, У06.3.
	Практическая работа № 11. Тактическая подготовка.	6	У06.1, У06.3.
	Практическая работа № 12. Физическая подготовка.	6	У06.1, У06.3.
	Практическая работа № 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2	У2., У3.
	Практическая работа № 14. Военно-медицинская подготовка.	4	У07.4, У07.5, У2
Тема 2.5 Основы медицинских знаний (для девушек)	Практические занятия	36	
	Практическая работа № 7. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	2	У07.4, У07.5, У2
	Практическая работа № 8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран.	4	
	Практическая работа № 9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	4	
	Практическая работа № 10. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавления.	2	
	Практическая работа № 11. Первая помощь при ожогах.	2	
	Практическая работа № 12. Первая помощь при поражении электрическим током.	2	
	Практическая работа № 13. Первая помощь при утоплении.	2	
	Практическая работа № 14. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	

	Практическая работа № 15. Первая помощь при отравлении.	4	
	Практическая работа № 16. Первая помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти.	4	
	Практическая работа № 17. Оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и животных.	2	
	Практическая работа № 18. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2	У2., У3., У6
	Практическая работа № 19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия.	2	У06.1, У06.3, У6
ИТОГО		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Безопасности жизнедеятельности	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Огнетушители (учебный макет ОУ-3); Самоспасатель изолирующий противопожарный; Сумка санитарная (укладка по пр 61н); Костюм защитный ОЗК Л-1; Комплект типового учебного оборудования "Измерение сопротивления заземления методом" БЖД-12; Комплект типового учебного оборудования "Исследование сопротивления тела человека" БЖД-04; Комплект типового учебного оборудования "Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока" БЖД-01/02; Комплект учебный лабораторного оборудования «Защитное заземление и зануление» ЭЛБ-240.003.02
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Москва: РИОР: ИНФРА – М, 2021. – 251 с. – Режим доступа:– <https://znanium.com/read?id=375215> – Загл. с экрана.
2. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – URL: <https://www.book.ru/book/943656> – Текст: электронный.
3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. –384 с. – Режим доступа:– <https://znanium.com/read?id=366594> – Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Артюнина, Г. П., Иванова, Н. В. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. – Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2020. – 360 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370785> – Загл. с экрана.
2. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-406-08196-9. – URL: <https://www.book.ru/book/939366> – Текст: электронный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2019. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06531-0

Периодические издания:

1. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал.- ISSN 1684-6435

Методические указания:

1. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы: учебное пособие / М. Т. Гайсина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. - URL <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?na> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
2. Сайт МЧС РФ. [Электронный ресурс]- www.mchs.gov.ru. - Загл. с экрана.
3. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс]- www.mvd.ru - Загл. с экрана.
4. Сайт Минобороны. [Электронный ресурс]- www.mil.ru - Загл. с экрана.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы				
1	Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	<p>Практическое задание</p> <p>Текст задания:</p> <p>Заполнить таблицу «ЧС природного характера», охарактеризуйте стихийные бедствия в различных группах возникновения.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">– систематизация материала;– кодировка материала при помощи таблиц;– активизация познавательной деятельности. <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.</p> <ol style="list-style-type: none">1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.2. Четко и кратко заполнить таблицу.3. Сделать вывод.				

Группы ЧС	ЧС	Определение	Поражающие факторы	Модель поведения человека
Геологические	Землетрясения			
	Вулканы			
	Сели			
	Оползни			
	Обвалы			
	Снежные лавины			
Метеорологические	Ураган			
	Буря			
	Смерч			
Гидрологические	Наводнение			
	Цунами			
Природные пожары	Лесные,			

		степные,				
		торфяные				
Биологические	Эпидемии					
	Эпизоотии					
	Эпифитотии					

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

2	<p>Тема 1.5. Классификация негативных факторов</p>	<p>Текст задания: Выписать все опасные и вредные негативные факторы в своей будущей профессии, дать подробную характеристику любому фактору (влияние на организм, профилактика). Заполнить таблицу: «Опасные и вредные негативные факторы в моей профессии».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация материала – кодировка материала при помощи таблиц – активизация познавательной деятельности. <p>Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Четко и кратко заполнить таблицу. 3. Сделать вывод. <p>Форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление таблицы
---	--	--

