

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПОО.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
общеобразовательной подготовки для специальностей
социально-экономического профиля**

Магнитогорск, 2018

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией социально-экономических дисциплин

Председатель *Н.А.Камчатная*

Протокол № 6 от 21.02.2018г.

Методической комиссией МпК

Протокол №4 от «01» марта 2018г

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ» Многопрофильный колледж

Наталья Анатольевна Камчатная

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки утвержденного 17 мая 2012 года № 413, и рабочей программы учебной дисциплины Обществознание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина *Обществознание* относится к предметной области «Базовых дисциплин» общеобразовательного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны сформироваться **предметные результаты**:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

В качестве форм и методов текущего контроля используются практические занятия, тестирование, презентация работ, дискуссия, деловая игра, анализ конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины*	Контролируемые предметные результаты	Наименование оценочного средства
			Текущий контроль
1	Введение	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>Тест входного контроля</i>
2	Раздел 1. Человек в системе общественных отношений	-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>Контрол. работа № 1</i>
3	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i>
	Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i>
	Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	<i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i>
5	Раздел 2 Общество как сложная динамичная система	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>Контрол. работа № 2</i>
4	Тема 2.1 Общество как сложная система	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	<i>Вопросы для устного опроса по теме Доклады</i>
14	Раздел 3	-сформированность навыков	<i>Контрол.</i>

	Социальные нормы и отношения	оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>работа № 4</i>
15	Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	<i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i>
16	Тема 3.3. Социальные нормы и конфликты.	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i>
17	Тема 3.6. Важнейшие социальные общности и группы.	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	<i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i>
18	Раздел 4 Политика как общественное явление.	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>Контроль. работа № 5</i>
19	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Формы правления, территориально-государственное устройство.	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i>
20	Тема 4.2	владение умениями применять	<i>Вопросы для</i>

	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её признаки, основные ценности и условия формирования демократических институтов и традиций	полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>устного опроса по теме. Доклады</i>
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

1. Укажите, как называется объединение нескольких родовых общин
 - а) первобытное человеческое стадо
 - б) племенной союз
 - в) племя
 - г) общинный союз.
2. Общество-это...
 - а) определенная группа людей, объединенная общими интересами, сотрудничеством
 - б) динамичная, саморазвивающаяся система
 - в) обособившаяся часть природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, совокупность всех способов взаимодействия людей
3. Укажите, когда возникли первые государства
 - а) 100 тыс. лет назад
 - б) 4 - 3 тысячелетие до н.э.
 - в) в I тысячелетии до н. э.
 - г) только в XX веке.
4. Укажите, в каком веке возникло государство Киевская Русь
 - а) 8 в.
 - б) 9 в.
 - в) 10 в
 - г) 12 в.
5. Укажите направления христианства.
 - а) ислам
 - б) протестантизм
 - в) православие
 - г) буддизм
 - д) католичество
6. Укажите количество населения земного шара в настоящее время
 - а) свыше 6 млрд. человек
 - б) свыше 5 млрд. человек
 - в) свыше 7 млрд. человек.
7. Закончите определение: «Эмиграция - это ...»
 - а) въезд в какую-либо страну;
 - б) выезд из какой-либо страны;
 - в) перемещение населения из одной страны в другую.
8. Закончите определение: «Деньги - это ...»
 - а) средство, с помощью которого сравниваются различные товары
 - б) ценные бумаги, дающие определенную прибыль
 - в) письменное долговое обязательство одного лица другому лицу.

- 9 Укажите, при каком общественном строе все промышленные предприятия принадлежат государству
- социализме
 - капитализме
 - феодализме
- 10 Укажите, как называлась религия на Руси до принятия христианства
- язычество
 - ислам
 - магия
 - кальвинизм.
- 11 Закончите определение: «Сословие – это ...»
- группа людей, отличающаяся своим отношением к основным средствам производства
 - группа людей, отличающаяся своим материальным положением
 - группа людей, отличающаяся своими правами и обязанностями.
- 12 Укажите определение понятия « тоталитарный режим»
- режим, контролирующий все общество и отдельных его граждан
 - режим, контролирующий политическое управление обществом
 - режим, осуществляющий реализацию основных прав и свобод граждан.
- 13 Укажите, направление в развитии, сопровождающееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
- эволюция
 - прогресс
 - революция
 - регресс.
- 14 Укажите, как называется коренной качественный переворот в истории
- реформа
 - революция
 - эволюция
 - модернизация.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, формированию универсальных учебных действий, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 1.«Человек и общество»

Время выполнения:

- подготовка 40 мин.;
- выполнение 35 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 80 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

1.Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студ. СПО / А.Г. Важенин.– М.: Изд. центр «Академия», 2012

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Раздел 1.Человек. Человек в системе общественных отношений.

