

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.А. Махновский

«27» февраля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
«профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 22.02.01 Metallurgy of black metals
(базовой подготовки)

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.01 Metallurgy черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 г. № 355

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И. Носова»  /Ирина Валерьевна Решетова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Металлургия черных металлов
Председатель  / И.В. Решетова /
Протокол №6 от 20.02.2019 г

Методической комиссией МпК

Протокол №5 от 21.02.19 г

Рецензент:

Государственное автономное профессиональное
Образовательное учреждение Челябинской области
«Политехнический колледж»

Заместитель директора по научно – методической работе

 /Л.Н. Сизоненко

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.01 Metallurgy черных металлов. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Введена за счет вариативной части. Содержание дисциплины определяется задачей введения обучающихся в проблематику подготовки по специальности на основе требований ФГОС СПО.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин: история, математика; информатика; индивидуальный проект.

Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для изучения следующих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП.05 Основы металлургического производства, ПМ.01 Ведение технологического процесса производства черных металлов.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять технологические операции по производству черных металлов

ПК 1.2. Использовать системы автоматического управления технологическим процессом

ПК 1.3. Эксплуатировать технологическое и подъемно-транспортное оборудование, обеспечивающее процесс производства черных металлов

ПК 1.4. Анализировать качество сырья и готовой продукции

ПК 1.5. Анализировать причины брака выпускаемой продукции и разрабатывать мероприятия по его предупреждению.

ПК 1.6. Анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке.

ПК 2.1. Планировать и организовывать собственную деятельность, работу подразделения, смены, участка, бригады, коллектива исполнителей.

ПК 2.2. Принимать решения в нестандартных ситуациях, возникающих в рамках технологического процесса.

ПК 3.1. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов

ПК 3.2. Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности.

ПК 3.3. Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код ПК/ ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществлять технологические операции по производству черных металлов	У1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии;	31. основные цели и социальную значимость своей будущей профессии;
ПК 1.2. Использовать системы автоматического управления технологическим процессом	У4. выбирать необходимые источники информации при решении проблемы;	37. виды информационных ресурсов;
ПК 1.3. Эксплуатировать технологическое и подъемно-транспортное оборудование, обеспечивающее процесс производства черных металлов	У5. пользоваться справочным фондом библиотеки, карточными и электронными каталогами;	310. типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
ПК 1.4. Анализировать качество сырья и готовой продукции	У5. пользоваться справочным фондом библиотеки, карточными и электронными каталогами;	33. структуру основной профессиональной образовательной программы по специальности, ее содержание;
ПК 1.5. Анализировать причины брака выпускаемой продукции и разрабатывать мероприятия по его предупреждению.	У6. составлять библиографические списки к рефератам, курсовым и дипломным проектам (работам);	35. квалификационные требования к специалисту, виды деятельности выпускника;
ПК 1.6. Анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке.	У2. ориентироваться на рынке труда;	32. сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об Образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО);
ПК 2.1. Планировать и организовывать собственную деятельность, работу подразделения, смены,	У1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии;	36. организационные формы учебного процесса, их обеспечение;

участка, бригады, коллектива исполнителей.		
ПК 2.2. Принимать решения в нестандартных ситуациях, возникающих в рамках технологического процесса.	У2. ориентироваться на рынке труда;	310. типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
ПК 3.1. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов	У4. выбирать необходимые источники информации при решении проблемы;	34. основные требования и содержание федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности;
ПК 3.2. Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности.	У3. принимать участие в дискуссии, грамотно формулировать и задавать вопросы;	32. сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об Образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО);
ПК 3.3. Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности.	У6. составлять библиографические списки к рефератам, курсовым и дипломным проектам (работам);	38. виды библиотек;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У01.1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	301.1. сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	У02.1. распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;	302.1. алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	У03.1. принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять	303.1. алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях;

