

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«25» февраля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 22.02.01 Металлургия черных металлов  
(базовой подготовки)

Форма обучения  
очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.01 Metallургия черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 г. № 355

Организация-разработчик: Магнитогорский филиал ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель ММК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



/ Юлия Анатольевна Рине

преподаватель ММК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



/ Елена Юрьевна Тимофосина

преподаватель ММК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



/ Екатерина Алексеевна Губчинская

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
«Гуманитарных дисциплин и ДОУ»

Председатель  / И.О.А. Рине

Протокол № 6 от 20.02.2019

Методической комиссией ММК

Протокол № 5 от 21.02.2019

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»



/ Г. Ю. Тележкина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 10   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1                                                 | 20   |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2                                                 | 23   |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3                                                 | 24   |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ                      | 25   |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.01 Металлургия черных металлов. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины «Русский язык».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является предшествующей для изучения следующей учебной дисциплины: ОГСЭ.01 «Основы философии».

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

| <b>Код ПК/ ОК</b> | <b>Умения</b>                                                                        | <b>Знания</b>                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1              | <b>У01.4.</b> Составлять резюме                                                      | <b>З01.4.</b> Структуру и правила составления резюме                                        |
| ОК 2              | <b>У02.1.</b> Распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему    | <b>З02.1.</b> Алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач |
| ОК 3              | <b>У03.1.</b> Принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять | <b>З03.1.</b> Алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях           |

|      |                                                                                                                  |                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | необходимые ресурсы                                                                                              |                                                                                        |
| ОК 4 | <b>У04.2.</b> Выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию           | <b>З04.2.</b> Приемы структурирования информации                                       |
| ОК 5 | <b>У05.1.</b> Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач | <b>З05.1.</b> Современные средства и устройства информатизации и порядок их применения |
| ОК 6 | <b>У06.1.</b> Работать в коллективе и команде                                                                    | <b>З06.1.</b> Основные принципы работы в коллективе                                    |
| ОК 7 | <b>У07.1.</b> Распределять обязанности в команде                                                                 | <b>З07.1.</b> Алгоритмы и принципы работы в команде                                    |
| ОК 8 | <b>У08.1.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития                          | <b>З08.1.</b> Пути становления специалиста и развития личности                         |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем часов         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>48</b>           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>32</b>           |
| в том числе:                                              |                     |
| лекции, уроки                                             | 20                  |
| практические занятия                                      | 12                  |
| лабораторные занятия                                      | Не<br>предусмотрено |
| курсовая работа (проект)                                  | Не<br>предусмотрено |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>16</b>           |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет |                     |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций                                                                                               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                                                                                                                |
| Введение                                           | Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.                                                                   | 1           | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br><br>У01.4, У02.1, У03.1, У05.1, У06.1, У07.1, У08.1, 302.1, 303.1, 301.4, 305.1, 306.1, 307.1, 308.1 |
| Раздел 1.                                          | ЯЗЫК И РЕЧЬ. ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ                                                                                                                                                                                                                    | 16          |                                                                                                                                                  |
| Тема 1.1. Язык и речь                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                                                                                                                  |
|                                                    | Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).                              |             |                                                                                                                                                  |
| Тема 1.2. Текст и его структура                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                                                                                                                  |
|                                                    | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. |             |                                                                                                                                                  |
| Тема 1.3. Функциональные стили литературного языка | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                                                                                                                  |
|                                                    | Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально деловой, публицистический, художественный. Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения.                                                       |             |                                                                                                                                                  |
|                                                    | Практическое занятие<br>1 Стилистический (комплексный) анализ текста.                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                                                                  |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написать рецензию на индивидуальные проекты обучающихся 1 курса                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                                                                  |
| Тема 1.4. Основы ораторского искусства             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                                                                                                                  |
|                                                    | Публичная речь: основы ораторского искусства.Оратор и его аудитория. Приёмы подготовки речи. Построение речи. Основные приёмы поиска материала. Способы словесного оформления публичного выступления. Культура общения с аудиторией.              |             |                                                                                                                                                  |
|                                                    | Практическое занятие<br>2 Формулы речевого этикета в современной действительности. Ораторское искусство.                                                                                                                                          | 2           |                                                                                                                                                  |
|                                                    | Контрольная работа № 1                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                                                                                                                  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить мини-проект «Речь и этикет: этические нормы речевой культуры в повседневной жизни и профессиональной сфере деятельности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5         |                            |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                 | <b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | <b>ОК 2, ОК 3</b>          |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Орфоэпические нормы русского языка</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | У02.1, У03.1, 302.1, 303.1 |
|                                                                                  | Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Фонетическая фраза. Фонетические средства выразительности, аллитерация, ассонанс. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. |           |                            |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>3 Нормы и правила фонетики и орфоэпии. Правила пользования орфоэпическими словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                            |
|                                                                                  | <b>Контрольная работа № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                            |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                 | <b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>15</b> | <b>ОК 4, ОК 5</b>          |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Лексические и фразеологические единицы русского языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | У03.1, У05.1, 304.2, 305.1 |
|                                                                                  | Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                            |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать эссе «Роль культуры речи в создании имиджа руководителя работой структурного подразделения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                            |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Лексико-фразеологическая норма</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                            |
|                                                                                  | Лексико-фразеологическая норма. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                            |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>4 Распространенные лексические ошибки и пути их исправления. Правила пользования толковым и фразеологическим словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                            |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Практическое задание «Лексические единицы в текстах различных стилей речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Словообразование</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                            |
|                                                                                  | Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                            |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>5 Словообразование в сфере профессиональной деятельности техника. Правила пользования словообразовательными словарями                                                                                             | 2         |                   |
|                                                                | <b>Контрольная работа № 3</b>                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                   |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить мини-проект: «Словообразование профессиональной лексики металлурга»                                                                                                                     | 2         |                   |
| <b>Раздел 4.</b>                                               | <b>МОРФОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  | <b>ОК 2, ОК 3</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Нормативное употребление форм слова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | 2         | У02.1, У03.1      |
|                                                                | Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические ресурсы речевого богатства. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в употреблении существительного и прилагательного; числительного и местоимения; глагола.                          |           |                   |
|                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>6 Морфологические нормы русского языка. Правила пользования словарями трудностей русского языка                                                                                                                   | 2         |                   |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнить упражнения и редактирование морфологических ошибок                                                                                                                                        | 2         |                   |
| <b>Раздел 5</b>                                                | <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | <b>ОК 2, ОК 4</b> |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Словосочетание и предложение</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | 2         | У02.1, У04.2      |
|                                                                | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Актуальное членение предложения. Варианты в форме согласования и управления. Координация подлежащего и сказуемого. Основные синтаксические нормы                                  |           |                   |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Принципы русской пунктуации</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | 1         |                   |
|                                                                | Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. |           |                   |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнить упражнения на редактирование синтаксических ошибок                                                                                                                                        | 2         |                   |
|                                                                | <b>Контрольная работа № 4</b>                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                   |
| <b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>48</b> |                   |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