	<p>– обсуждение составленных таблиц, оценка</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем. <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует заданной тематике; – студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; – работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня. <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного; – работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней. <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; – объем работы не соответствует заданному; – работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.
--	--

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	У1., У2., У3., У06.1., У06.3., У07.4., У07.5., У7., У8. 32., 36., 306.1, 306.6., 307.2, 307.5, 39.	<p>Тест Установить соответствие <i>Группы ЧС природного характера</i> 1. массовые заболевания 2. геологические 3. гидрологические 4. метеорологические <i>Стихийные бедствия</i> а) засуха б) тайфуны в) дифтерия г) обвалы</p> <p>Кейс-задача 25 ноября 2014 года в Кабо-Верде произошло извержение вулкана Фогу. На одноименном острове продукты извержения достигли населенного пункта Бангазайра, который был практически уничтожен. Часть домов на возвышенностях оказались в безопасности. 9 октября 2014 в канадской провинции Квебек в доме престарелых произошел пожар. Во время пожара погибли 8 человек, несколько человек получили ожоги. Также 30 человек считаются пропавшими без вести, 20 человек удалось спасти вовремя.</p> <p><i>Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.</i></p> <p>1. Извержение вулкана 2. Пожар а) продукты активной деятельности выбрасываются на высоту 1-5 км и переносятся на большие расстояния б) сопровождается потоками горячей лавы в) для ликвидации стихии применяется специальная техника и оборудование г) образует лавовые покровы</p>

		<p>д) открытого огня и повышенной температуры окружающей среды и предметов</p> <p>е) вызывает образование токсичных продуктов горения и дым</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>«Раскаты грома нарастили, звук усиливался... Непрерывно сверкающие молнии, принимали самые разнообразные формы... Вскоре по всему небу от востока до севера протянулась фосфорическая, ярко светящаяся полоса. Постепенно, зарево охватило весь горизонт, воспламеняя тучи, словно горячее вещество. Вскоре хляби небесные разверзлись, и по черному фону неба протянулись косые полосы, словно нити на ткацком станке. Этот крупный дождь бил по глади озера и отскакивал тысячами брызг, озаренных вспышками молний... В самый разгар электрической бури на конце основной горизонтальной ветви огромного дерева вдруг появился окруженный черным дымом огненный шар величиной с кулак; покружившись несколько секунд на одном месте, он, подобно бомбе, разорвался с таким оглушительным грохотом, что его слышно было даже среди непрерывных раскатов грома. Дерево загорелось».</p> <p>(Фрагмент из романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта»)</p> <p>а) Чем усугубилась гроза? б) Чем опасна подобная ситуация для населенного пункта</p> <p>Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа</p>
2	Раздел 2. Основы военной службы	<p>У2., У3., У06.1., У06.3., У8. 306.1, 306.6, 39., 310.</p> <p>Тест Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию РФ, обороне и безопасности государства. 1. угроза национальной</p>

безопасности
2. национальные интересы РФ
3. национальная безопасность
4. средства обеспечения национальной безопасности

Кейс-задача

В городе Алатырь Чувашской республики из-за сильного подтопления в результате половодья на реках Сура и Алатырь 17 апреля 2012 года был введен режим чрезвычайной ситуации. Все экстренные службы Чувашской республики приведены в режим чрезвычайной ситуации.

В результате прошедших 19–22 августа 2012 года ливневых дождей в Приморье поднялся уровень воды в реках, что привело к подтоплению 282 частных подворий и 38 подвалов жилых домов. Из-за стихии более полутора тысяч человек в десяти селах остались без электричества. Более 230 спасателей и привлеченных специалистов ликвидировали последствия паводка в Приморье.

Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему при утоплении



а) сделать искусственную венти непрямой массаж сердца



б) удалить воду из дыхательных пу



в) очистить ротовую полость от рвотных масс, грязи, ила, земли

			 г) извлечь пострадавшего из воды Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа
--	--	--	--

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

• «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

• «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

• «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

• «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

соответствие эссе выбранной теме;

личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

Критерии оценки эссе

Оценка «5» – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к ним. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

Оценка «4» – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

Оценка «3» – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материалложен непоследовательно. Имеются недостатки по оформлению.

