

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в
урочной и внеурочной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
углубленной подготовки**

Магнитогорск 2017

Предметно-цикловой комиссией
Психолого-педагогических дисциплин
Председатель О.А. Вильгаук
Протокол №7 от 14.03.2017 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №4 от 23.03.2017 г.

СОГЛАСОВАНО



Заместитель директора по научной работе
Центра повышения квалификации и
информационно-методической работы

Г.Б. Петрова
(подпись)

Разработчик:

к. п. н., преподаватель МпК

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Ольга Анатольевна Вильгаук

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного от 27 октября 2014 г. № 1386 и рабочей программы профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
3 КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	49
4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	81

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» по специальности ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проводится в устной форме.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

1.1 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Таблица 1.1

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Дифференцированный зачёт
УП.02.01 Учебная практика	зачёт
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	зачёт
ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Экзамен (квалификационный)

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 1.2

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	ОПОР 2.1.1 Подбор методов и форм педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов ОПОР 2.1.2 Описание проведения педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов ОПОР 2.1.3 Оценка качества педагогического наблюдения и диагностики
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	ОПОР 2.2.1 Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся ОПОР 2.2.2 Подбор мероприятий по педагогическому сопровождению группы обучающихся в соответствии с целями и задачами ОПОР 2.2.3 Выбор планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3 Организовать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	ОПОР 2.3.1 Подбор условий организации внеурочной деятельности и общения ОПОР 2.3.2 Подбор форм, методов внеурочной деятельности и общения обучающихся ОПОР 2.3.3 Описание мероприятий по соблюдению требований

	безопасности, санитарии и гигиены
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ	ОПОР 2.4.1 Описание целей и задач формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ ОПОР 2.4.2 Подбор перечня документации для формирования и реализации индивидуальных образовательных программ ОПОР 2.4.3 Описание индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	ОПОР 2.5.1 Постановка цели и задач взаимодействия ОПОР 2.5.2 Описание форм, методов и приемов взаимодействия ОПОР 2.5.3 Описание взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей, представителей администрации
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов
ПК3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального

	образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы
ПК3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Таблица 1.3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии ОПОР 1.2 Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в профессиональной деятельности в процессе собеседования
ОК 2. Организовывать	ОПОР 2.1 Аргументированно

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обосновывает профессиональную задачу или проблему. ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профессиональной ситуации ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной ситуации ОПОР 3.3 Идентифицирует риски ОПОР 3.4 Принимает меры для уменьшения и (или) полного устранения рисков ОПОР 3.5 Оценивает результаты и последствия своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива). ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде. ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности. ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива. ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>ОПОР 7.1 Ставит цели и задачи деятельности обучающихся. ОПОР 7.2 Создает условия для мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.3 Использует соответствующие методы и формы организации работы обучающихся. ОПОР 7.4 Использует соответствующие методы и формы контроля работы обучающихся. ОПОР 7.5 Принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму. ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом. ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей,</p>	<p>ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере</p>

<p>содержания, смены технологий</p>	<p>деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащимся</p>	<p>ОПОР 10.1 Находит информацию по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся в профессиональной литературе. ОПОР 10.2 Применяет соответствующие методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности. ОПОР 10.3 Проводит инструктаж по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p>	<p>ОПОР 11.1 Применяет положения нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования, в своей профессиональной деятельности. ОПОР 11.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации о защите персональных данных. ОПОР 11.3 Осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии. ОПОР 11.4 Планирует свою деятельность в соответствии с требованиями профессиональных</p>

	стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. ОПОР 11.5 Владеет навыками делового общения в урочной и внеурочной деятельности.
--	---

Таблица 1. 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК2.1 – ПК2.5; ОК1 - ОК11	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор методов и форм педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов – Описание проведения педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов – Оценка качества педагогического наблюдения и диагностики. – Постановка цели и задач взаимодействия – Описание форм, методов и приемов взаимодействия Описание взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей, представителей администрации 	1

<p>ПК2.2-ПК2.3, ПК3.1 ОК1-ОК2, ОК 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся – Подбор мероприятий по педагогическому сопровождению группы обучающихся в соответствии с целями и задачами –Выбор планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся – Подбор условий организации внеурочной деятельности и общения –Подбор форм, методов внеурочной деятельности и общения обучающихся – Описание мероприятий по соблюдению требований безопасности, санитарии и гигиены 	<p>2.</p>
<p>ПК2.1, ПК2.5, ПК3.1-ПК3.4; ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор методов и форм педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов –Описание проведения педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов –Оценка качества педагогического наблюдения и диагностики – Постановка цели и задач 	<p>3.</p>

	взаимодействия – Описание форм, методов и приемов взаимодействия – Описание взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей, представителей администрации	
--	--	--

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки МДК 02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности является оценка умений и знаний.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

У1 - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;

У2 - составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

У3 - формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;

У4 - планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

У5 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

У6 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

У7 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

У8 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

У9 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;

У10 - осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;

У11 - вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

У12 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

У13 - анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

31 - теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

32 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

33 - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

34 - особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

35 - особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

36 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

37 - понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

38 - основы делового общения;

39 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

310 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций -

работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, терминологический диктант, ситуационные задачи, устный опрос, практическое задание

Таблица 2.1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) МДК	Контролируемые умения, знания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		ОК1	Тест входного контроля	Устный опрос Практическое задание
2	Раздел 1 Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся	У3	ПК2.2 , ОК1,ОК2	Контрольная работа №1 Практическая работа №1 Самостоятельная работа	
3	Раздел 2 Диагностическое обеспечение педагогического сопровождения обучающихся	У1, У2, У6, У13	ПК2.1, ОК4,ОК5 ОК7	Контрольная работа №2 Практические работы №2- №7Самостоятельная работа Тестирование	
4	Раздел 3 Методика воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся	У3, У4, У5, У6, У7 У8,У9	ПК 2.1.-2.5 ПК3.2 ОК1- ОК11	Практические работы №8-№14 Ситуационные задачи Тестирование Контрольная работа №3 Терминологический диктант	
5	Раздел 4 Педагогическое сопровождение	У10, У12	ПК2.4, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК3.1,	Практическая работа №15 Контрольная работа №4	

	разработки и реализации индивидуальных образовательных программ		ПК3.3, ПК3.4,		
6	Раздел 5 Взаимодействие субъектов воспитательного процесса	У11, У12	ПК2.5, ПК3.1- ПК3.3., ОК2, ОК6 ОК7, ОК9, ОК10, ОК11	Практическая работа №16 Контрольная работа №5 Ситуационные задачи	

1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению междисциплинарного курса, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данного междисциплинарного курса:

- общая и профессиональная психология;
- общая и профессиональная педагогика.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

Выберите правильный ответ

1. Что такое педагогика?