	необходимые ресурсы;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	У04.1. определять необходимые источники информации;	З04.1. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У05.1. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;	З05.1. современные средства и устройства информатизации и порядок их применения;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	У06.1. работать в коллективе и команде;	З06.1. основные принципы работы в коллективе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	У.07.1. распределять обязанности в команде;	З07.1. алгоритмы и принципы работы в команде;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У08.1. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;	З08.1. пути становления специалиста и развития личности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	У09.1. находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности;	З09.1. возможные направления развития профессиональной отрасли;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	16
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	
Раздел 1. Характеристика сферы профессиональной деятельности техника			ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3 ОК 1-ОК 9
Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности	Содержание учебного материала	2	
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.01 металлургия черных металлов (ФГОС СПО): область применения, характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника. Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовые работы (проекты). Виды практики. Рабочая профессия. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация.		ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3 ОК 1-ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему «Если бы я был: ... (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром	2	

	образования)», содержащее ожидания от обучения, или предложения по организации студенческого самоуправления, образовательного процесса.		
Тема 1.2. Характеристика сферы профессиональной деятельности техника	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3 ОК 1-ОК 9
	Объекты профессиональной деятельности специалиста. Объекты профессиональной деятельности специалиста. Структура учебного заведения. Структура градообразующего предприятия. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже.		
	Практические занятия 1	4	
	Экскурсия в Городской центр занятости/встреча с представителями Центра занятости		
Тема 1.3 Особенности выбранной профессии	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка вопросов к представителям центра занятости 2. Отчет об экскурсии	4	
	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3 ОК 1-ОК 9
	Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности техника. Понятие практики, как неотъемлемой части учебного процесса. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения.		
	Практическое занятие 2 Экскурсия в музей ПАО «ММК»	4	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами лекции, подготовка к контрольной работе 2. Составить отчет об экскурсии на производство	4	
Раздел 2. Металлургическое производство			ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3 ОК 1-ОК 9
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.2, ПК

Общие сведения о металлургической промышленности	История развития металлургии на Урале. Характеристика основных металлургических переделов. Основные переделы Магнитогорского металлургического комбината. Доменное производство. Сталеплавильное производство. Прокатное производство. Производство металла с покрытием.		3.1-3.3 ОК 1-ОК 9
	Практическое занятие 3 Поиск информации на официальном сайте МГТУ, регистрация на образовательном портале, просмотр расписания занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение презентаций на тему «Градообразующее предприятие»	4	
Тема 2.2. Роль доменного и сталеплавильного передела в металлургической промышленности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3 ОК 1-ОК 9
	Роль доменного и сталеплавильного процессов в металлургии. Сущность процессов выплавки чугуна и выплавки стали. Применяемые агрегаты, их характеристика		
	Практическое занятие 4 Экскурсия в библиотеку. Составление библиографического описания литературы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение проекта на тему «Профессия –металлург», « <i>«Профессия «Металлург»: прошлое, настоящее, будущее»</i> »	2	
Раздел 3 Типичные и особенные требования работодателя к работнику			ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3 ОК 1-ОК 9
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Организация собственной деятельности	Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Мотивация как фактор профессионального становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность – как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие 5 Разработка проекта «Профессиональный план личности»	2	
Тема 3.2 Условия профессионального роста	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3 ОК 1-ОК 9
	Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Планирование профессионального роста. Пути достижения профессионального успеха. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. План построения профессиональной (жизненной) карьеры.		
	Практические занятия 6. Презентация проектов «Профессиональный план личности»	2	
Всего (максимальная учебная нагрузка):		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Технологии производства черных металлов	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.01. Металлургия черных металлов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 г. №355.

Дополнительные источники:

1. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов : справочник. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 249 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939890>

Интернет-ресурсы:

- 1 Библиотека с книгами по металлургии. Режим доступа: <http://metallurgu.ru/books/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ Договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 Д-1421-15 от 13.07.2015	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017 13.07.2016
MS Office 2007	№135 от 17.09.2017	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016 Д-2026-15 от 11.12.2015	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017 11.12.2016

7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
-------	------------------------------	-----------