Вариант 1

Задание 1. Опишите взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху (Экономическая теория А.Смита, теория общественного договора, теория общественного договора, идея разделения властей).

Задание 2. Прочтите приведенные ниже высказывания. Что говорят авторы о соотношении целей и средств деятельности? Выскажите своё мнение.

А.И.Герцен: «Животное полагает, что все его дело - жить, а человек жизнь принимает за возможность что – нибудь делать».

Д.Дидро: «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна».

И.Гёте: «Принимая средства за цель, люди разочаровываются в себе и других, в силу чего из всей их деятельности ничего не выходит или выходит обратное тому, к чему они стремятся».

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте древневосточные концепции о мире и человеке: конфуцианство, буддизм.

Задание 2. Прочитайте высказывание Н.А. Бердяева: «История не может иметь смысла, если она никогда не кончится, если не будет конца; смысл истории и есть движение к концу, к завершению, к исходу. Религиозное сознание видит в истории трагедию, которая имеет начало, и будет иметь конец. В исторической трагедии есть ряд актов, и в них назревает окончательная катастрофа, катастрофа всеразрешающая...» и ответьте на вопросы:

- В чем он видит смысл истории?
- Как его идеи связаны с проблемой развития общества?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 2. «Духовная культура человека и общества»

Время выполнения:

- подготовка 40 мин.;
- выполнение 35 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 80 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

1. Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студ. СПО / А.Г. Важенин.– М.: Изд. центр «Академия», 2012

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Раздел 2. Общество как сложная динамичная система.

Вариант 1

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. В коллективной работе российских социологов говорится: «Общество существует и функционирует в многообразных формах... Действительно важный вопрос сводится к тому, чтобы за особенными

- формами не потерять само общество, за деревьями – леса». Как это утверждение связано с пониманием общества как системы? Аргументируйте свой ответ.
2. Оцените с позиций универсального критерия прогресса реформы 60–70-х гг. XIX в. в России. Можно ли их назвать прогрессивными? А политику 80-х гг.? Аргументируйте свою позицию.
 3. Какие типологии обществ вам известны?
 4. В чем состоит противоречивость прогресса?

Задание 2. Изучите социологические исследования. Ответьте на вопросы

В 2011 г. проводился социологический опрос с целью выяснить, доверяют ли граждане общественным институтам. О доверии главе государства заявили 20%, правительству — 11%, армии – 8 %, правоохранительным органам – 4 %, церкви – 13%. О том, что никому не доверяют, заявили 37% опрошенных (опрос Ромир, 11.10.2011 г.). Как вы думаете, чем объяснить такие результаты?

Вариант 2

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте все основные черты социального института на примере института образования.
2. Приведите аргументы, подтверждающие вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе.
3. В чем суть формационного и цивилизационного подходов к развитию общества?
4. В чем состоит отличие революции от реформы?

Задание 2. Изучите социологические исследования. Ответьте на вопросы

Исследования социологов «Левада-центра» выявляли отношение россиян к глобализации. На вопрос «Как вы полагаете, глобализация, стирающая границы и расширяющая экономические связи между странами, приносит России больше пользы или больше вреда?» 1600 респондентов в 2006, 2007, 2010 гг. ответили следующим образом:

	2006 г., %	2007 г., %	2010 г., %
Больше пользы	39	36	38
Больше вреда	25	27	30
Затрудняюсь ответить	36	37	33

Какие тенденции в отношении к глобализации выявил соцопрос? Как вы думаете, с чем связано отношение к глобализации, выявленное в ходе исследования? Какой ответ дали бы вы? Аргументируйте свою точку зрения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Раздел 3. Социальные нормы и отношения.

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 4. «Социальные отношения».

Время выполнения:

- подготовка 40 мин.;
- выполнение 35 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 80 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

1. Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студ. СПО / А.Г. Важенин.– М.: Изд. центр «Академия», 2012

Раздел 4. Социальные нормы и отношения.