| Тип и наименование специального помещения        | Оснащение специального помещения                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет социально-экономических дисциплин        | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.<br>Учебно-методическая документация, дидактические средства.         |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Котукова, Е. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие [для СПО] / Е. Ю. Котукова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон.опт. Диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileupload?name=s81.pdf&show=dcatalogues/5/8791/s81.pdf&view=true>. – Макрообъект.
2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=329160>

##### Дополнительные источники:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426861>
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437035>

##### Периодические издания:

1. Вопросы филологии. – ISSN 1562-1391. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/675/2017> . – Загл. с экрана

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО                                     | № Договора                                                                                          | Срок действия лицензии                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)             | Д-1227 от 08.10.2018<br>Д-757-17 от 27.06.2017<br>Д-593-16 от 20.05.2016<br>Д-1421-15 от 13.07.2015 | 11.10.2021<br>27.07.2018<br>20.05.2017<br>13.07.2016 |
| MS Office 2007                                      | №135 от 17.09.2017                                                                                  | бессрочно                                            |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018<br>Д-1347-17 от 20.12.2017                                                   | 28.01.2020<br>21.03.2018                             |

|       |                                                    |                          |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------|
|       | Д-1481-16 от 25.11.2016<br>Д-2026-15 от 11.12.2015 | 25.12.2017<br>11.12.2016 |
| 7 Zip | свободно<br>распространяемое                       | бессрочно                |

