

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**по учебной дисциплине  
ИСТОРИЯ**

**для студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и электромеханического оборудования  
(по отраслям)  
базовой подготовки**

**Магнитогорск, 2018**

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссии  
Социально-экономических дисциплин  
Председатель: М.Н. Маликова  
Протокол №6 от 21.02.2018 г.

Методической комиссией МпК  
Протокол №4 от 01.03.2018 г.

**Составитель:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Лариса Валентиновна  
Посуховская

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и овладению общими компетенциями.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА         | 4  |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ | 6  |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ         | 7  |
| Практическое занятие 1          | 7  |
| Практическое занятие 2          | 11 |
| Практическое занятие 3          | 16 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» предусмотрено проведение практических занятий. В рамках практического занятия обучающиеся могут выполнять одну или несколько практических работ.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

**уметь:**

- У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- У03.2 Применять современную научную профессиональную терминологию;
- У04.6 Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У05.4 Использовать стандартный набор коммуникационных технологий;
- У06.1 Отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию
- У09.3 Проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и формированию **общих компетенций**:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине «История» направлено на:

- *обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;*
- *формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;*
- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Разделы/темы                                           | Темы практических занятий                                                                                                           | Количество часов | Требования ФГОС СПО (уметь) |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</b>          |                                                                                                                                     | <b>2</b>         |                             |
| 2.1. Становление российской государственной системы    | <b>Практическая работа 1.</b> Особенности политического развития страны в 80-90-е годы XX века                                      | 2                | У1, У06.1                   |
| <b>Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века</b>        |                                                                                                                                     | <b>4</b>         |                             |
| 4.3. Россия в меняющемся мире                          | <b>Практическая работа 2.</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве | 2                | У03.2, У1, У2, У06.1        |
| 4.4. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления | <b>Практическая работа 3</b> Семинарское занятие «Глобальные проблемы-угроза человечеству».                                         | 2                | У03.2, У04.6, У2, У09.3     |
| <b>ИТОГО</b>                                           |                                                                                                                                     | <b>6</b>         |                             |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

#### **Тема 2.1. Становление российской государственной системы**

##### **Практическое занятие № 1**

#### **Особенности политического развития страны в 80-90-е годы XX века**

##### **Цели:**

1. Анализ политических проблем страны к. XX века с целью выявления их причин и последствий для общества и страны в целом.
2. Закрепление изученного материала.
3. Развитие познавательного интереса к истории своей страны.
4. Развитие коммуникативных качеств, умения работать в коллективе

##### **Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;

##### **Материальное обеспечение:**

Персональный домашний компьютер,  
подборка документов (раздаточный материал по оценкам реформ).

##### **Задание:**

1. Домашнее задание по группам: найти в интернете информацию по политическим реформам в СССР и России к. XX века
  - а. причины реформ и их авторы
  - б. сущность и методы проведения реформ
  - в. результаты и последствия
2. Подготовить сообщения по группам по предложенным темам

##### **Темы выступлений:**

1. Распад СССР и его причины
2. Становление российской государственности (от Декларации 12 июня 1990г. до октябрьских событий 1993г.)
3. Политическая жизнь страны в к. 90-х гг. XX века.
4. Реформа «шоковой терапии» и ее последствия для общества

##### **Краткие теоретические сведения:**

Необходимую информацию можно найти в Интернете, с помощью Консультант-Плюс, работая со справочниками, словарями, энциклопедиями

Адреса наиболее популярных поисковых машин за рубежом и в России.

1. Зарубежные поисковые машины:
2. Google - [www.google.com](http://www.google.com)
3. Altavista - [www.altavista.com](http://www.altavista.com)
4. Excite - [www.excite.com](http://www.excite.com)

5. HotBot - [www.hotbot.com](http://www.hotbot.com)
6. Northern Light - [www.northernlight.com](http://www.northernlight.com)
7. Go (Infoseek) - [www.go.com](http://www.go.com) ([infoseek.com](http://infoseek.com))
8. Fast - [www.alltheweb.com](http://www.alltheweb.com)
9. Российские поисковые машины:
10. Яндекс - [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) (или [www.ya.ru](http://www.ya.ru))
11. Рамблер - [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
12. Апорт - [www.aport.ru](http://www.aport.ru)

1. Поиск такого источника информации, как статьи в группах новостей.