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте значение и содержание категорий «Социальный контроль» и «самоконтроль», «социальные нормы», «социальные санкции».

Задание 2. Прочитайте высказывание известного философа XIX в. В.С. Соловьева. Вспомните материал по истории XIX в. Какие события позволили автору утверждать, что «принцип национальностей сделался хотячею европейскою идеей»? Как, по мнению автора, изменяется сущность национальной идеи? В каком случае она имеет положительную окраску, а в каком - отрицательную?

В.С. Соловьев: «Разделение людей на племена и нации, ослабленное до некоторой степени великими мировыми религиями и заменённое делением на более широкие и подвижные группы, возродилось в Европе с новой силой и стало утверждаться как сознательная и систематическая идея с начала истекающего столетия... После наполеоновских войн принцип национальностей сделался хотячею европейскою идеей... Национальная идея заслуживает всякого уважения и симпатии, когда во имя её защищались и освобождались народности слабые и угнетенные: в таких национальностях совпадал с истинной справедливостью... Но, с

другой стороны, это возбуждение национального самочувствия в каждом народе, особенно же в народах более сильных и крупных, благоприятствовало развитию народного эгоизма или национализма, который уже ничего общего со справедливостью не имеет... Всякая народность имеет право жить и свободно развивать свои силы, не нарушая таких же прав других народностей».

Вариант 2

Задание 1. Опишите проблему неравенства и социальной стратификации.

Задание 2. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чем причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Ответ аргументируйте.

Е. Вроно: «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а изнутри разъедает непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность. Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее качается в период перемен. Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и разохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. Вопреки традициям сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет английский психолог Р. Лэнг, это «...скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей». Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры-все; жертва – каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходят из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней: они – враги».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические

- положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
 - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
-

Раздел 5. Политика как общественное явление.

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 5. «Политика».

Время выполнения:

- подготовка 40 мин.;
- выполнение 35 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 80 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

1. Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студ. СПО / А.Г. Важенин.– М.: Изд. центр «Академия», 2012

Раздел 5. Политика как общественное явление.

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте признаки государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу:

Орган гос. власти	Парламент	Глава государства	Правительство	Суды	Правоохранит. органы
Полномочия					

Вариант 2

Задание 1. Опишите проблему взаимодействия личности и государства. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу:

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория элит	
Технократическая теория	
Теория демократического государства	
Марксистско – ленинская теория	

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в

системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

2.2 ЭССЕ

Эссе входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса специальностей технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Эссе могут выполняться во время аудиторных занятий или как форма самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Написание эссе ставит следующие основные задачи:

- *систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;*
- *развитие и закрепление навыков научно-исследовательской работы поискового характера;*

- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы эссе;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков публичной дискуссии и защиты научных идей и проектов.

Темы эссе

- «Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер).
- «Любая реформа, кроме моральной, бесполезна» (Т. Карлейль).
- «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).
- «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Белинский).
- «Естественным состоянием людей до объединения в общество была война, и не просто война, а война всех против всех» (Т.Гоббс).
- «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).
- «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (Валери).
- «Искусство должно учить добродетели и ненавидеть пороки» (Д. Дидро)
- «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).
- «Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Ш.Монтескье)
- «Достичь старайся славы и признанья, но не казною, а ценою знания» (Анвар).
- «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
- «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж.Дроз).
- «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер). «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
- «Наилучшая экономическая система — это та, которая максимально обеспечивает людей тем, в чём они больше нуждаются» (Дж. Гэлбрейт).
- «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния - конкуренция» (Л.Эрхард).
- «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Асмолов).
- «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Вольфром)

- «Семья более священна, чем государство» (Пий XI). «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).
- «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).
- «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В.Ключевский).
- «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» (А. Сумароков).
- «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж.Актон).
- «Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель от собственного произвола» (В. Короленко).
- «Сущность демократии - не в народном произволе, а в праве народа устанавливать через своих избранных разумное законодательство» (Сократ)
- «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер). «Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Ш. Монтескье).
- «Самое большое преступление — безнаказанность» (Б. Шоу).
- «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф.Кони).