- а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания
- б) педагогика-это наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- г) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

Выберите несколько правильных ответов

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) воспитание, обучение подрастающего поколения;
- б) познание законов воспитания, вооружение педагогов практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- в) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- г) исследование человеческой природы.

3. Что называется обучением?

- а) обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;
- б) обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками;
- в) обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;
- г) обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

4. Дополните.

Закономерная связь – это связь между ..., процессами и системами

Выберите несколько правильных ответов

5. От чего зависит развитие способностей, интересов и дарований учащихся?

- а) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- б) от природных задатков;
- в) от объёма приобретённых знаний, умений;
- г) от числа прочитанных книг

6. Что играет в процессе обучения решающую роль в достижении высоких результатов?

- а) хорошая наследственность;
- б) благоприятная среда;
- в) воспитание в семье;
- г) отношение к учёбе;
- д) личность учителя

7. Дополните.

В молодом возрасте физическое развитие человека идёт ..., а в зрелом ...
Выберите правильный ответ

8. Индивидуальный подход к обучаемым основан на ... личности

- а) знании;
- б) изучении;
- в) внешнем виде;
- г) характере

9. Установите, в каких позициях сформулированы:

- а) общая цель воспитания в современных учебных заведениях;
 - б) составные части воспитания;
 - в) конкретные задачи воспитания
- 1) Гуманизация воспитания.
 - 2) Трудовое воспитание и политехническое образование
 - 3) Эстетическое воспитание
 - 4) Умственное воспитание
 - 5) Атеистическое воспитание
 - 6) Нравственное воспитание
 - 7) Экологическое воспитание
 - 8) Физическое воспитание
 - 9) Идеино-политическое воспитание
 - 10) Профессиональное образование
 - 11) Подготовка к выбору профессии
 - 12) Всестороннее и гармоническое развитие личности

10. Дополните.

Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы обучения, ..., ...

Выберите правильный ответ

11. Идеальный педагог - это

- а) учитель ведущий процесс на образцовом уровне;
- б) учитель, исповедующий определённые научные идеи;
- в) учитель, стремящийся к образцовому порядку в аудитории;
- г) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя

12. Что представляет собой учебный план?

а) учебный план – это сертификат определяющий состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года;

б) учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;

в) в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул

г) учебный план – это документ, планирующий применение государственных стандартов в процессе обучения

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарному курсу. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению программы курса, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1. ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 1 Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся

Спецификация

Тест предназначен для рубежного контроля успеваемости оценки знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка - 3 мин;
- выполнение - 20 мин;
- оформление и сдача - 2мин;
- всего - 25 мин.

Примеры тестовых заданий

Выбрать несколько вариантов правильных ответов

1. Цель психолого-педагогического сопровождения обучаемых - это
 - а) профессиональная помощь обучаемым;
 - б) профессиональная ориентация;
 - в) раскрытие внутреннего потенциала личности;
 - г) формирования нового значимого опыта решения проблем саморазвития
2. Дополните основные этапы психолого-педагогического сопровождения:
 - а) организация и проведение диагностики и анкетирования подростков;
 - б)
 - в)

г) построение модели педагогического сопровождения и её реализации на практике;

3. Дополните достоинства педагогического наблюдения:

а) только наблюдение представляет возможность судить о многих деталях «живого» педагогического процесса в их динамике;

б);

в);

г);

Выбрать несколько вариантов правильных ответов

4. Одним из достоинств метода наблюдения является:

а) изучение нестандартного поведения обучающихся;

б) исследование характера обучающихся;

в) изучение естественного поведения обучающихся

5. Дополните.

Процесс внешней организации самоопределения, основанием для которого является возможность внешнего вмешательства в ситуацию выбора пути решения проблемы, называется

6. Дополните. Педагогическая поддержка - это помощь в решении проблем, в

Выбрать несколько вариантов правильных ответов

7. К основным принципам педагогической поддержки относят:

а) согласие учащегося на помощь и поддержку;

б) опора на силы и возможности личности;

в) вера в эти возможности преодолевать трудности;

г) созидательность;

д) конфиденциальность;

е) доброжелательность

8. Методы наблюдения позволяют выяснить:

а) навыки самообслуживания;

б) опрятность в одежде;

в) как относится к поручениям

г) соответствие физического развития биологическому развитию;

д) какой фон настроения преобладает

9. Дополните .

Целью образования становится общекультурное, личностное и ... развитие учащихся.

10. Дополните.

Целью педагогического сопровождения группы обучающихся является

Выбрать несколько вариантов правильных ответов

11. К главным задачам педагогического сопровождения группы относят:

а) удовлетворение национально культурных потребностей населения, воспитание физически и морально здорового поколения;

- б) обеспечение усвоения учащимися системы знаний, определяемой общественными и производственными потребностями;
- в) формирование научного миропонимания, политической, экономической, политической, экономической, правовой культуры, гуманистических ценностей и идеалов, творческого мышления, самостоятельности и пополнении знаний;
- г) выработка у молодёжи осознанной гражданской позиции, человеческого достоинства, стремления к участию в демократическом самоуправлении, ответственности за свои поступки;
- д) выработка систематичности, предполагающих рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в процессе обучения.

Раздел 2 Диагностическое обеспечение педагогического сопровождения обучающихся.

Спецификация

Тест предназначен для рубежного контроля успеваемости оценки знаний обучающихся.

Время выполнения:

- подготовка - 3 мин;
- выполнение - 20 мин;
- оформление и сдача - 2 мин;
- всего - 25 мин.

Примеры тестовых заданий

1. Дополните отличия педагогического наблюдения от бытового:

- а) планомерность и конкретность объекта наблюдения;
- б) ...;
- в) ...;

Выбрать несколько вариантов правильных ответов

2. В каких случаях полезно применять педагогическое наблюдение?

- а) когда требуется получить сведения о педагогическом процессе с привнесением в него несвойственных ему элементов;
- б) когда необходимо собрать первичную информацию, не требующую большой выборки;
- в) когда следует дать педагогическую оценку фактам, полученным с помощью других методов;
- г) когда на заключительном этапе исследования требуется проверить эффективность педагогических рекомендаций.

