

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**БД.06 «Астрономия»
для студентов специальностей
социально-экономического профиля**

Магнитогорск, 2018

ОДОБРЕНО:

Предметной комиссией

Математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель Е.С.Корытникова

Протокол № 6 от 21.02.2018 г.

Методической комиссией МпК

Протокол №4 от «01» марта 2018г

Составитель :

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова» МпК Л.А.Никонорова

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова» МпК Т.А. Вандышева

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия»

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий, подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	7
Практическая работа 1	7
Практическая работа 2	9
Практическая работа 3	12
Практическая работа 4	13
Практическая работа 5	15

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений (умений решать задачи по астрономии), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Астрономия» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, обучающийся должен достичь следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся :способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. (Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578).

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

-описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные

способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578).

предметных:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил,

причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине «Астрономия» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, целенаправленного поиска и получения необходимой информации, позволяет углубить и расширить знания по прикладным вопросам астрономии, являющимся неотъемлемой частью предмета.

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.2 Небесная сфера, особые точки небесной сферы, небесные координаты.

Практическая работа № 1

Принципы определения географической широты и долготы по астрономическим наблюдениям.

Цель: закрепить знания по теме, научить решать задачи на определения географической широты, склонения звезд, высоты кульминаций.

Материальное обеспечение: карточки с задачами

Краткие теоретические сведения:

Высота полюса мира над горизонтом

Рассмотрим, какова высота полюса мира над горизонтом, по рисунку 2.5, где часть небесной сферы и земной шар изображены в проекции на плоскость небесного меридиана. Пусть OP — ось мира, параллельная оси Земли; OQ — проекция части небесного экватора, параллельного экватору Земли; OZ — отвесная линия. Тогда высота полюса мира над горизонтом $h_P = \angle PON$, а географическая широта $j = \angle QO1O$. Очевидно, что эти углы (PON и $QO1O$) равны между собой, поскольку их стороны взаимно перпендикулярны ($OO1 \perp ON$, а $OQ \perp OP$). Отсюда следует, что высота полюса мира над горизонтом равна географической широте места наблюдения: $h_P = j$. Таким образом, географическую широту пункта наблюдения можно определить, если измерить высоту полюса мира над горизонтом.

В зависимости от места наблюдателя на Земле меняется вид звёздного неба и характер суточного движения звёзд.



Рис. 2.5. Высота полюса мира над горизонтом

Проще всего разобраться в том, что и как происходит, на полюсах Земли. Полюс — такое место на земном шаре, где ось мира совпадает с отвесной линией, а небесный экватор — с горизонтом. Для наблюдателя, находящегося на Северном полюсе, Полярная звезда видна близ зенита. Здесь над горизонтом находятся только звёзды Северного полушария небесной сферы (с положительным склонением). На Южном полюсе, наоборот, видны только звёзды с отрицательным склонением. В обоих случаях, двигаясь вследствие вращения Земли параллельно небесному экватору, звёзды остаются на неизменной высоте над горизонтом, не восходят и не заходят.

Отправимся с Северного полюса в привычные средние широты. Высота Полярной звезды над горизонтом будет постепенно уменьшаться, одновременно угол между плоскостями горизонта и небесного экватора будет увеличиваться. В средних широтах (в отличие от Северного полюса) лишь часть звёзд Северного полушария неба никогда не заходит. Все остальные звёзды как Северного, так и Южного полушария восходят и заходят.

Высота светила в кульминации

При своём суточном движении светила дважды пересекают небесный меридиан — над точками юга и севера. Момент пересечения небесного меридиана называется кульминацией светила. В момент верхней кульминации над точкой юга светило достигает наибольшей высоты над горизонтом. На рисунке 2.8 показано положение светила в момент верхней кульминации. Как известно, высота полюса мира над горизонтом (угол PON): $h_P = j$. Тогда угол между горизонтом (NS) и небесным экватором (QQ1) будет равен $180^\circ - j - 90^\circ = 90^\circ - j$. Угол MOS, который выражает высоту светила M в кульминации, представляет собой сумму двух углов: Q1OS и MOQ1. Величину первого из них мы только что определили, а второй является не чем иным, как склонением светила M, равным d.

Таким образом, мы получаем следующую формулу, связывающую высоту светила в кульминации с его склонением и географической широтой места наблюдения:

$$h = 90^\circ - j + d.$$

Зная склонение светила и определив из наблюдений его высоту в кульминации, можно узнать географическую широту места наблюдения.