Инструментами поиска в данном случае могут являться рассмотренные поисковые машины WWW, которые индексируют не только пространство WWW, но и статьи в телеконференциях и имеют специальный режим поиска именно в этом ресурсе. Поиск в группах новостей поддерживает, например, поисковый сервер Altavista. Следует отметить, что поисковые системы WWW весьма оперативно индексируют группы новостей и содержат информацию о статьях, реально существующих в сети. Для поиска в архивах новостей существуют специализированные системы, самой известной из которых является система Deja ([www.deja.com](http://www.deja.com)). Эта система позволяет проводить как поиск отдельных статей, содержащих введенный термин, так и поиск определенных групп новостей, посвященных обсуждению заданной темы. Можно зарегистрироваться в Deja и подписаться на определенные группы новостей.

2. Инструменты, позволяющие проводить поиск файлов.

Многие поисковые системы WWW стали оказывать услугу поиска мультимедийных файлов (Altavista, Aport). Для этого вовсе нет необходимости знать специальные операторы, а достаточно перейти с домашней страницы по ссылкам Картинки (Images), MP3/Audio или Video к специальному режиму поиска. Поиск проводится по возможному имени файла или по тексту в комментарии к ссылке на мультимедийный файл.

Что касается поиска программного обеспечения, во всемирной паутине существуют поисковые Web-серверы с коллекциями условно-бесплатного ПО, некоторые из них специализируются на поиск программного обеспечения для Интернета или для конкретной операционной системы. Эти системы в конечном итоге приведут вас к конкретному серверу, с которого и можно скачать искомый программный продукт. Следует упомянуть серверы Archie, также оказывающие услугу поиска файлов на FTP-серверах, однако пользоваться Web-серверами гораздо удобнее.

3. Поисковые инструменты для поиска адресной информации. Введем понятие Белого(White) и Желтого (Yellow) поиска.

White-поиск - поиск адресной информации по заранее известному собственному имени адресата (имя человека или организации).

Yellow-поиск - поиск собственного имени по дополнительным признакам (по роду деятельности, по географическому признаку), а затем поиск его адресной информации.

Обычно Yellow Pages системы фактически сразу включают в себя и White Pages - у найденного адресата сразу видны его телефон и почтовый адрес. Кроме того, некоторые Yellow Pages позволяют искать просто в алфавитном списке своих абонентов (white-поиск). С другой стороны, White pages также содержат элементы yellow-поиска - кроме задания собственного имени они обычно позволяют указать название города, штата и другие, сужающие поиск, данные (что необходимо в случае многих однофамильцев). Возможно, именно поэтому многие on-line телефонные справочники, выполняющие, фактически white-поиск, называют себя Yellow pages.

Адреса Web-систем для поиска адресной информации для людей и организаций.

Поиск людей:

- Поиск людей на Yahoo (<http://people.yahoo.com>).
- Система WhoWhere ([www.whowhere.com](http://www.whowhere.com)).
- Система Bigfoot ([www.bigfoot.com](http://www.bigfoot.com)).

Поиск организаций: раздел Желтые страницы (Yellow pages) на поисковых системах специализированные сервера [www.yellowpages.com](http://www.yellowpages.com) - для поиска в США и других странах.

#### **Ход работы:**

1. Разбившись на группы по подготовленным темам распределить участников обсуждения
2. Каждая группа выступает с подготовленными материалами
3. Обсуждение и ответы на вопросы
4. Работа в группе по предложенным заданиям ( на карточках)
5. Подведение итогов работы групп.

#### **Задания:**

1. *История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.*

2. *Продолжите мысль.*

*После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...*

3. *Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

**Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»:** «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

**А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей:** «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. *В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).*

#### **Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР 19.08.1991**

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не

отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.

Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)

5. *Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?*

**Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.**

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

**Форма представления результата:** сообщение и выступление на занятии, устные ответы.

**Критерии оценки:** актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; подготовка дополнительных вопросов, активное участие в обсуждении проблемы, активность работы в группе при выполнении работы с источниками.

**Тема 4.3.**  
**Россия в меняющемся мире**

**Практическое занятие № 2**  
**Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве**

**Цели:**

1. определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;
2. охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;
3. определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- У03.2 применять современную научную профессиональную терминологию,
- У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию

**Материальное обеспечение:** конспект лекций, дополнительная литература, карточки-задания; символика международных организаций; карты.

**Краткие теоретические сведения:**

Участие России в урегулировании региональных конфликтов:

Россия принимает активное участие в решении проблем региональной и международной безопасности, участвует в урегулировании региональных конфликтов, миротворческих операциях различных форматов (ООН, ЕС, ОБСЕ, СНГ, ОДКБ). В своей внешней политике российское руководство уделяет приоритетное внимание урегулированию региональных конфликтов на постсоветском пространстве, которые находятся в непосредственной близости от границ нашей страны, оказывают прямое воздействие на безопасность государства и затрагивают национальные интересы.

***Действия по урегулированию Приднестровского конфликта***

**21 июля 1993 г.** Борисом Ельциным и Президентом Молдовы Мирча Снегуром в присутствии Президента Приднестровской Молдавской республики (ПМР) Ивана Смирнова было подписано соглашение о принципах мирного урегулирования. Тогда же были сформированы Объединённые миротворческие силы России, Молдавии и ПМР. Приднестровские беженцы сумели вернуться в свои дома. **С 1994 г.** к мирному процессу присоединилась ОБСЕ.

**В 1995 г.** президентами Молдовы и ПМР было подписано Соглашение о поддержании мира и гарантиях безопасности, в котором стороны обязались не применять военную силу. Гарантами соблюдения этого соглашения стали Россия, Украина и ОБСЕ.

**В 1996 г.** Молдавия, подписав так называемый Протокол согласованных вопросов, согласилась с тем, что Приднестровье имеет право на принятие своей конституции, на собственную символику, самостоятельные внешнеэкономические связи и др.

В 1997 г. президенты Молдавии и ПМР торжественно подписали в Москве в присутствии президентов Ельцина, Кучмы и председателя ОБСЕ меморандум «Об основах нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем». В нём подтверждались ранее достигнутые соглашения.

В 2003 г., вопреки ожиданиям, после избрания на президентский пост коммуниста Воронина отношения между Кишинёвом и Тирасполем резко ухудшились. Руководитель Молдовы в последний момент отказался от подписания плана урегулирования, предложенного Москвой («меморандум Козака»). Россия должна была стать гарантом урегулирования, а её небольшие миротворческие силы (1200 военнослужащих) оставались бы в Приднестровье 20 лет. Фактически это означало устранение ОБСЕ из числа активных субъектов урегулирования. Это не устроило западную сторону, которая оказывала на Воронина сильное давление. Молдавия стала требовать привлечь к урегулированию США, Румынию и ЕС. Позиция Молдавии состояла во всё более жёстких обвинениях России в поддержке «сепаратистов» и требовании полного вывода её воинских контингентов из Приднестровья. Российское военное присутствие в Приднестровье – один из главных источников разногласий между Россией и ОБСЕ.

В 2006 г. Европарламент принял резолюцию, призывающую Россию прекратить поддержку Приднестровья и вывести свои войска и тяжёлое вооружение из региона. Российские миротворцы должны были покинуть эту территорию до конца 2006 г. ПМР отвергла этот закон. В этот же год прошёл референдум о политическом статусе Приднестровья: 97% проголосовавших высказались за независимость от Молдавии и присоединение к РФ. На Западе референдум рассматривается как нелегитимный.

Приднестровский конфликт приобрёл к настоящему времени характер замороженного и протекает относительно спокойно. Здесь нет предпосылок к гуманитарной катастрофе. Одним из главных раздражителей населения Приднестровья остаётся курс кишинёвских властей на дальнейшее сближение с Румынией. Приднестровье остаётся одной из непризнанных республик.