Примерный план эссе

Введение

- 1) Четкое указание проблемы высказывания:
- 2) Объяснение выбора темы (в чем значимость или актуальность этой темы)
- 3) Раскрыть смысл высказывания с точки зрения обществознания, 1-2 предложения
- 4) Представление автора и его точки зрения
- 5) Своя интерпретация данной фразы, своя точка зрения (согласен или нет)
- 6) Высказывание своей позиции, переход к основной части эссе

Аргументация

- 1) Теоретическая аргументация проблемы. (Должно быть представлено не менее 3 аспектов теоретического раскрытия темы. Например:

раскрыть само понятие, привести примеры, разобрать признаки, функции, классификации, свойства.)

2) Практическая аргументация или пример из общественной жизни

Заключение

Вернуться к формулировке самого высказывания или к проблеме высказывания. Сделать на основе этого вывод.

Критерии оценки

При оценке эссе учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором эссе смысла высказывания;
- соответствие текста эссе выявленному смыслу высказывания;
- раскрытие смысла высказывания в заданном содержательном контексте;
- представленность личной позиции обучающегося, его отношения к мнению автора высказывания и поднятой им проблеме;
- опора учащегося при раскрытии смысла высказывания и аргументации собственной позиции на знания (использование терминов и понятий, теоретических положений наук);
- использование при раскрытии проблемы осмысленных учащимся фактов общественной жизни (или моделей социальных ситуаций) и личного социального опыта;
- логичность рассуждений;
- отсутствие сущностных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие эссе нормам русского языка.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на	4

	<p>рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме</p>	
<p>Построение суждений</p>	<p>-изложение ясное и четкое, -приводимые доказательства логичны -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, -общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>	3
<p>Оформление работы</p>	<p>-работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение норм русского литературного языка; - соответствие формальным требованиям.</p>	1 балл

Максимальное количество баллов, которое можно получить – 10.

9 – 10 баллов – «отлично»;

7 – 8 баллов – «хорошо»;

5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

2.3 ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Доклад входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса специальностей технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание» Доклад может быть заслушан на теоретическом как итог самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Время на подготовку: 2 часа

Время выступления: 10 мин.

Темы докладов

Темы докладов	
1.	Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2.	Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3.	Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4.	Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5.	Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6.	Глобальные проблемы человечества.
7.	Современная массовая культура: достижение или деградация?
8.	Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9.	Кем быть? Проблема выбора профессии.
10.	Современные религии.
11.	Роль искусства в обществе.
12.	Я и мои социальные роли.
13.	Современные социальные конфликты.
14.	Современная молодежь: проблемы и перспективы.
15.	Этносоциальные конфликты в современном мире.
16.	Семья как ячейка общества.
17.	Политическая власть: история и современность.
18.	Политическая система современного российского общества.
19.	Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
20.	Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
21.	Формы участия личности в политической жизни.
22.	Политические партии современной России.

Темы докладов с подготовкой презентаций

№	Темы докладов
1	Наука и ее роль в современном мире
2	НТП-этапы развития
3	Роль образования в информационном обществе
4	Причины социальных конфликтов
5	Основные типы конфликтов
6	Роль конфликта в обществе
7	Способы разрешения конфликтов

Критерии оценки

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
 - Получены новые теоретические результаты;
 - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
 - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
 - Достоверность результатов работы.

Пример

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к докладу:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по

теме доклада; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;

3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к докладу;
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к докладу соблюдены неполностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
 - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
 - отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.
3. Отсутствие презентационного или (и) раздаточного материала.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Промежуточная аттестация проходит в форме либо тестовой итоговой контрольной работы (либо устного зачета) для оценки умений и знаний обучающихся специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Тест проводится в письменном виде после изучения курса. Зачет проводится индивидуально после изучения курса и самостоятельной работы, и представляет собой устный ответ по контрольным вопросам.

Время выполнения теста:

- подготовка - 90 мин;
- выполнение- 80 мин;
- оформление и сдача - 10 мин;
- всего – 180 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

1. Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студ. СПО / А.Г. Важенин.– М.: Изд. центр «Академия», 2012

2. Практикум по обществознанию [Текст]: Учебное пособие для студентов СПО/ А.Г. Важенин. – М.: Изд. центр «Академия», 2011

Для проведения теста наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Контрольные вопросы и задания зачета.

