

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С. А. Махновский  
23 23 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство  
и эксплуатация зданий и сооружений  
углубленной подготовки

Магнитогорск, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1386.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**Разработчик:**

к.п.н., преподаватель МпК

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



/ Алексей Анатольевич Александров

преподаватель МпК

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



/ Ольга Анатольевна Вильгаук

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Психолого-педагогических дисциплин

Председатель  / О.А. Вильгаук

Протокол № 7 от 19.03 2017 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 19.03 2017 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Экспертной комиссией

Председатель

Заведующий отделением

Профессиональное обучение



/ Светлана Николаевна Селезнева

14 апреля 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии СМК-О-К-РП-120-14 Рабочая инструкция. Порядок разработки рабочей программы учебной дисциплины образовательной программы среднего профессионального образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
Приложение 1 .....	19
Приложение 2 .....	21

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.02 Общая и профессиональная психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении профессиональных модулей: ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса, ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- У1 оценивать постановку педагогических цели и задач;
- У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- У6 ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
- У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- З2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- З3 принципы обучения и воспитания;
- З4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- З5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- 36 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- 37 особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- 38 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- 39 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- 310 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- 311 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- 312 основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;
- ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях;
- ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся;
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
- ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся;
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ;
- ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания;
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных;
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес-

сиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
- лабораторные занятия	не предусмотрено
- практические занятия	32
- курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- внеаудиторная самостоятельная работа	86
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	1
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Педагогика как наука, ее задачи, основные педагогические категории. Воспитательные отношения, их характеристика, классификация. Методы научно-педагогического исследования. Этапы развития педагогики как науки.	6	1
	<i>Практические занятия:</i> 1. Исследование профессиональной педагогической направленности	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> оформление протокола исследования профессионально- педагогической направленности;	2	3
<b>Тема 1.2 Системы образования в России</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о системе образования. Система образования в России. Система профессионального образования. Принципы и структура образования в России: образовательные программы и стандарты, система образовательных учреждений, органы управления образованием, особенности развития профессионального образования.	6	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с нормативными источниками	2	3
<b>Тема 1.3 Целеполагание в педагогике</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Определение цели. Определение педагогической цели. Виды педагогических целей. Цели воспитания, их зависимость от общественного строя. Виды воспитания. Задачи воспитания.	4	1,2
<b>Тема 1.4 Личность как предмет воспитания</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Процесс развития личности, его движущие силы и закономерности. Внешние и внутренние факторы личностного развития человека.	4	1
	<i>Практические занятия</i> 2. Составление психолого-педагогической характеристики личности	2	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> оформление психолого-педагогической характеристики личности	4	3
	<i>Контрольная работа 1</i>	2	2
<b>Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		<b>79</b>	
<b>Тема 2.1 Сущность и содержание процесса воспитания</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о процессе воспитания. Закономерности процесса воспитания, его движущие силы. Содержание воспитания. Виды воспитания. Воспитательные отношения, их характеристика и классификация. Типы воспитательных отношений в педагогическом процессе.	6	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферирование	4	3
<b>Тема 2.2 Принципы воспитания</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о принципах воспитания. Система принципов воспитания и их содержание. Средства воспитания, их классификация и особенности. Понятие гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовить сообщение «Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили: основные направления реализации»	2	3
<b>Тема 2.3 Методы воспитания</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности; методов организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования. Условия оптимального выбора методов воспитания.	6	1
	<i>Практические занятия</i> 3. Анализ методов воспитания	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Оформление таблицы «Анализ методов воспитания»	4	3
<b>Тема 2.4 Формирование коллектива обучающихся</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о коллективе. Признаки коллектива. Структура учебного коллектива. Средства и методические основы воспитания ученического коллектива. Развитие самоуправления обучающихся. Актуальность деятельности А.С.Макаренко.	4	1
	<i>Практические занятия</i> 4. Изучение межличностных отношений в коллективе	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферирование	4	3