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности	Текст задания: Написать эссе на тему «Если бы я был... (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)», содержащее ожидания от обучения, или предложения по организации студенческого самоуправления, образовательного процесса Цель: –развивать навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей; –совершенствовать аналитические навыки обучающихся; –воспитывать интерес к будущей профессии Рекомендации по выполнению задания: Работая над предложенной темой <i>«Если бы я был...»</i> (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)», вспомните свой школьный опыт обучения, свои мечты об организации образовательного процесса. Постарайтесь сформулировать 2-3 существенных предложения, которые, по-вашему мнению, могли бы изменить жизнь студентов нашего колледжа, мотивировав их на получение выбранной специальности. Разработайте систему аргументации, определяющей необходимость ваших нововведений. Сделайте выводы. Критерии оценки: индивидуальность, логичность, грамотность написанного текста.
2	Тема 1.2. Характеристика сферы профессиональной деятельности техника	Текст задания: Подготовить вопросы к представителям центра занятости Цель: –развивать навыки самостоятельного аналитического и логического мышления; –систематизировать знания и представления о возможности трудоустройства по выбранной профессии, о вакансиях на рынке труда; –воспитывать интерес к будущей профессии. Рекомендации по выполнению задания: Готовясь к встрече с представителем Центра занятости, подумайте, что по возможности трудоустройства в нашем городе является актуальным для вас сейчас. Возможно, это вопросы, связанные с устройством на работу (подработку) несовершеннолетних, не имеющих документов о профессиональном образовании. Может быть, вам интересен будет ответ на

		вопрос, сколько часов в день возможно работать в период каникул. Это могут быть вопросы на будущее. Например: —Как найти «подходящую работу» и что значит «подходящая работа» в понимании инспекторов отдела трудоустройства? —Имеются ли вакансии на рынке труда по вашей специальности и с чем связана такая ситуация? —Как осуществляется подбор работы в Центре занятости? Влияют ли на этот поиск наличие диплома по специальности и различных сертификатов о дополнительных профессиях, полученных дополнительно в колледже? —Можно ли в Центре занятости пройти переподготовку, имея диплом о среднем специальном образовании? Постарайтесь грамотно сформулировать свой вопрос. Начните разговор с приветствия, а затем лаконично и чётко озвучьте волнующую вас проблему. Критерии оценки: грамотность вопросов и активность Отчет об экскурсии
3	Тема 1.3 Особенности выбранной профессии	Текст задания: Составить отчет об экскурсии на производство Цель: —систематизировать знания и представления о возможности трудоустройства по выбранной профессии, о вакансиях на рынке труда, о специфике выбранной профессии; —воспитывать интерес к будущей профессии Рекомендации по выполнению задания: Примерный план отчета учащихся об экскурсии на предприятие/встречи 1. Укажите, когда и куда была экскурсия 2. Опишите, что запомнилось на экскурсии/встрече: а) (машины и механизмы); б) характер работы; в) передовики производства. Что нового вы узнали из экскурсии. 3. Какими профессиями, специальностями владеют рабочие данного производства? Опишите одну из них: —содержание трудового процесса (что и как делает рабочий); —инструменты, орудия труда, изделия; —организация рабочего места, условия труда. 4. Какие качества необходимы для овладения ею и успешной работы по данной специальности? Человек в процессе труда: —особенности здоровья, необходимые для данной работы, медицинские противопоказания; —физические и психические качества, требуемые для данной специальности (особенности характера, темперамента, памяти, внимания, мышления); 5. Справочная информация об особенностях профессии: —потребность в специалистах данной профессии на предприятиях, место и значение её в производственном процессе; связь с другими профессиями; —где можно продолжить обучение по выбранной специальности, сроки и условия обучения; —перспективы развития профессии, возможности повышения квалификации. Критерии оценки: грамотно составленный отчёт, индивидуальность в его оформлении.
4	Тема 2.1. Общие сведения о металлургической промышленности	Текст задания: Выполнение презентаций на тему «Градообразующее предприятие» Цель: —расширить и углубить представления о современном речевом этикете;