Продолжим наше воображаемое путешествие и отправимся из средних широт к экватору, географическая широта которого 0° . Как следует из только что выведенной формулы, здесь ось мира располагается в плоскости горизонта, а небесный экватор проходит через зенит. На экваторе в течение суток все светила побывают над горизонтом (рис. 2.9).



Рис. 2.9. Суточное движение светил на экваторе

Ход работы:

Ответить на вопросы:

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта? 2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли; относительно плоскости небесного меридиана? 3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки? 4. Как располагаются суточные пути звёзд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звёздного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

Решить задачи:

1. Географическая широта Киева 50° . На какой высоте в этом городе происходит верхняя кульминация звезды Антарес, склонение которой равно -26° ? Сделайте соответствующий чертёж. 2. Высота звезды Альтаир в верхней кульминации составляла 12° , склонение этой звезды равно $+9^\circ$. Какова географическая широта места наблюдения? Сделайте необходимый чертёж. 3. Определите склонение звезды, верхняя кульминация которой наблюдалась в Москве (географическая широта 56°) на высоте 47° над точкой юга.

4. Каково склонение звёзд, которые в вашем городе кульминируют в зените; в точке юга? 5. Какому условию должно удовлетворять склонение звезды, чтобы она была незаходящей для места с географической широтой j ; невосходящей?

6. Докажите, что высота светила в нижней кульминации выражается формулой $h = j + d - 90^\circ$.

Форма представления результата: выполненные задания в тетради для практических работ.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняется 6 заданий, с приложенным решением к практическим заданиям.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняется 5 заданий, с приложенным решением к практическим заданиям.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняется 4 задания с приложенным решением к практическим заданиям.

Тема 2.2 Методы определения расстояний до тел Солнечной системы.

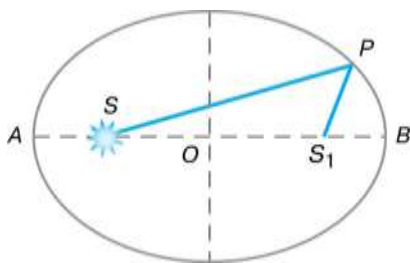
Практическая работа № 2 Решение задач на законы Кеплера.

Цель: закрепить знания по теме, научить решать задачи на определение условий видимости тех или иных планет, их синодических и сидерических периодов, масс системы материальных тел по третьему закону Кеплера, размеров небесных тел и расстояний до них.

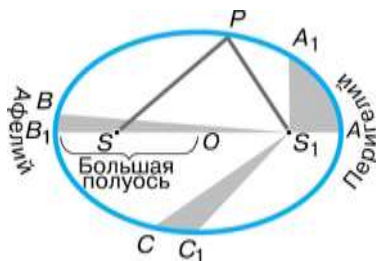
Материальное обеспечение: карточки с задачами

Краткие теоретические сведения:

Первый закон Кеплера: каждая планета обращается вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце.



Второй закон Кеплера: радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади.



Третий закон Кеплера:

Квадраты звёздных периодов обращения планет относятся между собой как кубы больших полуосей их орбит.

Формула, выражающая третий закон Кеплера, такова:

$$\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3},$$

где T_1 и T_2 — периоды обращения двух планет; a_1 и a_2 — большие полуоси их орбит.

Ход работы:

Ответить на вопросы:

1. Какие планеты называются нижними?
2. Какие планеты относятся к нижним, а какие — к верхним?
3. Можно ли наблюдать противостояние Меркурия? Ответ обосновать.
4. Что такое сидерический период обращения?
5. Могут ли совпадать синодический и сидерический периоды какого-либо небесного тела в Солнечной системе? Ответ обосновать.
6. Какова форма орбиты небесного тела, если эксцентриситет орбиты $e = 0$.
7. Сформулируйте законы Кеплера. Дополните ответ рисунками.
8. Как называется ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты?
9. Дайте определение горизонтального экваториального параллакса светила.
10. Если точность наблюдений составляет 0,01%, можно ли было бы определить линейный размер Меркурия по формуле $R = D \cdot \sin \rho$, если бы расстояние до него было 100 а. е.? Ответ обосновать.

Для успешного решения задач необходимо придерживаться следующей последовательности действий:

- 1) внимательно прочитать условие задачи;
- 2) определить, к какому разделу данной темы относится задача;
- 3) выписать все необходимые для решения задачи формулы;
- 4) при необходимости выполнить дополнительные построения.

Примеры решения расчетных задач

Задача 1. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период которого 1,9 года?