#### Интернет-ресурсы:

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Культура письменной речи: электронная справочная служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grammar.ru/LNK/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

| № | Наименование раздела/темы                             | Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1.3.<br>Функциональные стили литературного языка | <p><b>Текст задания:</b> Напишите рецензию на один из индивидуальных проектов первокурсников.</p> <p><b>Цели:</b> систематизировать знания по изучаемой лингвистической теме; совершенствовать метапредметные умения анализировать, сравнивать, классифицировать материал, обобщать; формировать умение работать с текстами научного стиля.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> для написания рецензии используйте работы, размещенные на образовательном портале в электронном курсе «Русский язык и культура речи» в теме «Функциональные стили литературного языка»). Опирайтесь на предложенный план.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «<b>отлично</b>» выставляется за безошибочный текст, содержащий черты научного стиля речи.</p> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется за работу, в которой допущены 1-2 стилевые неточности, имеются незначительные орфографические, речевые или пунктуационные ошибки.</p> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется за наличие стилистических ошибок или проявляется недостаточная самостоятельность при создании текста.</p> <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется, если в составленном тексте не прослеживаются характерные стилевые черты, допущено больше 4 орфографических, пунктуационных или речевых ошибок.</p> |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Тема 1.4.<br>Основы ораторского искусства                          | <p><b>Текст задания:</b>Подготовить мини-проект на тему «Речь и этикет: этические нормы речевой культуры в повседневной жизни и профессиональной сфере деятельности»</p> <p><b>Цели:</b>расширить и углубить представления о современном речевом этикете;отработать навык поиска информации в текстовых и электронных источниках и ее систематизации в продукте проектной деятельности по заданной теме с целью совершенствования аналитических и творческих способностей.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b>Для подготовки мини-проектов представьте разную целевую аудиторию.Структура проекта должна включать: введение (в котором обозначены цель, задачи, предмет, объект), основную часть (теоретические сведения и результаты практической деятельности), заключение, список информационных источников. Проектная работа завершается защитой. Для защиты продукта проекта используется презентация.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «<b>отлично</b>» выставляется за самостоятельную безошибочную работу, проект структурирован, речь при защите и текст на слайдах презентации не содержит ошибок, задание выполнено творчески.</p> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется, за самостоятельную работу,проект структурирован, составлен по плану, при защите проекта допущены 2-3 речевые ошибки.</p> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется за работу, содержащую ошибки в тексте, представленной при защите проекта, существенные недостатки в логике и структуре проекта.</p> <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется за невыполненную работу или за работу несамостоятельную, содержащую грубые ошибки.</p> |
| 3 | Тема 3.1.<br>Лексические и фразеологические единицы русского языка | <p><b>Текст задания:</b>написать эссе «Роль культуры речи в создании имиджа руководителя работой структурного подразделения».</p> <p><b>Цели:</b>развивать навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей;совершенствовать аналитические навыки обучающихся;воспитывать интерес к будущей профессии.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <p>В процессе работы поразмышляйте, какие качества определяют имидж руководителя работой структурного подразделения; подумайте, как владение нормами речи может помочь в профессиональной сфере деятельности. Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «<b>отлично</b>» выставляется за безошибочный текст, содержащий черты одного из функциональных стилей.</p> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется за работу, в которой допущены 1-2 стилевые неточности, имеются незначительные орфографические, речевые или пунктуационные ошибки.</p> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется за наличие стилистических ошибок или проявляется недостаточная самостоятельность при создании текста.</p> <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется, если в составленном тексте не прослеживаются характерные стилевые черты, допущено больше 4 орфографических, пунктуационных или речевых ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Тема 3.2.<br>Лексико-фразеологическая норма | <p><b>Текст задания:</b> выполните практическое задание.