		–отработать навык поиска информации в текстовых и электронных источниках и ее систематизации в электронной презентации по заданной теме с целью совершенствования аналитических и творческих способностей студентов. Рекомендации по выполнению задания: Смысл любой презентации – добиться заинтересованного отношения к представляемой теме или проблеме со стороны собравшейся аудитории. Именно на нее и будет направлена основная воздействующая сила. Эффективная презентация, по определению С. Ребрика, это запоминающееся информационное шоу, способное эффективно воздействовать на аудиторию и мотивировать ее к определенным дальнейшим действиям. Чтобы добиться желаемого эффекта в процессе подготовки презентации можно использовать следующий алгоритм: 2) <i>Определение цели презентации.</i> Как правило, целью представления проекта является не столько сообщение теоретического материала, сколько формирование позитивного отношения к нему слушателей. Необходимо ясно сформулировать главную идею проекта, которая будет тем стержнем, на которой присутствующие нанизывают получаемую в ходе презентации информацию. <i>Определение целевой аудитории.</i> Помните: каждому приятно осознавать, что что-то делается специально для него. Вас будут слушать, если то, что вы говорите, интересно, важно и полезно для них. Каждый из присутствующих должен понимать, что тратит время не напрасно. Для этого определите специфику вашей аудитории, составьте ее социально-психологический портрет (Кто ваши слушатели? Каковы их интересы? Возраст, социальный статус, пол. Обязательно обратите внимание на наличие у ваших потенциальных слушателей опыта в той области, которой посвящена презентация). Старайтесь использовать примеры, близкие и понятные данной аудитории. Ссылайтесь на то, что ей знакомо, используйте терминологию, которую люди понимают или могут использовать сами. 3) <i>Разработка содержания и выстраивание структуры презентации.</i> Этот этап лучше начать с подготовки подробного плана. Определите 3-4 основных вопроса, обозначьте их римскими цифрами, затем продолжите деление на пункты и подпункты, до тех пор, пока не получите четко структурированный план, каждый пункт которого прост и ясен для понимания. Во время выступления целесообразно придерживаться известного правила трех частей: введение – основная часть – заключение. После выступления следует вопросно-ответная часть. При подготовке к выступлению сначала пишется <u>заключительная</u> и только затем – вступительная часть, так как завершение – важнейшая часть презентации, которая больше всего должна запомниться слушателям. Содержание <u>основной части</u> эффективно разбивать на отдельные модули, посвященные отдельному вопросу и структурированные по схеме: мини-вступление, основная часть с коротким резюме и «связка» для перехода к следующему модулю. Желательно, чтобы в презентации было не больше 3-4 таких модулей. 4) <i>Подготовка к ответам на вопросы.</i> На этом этапе можно работать как индивидуально, так и в команде. При помощи «мозгового штурма» составьте список возможных вопросов и попытайтесь кратко на них ответить 5) <i>Подготовка наглядного материала, иллюстрирующего содержание презентации.</i> Огромный поток информации мы воспринимаем визуально, поэтому презентацию стоит делать зрелищной. Для создания визуального ряда используйте рисунки, таблицы, иллюстрации, видеофрагменты. Визуальные средства делают презентацию более привлекательной, красноречивой, убедительной и достоверной. Парадоксально, но иногда слайды «убивают» саму презентацию, превращая ее в «учебный показ с громкой читкой. Существуют правило,
--	--	---

		позволяющие грамотно оформить презентацию: на слайде не должно быть больше 4-5 строк текста; шрифт – Arial (без засечек), поскольку шрифты с засечками (типа Times New Roman) плохо воспринимаются глазом с экрана; простой фон. Слайд не должен показывать все – его задача актуализировать только самое главное и на этом акцентировать внимание слушателей. Критерии оценки: - глубина разработанного материала и научность теоретической информации; - разнообразие и точность лингвистического материала, подобранного в качестве иллюстраций теории и аргументов; - уровень самостоятельности и качество презентации (грамотность оформления и творческий подход к разработке материала).								
5	Тема 2.2. Роль доменного и сталеплавильного передела в металлургической промышленности	Текст задания: Подготовить проект по одной из тем: <i>«Профессия «Металлург»: «Профессия «Металлург»: прошлое, настоящее, будущее»</i> Цель: - расширить и углубить знания и представления о выбранной профессии; - отработать навык поиска информации в текстовых и электронных источниках, ее анализа и систематизации в исследовательском проекте по заданной теме с целью совершенствования аналитических и творческих способностей студентов; - воспитывать интерес к будущей профессии. Рекомендации по выполнению задания: Под методом проектов (от лат. Projectus) понимается уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание определенного, уникального продукта или услуги. Проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств (материала), а с другой стороны, – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Самый интересный и самый действенный вид проектного обучения – творческие проекты, которые предполагают максимальную степень свободы при их реализации. В процессе работы над проектом приобретаются, накапливаются и систематизируются знания, есть возможность раскрыть свои способности, развивать активность, самостоятельность, ответственность, творческое мышление, стремление к научно-исследовательской работе, учиться работать как самостоятельно, так и в команде. Работа над проектом включает следующие основные этапы: <table><tr><th>Этап</th><th>Сущность</th></tr><tr><td>1. Подготовительный</td><td>Объявляются темы, виды, условия, требования к выполнению проекта, график консультаций</td></tr><tr><td>2. Планирование</td><td>1. Определить конечный вид создаваемого продукта 2. Выбрать способы поиска информации 3. Распределить обязанности в группе (при групповом проекте) 4. Составить план работы 5. Консультация с преподавателем</td></tr><tr><td>3. Исследование</td><td>1. Поисковая работа: сбор и анализ информации: составление</td></tr></table>	Этап	Сущность	1. Подготовительный	Объявляются темы, виды, условия, требования к выполнению проекта, график консультаций	2. Планирование	1. Определить конечный вид создаваемого продукта 2. Выбрать способы поиска информации 3. Распределить обязанности в группе (при групповом проекте) 4. Составить план работы 5. Консультация с преподавателем	3. Исследование	1. Поисковая работа: сбор и анализ информации: составление
Этап	Сущность									
1. Подготовительный	Объявляются темы, виды, условия, требования к выполнению проекта, график консультаций									
2. Планирование	1. Определить конечный вид создаваемого продукта 2. Выбрать способы поиска информации 3. Распределить обязанности в группе (при групповом проекте) 4. Составить план работы 5. Консультация с преподавателем									
3. Исследование	1. Поисковая работа: сбор и анализ информации: составление									