3. Что следует учитывать при наблюдении за обучающимися в учебном процессе?
- поведение;
 - условия проведения занятий;
 - степень утомления по внешним признакам;
 - план учебного занятия
4. В каких случаях в процессе педагогического наблюдения применяют фото- или видеосъёмку?
- когда моменты педагогического процесса скрыты от взгляда исследователя;
 - в любом случае съёмка запрещена;
 - когда моменты педагогического процесса требуют определённых уточнений
5. В каких случаях исследователь не должен оказывать влияние на деятельность преподавателя?:
- в исключительных;
 - в любых;
 - в конкретных (по договорённости)
6. Какие компоненты включает педагогическая наблюдательность?
- перцептивный;
 - эмпатийный;
 - толерантный
7. Педагог должен уметь:
- становиться на точку зрения обучающегося;
 - предвидеть возможные трудности в деятельности обучающихся;
 - вместе с обучающимся выполнять домашнее задание;
 - понимать, как учащийся воспринимает определённую ситуацию
8. Метод наблюдения обеспечивает:
- сбор и фиксирование наблюдаемых фактов;
 - корректировку причин, порождающих наблюдаемые факты;
 - анализ причин, порождающих наблюдаемые факты
9. Дополните моменты, требующие выяснения наблюдения
- на какой вопрос должно дать ответ наблюдение?;
 -;
 -;
 - соответствует ли описание фактическому поведению?;
 -;
 - возможно ли повторное наблюдение поведения в сопоставимых ситуациях?

Критерии оценки

Процент	Качественная оценка уровня подготовки
---------	---------------------------------------

результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
60 – 79%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

Раздел 3 Методика воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся

Спецификация

Тест предназначен для рубежного контроля успеваемости оценки знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка - 3 мин;
- выполнение - 20 мин;
- оформление и сдача - 2мин;
- всего - 25 мин.

Примеры тестовых заданий

1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса

- А. Целенаправленность.
- Б. Многофакторность.
- В. Уважение к личности.
- Г. Длительность.
- Д. Воспитание чувств.
- Е. Комплексность.
- Ж. Двусторонний характер
- З. Массовость
- И. Экономичность
- К. Опора на положительное
- Л. Сложность
- М. Отдаленность результатов
- Н. Непрерывность
- О. Вариативность

- П. Неопределенность результатов
- Р. Содружество с семьей

2. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание

- | | |
|------------------------|-------------------|
| А. Воспитанный человек | Б. Знаток этикета |
| Гуманист | Эколог |
| Природолюб | Семьянин |
| В. Гражданин | Г. Гражданин |
| Работник | Патриот |
| Семьянин | Интернационалист |

3. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| А. Умственное воспитание | Б. Нравственное воспитание |
| Интеллектуальное развитие | Духовное совершенствование |
| Политехническое образование | Энциклопедичность знаний |
| Духовная зрелость | Трудовая зрелость |
| Общая эрудиция | Политехнический кругозор |
| В. Умственное воспитание | |
| Физическое воспитание | Трудовое воспитание |
| Нравственное воспитание | Интеллектуальное богатство |
| Эстетическое воспитание | Нравственная чистота |
| Трудовое воспитание | Политическая подготовка |

4. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям жизни. Определите конкретные качества личности и обязательства человека по какому-нибудь направлению (роли) (на ваше усмотрение).

5. Какова цель воспитания в учреждениях СПО.

6. Дайте определение понятию «Педагогическое сопровождение»

7. Определите соответствие

- А. Объект сопровождения
- Б. Предмет деятельности
- В. Субъекты педагогического сопровождения

1. Студенты, группа обучающихся, преподаватели, мастера производственного обучения и другие воспитатели образовательного учреждения.

2. Учебно-воспитательный процесс;

3. Ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;

8. Перечислите основные направления педагогического сопровождения

9. Укажите основные задачи педагогического сопровождения.

10. Выберите соответствие

- | | |
|----------------------------|---|
| А) Международные документы | 1) Устав учебной организации |
| Б) Федеральные документы | 2) Конвенция ООН о правах ребенка |
| В) Региональные документы | 3) Постановление Челябинской области о выплате поощрительных стипендий студентам, принявшим участие в ... |
| Г) локальные акты | 4) Закон РФ об образовании |

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

2.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа 1

Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся

Спецификация

Контрольная работа №1 входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся.

Время выполнения:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 1 час 20 мин

Задания

Теоретическая часть

1. Перечислите основные этапы планирования социально-педагогического сопровождения.
2. Укажите функции педагогической диагностики.
3. Дайте характеристику скрытого и включенного наблюдения.
4. Перечислите этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения.
5. Перечислите типы педагогической диагностики.
6. Приведите 5 примеров форм педагогической диагностики.
7. Дайте характеристику прямого и косвенного наблюдения.

Практическая часть

1. Составьте анкету, состоящую не менее, чем из 10 вопросов для изучения личности обучающегося на тему, согласованную с преподавателем.
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, показавший полное и логичное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, умение правильно и в полном объеме выполнять практическое задание, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент показавший полное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, правильно выполняющий практическое задание.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, показавший неполное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании или выполнивший практическое задание не в полном объеме.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в выполнении практического задания.

Контрольная работа 2

Раздел 2 **Диагностическое обеспечение педагогического сопровождения обучающихся**

Спецификация

Контрольная работа №2 входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся.

Время выполнения:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 1 час 20 мин

Задания

Теоретическая часть

1. Укажите значение педагогической диагностики.
2. Что является предметом педагогической диагностики.
3. Перечислите формы педагогической диагностики.
4. Поясните, в чем заключается принцип систематичности и принцип системности педагогической диагностики.
 1. Перечислите особенности педагогического наблюдения.
 2. Укажите виды педагогического наблюдения.
 3. Какие требования предъявляются к педагогическому наблюдению.
 4. Достоинства и недостатки педагогического наблюдения.
 5. Как осуществляется диагностика педагогического наблюдения.

Практическая часть

1. Проведите мысленный эксперимент. Представьте за столом вовремя ужина счастливую семью. Какие показатели вам удастся зафиксировать? Какие признаки будут свидетельствовать о том, что семья счастливая?
2. Теперь представьте группу обучающихся на уроке. Какие показатели станут свидетельствовать о стремлении учеников к познанию? Какой признак будет являться основным?
3. Представьте ситуацию. Педагог постоянно наблюдает агрессию студентов группы друг к другу, настороженность к преподавателям, готовность высмеять слабого человека, невнимательность и отсутствие интереса к ответам товарищей. Какой вывод должен сделать педагог? Какие коррективы в программу педагогического сопровождения ему следует внести?
4. Представьте ситуацию. Вы едете в общественном транспорте или идете по улице и встречаете «красивого человека» (девушку, молодого человека). Охарактеризуйте его пластику, осанку, позу, мимику.

Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, показавший полное и логичное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, умение правильно и в полном объёме выполнять практическое задание, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент показавший полное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, правильно выполняющий практическое задание.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, показавший неполное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании или выполнивший практическое задание не в полном объёме.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в выполнении практического задания.