</p> <p><b>Цель:</b> расширить и углубить знания о значении лексических единиц в текстах разных стилей речи; совершенствовать аналитические навыки обучающихся.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b><br/>Прочитайте тексты о невербальной коммуникации. Определите, к каким стилям речи относится каждый из текстов. Выполните дополнительные задания к тексту.</p> <p><b>Критерии оценки:</b><br/>Оценка «<b>отлично</b>» выставляется за самостоятельную, безошибочно выполненную работу, содержащую аргументированный вывод и содержательные рекомендации.<br/>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется за работу, содержащую недочеты, без рекомендаций.<br/>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется за недостаточно аргументированную работу, содержащую недочеты.<br/>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется, если самостоятельная работа не выполнена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Тема 3.3<br>Словообразование                | <p><b>Текст задания:</b><br/>Подготовить мини-проект на тему: «Словообразование профессиональной лексики».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить и углубить представления о нормах устной и письменной речи;</li> <li>– формировать навык грамотного монологического выступления с использованием приемов ораторского искусства; развивать умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>– отработать навык поиска информации в текстовых и электронных источниках с целью совершенствования аналитических способностей.</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b><br/>Составьте 10 словарных статей к терминам и профессионализмам, применяющимся в вашей профессии по плану: термин; значение слова; морфемный состав и способ словообразования; функция в тексте.</p> <p><b>Критерии оценки:</b><br/>Оценка «<b>отлично</b>» выставляется за самостоятельную безошибочную работу, словарные статьи полные, составлены по плану и без ошибок, задание выполнено творчески.<br/>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется, за самостоятельную работу, словарные статьи полные, составлены по плану, при определении способов словообразования допущены ошибки при выделении морфем в 2-3 словах.<br/>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется за работу, содержащую ошибки в словообразовательной модели, неполные по объему словарные статьи.<br/>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется за невыполненную работу или за работу несамостоятельную, содержащую грубые ошибки.</p> |
| 6 | Тема 4.1.<br>Нормативное употребление слова | <p><b>Текст задания:</b> Выполнить практическое задание по исправлению морфологических ошибок в тексте.</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать навыки грамотного оформления собственных мыслей; развивать умение редактировать текст (морфологические ошибки); систематизировать знания, совершенствовать аналитические способности.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b><br/>При редактировании предложений обращайте внимание на ошибки в формах существительных, прилагательных, местоимений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>числительных, глаголов.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «<b>отлично</b>» выставляется за самостоятельную безошибочную работу, корректно исправленные ошибки в предложениях.</p> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется, за самостоятельную работу, при редактировании допущены ошибки в 2-3 предложениях.</p> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется за работу, содержащую ошибки в 4-10 предложениях.</p> <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется за невыполненную работу или за работу несамостоятельную, содержащую грубые ошибки более чем в половине предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация | <p><b>Текст задания:</b> выполните практическое задание по исправлению синтаксических ошибок.</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать навыки грамотного оформления собственных мыслей; развивать умение редактировать текст (синтаксические ошибки); систематизировать знания, совершенствовать аналитические способности.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <p>Повторите теоретический материал и выполните предложенные упражнения. Разместите выполненное задание на образовательном портале в разделе «Синтаксис и пунктуация».</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «<b>отлично</b>» выставляется за самостоятельную безошибочную работу, корректно исправленные ошибки в предложениях.</p> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется, за самостоятельную работу, при редактировании допущены ошибки в 2-3 предложениях.</p> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется за работу, содержащую ошибки в 4-10 предложениях.</p> <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется за невыполненную работу или за работу несамостоятельную, содержащую грубые ошибки более чем в половине предложений.</p> |