			библиографического списка 2 Разработка макета / структуры проекта 3 Консультация с преподавателем
		4. Отчет -представление результатов исследования	1. Оформление результатов 2. Консультация с преподавателем 3. Подготовка текста выступления
		5. Защита проект	1. Выступление на учебном занятии, семинаре, конференции
		6. Оценка результатов	Критерии оценки: 1 Качество выполнения проекта (адекватность, завершенность, наглядность, дизайн, креативность) 2 Качество выступления, соблюдение регламента, культура речи 3 Соответствие демонстрации продукта устному выступлению 4 Ответы на вопросы
		Критерии оценки: глубина разработанного материала и научность теоретической информации; разнообразие и точность лингвистического материала, подобранного в качестве иллюстраций теории и аргументов; уровень индивидуальности и качество презентации (грамотность оформления и творческий подход к разработке материала);	

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Характеристика сферы профессиональной деятельности техника	У1-У6 З1-З10 У01.1-У09.1 З01.1-З09.1	Отчет по практическим работам, защита проекта
2	Раздел 2. Металлургическое производство	У1-У6 З1-З10 У01.1-У09.1 З01.1-З09.1	Отчет по практическим работам, защита проекта
3	Раздел 3. Типичные и особенные требования работодателя к работнику	У1-У6 З1-З10 У01.1-У09.1 З01.1-З09.1	Отчет по практическим работам, защита проекта

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» - дифференцированный зачет

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У1-У6 З1-З10 У01.1-У09.1 З01.1-З09.1	Устный опрос Практическое занятие
У1-У6 З1-З10 У01.1-У09.1 З01.1-З09.1	Устный опрос Практическое занятие
У1-У6 З1-З10 У01.1-У09.1 З01.1-З09.1	Устный опрос Практическое занятие

Критерии оценки зачета/дифференцированного зачета/экзамена/курсовой работы (проекта)

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

—«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

—«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
Раздел 1. Характеристика сферы профессиональной деятельности техника		
Тема 1.3 Особенности выбранной профессии	Экскурсия	Студенты выполняют отчет по экскурсии в музей ПАО «ММК»
Раздел 2. Metallургическое производство		
Тема 2.1. Общие сведения о металлургической промышленности	Лекция - визуализация	Связное, развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.
Тема 2.2. Роль доменного и сталеплавильного передела в металлургической промышленности	Лекция - визуализация	Подготовка и защита презентаций на тему «Прокатное производство»
Раздел 3 Типичные и особенные требования работодателя к работнику		
Тема 3.1. Организация собственной деятельности	Индивидуальное творческое задание	Эссе на тему: «Если бы я был...» (директором колледжа, министром образования, старостой группы). Обсуждение
Тема 3.2 Условия профессионального роста	Коллективная мыслительная деятельность Работа в микрогруппах	Работая в группах, студенты: 1. Описывают условия проф.роста 2. Обсуждают, вносят дополнения в описание.