Оценка «2» – тема эссе не раскрыта; материалложен без собственной оценки и выводов; Имеются недостатки по оформлению работы. Текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Критерии оценки кейс-задачи / ситуационных задач

Оценка «5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) с учетом междисциплинарных связей, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.

Оценка «4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях. Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей. Правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

Оценка «3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя. Правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 2.2 – У1, У2, У6, 39 ОК 06 – У06.1, У06.3, 306.1 306.6 ОК 07 – У07.4, У07.5, 307.2, 307.5 ОК 08 – 308.2	<p>Задание 1 Дайте развернутый ответ на вопросы:</p> <p>1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов. Воинская обязанность, ее определение и содержание. Комплектование.</p> <p>2. Воинская обязанность, ее определение и содержание. Комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.</p> <p>Задание 2 Решите кейс-задачи:</p> <p>1. Вы находитесь в квартире и неожиданно почувствовали острое жжение и боль во рту, горле и глазах, сильное слезотечение, кашель, резкий запах нашатыря. Вы услышали завывание сирен, включили телевизор. Там шли передачи только центрального телевидения, а приёмника местного вещания у вас нет. Вы быстро закрыли балконную дверь и форточки.</p> <p>Определить:</p> <p>а) какое отравляющее вещество проникло в вашу квартиру;</p> <p>б) какие срочные меры защиты необходимо принять всем членам семьи, поражённым этим веществом.</p> <p>2. Из здания горящего цеха выбежал человек и упал на снег. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузьрей.</p> <p>Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:</p> <p>1. снять с пострадавшего рубашку;</p> <p>2. положить его на спину;</p> <p>3. перевернуть на живот;</p> <p>4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину;</p> <p>5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой;</p> <p>6. обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой;</p> <p>7. удалить остатки одежды и пузьри;</p> <p>8. наложить на места ожогов стерильные повязки;</p> <p>9. накрыть спину чистой простыней;</p>

- | | |
|--|--|
| | 10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина;
11. оросить ожог растительным маслом;
12. густо посыпать место ожога мукой;
13. присыпать обожженную поверхность содой;
14. предложить пострадавшему обильное теплое питье. |
|--|--|

Критерии оценки дифференцированного зачета

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности обучающихся и активизация учебного процесса по предмету.	1) Развитие коммуникативных способностей обучающихся (умение слышать других, строить свой ответ, подбирать аргументы, четко и лаконично формулировать свои мысли); 2) Взаимное интеллектуальное, эмоциональное обогащение обучающихся в группах. 3) Развитие навыков работы в группах, прививается чувство локтя, взаимопонимание и взаимная поддержка.	На этапе изучения новой темы активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Формирование навыков работы с различными источниками информации для решения поставленных перед группой задач.
2.	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study.	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмыслиения и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	Используется и на теоретических и на практических занятиях. 1) распределение обучающихся по малым группам (6-8 человек); 2) знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах 3) организация

				представлений решений в малых группах; 4) оценивание обучающихся преподавателем.
3.	Игровые технологии (Ф. Шиллер)	<p>Способствует лучшему усвоению материала (работает непроизвольная память).</p> <p>Развивает память и логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>Формируется нормативное поведение, умение следовать определённым правилам.</p> <p>Повышается учебная мотивация.</p> <p>Приносит психологический комфорт, радость удовлетворенность (в игре нет «троекников», есть только игроки).</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.</p>	<p>1. На первом этапе каждая группа работает с раздаточным материалом, заполняя таблицу: опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии.</p> <p>2. На втором этапе проводится коллективное обсуждение имеющихся вредных и опасных факторов специфичных для конкретного оборудования.</p> <p>Ролевая игра по классификации негативных факторов на рабочем месте в выбранной профессии.</p>
4.	ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Обеспечение получения новых знаний, закрепление учебного материала и контроль	Обеспечить положительную мотивацию обучения; Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма, осмысление материала
5.	Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов)	обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у	Смена видов деятельности обучающихся	Проведение Физкультминуток и физкультпауз на занятии (1-2 мин).