Контрольная работа 3

Раздел 3 Организация и методика воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся

Спецификация

Контрольная работа №3 входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 1 час 20 мин

Задания

Теоретическая часть

1. В чем опасность экстремизма в молодежной среде?
2. Какие молодые люди находятся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности?
3. Приведите примеры мероприятий по предупреждению асоциальных явлений.
4. Укажите значение деятельности социально – психологической службы колледжа.
5. Перечислите аспекты деятельности социально – психологической службы.
6. В чем заключаются основные задачи социально-психологической службы.
7. Перечислите основные направления деятельности социально – психологической службы.

Практическая часть

1. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых была задействована социально-психологическая служба
2. Составьте структуру социально-психологической службы колледжа.

Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, показавший полное и логичное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, умение правильно и в полном объеме выполнять практическое задание, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент показавший полное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, правильно выполняющий практическое задание.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, показавший неполное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании или выполнивший практическое задание не в полном объеме.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в выполнении практического задания.

Контрольная работа 4

Раздел 4 Педагогическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ

Спецификация

Контрольная работа №4 входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 1 час 20 мин

Задания

Теоретическая часть

1. Ответьте на вопросы:

- а) какова цель составления ИОП ?
- б) из каких этапов состоит процесс формирования ИОП?
- в) какие функции выполняет ИОП?
- г) сформулируйте определение понятия «тьютор».

Практическая часть

1. Допишите схему структуры индивидуальной образовательной программы



2. Заполните таблицу этапов проектирования индивидуальной образовательной программы

№ п/п	Название этапа	Характеристика этапа
1	Диагностический	
2		Анализ материалов диагностики с участием тьютора (консультанта), психолога, педагога, разработка общих подходов в работе с учеником
3		
4		Оценка результатов выполнения ИОП и планов учащегося. Самооценка. Корректировка ИОП
5	Подведение итогов	

3 Приведите примеры трех вопросов, с помощью которых тьютор помогает обучающемуся определиться с целями, намерениями.

Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, показавший полное и логичное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, умение правильно и в полном объёме выполнять практическое задание, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент показавший полное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, правильно выполняющий практическое задание.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, показавший неполное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании или выполнивший практическое задание не в полном объёме.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в выполнении практического задания.

Контрольная работа 5

Раздел 5 Взаимодействие субъектов воспитательного процесса

Спецификация

Контрольная работа №5 входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 1 час 20 мин

Задания

Теоретическая часть

1. Укажите различия понятий «взаимодействие и общение»?
2. Приведите примеры педагогического воздействия и педагогического взаимодействия?
3. Укажите, в чем проявляется эффективность взаимодействия?
4. В чем заключается сущность и структура взаимодействия.
5. Дайте основные характеристики педагогического воздействия и педагогического взаимодействия.

Практическая часть

1. Укажите типы взаимодействия. Приведите примеры.
2. Составьте модели взаимодействия участников образовательного процесса:
 - а) родитель-обучающийся;
 - б) педагог-обучающийся;
 - в) педагог-обучающийся.

Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, показавший полное и логичное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, умение правильно и в полном объеме выполнять практическое задание, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент показавший полное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, правильно выполняющий практическое задание.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, показавший неполное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании или выполнивший практическое задание не в полном объёме.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в выполнении практического задания.

2.3.ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Раздел 3 Организация и методика воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся

Спецификация

Терминологический диктант входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 1 час 20 мин

1 вариант

Задание.

Напишите термины по следующим определениям:

1. Исходные, общие руководящие положения, определяющие сущность его, основные требования, содержание и методику.
2. Обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний.
3. Поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.
5. Поступки или действия индивида, выражающиеся в относительно устойчивых формах социальной деятельности, не соответствующей ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе.

6. Подход в воспитании, основанный на подавлении самостоятельности, любой инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных способов воздействия.

2 вариант

Задание.

Напишите термины по следующим определениям:

1. Гармоничное развитие личности, которое предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.
2. Программа действий и способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в системе социальных отношений.
3. Освоенные человеком путем упражнений способы выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.
4. Деятельность педагога, направленная на предотвращение трудностей обучающихся, на профессионально-личностное развитие обучающегося на основе изучения его интересов, на приобщение обучающегося к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.
5. Процесс взаимодействия педагога и воспитанников, задачами которого являются: успешное воспитание и обучение, обмен информацией, создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта.
6. Ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности.
Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, новая настоящая время применяется как нехимическим (поведенческим) зависимостям, таким, как игромания, шопоголизм, психогенное переедание, гиперрелигиозность и т. п.

2.4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 3 Организация и методика воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся. Раздел 5 Взаимодействие субъектов воспитательного процесса

Спецификация

Ситуационные задачи входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 1 час 20 мин

1 Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять преподавателю?

В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т. д. Как быть преподавателю?

2 Проанализируйте ситуацию. Как быть преподавателю?

Начало семестра. Первое занятие нового для этого потока преподавателя. Он пока для них НИКТО-фамилия в расписании. Когда студенты, поприветствовав вошедшего преподавателя, сели на свои места, он обратил внимание, что один из студентов расположился в вальяжной позе, развалившись на сиденье, всем своим видом демонстрируя неуважение к преподавателю

3 Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Маша – активная, подвижная девочка, с трудом адаптируется в группе. Преподаватель, советует маме обратиться за помощью к невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыхы» и обвиняет учителя, что та предвзято относится к ее дочери, сказав, что пойдет жаловаться к директору.

4 Проанализируйте ситуацию. Предложите возможные варианты решения

У студентки 2 курса снижена успеваемость и мотивация к учебе. Девочку не пугают даже полученное большое количество двоек по многим предметам. Родители обеспокоены успеваемостью дочери. Считают, что учителя недорабатывают: не проводит индивидуальную работу, не оповещает своевременно родителей. Все это проговаривается при частной встрече с классным руководителем

5 Проанализируйте ситуацию.

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...Предложите ваши действия, если:

- это произошло один раз;
- если это уже вошло в систему

6 Проанализируйте ситуацию. Выделите проблему (проблемы) из ситуации. Укажите возможные причины. Предложите решение.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из студентов группы. Юноша стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Парень физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого студента рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Состав группы многонациональный.

7 Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Неполная семья, сыну 18 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать классный руководитель (социальный педагог) на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить с данной семьей?

8 Проанализируйте ситуацию. Как, по вашему мнению, следует поступить преподавателю? Обоснуйте ответ.

Студент одной из групп замучил преподавателя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытается поймать преподавателя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос преподаватель не может сразу ответить. Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы студента.
2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.
3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.
4. Предложить всей группе ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.
5. Отчитать студента за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.
6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.