1. Общество и общественные отношения
2. Мыслители прошлого о мире и человеке

3. Развитие обществознания в Новое время
4. Развитие обществознания в XX веке
5. Цивилизация. Особенности мировых цивилизаций
6. Цивилизации эпохи Средневековья
7. Переход к индустриальной цивилизации
8. Человечество в условиях глобальных проблем
9. Биологическое и социальное развитие человека
10. Деятельность. Многообразие деятельности
11. Социализация и воспитание личности
12. Духовный мир человека. Личность и мораль
13. Познавательная деятельность. Истина и её критерии
14. Культура и духовная жизнь личности
15. Наука как часть культуры. Образование.
16. Религия как феномен культуры
17. Искусство как вид духовного производства
18. Социальные взаимодействия и социальная стратификация
19. Этнические общности и межнациональные отношения
20. Социальные нормы и социальный контроль
21. Отклоняющееся поведение
22. Власть: происхождение и виды. Политический режим
23. Сущность и организация государства
24. Политическая жизнь общества
25. Партийная система общества
26. Политическая жизнь современной России

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений

- практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
 - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тест итогового контроля Вариант 1

1 Соотнесите понятия и определения:

1) человек	а) название биологического вида (<i>homo sapiens</i> ; человек разумный) вершина ряда позвоночных млекопитающих б) субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена обществ в) отдельный представитель человеческого рода, наделенный определенным набором генов
2) индивид	
3) личность	

2 Укажите, что является основой человеческого существования

- а) потребление
- б) деятельность
- в) дружба
- г) взаимопомощь

3 Соотнесите:

- 1) субъект
- 2) объект
- а) тот, кто осуществляет деятельность
- б) то, на что направлена деятельность

4 Соотнесите:

- 1) врожденные
- 2) приобретенные качества
- а) темперамент
- б) память
- в) воля
- г) умение общаться
- д) орудийная деятельность

5 Укажите, как называется направление в философии признающее разум основой познания мира

- а) сенсуализм
- б) рационализм
- в) эмпиризм

6 Соотнесите, что относится к

- 1) чувственному
- 2) рациональному уровню познания
- а) суждение
- б) восприятие
- в) понятие
- г) представление
- д) ощущения
- е) умозаключение

7 Соотнесите виды познавательной деятельности и их черты

- 1) научное познание
- 2) художественное познание
- а) понятийный аппарат
- б) образно-символический ряд
- в) логичность
- г) субъективность восприятия

8 Соотнесите:

- 1) абсолютная истина
- 2) относительная истина
- а) точное, законченное знание, которое не будет изменяться в будущем.
- б) знание, которое будет уточняться, дополняться, углубляться по мере развития науки.

9 Укажите направление в теории познания, признающее практику главным источником познания мира.

- а) сенсуализм
- б) рационализм
- в) эмпиризм

10 Соотнесите:

- 1) мораль
- 2) духовная жизнь
- 3) мировоззрение
- а) целостное представление о природе, обществе и человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности
- б) система норм, правил, регулирующих поведение людей обеспечивающих единство общественных и личных интересов

- в) обособившаяся часть природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, совокупность всех способов взаимодействия людей
- 22 Соотнесите понятия и определения:
1) человек 2) индивид 3) личность
а) название биологического вида, (homo sapiens; человек разумный) вершина ряда позвоночных млекопитающих
б) субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества
в) отдельный представитель человеческого рода, наделенный определенным набором генов
- 23 Укажите направление в теории познания, признающее практику главным источником познания мира:
а) сенсуализм б) рационализм в) эмпиризм