		него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.		
6.	Проблемное обучение	Развитие навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.	Закрепление материала	На практических занятиях: В ходе урока формулируется ситуация проблема (ситуации берутся из интернет - тренажеров, ФЭПО: Для эвакуации населения прибрежного населенного пункта во время урагана необходимо_____ единиц (-а, -ы) транспортных средств, если в нём проживает 2500 человек, заблаговременно было эвакуировано 2000 человек. Учтите, что одно транспортное средство вмещает 25 человек. Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения: 1. убежище 2. перекрытые щели 3. погреб, приспособленный под противорадиационное укрытие (ПРУ) 4. открытые щели

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях		12	
Тема 1.2 Гражданская оборона на объектах экономики	1. Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания.	2	У1, У2, У06.1, У06.3, У07.4, У07.5
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки.	2	У1, У2, У07.4, У07.5
	3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения.	2	У7., У07.4, У07.5
Тема 1.5. Классификация негативных факторов	4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту.	2	У1., У2., У3., У07.4, У07.5.
	5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны.	2	У1., У2., У3., У07.4, У07.5.
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	6. Терроризм – как угроза национальной безопасности России.	2	У1., У2., У06.1, У06.3., У07.4, У07.5.
Раздел 2. Основы военной службы		36	
Тема 2.5 Практическая подготовка по основам военной службы (для юношей)	7. Размещение и быт военнослужащих.	2	У06.1, У06.3
	8. Организация внутренней службы.	4	У06.1, У06.3
	9. Строевая подготовка.	6	У06.1, У06.3.
	10. Огневая подготовка.	6	У06.1, У06.3.
	11. Тактическая подготовка.	6	
	12. Физическая подготовка.	6	
	13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2	У1, У07.4, У07.5
Тема 2.5 Основы медицинских знаний (для девушек)	14. Военно-медицинская подготовка.	4	У07.4, У07.5 У2.,
	7. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	2	У07.4, У07.5 У2.
	8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран.	4	
	9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Совершенствование навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	4	
	10. Первая помощь при ушибах,	2	

	переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавления.		
11. Первая помощь при ожогах.	2		
12. Первая помощь при поражении электрическим током.	2		
13. Первая помощь при утоплении.	2		
14. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2		
15. Первая помощь при отравлении.	4		
16. Первая помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти.	4		
17. Оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и животных.	2		
18. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2	У2., У3., У6	
19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия.	2	У06.1, У06.3, У6	
20. Практическая стрельба.	2		
ИТОГО	48		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№ 1	Раздел 1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	У1., У2., У3., У06.1., У06.3., У07.4., У07.5., У7. 32., 36., 306.1, 306.6., 307.2, 307.5, 39.	Контрольная работа № 1	1. Тест 2. Практическое задание
№ 2	Раздел 2. Основы военной службы	У2., У3., У06.1., У06.3. 306.1, 306.6, 39., 310.	Контрольная работа № 2	1. Тест 2. Кейс-задача
№ 3	Допуск к зачету	У1., У2., У3., У06.1., У06.3., У07.4., У07.5., У7., 32., 36., 306.1, 306.6., 307.2, 307.5, 39., 310.	Портфолио	1. Презентация доклада/ сообщения 2. Практические работы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	ПК 2.2 У1, У2, У6, 39	Итоговая Контрольная работа	1. Тест (ФЭПО) 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами</p> <p>ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 04..08.2022 г. ООО «КноРус»;</p> <p>ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум»;</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p>Основная литература</p> <p>1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1283081 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL: https://book.ru/book/943656 (дата обращения: 02.10.2022). — Текст : электронный.</p> <p>3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203931 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084330 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: https://book.ru/book/939366 (дата обращения: 02.20.2022). — Текст : электронный.</p> <p>3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2019. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный</p> <p>4. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал.- ISSN 1684-6435</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы : учебное пособие / М. Т. Гайсина ; Магнитогорский гос.</p>	14.09.2022 г. Протокол № 1	

	технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S204.pdf&show=dcatalogues/5/9487/S204.pdf&view=true (дата обращения: 02.10.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.		
--	---	--	--