7. Похвалить за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

9. Проанализируйте затруднительную педагогическую ситуацию. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из студентов группы, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»

2.5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Спецификация

Самостоятельная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки профессиональных и общих компетенций, умений и знаний обучающихся

Виды самостоятельной работы

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;

– объем работы соответствует заданному;

– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

2.6 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Спецификация

Практическая работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки профессиональных и общих компетенций, умений и знаний обучающихся

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все задания практической работы, обучающийся принимал активное участие в работе, недочеты исправлены по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, обучающийся принимал активное участие в работе, допущенные ошибки и недочеты при выполнении задания, исправлены по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, пассивно участвовал в работе, но продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий, не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Спецификация

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний обучающихся, проводится после изучения МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Теоретические вопросы

1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся.
2. Цели и задачи педагогического сопровождения группы в урочной деятельности.
3. Методика педагогического сопровождения группы в урочной деятельности.
4. Сущность педагогического наблюдения.
5. Характеристика педагогического наблюдения.
6. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.
7. Основные требования к методу педагогического наблюдения.
8. Разновидности метода педагогических наблюдений.
9. Виды и объекты педагогических наблюдений.
10. Общие этапы составления психолого-педагогической характеристики на группу.
11. Методы индивидуального воздействия на обучающихся в урочной деятельности.
12. Методы изучения личности учащихся.
13. Методы проведения диагностики учебной деятельности обучающихся.
14. Методы проведения диагностики учебной деятельности группы.
15. Формы контролирования успеваемости обучающихся.
16. Принципы диагностирования.
17. Этапы диагностики.
18. Составление программы педагогической деятельности на месяц
19. Составление программы педагогической деятельности на год
20. Классификация и назначение педагогического сопровождения обучающихся.
21. Структура педагогического сопровождения обучающихся.
22. Цель индивидуальной образовательной программы.
23. Структура индивидуальной образовательной программы.
24. этапы проектирования индивидуальной образовательной программы.

25. Характеристика этапов проектирования индивидуальной образовательной.
26. «Климатические зоны».
27. Характеристика благоприятного социально-психологического климата.
28. Характеристика не благоприятного социально-психологического климата.
29. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в группе.
30. Основы делового общения.
31. Возрастные особенности обучающихся.
32. Индивидуальные особенности обучающихся.
33. Факторы, влияющие на индивидуальные особенности обучающихся.
34. Формы работы с родителями обучающихся.
35. Планирование проведения родительского собрания.
36. Планирование проведения дискуссии по обсуждению наиболее острых проблем воспитания.
37. Индивидуальные формы работы с родителями.
38. Работа с «трудными» семьями.
39. Специфические особенности педагогического коллектива.
40. Планирование методов взаимодействия членами педагогического коллектива.
41. Принцип подбора педагогов.
42. Планирование методов взаимодействия с представителями администрации, организаций –работодателей.
43. Планирование форм и приёмов взаимодействия с представителями администрации, организаций –работодателей.
44. Принцип гуманистической направленности и.
45. Принцип культуросообразности.
46. Принципы сознательности, доступности, активности профессионального обучения.
47. Принципы наглядности, последовательности и связи теории с практикой в профессиональном обучении.
48. Выбор методов воспитания в профессиональном обучении.
49. Наглядные методы воспитания в профессиональном обучении
50. Метод упражнений как универсальный метод формирования навыков в профессиональном обучении.
51. Поощрение как метод воспитания в профессиональном обучении.
52. Наказание как метод воспитания в профессиональном обучении.
53. Задачи внеурочной деятельности.
54. Организация внеурочной деятельности учащихся.
55. Основные направления и ценности внеурочной деятельности
56. Права и обязанности классного руководителя.
57. Формы работы классного руководителя с учащимися.

58. Планирование внеурочной деятельности.
59. Формы внеурочных мероприятий.
60. Особенности групп, обучающихся во внеурочной деятельности.
61. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.
62. Основы внеурочной деятельности обучающихся.
63. Классификация результатов внеурочной деятельности.
64. Организация самовоспитания обучающихся.
65. Организация самоуправления обучающихся.

Практические задания

- 1 Разработайте план воспитательной работы в группе выпускного курса на декабрь месяц, заполнив форму

№	Планируемые мероприятия содержание мероприятия	Ожидаемый результат (вид отчетного документа, показатель)	Сроки	Ответственный
1				

- 2 Составьте по описанию учебно-тематический план индивидуальной образовательной программы «Введение в педагогическую профессию» по форме, приведенной в таблице 1.

Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятий	Формы контроля	Образовательный продукт	Домашнее задание	Самооценка	Отметка о выполнение

- 3 Составьте анкету по изучению личности учащегося колледжа на тему «Отношение к выбранной профессии».
- 4 Разработайте план воспитательной работы в группе первого курса на декабрь месяц, по направлению, заполнив форму:

Направление ВР Профилактика молодежного экстремизма				
№	Планируемые мероприятия содержание мероприятия	Ожидаемый результат (вид отчетного документа, показатель)	Сроки	Ответственный
1				

- 5 Составьте психолого-педагогическую характеристику на группу
Схема психолого-педагогической характеристики на группу

1. Общие данные: 3.3. Наличие неуспевающих учащихся,

- 1.1. Наименование группы
- 1.2. Год обучения
- 1.3. Количество учащихся (юношей, девушек)
- 1.4. Возрастная структура группы
2. Уровень развития коллектива и межличностных отношений
 - 2.1. Наличие актива, его работы, способность, совпадение формального и неформального лидерства
 - 2.2. Наличие неформального лидера и его направленность
 - 2.3. Наличие общественных поручений
 - 2.4. Характеристика межличностных отношений в группе
3. Учебная деятельность группы
 - 3.1. Характеристика абсолютной и качественной успеваемости
 - 3.2. Отношение учащихся к учению, преобладающие мотивы учения

- причины неуспеваемости
- 3.4. Средние показатели плана производственного обучения
4. Характеристика дисциплины в группе
 - 4.1. Состояние дисциплины на уроках теоретического и производственного обучения
 - 4.2. Наличие прогулов и опозданий
 - 4.3. Нарушение дисциплины во внеурочное время
 - 4.4. Отношение коллектива к нарушителям дисциплины
5. Общественная активность группы
 - 5.1. Участие группы в трудовых общеколледжных мероприятиях (дежурство по колледжу, субботники и т.д.)
 - 5.2. Участие группы в общеколледжных соревнованиях
 - 5.3. Участие группы в подготовке и проведении общеколледжных воспитательных мероприятий (вечера, праздники, конкурсы и т.д.).

6 Заполните схему программы педагогического сопровождения обучающихся в урочное и внеурочное время, дать характеристику каждому этапу:

Этапы планирования педагогического сопровождения

- Диагностический этап
- Практический этап
- Аналитический этап

7 Оформите таблицу:

В педагогической практике существует мнение, что наиболее эффективным способом выхода из конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество. Однако любая из стратегий может оказаться эффективной. Поскольку у каждой есть свои как положительные, так и отрицательные стороны.