Вариант 2

- 1 Укажите автора формационного подхода:
а) О. Шпенглер б) А. Тойнби в) У. Ростоу г) К. Маркс
- 2 Определите, кто является автором теории локальных цивилизаций:
а) О. Шпенглер б) А. Тойнби в) У. Ростоу г) К. Маркс
- 3 Закончите предложение: «Совокупность всех сторон жизни общества на соответствующей ступени развития общества называется...»:
а) общественно-экономическая формация б) культура в) цивилизация
- 4 Закончите предложение: «Социальная и культурная общность людей, опирающихся на единую систему ценностей называется...»:
а) общественно-экономическая формация
б) культура
в) цивилизация
- 5 Укажите, теократическое государство – это государство
а) в котором существует абсолютная монархия
б) в котором глава государства является религиозным главой
в) в котором существует развитая демократия
- 6 Соотнесите:
1) ценности Запада а) гражданское общество
2) ценности Востока б) большая роль традиций и обычаев, религия
в) правовое государство
г) Приоритет прав личности
д) установка на преобразование внешнего мира
е) современные технологии, интенсивный рост экономики
ж) демократия
з) личность подчинена коллективу
и) отсталые технологии, наличие традиционной экономики
- 7 Укажите наиболее верное определение культуры:
а) все виды преобразовательной деятельности людей и их результаты
б) совокупность материальных и духовных ценностей
в) возделывание, обработка почвы
- 8 Соотнесите тип культуры и примеры:
1 массовая культура а) рок-музыка д) телесериалы
2 элитарная культура б) балет е) полька
3 народная культура в) частушки ж) эстрада
г) опера з) фильмы Феллини, Тарковского
- 9 Укажите, в каком веке появилась наука.
а) 15 в. б) 17 в. в) 19 в. г) 5в. до н. э.
- 10 Укажите, какая функция науки проявилась в создании антибиотиков:

б) религиозного

г) мифологического

Вариант 3

- 1 Укажите, как называется рынок с несколькими крупными производителями:
а) олигополия б) свободная конкуренция в) монополия
- 2 Определите, если спрос на товар вырос, а предложение осталось на прежнем уровне, то...
а) цена увеличится б) цена упадет в) цена не изменится
- 3 Определите, если предложение товара на рынке превысило спрос, то ...
а) цена увеличится б) цена упадет в) цена не изменится
- 4 Закончите предложение: «Рыночная стоимость акции всегда...»:
а) равна номинальной стоимости б) ниже номинала
в) выше начальной цены г) может быть как ниже, так и выше номинала
- 5 Укажите, на каком рынке нет конкуренции:
а) свободной конкуренции б) монополия в) олигополия
- 6 Соотнесите:
1) Постоянные издержки а) затраты, независящие от объема производства
2) Переменные издержки б) затраты, зависящие от объема производства
3) Средние издержки в) затраты на производство одной единицы продукции
- 7 Соотнесите, что относится к:
1) Постоянным издержкам а) транспортные расходы
2) Переменным издержкам б) расходы на сырье
в) содержание зданий
г) амортизация
д) зарплата управленческого персонала
е) зарплата рабочих.
- 8 Укажите, что такое прибыль:
а) разница между постоянными и переменными издержками
б) разница между выручкой и переменными издержками
в) разница между выручкой и прибылью
г) это рентабельность производства
- 9 Укажите, рентабельность – это...
а) прибыль
б) выручка от продажи товара
в) отношение прибыли к общей сумме издержек, умноженное на 100 %
г) произведение прибыли и постоянных издержек, умноженное на 100%
- 10 Соотнесите:
1) расходы превышают доходы а) дефицит госбюджета
2) доходы превышают расходы б) сбалансированный госбюджет
3) доходы равны расходам в) профицит госбюджета
- 11 Закончите предложение: Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется...
а) фискальная политика б) инвестиционная политика
в) финансовая политика г) аграрная политика
- 12 Закончите предложение: «Государственный бюджет – это...»:
а) финансовый план расходов государства
б) финансовый план доходов государства
в) финансовый план расходов и доходов государства
- 13 Стоимость минимально необходимых ежемесячных расходов на потребление, позволяющих поддерживать здоровье человека и его жизнедеятельность называется...
а) минимальной зарплатой б) прожиточным минимумом в) социальным пособием
- 14 Укажите явления, характерные для кризиса:
а) рост инвестиций в экономику б) сокращение ВВП
в) рост безработицы г) рост ВВП