<b>Тема 2.5 Органи- зация самовос- питания обу- чающихся</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о самовоспитании и его социальная обусловленность. Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Стимулирование самовоспитания обучающихся. Организация процесса самовоспитания и его методы. Педагогическое руководство самовоспитанием обучающихся.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферирование	2	3
<b>Тема 2.6 Формы воспитательной работы</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о формах воспитательной работы. Общая методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий: разработки целей мероприятия; выбор содержания мероприятия.	4	1
	<i>Практические занятия</i> 5. Планирование проведения воспитательного мероприятия	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> оформление методической разработки плана воспитательного мероприятия	6	3
<b>Тема 2.7 Лич- ность воспитате- ля</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Значение личности воспитателя. Задача воспитателя.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферирование	1	3
<b>Тема 2.8 Диагно- стика воспитан- ности</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о диагностике. Критерии воспитанности. Методы диагностики. Регистрация результатов диагностики.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление презентации, выступления по теме реферата	3	3
<b>Тема 2.9 Техно- логия воспита- ния</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие технологии воспитания. Классификация технологий воспитания.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление презентации, выступления по теме реферата	2	3
<b>Тема 2.10 Воспи- тание в семье</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Пути повышения воспитательного воздействия семьи.	3	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> ответить на вопросы по теме	2	3
	<i>Контрольная работа 2</i>	2	2
<b>Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ</b>		<b>67</b>	

<b>Тема 3.1 Принципы обучения</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Дидактика как теория обучения. Я.А. Каменский. Основные дидактические категории. Задачи дидактики. Принципы обучения.	5	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> ответить на вопросы по теме	2	3
<b>Тема 3.2 Методы теоретического обучения</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Педагогические методы. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику получения информации: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучаемых. Выбор оптимального сочетания методов обучения.	6	1
	<i>Практические занятия</i> 6. Анализ методов обучения	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> ответить на вопросы по теме	2	3
<b>Тема 3.3 Средства обучения</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Педагогические средства. Основные понятия о средствах обучения. Классификация современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.	4	1,2
<b>Тема 3.4 Формы организации теоретического обучения</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Формы организации педагогического процесса. Классификация форм педагогического процесса, их характеристика. Формы обучения. Классно-урочная система.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> ответить на вопросы по теме	2	3
<b>Тема 3.5 Средства контроля и оценки качества образования</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Диагностика уровня обученности. Контроль успеваемости обучающихся. Функции контроля. Виды контроля. Методы контроля. Оценивание качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	6	1
	<i>Практические занятия</i> 7. Контроль знаний обучающихся	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> оформление методических разработок по контролю	2	3
<b>Тема 3.6 Педагогические техно-</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о педагогической технологии, сущность современных технологий. Психолого-	4	1,2

<b>логи в обучении</b>	педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Основы дифференциации и индивидуализации обучения. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнить таблицу «Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»	3	3
<b>Тема 3.7 Урок теоретического обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Урок как основная форма организации педагогического процесса. Признаки урока. Требование к уроку. Классификация уроков (типы, виды) и их структура. Подготовка педагога к уроку. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	6	1
	<b>Практические занятия</b> 8. Планирование урока 9. Анализ урока по опорной схеме	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление методической разработки плана урока	6	3
	<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	1	2
<b>Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>		<b>55</b>	
<b>Тема 4.1 Предмет и задачи профессиональной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о профессиональной педагогике как науке. Предмет и объект ее изучения. Методы исследований в профессиональной педагогике. История развития профессиональной педагогики. Функции процесса профессионального обучения. Компоненты процесса профессионального обучения. Процесс производственного обучения и его особенности.	4	1
	<b>Практические занятия</b> 10. Применение методов педагогического исследования	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформление портфолио	6	3
<b>Тема 4.2 Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Целостный педагогический процесс. Закономерности целостного педагогического процесса. Педагогический процесс в учреждениях начального и среднего профессионального образования: сущность, структура, направленность педагогического процесса.	4	1,2