Таблица

	компромисс	сотрудничество
+		
-		

8 Разработайте план воспитательной работы в группе первого курса на май месяц, заполнив форму;

Таблица

№ п/п	Планируемые мероприятия Содержание мероприятия	срок выполнения	Ответственный исполнители

--	--	--	--

9 Составьте анкету (тема по выбору), заполнив форму:

Таблица

Классификации вопросов	Вопросы анкеты на тему «
Открытый вопрос	
Закрытый вопрос	
Полузакрытый	
Вопрос многовариантного выбора	
Шкальный вопрос	

10 Составьте план проведения родительского собрания на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде».

Таблица

Родительское собрание на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде».	
Дата	
Тема	
Цель, задачи	
План проведения	

11 Оформите таблицу выбрав из предложенного списка условий основные и дополнительные при решении воспитательных задач, заполнив форму:

Таблица

Основные	Дополнительные

- индивидуальные и возрастные особенности ученика;
- статус ученика в группе сверстников, согруппников;
- черты характера педагога;
- наличие (отсутствие) у педагога общего педагогического стажа;
- особенности группы (в первую очередь – наличие и характер ценностных ориентаций в сфере морали,
- профессиональной направленности, а также направленности общего мнения группы,
- степень групповой сплоченности, авторитарность неформальных лидеров;
- характер и острота конфликта, противоречий в деятельности группы и общении;
- число учащихся в группе,
- наличие (отсутствие) у воспитателя резерва времени для принятия педагогического решения и выбора методов его осуществления.

12 Предложите способы разрешения педагогического конфликта, заполнив форму

Таблица

Субъекты	КС (причины)	И (Инцидент)	Тип К	Вид К	Вариант разрешения

Учащийся, явно демонстрируя своё плохое отношение к кому-либо из товарищей по группе, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

13 Составить план проведения внеурочного мероприятия – конкурса профессионального мастерства, заполнив форму:

Таблица

№ п/п	Наименование этапа мероприятия	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Время, мин	Ответственные

14 Составьте структуру и план проведения «Часа общения» (тема по выбору), заполнив форму;

Таблица

Тема	Цели, задачи	Методы, средства	Краткий план

15 Заполните таблицу «Стадии развития коллектива», дайте характеристику каждой, заполнив форму;

Таблица

Стадии развития коллектива		
1-я стадия	2-я стадия	3-я стадия

16 Разработайте план воспитательной работы в группе первого курса на декабрь месяц, по направлению «Помощь в адаптации студентов первокурсников» заполнив форму

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный за выполнение

17 Составить план воспитательной работы на месяц по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»;

Таблица

Направление ВР Гражданско-патриотическое воспитание				
№	Планируемые мероприятия содержание мероприятия	Ожидаемый результат (вид отчетного документа, показатель)	Сроки	Ответственный
1				

18 Составьте план проведения внеурочного мероприятия – «Часа общения», заполнив форму:

Таблица

№ п/п	Наименование этапа мероприятия	Содержание деятельности	Содержание деятельности	Время, мин

		педагога	обучающихся	

19 Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного из учащихся группы с учётом его индивидуальных особенностей.

Педагогическая характеристика обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей

1. Некоторые общие данные о студенте (Ф.И.О. семья, здоровье)
2. Учебная деятельность (успеваемость, мотивация)
3. Дисциплинированность
4. Отношение к труду
5. Общественная активность
6. Взаимоотношения со студентами группы
7. Отношение обучающегося к себе
8. Особенности темперамента и характера.
9. Специальные способности, задатки, склонности
10. Выводы

Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3 КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Общие положения

Предметом оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) являются:

- 1) профессиональные и общие компетенции;
- 2) практический опыт и умения.

Оценка по практике выставляется на основании Отчета учебной/ производственной практике (по профилю специальности), содержащем задание на практику и аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время учебной/ производственной практики (по профилю специальности), их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2 Требования к Отчету по учебной/производственной практике (по профилю специальности)

Требования к отчету по учебной/производственной практике (по профилю специальности) представлены в Методических указаниях по практике

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

І ПАСПОРТ

Назначение:

Предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ІІ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ОК1-11, ПК 2.1-2.5, 3.1-3.4

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться:
-схемой психолого-педагогической характеристики на обучающегося группы
3. Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного из учащихся группы с учётом его индивидуальных особенностей.

Педагогическая характеристика обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей

1. Некоторые общие данные о студенте (Ф.И.О. семья, здоровье)
2. Учебная деятельность (успеваемость, мотивация)
3. Дисциплинированность
4. Отношение к труду
5. Общественная активность
6. Взаимоотношения со студентами группы
7. Отношение обучающегося к себе
8. Особенности темперамента и характера.
9. Специальные способности, задатки, склонности
10. Выводы

Задание 2.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться:

-бланком журнала учета занятости обучающихся внеурочной деятельности.

3. Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Поясните, как производится учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

Задание 3.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться:

-проектом положения о правилах поведения студентов в колледже

3. Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять преподавателю?

В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассказываются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т. д. Как быть преподавателю?

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания 25; пакетов заданий для экзаменуемого: 1

Время выполнения каждого задания: 20мин

Оборудование: особых требований нет

Перечень вопросов и заданий

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Задание 1.

Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного из учащихся группы с учётом его индивидуальных особенностей.

Педагогическая характеристика обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей

1. Некоторые общие данные о студенте (Ф.И.О. семья, здоровье)
2. Учебная деятельность (успеваемость, мотивация)
3. Дисциплинированность
4. Отношение к труду
5. Общественная активность
6. Взаимоотношения со студентами группы
7. Отношение обучающегося к себе
8. Особенности темперамента и характера.
9. Специальные способности, задатки, склонности
10. Выводы

Задание 2.

Поясните, как производится учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять преподавателю?

В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т. д. Как быть преподавателю?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Задание 1.

Составьте план проведения внеурочного мероприятия – «Часа общения», заполнив форму:

№ п/п	Наименование этапа мероприятия	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Время, мин

Задание 2.

Перечислите и охарактеризуйте стадии развития педагогического конфликта?

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию. *Как быть преподавателю?*

Начало семестра. Первое занятие нового для этого потока преподавателя. Он пока для них НИКТО-фамилия в расписании. Когда студенты, поприветствовав вошедшего преподавателя, сели на свои места, он обратил внимание, что один из студентов расположился в вальяжной позе, развалился на сиденье, всем своим видом демонстрируя неуважение к преподавателю

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

Задание 1.