Решение:

Очевидно, нужно найти синодический период этой (верхней) планеты. Для этого воспользуемся формулой:

$$\frac{1}{S} = \frac{1}{T_3} - \frac{1}{T}$$

где T_3 — сидерический период Земли, T — сидерический период Марса.

$$S = \frac{T_3 T}{T - T_3} = \frac{1,9}{1} \approx 2,1 \text{ года}$$

Ответ: $S = 2,1$ года.

Задача 2. Вычислите массу Юпитера, зная, что один из его спутников (Ио) обращается вокруг планеты с периодом 1,77 сут. на расстоянии 422 000 км. (Сравните движение Ио вокруг Юпитера с движением Луны вокруг Земли. Период обращения Луны вокруг Земли 27,32 сут., среднее расстояние от Земли составляет 384 000 км).

Решение:

Для решения задачи необходимо воспользоваться третьим уточненным законом Кеплера:

$$\frac{T_1^2 (M_1 + m_1)}{T_2^2 (M_2 + m_2)} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$$

Принимая за первую пару Юпитер с Ио (M_1 – масса Юпитера, m_1 – масса Ио, a_1 – большая полуось орбиты Ио), а за вторую – Землю с Луной (M_2 – масса Земли, m_2 – масса Луны, a_2 – большая полуось орбиты Луны), а также пренебрегая массой спутников по сравнению с массой планет, получим:

$$\frac{M_1}{M_2} = \frac{a_1^3 T_2^2}{a_2^3 T_1^2} = \frac{422\,000^3 \cdot 27,32^2}{384\,000^3 \cdot 1,77^2} \approx 317$$

.Ответ: $M_1 \approx 317 M_2$

Задача 3. Во сколько раз линейный радиус Солнца превышает радиус Земли, если угловой радиус Солнца равен $16''$?

Решение:

$$R_\odot = \frac{\rho_\odot}{p_\odot} R_\oplus.$$

$$R_\odot = \frac{16 \cdot 60''}{8,8''} R_\oplus \approx 109 R_\oplus.$$

$R_\odot$ – радиус Солнца, $\rho_\odot$ – видимый угловой радиус Солнца, $p_\odot$ – параллакс Солнца, $R_\oplus$ – радиус Земли.

Ответ: $109 R$

Задача 4. Флаг корабля привязан к мачте на высоте 30 метров над уровнем моря. На каком расстоянии l он будет виден на горизонте?

Решение:

Выполним рисунок (рис. 2).

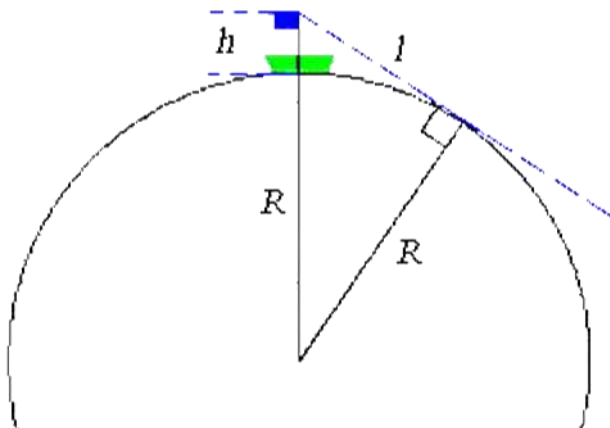


Рис. 2

Здесь h – высота флага над уровнем моря, R – радиус Земли. Ясно, что $(R + h)^2 = R^2 + l^2$. Тогда

$$l = \sqrt{(R + h)^2 - R^2} = \sqrt{(6378 + 0,03)^2 - 6378^2} = 19,56 \text{ км}$$

если принять за R , например, средний экваториальный радиус Земли.

Ответ: $l \approx 19,56 \text{ км}$.

Задачи для самостоятельной работы

1. Наилучшая вечерняя видимость Венеры (наибольшее ее удаление к востоку от Солнца) была 5 февраля. Когда в следующий раз наступила видимость Венеры в тех же условиях?
2. Зная, что Сатурн совершает один оборот за 29,7 лет, найдите промежуток времени между его противостояниями.
3. Синодический период обращения одного из астероидов составляет 3 года. Каков звездный период его обращения около Солнца?
4. Найдите среднее суточное движение Меркурия по орбите (величину дуги орбиты, которую он проходит за земные сутки), если синодический период его обращения вокруг Солнца равняется 115,88 суткам.
5. Определите массу Урана в единицах массы Земли, сравнивая движение Луны вокруг Земли с движением спутника Урана – Титанией, обращающегося вокруг него с периодом 8,7 сут. на расстоянии 438 000 км. Период обращения Луны вокруг Земли 27,32 сут., среднее расстояние ее от Земли составляет 384 000 км.