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.1 Текущий контроль

| №  | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                   | Контролируемые результаты (умения, знания)                                                        | Наименование оценочного средства                           |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Раздел 1. Язык и речь. Текст. Стили речи</b>                    | У01.4, У02.1, У03.1, У 05.1, У06.1, У07.1, У08.1, 302.1, 303.1, 301.4, 305.1, 306.1, 307.1, 308.1 | Контрольная работа № 1                                     |
| 2  | Тема 1.1.<br>Язык и речь                                           | У 08.1, 308.1                                                                                     | Практическое занятие № 1,<br>Защита мини-проекта           |
| 3  | Тема 1.2.<br>Текст и его структура                                 | У02.1, 302.1                                                                                      | Практическое занятие № 1,<br>Защита мини-проекта           |
| 4  | Тема 1.3.<br>Функциональные стили литературного языка              | 306.1, У06.1                                                                                      | Практическое занятие № 1,<br>Проверка рецензии             |
| 5  | Тема 1.4.<br>Основы ораторского искусства                          | У01.4, У03.1, У 05.1, У06.1, У07.1, У08.1, 303.1, 301.4, 305.1, 306.1, 307.1, 308.1               | Практическое занятие № 2<br>Защита мини-проекта            |
| 6  | <b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия</b>                                | У02.1, 302.1                                                                                      | Контрольная работа № 2                                     |
| 7  | Тема 2.1.<br>Орфоэпические нормы русского языка                    | У02.1, 302.1                                                                                      | Практическое занятие № 3                                   |
| 8  | <b>Раздел 3. Лексика и фразеология. Словообразование</b>           | У03.1, У05.1, 304.1, 305.1                                                                        | Контрольная работа № 3                                     |
| 9  | Тема 3.1.<br>Лексические и фразеологические единицы русского языка | У03.1, 305.1                                                                                      | Практическое занятие № 4<br>Проверка практического задания |
| 10 | Тема 3.2.<br>Лексико-фразеологическая норма                        | У03.1, 305.1                                                                                      | Практическое занятие № 4                                   |
| 11 | Тема 3.3.<br>Словообразование                                      | У03.1, У05.1, 304.1, 305.1                                                                        | Практическое занятие № 5<br>Защита мини-проекта            |
| 12 | <b>Раздел 4. Морфология</b>                                        | У02.1, У03.1                                                                                      | Контрольная работа №4                                      |
| 13 | Тема 4.1.<br>Нормативное                                           | У02.1, У03.1                                                                                      | Практическое занятие № 6<br>Проверка практического         |