Составить план воспитательной работы на месяц по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»;

Направление ВР_Гражданско-патриотическое воспитание				
№	Планируемые мероприятия содержание мероприятия	Ожидаемый результат (вид отчетного документа, показатель)	Сроки	Ответственный
1				

Задание 2.

Перечислите основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности?

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Маша – активная, подвижная девочка, с трудом адаптируется в группе. Преподаватель, советует маме обратиться за помощью к невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыки» и обвиняет

учителя, что та предвзято относится к ее дочери, сказав, что пойдет жаловаться к директору.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

Задание 1.

Разработайте план воспитательной работы в группе первого курса на декабрь месяц, по направлению «Помощь в адаптации студентов первокурсников» заполнив форму

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный за выполнение

Задание 2. Перечислите основные формы организации внеурочной деятельности?

Задание 3. Студентка написала поведенческий портрет своего знакомого, юноши 20 лет. Укажите в данном описании черты, характеризующие: а) темперамент; б) характер.

"... Во внешности Дмитрия ярко выражено стремление выглядеть "не так, как все", и это свойство проявлялось у него с самого детства. При этом он стремится выглядеть аккуратно и стильно, причём ориентируется на столичные, а не на местные веяния моды. Не только одежда, но и другие элементы внешности (например, причёска) выглядят необычно, экстравагантно. Одежду выбирает для себя долго и тщательно, носит её бережно и аккуратно.

Дмитрий любит новизну, всё яркое и необычное. Предпочитает постоянную смену обстановки, любит путешествовать. Любит "острые ощущения", охотно привлекает к себе внимание окружающих. Взгляды других людей, направленные на него, не только не смущают, но и доставляют ему удовольствие. Жестикуляция очень яркая, выразительная. Если, находясь среди других, можно высказаться сидя, он всё же предпочитает встать и начинать свой "спектакль одного актёра". При этом заметно, что всем нравится его слушать. Мимика в его выступлениях иногда говорит больше, чем слова. Его действия по отношению к другим людям сопровождаются неизменной улыбкой, так как он практически всегда весел и жизнерадостен. Однако, когда он общается с кем-то из близких людей, которому в данное время плохо или грустно, он стремится "приглушить" все свои оптимистические проявления, чтобы не поранить, не обидеть, не причинить боль другому. Если ему случайно доведётся огорчить человека, он не может себе этого простить и сильно переживает. Страх обидеть другого очень заметен.

При общении с человеком, попавшим в трудную ситуацию, он проявляет сочувствие и сопереживание, стремится помочь, а не отстраняется и не ждёт пассивно. Когда же он видит, что его усилия

действительно помогли человеку, что проблема приблизилась к разрешению, он очень радуется.

Говорить он любит, делает это хорошо и грамотно. Объясняя что-то, лаконичен, использует в речи научные термины, и в тоже время его речь эмоциональна и выразительна.

В разговорах и в общении гибок и осторожен. быстро "находит общий язык" с людьми, охотно знакомится сам, никогда не отказывается, если его хотят с кем-то познакомить. Попав в компанию, где много незнакомых людей, не теряется и быстро вступает в диалог с любым собеседником.

Избегает говорить на "слишком личные" темы, не любит откровенничать. Иногда в нём заметна внутренняя борьба между желанием нечто высказать и осторожностью; обычно побеждает осторожность.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

Задание 1.

Заполните таблицу «Стадии развития коллектива», дайте характеристику каждой, заполнив форму;

Таблица

Стадии развития коллектива		
1-я стадия	2-я стадия	3-я стадия

Задание 2.

Перечислите «Виды педагогических конфликтов» и дайте им характеристику?

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию. Предложите возможные варианты решения

У студентки 2 курса снижена успеваемость и мотивация к учебе. Девочку не пугают даже полученное большое количество двоек по многим предметам. Родители обеспокоены успеваемостью дочери. Считают, что учителя недорабатывает: не проводит индивидуальную работу, не оповещает своевременно родителей. Все это проговаривается при частной встрече с классным руководителем

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

Задание 1.

Составьте структуру и план проведения «Часа общения» (тема по выбору), заполнив форму;

Таблица

Тема	Цели, задачи	Методы, средства	Краткий план

Задание 2.

Перечислите виды асоциальных явлений в молодежной среде и предложите мероприятия по профилактике асоциальных явлений в колледже?

Задание 3.

Проанализируйте характеристику стиля взаимодействия преподавателя со студентами и коллегами по работе. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

В конфликтной ситуации преподаватель...

- делает вид, будто все в порядке
- продолжает действовать, как будто ничего не произошло
- мирится с происходящим, дабы не нарушать покой
- ругает себя за свою раздражительность
- пользуется своим обаянием для достижения нужной цели
- молчит, а потом начинает вынашивать планы мести
- подавляет все свои негативные эмоции

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

Задание 1.

Составить план проведения внеурочного мероприятия – конкурса профессионального мастерства, заполнив форму:

Таблица

№ п/п	Наименование этапа мероприятия	Содержание деятельности и педагога	Содержание деятельности и обучающихся	Время, мин	Ответственный

Задание 2.

Перечислите основные приоритетные направления педагогического сопровождения связаны с периодами обучения; А) Период младших курсов- Цель В.Р; Б) Период старших курсов- Цель В.Р;

Задание 3.

Проанализируйте характеристику стиля взаимодействия преподавателя со студентами и коллегами по работе. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? Приходилось ли вам прибегать к таким способам?

- В конфликтной ситуации преподаватель...
- Стремится доказать, что другой человек не прав.
 - Дуетя, пока они не передумают.
 - Старается перекричать их.
 - Применяет физическое насилие.
 - Не принимает явного отказа.
 - Требует безоговорочного послушания.
 - Старается перехитрить их.
 - Призывает на помощь союзников для поддержки.
 - Требует, чтобы оппонент согласился с ним ради сохранения отношений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

Задание 1.

Предложите способы разрешения педагогического конфликта, заполнив форму

Таблица

Субъекты	КС (причины)	И (Инцидент)	Тип К	Вид К	Вариант разрешения

Учащийся, явно демонстрируя своё плохое отношение к кому-либо из товарищей по группе, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

Задание 2.

Перечислите основные вербальные средства педагогического общения?

Задание 3.

Проанализируйте высказывание А.С. Макаренко.

А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек.

Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте ответ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

Задание 1.

Оформите таблицу выбрав из предложенного списка условий основные и дополнительные при решении воспитательных задач, заполнив форму:

Таблица

Основные	Дополнительные
----------	----------------

- индивидуальные и возрастные особенности ученика;
- статус ученика в группе сверстников, согруппников;
- черты характера педагога;
- наличие (отсутствие) у педагога общего педагогического стажа;
- особенности группы (в первую очередь – наличие и характер ценностных ориентаций в сфере морали,
- профессиональной направленности, а также направленности общего мнения группы,
- степень групповой сплоченности, авторитарность неформальных лидеров;
- характер и острота конфликта, противоречий в деятельности группы и общении;
- число учащихся в группе,
- наличие (отсутствие) у воспитателя резерва времени для принятия педагогического решения и выбора методов его осуществления.