6. Вычислите массу двойной звезды α Центавра, у которой период обращения компонентов вокруг общего центра масс $T = 79$ лет, а расстояние между ними $23,5$ астрономических единицы (а. е.).
7. Чему равен горизонтальный параллакс Юпитера, когда он находится от Земли на расстоянии 6 а. е.? Горизонтальный параллакс Солнца $p_0 = 8,8''$.
8. Наименьшее расстояние Венеры от Земли равно 40 млн. км. В этот момент ее угловой диаметр равен $32,4''$. Определите линейный радиус этой планеты.
9. Определите дальность горизонта с маяка высотой 20 метров; с вершины пирамиды Хеопса (156 метров)?
10. Определите радиус Земли, если понижение горизонта с высоты 9 километров равняется $3 \square 3'$.

Форма представления результата: выполненные задания в тетради для практических работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняется 9 заданий, с приложенным решением к практическим заданиям.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняется $7,8$ заданий, с приложенным решением к практическим заданиям.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняется $5,6$ заданий с приложенным решением к практическим заданиям.

Тема 2.2 Методы определения расстояний до тел Солнечной системы.

Практическая работа № 3

Определение расстояний до небесных тел и их размеров.

Цель: научить вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию.

Материальное обеспечение: карточки с задачами

Краткие теоретические сведения:

Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс Горизонтальным параллаксом (p) называется угол, под которым со светила виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения (рис. 3.11).

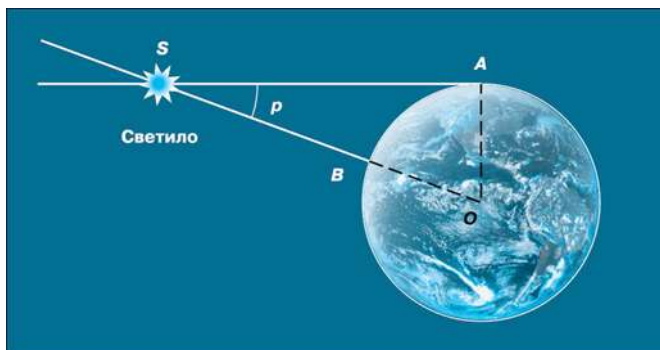


Рис. 3.11.

Из треугольника OAS можно выразить величину — расстояние $OS = D$:

$$D = \frac{R}{\sin p},$$

где R — радиус Земли. По этой формуле можно вычислить расстояние в радиусах Земли, а зная его величину, — выразить расстояние в километрах. Известно, что для малых углов $\sin p \approx p$, если угол p выражен в радианах. В одном радиане содержится $206\,265''$. Тогда, заменяя $\sin p$ на p и выражая этот угол в радианной мере, получаем формулу в виде, удобном для вычислений:

$$D = \frac{206\,265''}{p} R,$$

или (с достаточной точностью)

$$D = \frac{(2 \cdot 10^5)''}{p} R.$$

Ход работы

Решить задачи:

1. На каком расстоянии от Земли находится Сатурн, когда его горизонтальный параллакс равен $0,9''$?
2. Чему равен линейный диаметр Луны, если она видна с расстояния $400\,000$ км под углом примерно $30'$?

3.Чему равен горизонтальный параллакс Юпитера, наблюдаемого с Земли в противостоянии, если Юпитер в 5 раз дальше от Солнца, чем Земля?

4. Расстояние Луны от Земли в ближайшей к Земле точке орбиты (перигее) 363 000 км, а в наиболее удалённой (апогее) — 405 000 км. Определите горизонтальный параллакс Луны в этих положениях.

5.Во сколько раз Солнце больше, чем Луна, если их угловые диаметры одинаковы, а горизонтальные параллаксы равны 8,8" и 57' соответственно?

6. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимого с Нептуна?

Форма представления результата: выполненные задания в тетради для практических работ.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняется 6 заданий, с приложенным решением к практическим заданиям.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняется 5 заданий, с приложенным решением к практическим заданиям.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняется 4 задания с приложенным решением к практическим заданиям.

Тема 3.1 Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна.

Планеты земной группы.

Практическая работа №4

Работа с подвижной картой звездного неба.