#### **Действия по разрешению грузино-абхазского и грузино-южноосетинского конфликтов.**

В грузино-абхазском и грузино-южноосетинском конфликтах большую роль в прекращении огня и поддержания мира сыграли российские миротворцы, которые действовали на основании соответствующих двусторонних соглашений.

Миротворческая миссия в Абхазии осуществлялась Россией в соответствии с мандатом глав государств СНГ и в тесном сотрудничестве с миссией ООН (мандат СНГ на проведение миротворческой миссии в Абхазии поддерживался резолюцией Совета Безопасности ООН).

В Южной Осетии – только на основании двухстороннего соглашения и в тесном сотрудничестве с миссией ОБСЕ. При этом легитимность действий России против грузинской стороны в 2008 г. очевидна. В соответствии с нормами международного права нападение на пользующихся законным мандатом миротворцев равнозначно нападению на государство, которое их направило в зону конфликта. В таком случае государство вправе защитить своих граждан, выполняющих миротворческую миссию, и отразить агрессию в соответствии со ст. 51 Устава ООН.

Попытки некоторых западных политиков упрекнуть Россию в непропорциональном применении силы лишены оснований. Ответная военная операция России против грузинской группировки войск на югоосетинском направлении была необходимой для скорейшего принуждения агрессора к миру.

#### **Нагорно-Карабахский конфликт**

– самый трудноразрешимый на постсоветском пространстве.

Хронология действий международных сил по разрешению Нагорно-Карабахского конфликта:

- **На протяжении 1993 г.** Совет Безопасности ООН принял 4 резолюции по нагорно-карабахскому конфликту, требования которых (за исключением прекращения огня) вовлечёнными сторонами до сих пор не выполнены.

- **В 1994 г.** при посредничестве России и Киргизии под эгидой Парламентской Ассамблеи СНГ в Бишкеке был подписан Протокол о прекращении огня. В этом же году в Вене была создана Группа планирования на высоком уровне, которая представила действующему Председателю ОБСЕ концепцию многонациональной миротворческой ОБСЕ по Нагорному Карабаху.

- **В августе 1995 г.** было создано управление личного представителя действующего Председателя ОБСЕ по Нагорному Карабаху.

- На саммите ОБСЕ в Лиссабоне (**1996 г.**) действующий председатель сделал заявление, призывающее к сохранению территориальной целостности Армении и Азербайджана, установлению правового статуса Нагорного Карабаха путём предоставления этой провинции высшей степени самоуправления в составе Азербайджана, обеспечению безопасности всего населения в регионе. С этим заявлением согласились все страны – участницы ОБСЕ, за исключением Армении.

К сожалению, сближения позиций сторон конфликта по основным проблемам, включая вопрос создания международного миротворческого контингента войск, пока достигнуть не удалось. Одними из наиболее острых вопросов в этом конфликте остаются:

- будущий статус республики,
- освобождение прилегающих к НКР районов Азербайджана,
- возвращение беженцев.

Переговоры по мирному разрешению конфликта продолжаются при международном посредничестве, в котором активную роль играет Россия.

#### **Главные итоги деятельности по разрешению конфликтов**

*Миротворческая деятельность России и международных организаций в улаживании конфликтов в горячих точках постепенно начинают приносить свои плоды:*

- повсеместное прекращение кровопролития,
- разъединение противоборствующих сторон,
- предотвращение гуманитарных катастроф,
- переход конфликтов в стадию замороженных,
- создание условий к возобновлению мирного диалога между сторонами конфликта напрямую или с участием международных посредников.

**Порядок выполнения работы:** Работа выполняется в тетради для практических работ

1. Изучить теоретические сведения и ответить на вопросы к ним –задание 1
2. Рассмотреть таблицу «Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.», ответить на вопросы к ней-задание 2
3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему- задание 3
4. Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России», ответьте на вопросы к ней-задание 4
5. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу: «Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европы»- задание 5

**Ход работы:**

**Задание 1: Изучить краткие теоретические сведения и ответить на вопросы.**

Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?