<b>Тема 4.3 Личность и деятельность мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная роль мастера профессионального обучения. Профессиональные и личные качества мастера профессионального обучения. Виды деятельности и функции мастера производственного обучения. Компоненты деятельности мастера производственного обучения. Педагогическое мастерство, его элементы	4	1
	<b>Практические занятия</b> 11. Решение педагогических ситуаций	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение по теме вебинара (по выбору обучающегося)	3	3
<b>Тема 4.4 Содержание профессионального обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание образования. Составные части образования. Факторы, определяющие содержание образования, требования к содержанию образования. Основные тенденции развития профессионального образования. Нормативно-правовые документы в области профессионального образования: федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования; учебный план; профессиональная характеристика; учебная программа.	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить выписку из ФГОСа ОК и ПК, видов деятельности	3	3
<b>Тема 4.5 Принципы профессионального обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о принципах обучения. Система дидактических принципов и правила их реализации. Принципы профессионального обучения. Их значение в практической работе мастера производственного обучения.	6	1
	<b>Практические занятия</b> 12. Анализ принципов обучения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на вопросы по теме	4	3
<b>Тема 4.6 Методы производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о методах производственного обучения. Классификация и сущность методов производственного обучения: словесные, наглядные, практические.	4	1,2
<b>Тема 4.7 Формы организации производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы организации производственного обучения: урочные и внеурочные. Характеристики форм организации производственного обучения. Сущность форм организации учебно-производственного труда мастера производственного обучения.	3	1,2
	<b>Контрольная работа 4</b>	2	2

<b>Раздел 5 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1 Структура управления образованием</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Структура управления образованием в РФ: законодательство, принципы управления. Органы управления образованием в РФ.	1	1,2
<b>Тема 5.2 Управление профессионально-учебным заведением</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Управление профессиональным образовательным учреждением: документы, функции управления, структура	1	1,2
<b>Тема 5.3 Планирование работы</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Планирование работы в профессиональном учебном заведении. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	2	1,2
<b>Тема 5.4 Методическая работа</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Методическая работа мастера производственного обучения. Коллективные формы. Индивидуальные формы методической работы. Алгоритм составления программ.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление конспекта «Методическая работа мастера производственного обучения» Оформление портфолио	13	3
	<i>Контрольная работа 5</i>	2	2
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка)</b>		<b>258</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Педагогики и психологии

Оснащение кабинета: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; учебно-методическая документация, дидактические средства.

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный

7 Zip

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки, оснащенные персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. — 240 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465961>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. -Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-342-8 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=120805>

##### Дополнительные источники

1. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16.- (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплет 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7 – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
2. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. Москва: Форум: ИНФРА-М, 2011. — 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=327687>

##### Интернет-ресурсы

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические ситуации и задачи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://si-sv.com/Posobiya/ped\\_tekh/ped\\_zadachi/Beyzerov\\_V-105\\_keyisov\\_po\\_pedagogike](http://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyzerov_V-105_keyisov_po_pedagogike), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Вебинары по педагогике [Электронный ресурс]: корпорация Российский учебник. – Режим доступа: <http://rosuchebnik.ru>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отрас-

лям). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1386 <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf>

### **Периодические издания**

1. Педагогика - ISSN 0869-561X

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических, практических занятий в устной, письменной, смешанной форме оценки результатов практических работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, дифференцированных зачетов по теме, портфолио.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
– оценивать постановку педагогических цели и задач;	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
<b>Знать:</b>	
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	– контрольная работа; – самостоятельная работа;
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	– контрольная работа; – самостоятельная работа;
– принципы обучения и воспитания;	– дифференцированный зачет по теме; – практическая работа; – контрольная работа

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	– контрольная работа; – дифференцированный зачет по теме; – самостоятельная работа; – тестирование
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– практическая работа; – самостоятельная работа;
– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;	– контрольная работа; .
– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	– контрольная работа; – дифференцированный зачет по теме
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	– контрольная работа;
– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– самостоятельная работа;
– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	– самостоятельная работа; – практическая работа
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	– самостоятельная работа; – дифференцированный зачет по теме; – тестирование
– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	– практическая работа – самостоятельная работа;
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6,7 семестре</b>	