Цель: систематизировать и углубить знания по теме, отработать моменты восхода и захода, верхней и нижней кульминаций светил по подвижной карте звездного неба

Оборудование: подвижная карта звездного неба

Ход работы:

1.Определить экваториальные координаты:

Звезда	Склонение	Прямое восхождение
Алголь(β Персея)		
Кастор(α Близнецов)		
Альдебаран(α Тельца)		
Мицар(ξ Б.Медведицы)		
Альтаир(α Орла)		

2.Определить горизонтальные координаты на 21.00 в день выполнения практической работы:

Звезда	Азимут	Высота
Поллукс (β Близнецов)		

Антарес(α Скорпиона)		
Полярная(α М.Медведицы)		
Арктур(α Волопаса)		
Процион(α М.Пса)		

3.Определить моменты восхода и захода, верхней и нижней кульминаций в день выполнения практической работы:

Звезда	Восход	Заход	В.кульминация	Н.кульминация
Беллатрикс(γ Ориона)				
Регул(α Льва)				
Бетельгейзе(α Ориона)				
Ригель(β Ориона)				
Вега(α Лиры)				

4.Определить объекты пот заданным координатам

Координаты	Объект	Высота верхней кульминации
20ч 41 мин., + 45		
5 ч 17 мин., +46		
6 ч 45 мин., - 17		
13 ч 25 мин., - 11		
22 ч 58 мин., - 30		

5.Какие созвездия восходят в 22.35 в день проведения практической работы? Заходят? Кульминируют?

Форма предоставления результата:

Выполненные задания в тетради для практических работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно заполнены все таблицы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если есть 1-2 ошибки при заполнении таблиц
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если есть 3-4 ошибки при заполнении таблиц

Тема 3.1 Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты земной группы.

Практическая работа №5 Планеты Солнечной системы.

Цель работы: изучить характеристики планет Солнечной системы, их сходства и особенности.

Материальное обеспечение: справочник

Краткие теоретические сведения:

В центре Солнечной системы находится Солнце, вокруг которого по своим орбитам двигаются восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. До 2006 г к этой группе планет относится и Плутон, он считался 9-й планетой от Солнца, однако, из-за его значительной удаленности от Солнца и небольших размеров, он был исключен из этого списка и назван планетой-карликом. Вернее, это одна из нескольких планет-карликов в поясе Койпера. Все указанные выше планеты принято делить на две большие группы: земная группа и газовые гиганты. В земную группу относят такие планеты, как: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Они отличаются небольшими размерами и каменной поверхностью, а кроме того, расположены ближе остальных к Солнцу. К газовым гигантам относят: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Для них характерны большие размеры и наличие колец, представляющих собой ледяную пыль и скалистые куски. Состоят эти планеты в основном из газа.

Ход работы

1. Пользуясь справочными данными учебника, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы

Физические характеристики планет	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Масса (в массах Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли) Плотность, кг/м ³				

Период вращения				
Атмосфера: давление, химический состав				
Температура поверхности, °C				
Число спутников Названия спутников				

Заполните таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами земной группы.

2. Пользуясь справочниками, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет-гигантов

Физические характеристики планет	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Масса (в массах Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли)				
Плотность, кг/м ³				
Период вращения				
Атмосфера: температура, °C; химический состав				

Число спутников				
Названия самых крупных спутников				

3. Заполнив таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами-гигантами.

4. Проведите качественное сравнение свойств планет земной группы и планет-гигантов. Используйте при этом слова: «высокая», «низкая», «большая» и т. п. В выводе укажите принципиальное отличие планет земной группы от планет-гигантов

Характеристики	Планеты земной группы	Планеты-гиганты
Расстояние от Солнца		
Размер		
Масса		
Плотность		
Атмосфера		
Спутники / кольца		

5. Закончите предложения:

Особенностью вращения планет-гигантов вокруг оси является то, что они....

Наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер объясняется тем, что.....

Спутник Сатурна обладает мощной атмосферой, состоящей в основном из азота.

Планеты –гиганты имеют малую среднюю плотность по причине того, что.....

Существование колец обнаружено у планет - гигантов:..

Юпитер излучает значительно больше тепловой энергии, чем получает ее от Солнца. Причиной этого можно считать.....

6. Ответьте на вопросы

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы?

2. Перечислите планеты в порядке удаления их от Солнца

3. У какой планеты самый большой перепад дневной и ночной температур поверхности?
4. Чем обусловлена высокая температура на поверхности Венеры?
5. Как называется планета земной группы, средняя температура поверхности которой ниже 00С
6. У какой планеты большая часть поверхности покрыта водой?
7. У какой планеты в состав облаков входят капельки серной кислоты?
8. Планеты, температура которых бывает выше +4000С?
9. Планета практически не имеющая атмосферы?

Форма предоставления результата:

Выполненные задания в тетради для практических работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно все задания
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания, но есть 1-2 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены все задания, но есть 3-4 ошибки.