- 15 Соотнесите виды безработицы и их проявления:
- 1) фрикционная а) непродолжительная безработица, вызванная естественными причинами
 2) структурная б) возникает в период кризиса
 3) циклическая в) связана с последствиями НТП
- 16 Укажите естественные типы безработицы:
- а) фрикционная и циклическая
 б) структурная и циклическая
 в) структурная и фрикционная
- 17 Прием вкладов, кредиты от других банков, выпуск собственных ценных бумаг относятся к
- а) активным операциям б) пассивным операциям в) услугам
- 18 Рост цен в стране составил 34 % в год. Укажите вид инфляции.
- а) ползучая
 б) галопирующая
 в) гиперинфляция
- 19 Укажите последствия инфляции:
- а) снижаются реальные доходы в) снижаются инвестиции в экономику
 б) повышаются реальные доходы г) повышаются инвестиции в экономику
- 20 Укажите название политики, направленной на защиту интересов внутренних производителей:
- а) таможенный тариф
 б) протекционизм
 в) экспортный тариф
- 21 Соотнесите:
- 1) экспорт а) вывоз товаров и услуг за границу
 2) импорт б) ввоз товаров и услуг в страну
- 22 Укажите, как называется направление в философии признающее разум основой познания мира:
- а) сенсуализм
 б) рационализм
 в) эмпиризм
- 23 Укажите, принципом какого мировоззрения является принцип «сомневайся во всем»:
- а) философского в) житейского
 б) религиозного г) мифологического

Вариант 4

- 1 Соотнесите статусы и их определение:
- 1) приписываемый а) мужчина в) студент
 2) достигаемый б) водитель г) сын
- 2 Укажите, как называется определенная позиция человека в структуре группы или общества:
- а) страта в) статус
 б) социальная роль г) стратификация
- 3 Определите, как переводится слово «страта» с латинского языка ...
- а) неравенство в) класс
 б) народ г) слой
- 4 Установите соответствие между понятиями и определениями:
- 1) социальная мобильность
 2) социальная стратификация
 3) социальная роль
- а) поведение человека, соответствующее его статусу:
 б) перемещение из одной страты в другую
 в) разделение общества на группы, занимающее разное положение

- в) нормативно-правовой акт, принимаемый органами законодательной власти и обладает высшей юридической силой
- 17 Укажите, что не относится к источникам права
- а) судебный прецедент
б) правовой обычай
в) отрасль права
г) нормативно-правовой акт
- 18 Укажите дату принятия Конституция РФ:
- а) 12 декабря 1993г.
б) 5 декабря 1991г.
в) 2 декабря 1993г.
- 19 Соотнесите:
- | | |
|----------------------------------------|----------------------------|
| 1) высший орган законодательной власти | а) Правительство России |
| 2) высший орган исполнительной власти | б) Федеральное собрание РФ |
| 3) высший орган судебной власти | в) Конституционный суд |
- 20 Соотнесите правовые случаи и отрасли права, которые их регулируют:
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1) лишение водительских прав | а) уголовное право |
| 2) споры о праве на наследство | б) гражданское право |
| 3) незаконное увольнение с работы | в) административное право |
| 4) раздел имущества после развода | г) семейное право |
- 22 Укажите, как называется направление в философии признающее разум основой познания мира:
- а) сенсуализм
б) рационализм
в) эмпиризм
- 22 Соотнесите виды познавательной деятельности и их черты:
- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) научное познание | а) понятийный аппарат |
| 2) художественное познание | б) образно - символический ряд |
| | в) логичность |
| | г) субъективность восприятия |
- 23 Укажите основную составляющую, присущую труду:
- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| а) стремление получить результат | в) осмысление ситуации |
| б) целеполагание | г) управление процессом |

Вариант 5

- 1 Соотнесите понятия и определения:
- | | | |
|------------|------------|-------------|
| 1) человек | 2) индивид | 3) личность |
|------------|------------|-------------|
- а) название биологического вида, (*homo sapiens*; человек разумный) вершина ряда позвоночных млекопитающих
- б) субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества
- в) отдельный представитель человеческого рода, наделенный определенным набором генов
- 2 Соотнесите:
- | | |
|------------|---------------------------------------|
| 1) субъект | а) тот, кто осуществляет деятельность |
| 2) объект | б) то, на что направлена деятельность |
- 3 Укажите, как называется направление в философии признающее разум основой познания мира
- | | | |
|---------------|----------------|-------------|
| а) сенсуализм | б) рационализм | в) эмпиризм |
|---------------|----------------|-------------|
- 4 Соотнесите виды познавательной деятельности и их черты
- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) научное познание | а) понятийный аппарат |
| 2) художественное познание | б) образно-символический ряд |
| | в) логичность |
| | г) субъективность восприятия |

17 Соотнесите...