|    |                                          |              |                                |
|----|------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
|    | употребление форм слова                  |              | задания                        |
| 14 | <b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>  | У02.1, У04.1 | Контрольная работа №4          |
| 15 | Тема 5.1<br>Словосочетание и предложение | У02.1, У04.1 | Проверка практического задания |

#### **4.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» - дифференцированный зачет.

| Компетенция                                                                                                                                                   | Знать                                                                                 | Уметь                                                                                              | Оценочное средство для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   | 301.4. структуру и правила составления <b>резюме;</b>                                 | У01.4. составлять <b>резюме;</b>                                                                   | <p><b>ЗАДАНИЕ:</b><br/>Представьте, что Вы руководите бригадой на производстве. Для организации эффективной работы Вам необходимо принять в команду еще одного исполнителя. Решение принимается на основе анализа резюме сотрудников (предложенные ниже тексты) и аудиозаписи собеседования.</p> <p><b>УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ:</b><br/>- внимательное прочтение и прослушивание текстов для анализа (письменный текст резюме и аудиозапись для собеседования);<br/>- время выполнения – 30 минут.</p> <p>Прочитайте предложенные резюме и ответьте на вопросы теста.</p> <p><b>1 Резюме</b><br/> <sup>1</sup>Я, Иванов Иван Иванович, имею квалификацию «техник» по специальности Металлургия черных металлов.<br/> <sup>2</sup>Я работаю на этой работе с двух тысяч восьмого года. <sup>3</sup>Я обладаю следующими качествами: терпение, аккуратность, ответственность, технически мыслю. <sup>4</sup>Терпеть не могу работать спустив рукава. <sup>5</sup>Я могу выполнить работы по ремонту печей. <sup>6</sup>Большое значение уделяю повышению собственной квалификации, и имею опыт в руководстве производственной практики. <sup>7</sup>Короче говоря, ознакомившись с вакансиями в цехе, мною было принято решение заняться интересной и перспективной работой.</p> <p><b>2 Резюме</b><br/> <sup>8</sup>Я, Петров Петр Петрович, имею десятилетний стаж работы в сфере металлургии. <sup>9</sup>За эти годы я получил коллосальный опыт, потому что никогда не сидел, сложив руки. <sup>10</sup>Являясь активистом, мне предоставлялась возможность активно включаться в ту деятельность, способствовавшую развитию производства. <sup>11</sup>Буйный рост отечественной промышленности все время побуждает меня осваивать новые технологии и повышать свою квалификацию. <sup>12</sup>Многие считают меня добрым руководителем. <sup>13</sup>Все вышесказанное позволяет сделать вывод о моем соответствии вакантной должности.</p> <p><b>3 Резюме</b><br/> <sup>14</sup>Я, Степанов Степан Степанович, в 2011 году окончил с красным дипломом Многопрофильный колледж по специальности «Металлургия черных металлов » и получил квалификацию «техник». <sup>15</sup>В этом же году устроился работать на «ММК» и продолжил свое обучение на заочном отделении в «МГТУ», что позволило мне углубить теоретические знания в современных технологиях и подкрепить эти знания практикой, сформировать профессиональную компетентность. <sup>16</sup>С первых дней на производстве работаю в команде профессионалов, что научило меня своевременно выполнять доверенную мне работу, чувствовать ответственность за принятые решения. <sup>17</sup>Свойственные мне усидчивость, трудолюбие и целеустремленность помогли мне добиться успеха на работе. <sup>18</sup>Выполняя работы по монтажу и ремонту систем автоматического управления, я достиг определенного уровня мастерства и повысил свою квалификацию, получил новый разряд. <sup>19</sup>За время работы на «ММК» участвовал в конкурсах профессионального мастерства и являюсь победителем конкурса, состоявшегося в 2014 г.</p> <p><sup>20</sup>Перспективными представляются следующие планы: заниматься интересной и любимой профессией; совершенствоваться в выбранной сфере деятельности; расширить кругозор, поступив в аспирантуру и побывав в зарубежных стажировках.</p> <p style="text-align: center;"><b>І БЛОК</b></p> <p><b>ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА</b></p> <p>1) Назовите стиль речи, в котором должно быть создано резюме.<br/> а) Публицистический; в) Официально-деловой<br/> б) Разговорный; г) Художественный</p> <p>2) Выберите из использованных в резюме слов такое, которое не соответствует заявленному стилю:<br/> а) Имею квалификацию; в) Короче говоря;<br/> б) Имею опыт; г) Позволяет сделать вывод</p> <p>3) Выпишите из представленных приемов такой, который не соответствует стилю резюме:</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.    | 302.1. алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; | У02.1. распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                | 303.1. алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях;           | У03.1. принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 304.2. приемы структурирования информации;                                            | У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной                                                                               | 305.1. современные средства и устройства информатиза                                  | У05.1. использовать средства информационно-                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|              |                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности | ции и<br>порядок их<br>применения; | <b>коммуникаци<br/>онных<br/>технологий</b><br>для решения<br>профессиональ<br>ных задач; | <div>а) Точность высказываний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  </div> |
|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
|  |  |  | <b>Показатель оценки результатов обучения студента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>Уровень результатов</b> |
|  |  |  | <b>Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Первый                     |
|  |  |  | <b>1. Не менее 70% баллов задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3</b><br><b>2. Не менее 70% баллов задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3</b><br><b>3. Не менее 70% баллов задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2</b>          |  | Второй                     |
|  |  |  | <b>1. Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3</b><br><b>2. Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2</b><br><b>3. Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1</b> |  | Третий                     |
|  |  |  | <b>Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Четвертый                  |
|  |  |  | <i>Перевод в пятибалльную систему:</i><br>1-й уровень – 2 (неудовлетворительно); 2-й уровень – 3 (удовлетворительно); 3-й уровень – 4 (хорошо); 4-й уровень – 5 (отлично)                                                                                                                                                     |  |                            |