2. Активные и интерактивные методы применяются также при организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Активизации учебной деятельности способствуют такие формы заданий самостоятельной работы как подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинарам; поиск информации в различных источниках, в том числе в информационной системе Интернет.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Характеристика сферы профессиональной деятельности техника		8	
Тема 1.2 Характеристика сферы профессиональной деятельности техника	№ 1 Экскурсия в Городской центр занятости/встреча с представителями Центра занятости	4	У1-У6
Тема 1.3 Особенности выбранной профессии	№ 2 Экскурсия в музей ПАО «ММК»	4	У1-У6
Раздел 2. Металлургическое производство		4	
Тема 2.1. Общие сведения о металлургической промышленности	№ 3 Поиск информации на официальном сайте МГТУ, регистрация на образовательном портале, просмотр расписания занятий	2	У1-У6
Тема 2.2. Роль доменного и сталеплавленного передела в металлургической промышленности	№ 4 Экскурсия в библиотеку. Составление библиографического описания литературы	2	У1-У6
Раздел 3 Типичные и особенные требования работодателя к работнику		4	
Тема 3.1. Организация собственной деятельности	№ 5 Разработка проекта «Профессиональный план личности»	2	У1-У6
Тема 3.2. Условия профессионального роста.	№ 6 Презентация проектов «Профессиональный план личности»	2	У1-У6
ИТОГО		16	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Характеристика сферы профессиональной деятельности техника	У1-У6 31-310 У01.1-У09.1 301.1-309.1	Контрольная работа №1	1. Тест
№2	Раздел 2. Металлургическое производство	У1-У6 31-310 У01.1-У09.1 301.1-309.1	Контрольная работа №2	1. Тест
№3	Раздел 3 Типичные и особенные требования работодателя к работнику	У1-У6 31-310 У01.1-У09.1 301.1-309.1	Контрольная работа №2	1. Тест
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		Итоговая Контрольная работа	1. Тест 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПЦК	Подпись председателя ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3.2 Информационное обеспечение обучения	В связи с обновлением платформы электронной библиотечной системы “Знаниум” в текст раздела 3.2 Рабочей программы включены обновленные режимы доступа на информационные источники.	11.09.2019 г. Протокол № 1	
2	3.2 Информационное обеспечение обучения	В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт Юрайт ЭБС www.biblio-online.ru №К-55-19 от 05.08.2019), “BOOK.RU” (Контракт КноРус медиа ЭБС BOOK.ru № К-52-19 от 05.08.2019), “Консультант студента” (Контракт Политехресурс Консультант студента ЭБС К 50-19 от 05.08.2019) и обновлением платформы электронной библиотечной системы “Знаниум” раздел 3.2 Рабочей программы читать в новой редакции: Основная литература - Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кошечкина И.П., Канке А.А. – Москва: Форум, Инфра-М, 2016. – 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/document?id=303098 . – Загл. с экрана. - Социология профессий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433244 Дополнительная литература - Альтшуллер, Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач [Электронный ресурс] : практическое пособие / Г. С. Альтшуллер. - Москва: Альпина Пабли., 2016. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=52211 – Загл. с экрана. - Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/430942	11.09.2019 г. Протокол № 1	
3	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению читать в новой редакции: Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227-18 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021 MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-757-17 от	16.09.2020 г. Протокол № 1	

		27.06.2017, срок действия: 27.07.2018, Calculate Linux Desktop свободно распространяемое ПО (https://www.calculate-linux.org/ru/), срок действия: бессрочно MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно 7 Zip свободно распространяемое (https://www.7-zip.org/), срок действия: бессрочно		
4	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами «Юрайт» (Контракт № К-55-20 от 25.08.2020 г. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции: Основная литература 3. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кошечая И.П., Канке А.А. – Москва: Форум, Инфра-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа: https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=303098 . – Загл. с экрана. 4. Социология профессий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433244 Дополнительная литература 3. Альтшуллер, Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач [Электронный ресурс] : практическое пособие / Г. С. Альтшуллер. - Москва: Альпина Пабли., 2016. - Режим доступа: https://new.znaniyum.com/read?id=52211 – Загл. с экрана. 4. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/430942	16.09.2020 г. Протокол № 1	