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Активные и интерактивные формы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел / тема	Применяемые активные и интерактивные формы	Краткая характеристика
<b>Раздел 1 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ</b>		
Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании	Групповая дискуссия «Растущий человек как предмет воспитания»	В группах по 4 человека отвечают на дискуссионные вопросы, представляют всем свою точку зрения. Вопросы для дискуссии: Кто такой ребенок? Кто такой взрослый? Зачем взрослые нужны детям? Зачем дети нужны взрослым?
<b>Раздел 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		
Тема 2.1 Сущность и содержание процесса воспитания	Групповая дискуссия «Сущность и содержание процесса воспитания»	Просмотр видеофильма «Педагогическая поэма» А.П.Макаренко с последующим обсуждением актуальности, сущности и содержания процесса воспитания.
Тема 2.2 Принципы воспитания	Групповая дискуссия «Принцип гуманизма: за и против?»	Заслушиваются идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили с последующим обсуждением актуальности
Тема 2.6 Формы воспитательной работы	Ролевая игра «Самоуправление-1»  Ролевая игра «Самоуправление-2»	Студенты распределяют роли ведущего, ответственных за содержание и проводят воспитательное мероприятие (форма по выбору обучающихся) На группу приглашаются студенты старших курсов для проведения часа общения, тренинга, квеста, игры и т.д.
Тема 2.10 Воспитание в семье	Ролевая игра «Конференция «Теоретические и методические основы воспитания»	Заранее готовятся рефераты, составляются выступления, презентации. Из числа студентов выбираются эксперты для оценивания качества рефератов, докладов, презентаций и ведущий конференции. По результатам конференции определяется 1,2, 3 место
<b>Раздел 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Тема 3.1 Принципы обучения	Групповая дискуссия «Я.А. Каменский основоположник дидактики?»  Групповая дискуссия «Анализ принципов обучения»	Просмотр видеофильма «Великая дидактика Я.А. Каменского» с последующим обсуждением сущности его деятельности для развития дидактики Студенты получают задание дискуссионного характера, представляют всем свою точку зрения.
Тема 3.2 Методы теоре-	Разбор конкретных си-	Разбираются кейс- ситуации по примене-

тического обучения	туаций «Анализ методов обучения»	нию методов обучения с последующим анализом эффективности их применения и подбора
Тема 3.7 Урок теоретического обучения	Разбор конкретных ситуаций «Анализ урока по опорной схеме»	На группу приглашаются студенты старших курсов (либо видеозапись транслируется урока) для проведения занятия с последующим анализом их деятельности по опорной схеме
<b>Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>		
Тема 4.3 Личность и деятельность мастера производственного обучения	Ролевая игра «Презентация мастера производственного обучения»	Методом случайной жеребьевки группа делится на 3-4 микрогруппы, получает задание смоделировать два портрета мастера, отдельно указав личностные и профессиональные качества и провести его презентацию. По результатам игры определяются 1,2,3 место

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы / темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 1 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании	№ 1 Исследование профессиональной педагогической направленности	2	У 4
Тема 1.4 Личность как предмет воспитания	№ 2 Составление психолого-педагогической характеристики личности	2	У 2, 7
<b>Раздел 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		<b>8</b>	
Тема 2.3 Методы воспитания	№ 3 Анализ методов воспитания	2	У 2, 3, 4
Тема 2.4 Формирование коллектива обучающихся	№ 4 Изучение межличностных отношений в коллективе	2	У 1, 2, 3, 7
Тема 2.6 Формы воспитательной работы	№ 5 Планирование проведения воспитательного мероприятия	4	У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>Раздел 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ</b>		<b>14</b>	
Тема 3.2 Метода теоретического обучения	№ 6 Анализ методов обучения	2	У 1, 2, 3, 7
Тема 3.5 Средства контроля и оценки качества образования	№ 7 Контроль знаний обучающихся	4	У 1, 2, 4, 7
Тема 3.7 Урок теоретического обучения	№ 8 Планирование урока	6	У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	№ 9 Анализ урока по опорной схеме	2	У 1, 3, 5, 7
<b>Раздел 4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Предмет и задачи профессиональной педагогики.	№ 10 Применение методов педагогического исследования	2	У 5, 6, 7
Тема 4.3 Личность и деятельность мастера производственного обучения	№ 11 Решение педагогических ситуаций	2	У 3, 5, 7
Тема 4.5 Принципы профессионального обучения	№ 12 Анализ принципов обучения	2	У 3, 5