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

| <i>Раздел/тема</i>                                     | <i>Применяемые активные и интерактивные методы</i>                                                                                      | <i>Краткая характеристика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Текст. Стили речи</b>        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.2 Текст и его структура                         | Групповая дискуссия                                                                                                                     | 1. Изучение в микрогруппах предложенной литературы и ее обсуждение.<br>2. Подготовка ответов на предложенные вопросы и составление выступления по выбранной проблеме.<br>3. Устная презентация разработанной в каждой микрогруппе лингвистической проблемы, коллективное ее обсуждение.<br>4. Рефлексия.                                                                |
| Тема 1.3<br>Функциональные стили литературного языка   | Развитие критического мышления («продвинутая» лекция)                                                                                   | Заполнение студентами макета «продвинутой» лекции: анализ текстов и систематизация теоретического материала в таблице «Функциональные стили литературного языка»; ответы на эвристические и проблемные вопросы. Рефлексия. Создание творческого продукта.                                                                                                               |
| Тема 1.4 Публичная речь: основы ораторского искусства. | 1. Анализ конкретных речевых ситуаций.<br>2. «Мозговой штурм»                                                                           | 1. Анализ в микрогруппах письменных речевых ситуаций (стенограммы публичных выступлений). Поиск в текстах ораторских находок, выявление недостатков.<br>2. Коллективное составление обобщающей таблицы «Ораторские приемы».<br>3. Коллективный анализ звучащей публичной речи (видеофрагменты выступлений политических деятелей, начальников промышленных предприятий). |
| <b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия</b>                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 2.1.<br>Орфоэпические нормы русского языка        | 1. Лекция-дискуссия<br>2. Коллективная мыслительная деятельность («мозговой штурм»)<br>3. Работа в микрогруппах на практическом занятии | 1. Коллективное обсуждение материала об изменчивости акцентологических норм и попытки лингвистической реформы. Определение современных тенденций в развитии русского ударения.<br>2. Коллективная мыслительная деятельность по созданию алгоритма                                                                                                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | «Нормы и правила фонетики и орфоэпии. Правила пользования орфоэпическими словарями»).                                                                                                                                  | постановки правильного ударения в слове<br>3. На первом этапе каждая группа работает с раздаточным материалом и орфоэпическим словарем, систематизируя в таблице нормы произношения и ударения.<br>На втором этапе коллективно анализируются диалоги профессиональной направленности (выявление орфоэпических ошибок, их корректировка).<br>Третий этап предполагает работу в малых группах по составлению собственных диалогов с учетом орфоэпических норм.                   |
| <b>Раздел 3. Лексика и фразеология. Словообразование</b>          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 3.1<br>Лексические и фразеологические единицы русского языка | Групповая дискуссия                                                                                                                                                                                                    | 1. Проблемная ситуация: Современный русский язык представляет собой оскудение лексической системы или ее активное развитие.<br>2. Эвристические вопросы: Как быстро развивается лексическая система и с чем связаны изменения в ней? Каково ваше отношение к активному использованию сленга? Почему слова становятся «немодными» и куда «исчезают» фразеологизмы?                                                                                                              |
| Тема 3.2 Лексико-фразеологическая норма                           | 1. Коллективная мыслительная деятельность<br>2. Работа в микрогруппах на практическом занятии «Распространенные лексические ошибки и пути их исправления. Правила пользования толковым и фразеологическим словарями»). | На первом этапе каждая группа работает с раздаточным материалом, заполняя таблицу по определенному типу лексических ошибок и делая выводы о причинах их возникновения.<br>Второй этап – составление деловой документации с учетом лексических норм и коллективное обсуждение представленных текстов.<br>На третьем этапе в микрогруппах анализируется лингвистический материал (анекдоты, построенные на лексических ошибках) с целью выявления художественной функции ошибки. |
| Тема 3.3<br>Словообразование                                      | Групповая дискуссия «Словообразование в сфере профессиональной деятельности техника. Правила пользования словообразовательными словарями».                                                                             | 1. Анализ дополнительной литературы для написания сообщений<br>2. Анализ текстов профессиональной направленности и составление собственных текстов с использованием профессионализмов и терминов<br>3 Обсуждение проблемного вопроса: нарушение норм словообразования – всегда ошибка или речевой прием.                                                                                                                                                                       |

| <b>Раздел 4. Морфология</b>                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1<br>Нормативное<br>употребление форм<br>слова | Анализ конкретной<br>ситуации<br>«Морфологические нормы<br>русского языка. Правила<br>пользования словарями<br>трудностей русского<br>языка». | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка алгоритма по определению морфологической ошибки.</li> <li>2. Редактирование морфологических ошибок по разработанному алгоритму.</li> <li>3. Работа в малых группах над анализом «повседневных» текстов (реклама, статьи в СМИ и т.д.). Рефлексия (обсуждение итогов).</li> </ol> |

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Разделы/темы                                              | Темы практических занятий                                                                                                                               | Количество часов | Требования ФГОС СПО (уметь)              |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Текст. Стили речи.</b>          |                                                                                                                                                         |                  |                                          |
| Тема 1.2.<br>Функциональные стили литературного языка     | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Стилистический (комплексный) анализ текста.                                                                          | 2                | У01.4, У06.1, У07.1                      |
| Тема 1.4.<br>Основы ораторского искусства                 | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Формулы речевого этикета в современной действительности. Ораторское искусство.                                       | 2                | У03.1, У04.2, У05.1, У06.1, У07.1, У08.1 |
| <b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия</b>                       |                                                                                                                                                         |                  |                                          |
| Тема 2.1<br>Орфоэпические нормы                           | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Нормы и правила фонетики и орфоэпии. Правила пользования орфоэпическими словарями                                    | 2                | У02.1, У04.2                             |
| <b>Раздел 3. Лексика и фразеология. Словообразование.</b> |                                                                                                                                                         |                  |                                          |
| Тема 3.2. Лексико-фразеологическая норма                  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Распространенные лексические ошибки и пути их исправления. Правила пользования толковым и фразеологическим словарями | 2                | У04.2, У05.1                             |
| Тема 3.3.<br>Словообразование                             | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Словообразование в сфере профессиональной деятельности техника. Правила пользования словообразовательными словарями  | 2                | У02.1, У04.2, У05.1                      |
| <b>Раздел 4. Морфология</b>                               |                                                                                                                                                         |                  |                                          |
| Тема 4.1.<br>Нормативное употребление форм слова          | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Морфологические нормы русского языка. Правила пользования словарями трудностей русского языка                        | 2                | У02.1, У04.2, У05.1                      |
| <b>ИТОГО</b>                                              |                                                                                                                                                         | <b>12</b>        |                                          |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