**Задание 2. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.**

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

| Каков по своей сущности блок НАТО? | 1997г. | 2002г. | 2004г. |
|------------------------------------|--------|--------|--------|
| Агрессивный                        | 38     | 54     | 58     |
| Оборонительный                     | 24     | 24     | 17     |
| Затруднились ответить              | 38     | 22     | 26     |

Вопросы к таблице:

1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?
2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

**Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы.**

*Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.*

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.... Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Беларуссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

**Вопросы к тексту.**

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

**Задание 4. Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России». Ответьте на вопросы.**

*Россияне о зарубежных друзьях и врагах нашей страны в 2004-2005гг.*

| Страны, дружественные России | %  | Страны, могущие развязать войну против России | %  |
|------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|
| Германия                     | 16 | США                                           | 25 |
| Франция                      | 12 | Арабские и исламские страны                   | 7  |
| Белоруссия                   | 12 | Чечня                                         | 7  |
| Украина                      | 9  | Грузия                                        | 5  |
| США                          | 8  | Китай                                         | 3  |
| Китай                        | 7  | Афганистан                                    | 2  |
| Казахстан                    | 5  | Ирак                                          | 2  |

|                             |   |                            |   |
|-----------------------------|---|----------------------------|---|
| СНГ в целом                 | 5 | Япония                     | 2 |
| Европа в целом              | 4 | Великобритания             | 2 |
| Италия                      | 4 |                            |   |
| Индия                       | 3 |                            |   |
| Великобритания              | 3 |                            |   |
|                             |   |                            |   |
| <b>Страны-друзья России</b> |   | <b>Страны-враги России</b> |   |
| Белоруссия                  |   | Латвия                     |   |
| Германия                    |   | Литва                      |   |
| Казахстан                   |   | Грузия                     |   |
| Украина                     |   | Эстония                    |   |
| Индия                       |   | США                        |   |

1. Произошли ли в общественном мнении россиян изменения по вопросу о внешнеполитических друзьях и врагах России?
2. Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?
3. Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить?

**Задание 5. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.**  
**Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.**

**Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник):** «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма».... США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане... Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазировуются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

**К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам):** « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

**М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации):** «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

**Вопросы:**

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

**Форма представления результата:** выполненные письменные работы по заданиям в тетради.

**Критерии оценки:**

Задания с 1 по 3 выполненные в полном объеме- оценка «удовлетворительно»

Задания с 1 по 4 выполненные в полном объеме- оценка «хорошо»

Задания с 1 по 5 выполненные в полном объеме- оценка «отлично»

**Тема 4.4.**

**Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления**

**Практическое занятие № 3**

**Глобальные проблемы - угроза человечеству**

**Цель работы:**

1. Изучение основных глобальных проблем, определение путей для их решения
2. Развитие умений самостоятельного поиска информации в СМИ
3. Развитие умений публичного выступления
4. Развитие коммуникативных качеств, умения работать в коллективе

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

У03.2 применять современную научную профессиональную терминологию,

У04.6 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У09.3 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;

**Материальное обеспечение:** конспект лекций, дополнительная литература, видеоролик, мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

**Задание:** подготовить доклады по группам, используя СМИ и Интернет по темам.

**Темы докладов:**

1. Проблема загрязнения окружающей среды
2. Проблема истощения природных ресурсов планеты
3. Проблема терроризма и 3-й мировой войны
4. Демографическая проблема
5. Проблема «Север» - «Юг»

**Краткие теоретические сведения:**

*Доклад* - публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого используются те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания:

- план работы;
- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

#### **Ход работы:**

1. Распределить между выступающими в группе подобранный материал.
2. Выступление должно строиться по плану:
  - А. причины возникновения проблемы
  - Б. в чем состоит ее угроза для человечества
  - В. пути решения данной проблемы
2. В ходе выступления остальные группы готовят вопросы для обсуждения проблемы
3. Работа групп с предложенной информацией по демографической проблеме (подборка документов, раздаточный материал)
4. Подведение итогов занятия

**Форма представления результата:** выступление на семинарском занятии

**Критерии оценки:** актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество; время выступления, подготовка дополнительных вопросов, активное участие в обсуждении проблемы.