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПЦК	Подпись председателя ПЦК
1		Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» рассмотрена на заседании ПЦК перед началом учебного года и переутверждена без изменений	13.09.2017 г. Протокол № 1	
		Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
2	Титульный лист	На основании приказа ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» № 10-30/465 от 17.07.2018 г. текст «Министерство образования и науки» заменить на текст «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	12.09.2018 г. Протокол № 1	
3	3.2 Информационное обеспечение обучения	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами «Юрайт» (Договор № Д-973-17, «BOOK.RU» (Договор № 18493307 / Д-1093-18) раздел 3.2 Рабочей программы читать в новой редакции:</p> <p align="center"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=78619">https://znanium.com/bookread2.php?book=78619</a></p> <p>2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-102 90-1. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/429691">https://www.biblio-online.ru/bcode/429691</a></p> <p align="center"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. – ISBN 978-5-16-004687-7 – Режим доступа : <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=472383">http://znanium.com/bookread2.php?book=472383</a></p> <p>2. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/413981">https://www.biblio-online.ru/bcode/413981</a></p>	12.09.2018 г. Протокол № 1	
3	3.2 Информационное обеспечение обучения	В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами «Юрайт» (Контракт Юрайт ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> №К-55-19 от 05.08.2019), «BOOK.RU» (Контракт КноРус медиа ЭБС <a href="http://BOOK.ru">BOOK.ru</a> № К-52-19 от 05.08.2019), «Консультант студента» (Контракт Политехресурс Консультант студента ЭБС К 50-19 от 05.08.2019) и обновлением платформы электронной библиотечной системы «Знаниум» раздел 3.2 Рабочей программы читать в новой редакции:	11.09.2019 г. Протокол № 1	

		<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <a href="https://new.znaniium.com/read?id=78619">https://new.znaniium.com/read?id=78619</a></p> <p>2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/429691">https://www.biblio-online.ru/bcode/429691</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Капранова, В. А. История педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. – ISBN 978-5-16-004687-7. - Режим доступа: <a href="https://new.znaniium.com/read?id=68924">https://new.znaniium.com/read?id=68924</a></p> <p>2. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/413981">https://www.biblio-online.ru/bcode/413981</a></p>		
4	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п.3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению читать в новой редакции:</p> <p>Кабинет Педагогики и психологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя: ноутбук, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель;</p> <p>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227-18 от 08. 10. 2018, срок действия: 11. 10. 2021</p> <p>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-757-17 от 27. 06. 2017, срок действия: 27. 07. 2018, Calculate Linux Desktop свободно распространяемое ПО (<a href="https://www.calculate-linux.org/ru/">https://www.calculate-linux.org/ru/</a>) (<a href="https://www.calculate-linux.org/ru/">https://www.calculate-linux.org/ru/</a>), срок действия: бессрочно</p> <p>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-593-16 от 20. 05. 2016, срок действия: 20. 05. 2017</p> <p>MS Office №135 от 17. 09. 2007, срок действия: бессрочно</p> <p>7 Zip свободно распространяемое (<a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>), срок действия: бессрочно</p>	16.09.2020 г. Протокол №1	
5	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт № К-55-20 от 25.08.2020 г. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. 3.2 Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 425</p>	16.09.2020 г. Протокол №1	

		<p>с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=78619">https://new.znanium.com/read?id=78619</a></p> <p>2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-429691#page/1">https://urait.ru/viewer/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-429691#page/1</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Капранова, В. А. История педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-16-004687-7. - Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=68924">https://new.znanium.com/read?id=68924</a></p> <p>2. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/pedagogika-413981">https://urait.ru/viewer/pedagogika-413981</a></p>		
--	--	--	--	--