| Контрольная точка        | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                 | Контролируемые результаты                                                                                      | Оценочные средства                    |                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <b>№1</b>                | Раздел I.<br>Язык и речь. Текст.<br>Стили речи.                  | У01.4, У03.1, У05.1, У06.1, У07.1, У08.1, 303.1, 301.4, 305.1, 306.1, 307.1, 308.1                             | Контрольная работа №1                 | 1. Тест<br>2. Практическое задание |
| <b>№2</b>                | Раздел 2.<br>Фонетика.<br>Орфоэпия                               | У02.1, 302.1                                                                                                   | Контрольная работа №2                 | 1. Тест<br>2. Практическое задание |
| <b>№3</b>                | Раздел 3.<br>Лексика и фразеология.<br>словообразование          | У03.1, У05.1, 304.2, 305.1                                                                                     | Контрольная работа №3                 | 1. Тест<br>2. Практическое задание |
| <b>№4</b>                | Раздел 4.<br>Морфология.<br>Раздел 5.<br>Синтаксис и пунктуация. | У02.1, У.03.1, У04.2, 304.2                                                                                    | Контрольная работа №4                 | 1. Тест<br>2. Практическое задание |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет                                         | У01.4, У02.1, У03.1, У04.2, У05.1, У06.1, У07.1, У08.1, 301.4, 302.1, 303.1, 304.2, 305.1, 306.1, 307.1, 308.1 | Кейс-ситуация «Собеседование. Резюме» | 1. Типовые практические задания    |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Раздел рабочей программы                  | Краткое содержание изменения/дополнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дата, № протокола заседания ПК | Подпись председателя ПК                                                               |
|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                           | Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                       |
| 1     | 3.2 Информационное обеспечение обучения   | В связи с обновлением платформы электронной библиотечной системы “Знаниум” в текст раздела 3.2 Рабочей программы включены обновленные режимы доступа на информационные источники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 11.09.2019 г. Протокол № 1     |    |
| 2     | 3.2 Информационное обеспечение обучения   | <p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт Юрайт ЭБС www.biblio-online.ru №К-55-19 от 05.08.2019), платформы электронной библиотечной системы “Знаниум” раздел 3.2 Рабочей программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Котукова, Е. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие [для СПО] / Е. Ю. Котукова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон.опт. Диск (CD-ROM). – Режим доступа: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileupload?name=s81.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8791/s81.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileupload?name=s81.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8791/s81.pdf&amp;view=true</a> . – Макрообъект.</li> <li>Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <a href="https://new.znaniium.com/read?id=329160">https://new.znaniium.com/read?id=329160</a></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Режим досутпа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/426861">https://biblio-online.ru/bcode/426861</a></li> <li>Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437035">https://biblio-online.ru/bcode/437035</a></li> </ol> | 11.09.2019 г. Протокол № 1     |    |
| 3     | 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению читать в новой редакции:</p> <p>Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин<br/>Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, принтер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель<br/>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227-18 от 08.10.2018, срок действия:11.10.2021<br/>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-757-17 от 27.06.2017, срок действия:27.07.2018, Calculate Linux Desktop</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16.09.2020 г. Протокол № 1     |  |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                     |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | свободно распространяемое ПО ( <a href="https://www.calculate-linux.org/ru/">https://www.calculate-linux.org/ru/</a> ), срок действия: бессрочно<br>MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно<br>7 Zip свободно распространяемое ( <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a> ), срок действия: бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                     |
| 4 | 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт № К-55-20 от 25.08.2020 г. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Котукова, Е. Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие [для СПО] / Е. Ю. Котукова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <a href="https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S81.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8791/S81.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S81.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8791/S81.pdf&amp;view=true</a> (дата обращения: 16.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</li> <li>2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=329160">https://znanium.com/read?id=329160</a></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-426861">https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-426861</a></li> <li>3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-437035">https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-437035</a></li> </ol> | 16.09.2020 г.<br>Протокол № 1 |  |
|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                     |
|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                     |
|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                     |
|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                     |
|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                     |