1) религия	а) особая организация с четкой иерархией
2) церковь	б) мировоззрение, основанное на вере в существование
3) монотеизм	сверхъестественных сил
4) теология	в) совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога
	г) единобожие

18 Укажите, черты, присущие:

- | | | |
|--------------|----|-----------------------------------------|
| 1) искусству | а) | субъективное отражение действительности |
| 2) науке | б) | объективное отражение действительности |
| | в) | обращенность к эмоциям |
| | г) | обращенность к логике |
| | д) | прогресс |
| | е) | теоретические построения |

19 Закончите предложение: «Форма человеческой деятельности, художественное творчество называется...»:

- | | | |
|-------------|----------|--------------|
| а) эстетика | б) этика | в) искусство |
|-------------|----------|--------------|

20 Закончите предложение: «Определенная позиция человека в структуре группы или общества называется...»:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) страта | в) статус |
| б) социальная роль | г) стратификация |

21 Установите соответствие между понятиями и определениями:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1) социальная мобильность | а) поведение человека, соответствующее его статусу |
| 2) социальная стратификация | б) перемещение из одной страты в другую |
| 3) социальная роль | в) разделение общества на группы, занимающее разное положение |

22 Укажите, какие нормы описывают границы поведения человека и наказания за их нарушения.

- | | |
|--------------|-----------------|
| а) моральные | в) эстетические |
| б) правовые | г) политические |

23 Закончите предложение: «Исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства называется...»:

- а) нация
- б) этнос
- в) национальность

Вариант 6

1 Укажите, что является основой человеческого существования:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) потребление | в) дружба |
| б) деятельность | г) взаимопомощь |

2 Соотнесите:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) врожденные | а) темперамент |
| 2) приобретенные качества | б) память |
| | в) умение общаться |
| | г) воля |
| | д) орудийная деятельность |

3 Соотнесите формы и уровни познания:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) чувственное познание | а) суждение |
| 2) рациональное познание | б) восприятие |
| | в) понятие |
| | г) представление |
| | д) ощущения |

е) умозаключение

- 4 Соотнесите:
- 1) абсолютная истина
 - 2) относительная истина
- а) точное, законченное знание, которое не будет изменяться в будущем
- б) знание, которое будет уточняться, дополняться, углубляться по мере развития науки.
- 5 Соотнесите:
- 1) мораль
 - 2) духовная жизнь
 - 3) мировоззрение
- а) целостное представление о природе, обществе и человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности
- б) система норм, правил, регулирующих поведение людей, обеспечивающих единство общественных и личных интересов
- в) сфера деятельности человека и общества, которая охватывает чувства и достижения разума, объединяет как усвоение духовных ценностей, так и создание новых.
- 6 Укажите, для какого типа мировоззрения характерно фантастическое и реалистическое восприятие действительности:
- а) философского
 - б) религиозного
 - в) житейского
 - г) мифологического
- 7 Соотнесите понятия и определения:
- 1) человек
 - 2) индивид
 - 3) личность
- а) название биологического вида, (*homo sapiens*; человек разумный) вершина ряда позвоночных млекопитающих
- б) субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества
- в) отдельный представитель человеческого рода, наделенный определенным набором генов
- 8 Соотнесите:
- 1) субъект
 - 2) объект
 - а) тот, кто осуществляет деятельность
 - б) то, на что направлена деятельность
- 9 Укажите, как называется направление в философии признающее разум основой познания мира
- а) сенсуализм
 - б) рационализм
 - в) эмпиризм
- 10 Соотнесите, какой точке зрения соответствуют следующие высказывания:
- 1) «Свобода есть осознанная необходимость»
 - 2) Свобода прежде всего означает выбор между добром и злом, сделанный на основе собственного выбора
 - 3) «Наша жизнь – это линия, которую мы должны по повелению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от нее ни на один момент»
- а) немецкая классическая философия
 - б) религиозная
 - в) фатализм
- 11 Укажите форму правления в современной России.
- а) парламентская республика
 - б) президентская республика
 - в) смешанная республика
- 12 Укажите функции общения:
- а) передача опыта, знаний
 - б) передача духовных ценностей
 - в) осуществление предметной деятельности
 - г) все вышеперечисленное
- 13 Как называется количество продукции, произведенной за единицу времени?
- а) затраты труда
 - б) разделение труда
 - в) производительность труда
- 14 Укажите, что такое общество:
- а) сложная динамическая система, состоящая из подсистем
 - б) стандартизированная форма удовлетворения потребностей людей