Задание 2.

Перечислите основные этапы педагогического сопровождения.

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию.

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут... Предложите ваши действия, если:

- это произошло один раз;
- если это уже вошло в систему

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

Задание 1.

Составьте план проведения родительского собрания на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде».

Родительское собрание на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде».	
Дата	
Тема	
Цель, задачи	
План проведения	

Задание 2.

Перечислите основные требования к методу психолого-педагогических наблюдений в процессе диагностики.

Задание 3.

Прочитайте предложенные ниже характеристики воспитательного процесса. Выберите одну и обоснуйте ваше отношение к авторской позиции.

- а)** «Воспитание в процессе обучения, как и сам процесс обучения, - явление комплексное.» При определенной ориентации учителя оно пронизывает всю урочную и внеурочную фазу. Специфика реализации воспитания связана с возрастом учащихся, с объективными возможностями учебного предмета. Важно, чтобы оно было органично связано с учебным материалом и ожиданиями обучающихся.
- б)** Переориентация на личность, на множественность ее интересов требует от всего процесса обучения и воспитания человека свободного, умеющего принимать решения и отвечать за них, терпимого, рефлектирующего и, конечно, гуманного.
- в)** Ценность образования и культуры должна стать вектором реализации воспитательных возможностей процесса обучения. Воспитание – явление многоплановое, многоаспектное и безграничное. Его можно рассматривать сквозь призму содержания, методов обучения, организационных форм.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

Задание 1.

Составьте в соответствии с данными матрицы распределение студентов по статусным группам заполнив форму;

Статусная группа	Ф.И студента группы	Кол.во человек (%)
«Звезды»		
«Предпочитаемые»		
«Принятые»		
«Непринятые»		
«Отвергнутые»		
Уровень благополучия в группе _____ % _____ высокий _____ низкий		

Задание 2.

Укажите, с какой целью осуществляется исследование особенности учебной группы посредством диагностического инструментария.

Задание 3.

Дополните предложения. Вместо пропусков напишите свое понимание, поясните:

Каждый тип темперамента человека имеет свои преимущества и свои недостатки.

Недостатками у сангвиника являются –
поверхностность, _____;

у флегматика – безразличие к другим,
_____;

у меланхолика – замкнутость,
_____;

у холерика – импульсивность,
_____.

Поясните, почему необходимо учитывать особенности темперамента обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

Задание 1.

Составьте анкету (тема по выбору), заполнив форму:

Таблица

Классификации вопросов	Вопросы анкеты на тему «
Открытый вопрос	
Закрытый вопрос	
Полузакрытый	
Вопрос многовариантного выбора	
Шкальный вопрос	

Задание 2.

Дайте характеристику понятия «педагогическое общение».

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию. Выделите проблему (проблемы) из ситуации. Укажите возможные причины. Предложите решение.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из студентов группы. Юноша стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Парень физически сильный, учится средне, особого

интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого студента рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей азиатской национальности. Состав группы многонациональный.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

Задание 1.

Разработайте план воспитательной работы в группе первого курса на май месяц, заполнив форму;

Таблица

№ п/п	Планируемые мероприятия Содержание мероприятия	срок выполнения	Ответственный исполнители

Задание 2.

Перечислите главные задачи в ходе педагогического сопровождения обучающихся.

Задание 3.

Определите соответствие между стилями (стратегией) поведения в педагогических конфликтах и характеристикой, поясните:

А. Соперничество, Б Приспособление; В Компромисс.; Г Сотрудничество; Уклонение;

- а. Какой стиль конфликтного поведения при частом использовании не позволяет решать проблемы?
- б. Какой стиль конфликтного поведения базируется на максимальной значимости взаимоотношений?
- в. Какой стиль популярен у людей, ищущих легкий путь: они начинают с большего, чем им нужно, и соглашаются на средние результаты?
- г. Какой стиль определяет падение интереса к возможному будущему взаимодействию оппонентов?
- д. Какой стиль при фактическом выигрыше заставляет оппонента чувствовать себя виноватым или оскорбленным?
- е. Какой стиль при фактическом выигрыше заставляет оппонента чувствовать себя виноватым или оскорбленным?
- ж. При каком стиле конфликтного поведения проблемы решаются наиболее творческим способом, удовлетворяющим обе стороны?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

Задание 1.

Оформите таблицу:

В педагогической практике существует мнение, что наиболее эффективным способом выхода из конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество. Однако любая из стратегий может

оказаться эффективной. Поскольку у каждой есть свои как положительные, так и отрицательные стороны.

Таблица

	компромисс	сотрудничество
+		
-		

Задание 2.

Укажите цель создания индивидуальных образовательных программ.

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Неполная семья, сыну 18 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать классный руководитель (социальный педагог) на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить с данной семьей?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

Задание 1.

Заполните схему программы педагогического сопровождения обучающихся в урочное и внеурочное время, дать характеристику каждому этапу:

Этапы планирования педагогического сопровождения

Диагностический этап

Практический этап

Ап

Задание 2.

Перечислите этапы проектирования индивидуальных образовательных программ

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию. Как, по вашему мнению, следует поступить преподавателю? Обоснуйте ответ.

Студент одной из групп замучил преподавателя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать преподавателя на неумении

ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос преподаватель не может сразу ответить. Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы студента.
2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.
3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.
4. Предложить всей группе ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.
5. Отчитать студента за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.
6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.
7. Похвалить за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

Задание 1.

Составьте психолого-педагогическую характеристику на группу
Схема психолого-педагогической характеристики на группу

- 1. Общие данные:**
1.1. Наименование группы
1.2. Год обучения
1.3. Количество учащихся (юношей, девушек)
1.4. Возрастная структура группы

2. Уровень развития коллектива и межличностных отношений

- 2.1. Наличие актива, его работы, способность, совпадение формального и неформального лидерства
2.2. Наличие неформального лидера и его направленность
2.3. Наличие общественных поручений
2.4. Характеристика межличностных отношений в группу

3. Учебная деятельность группы

- 3.1. Характеристика абсолютной и качественной успеваемости
3.2. Отношение учащихся к учению, преобладающие мотивы учения

- 3.3. Наличие неуспевающих учащихся, причины неуспеваемости
3.4. Средние показатели плана производственного обучения

4. Характеристика дисциплины в группе

- 4.1. Состояние дисциплины на уроках теоретического и производственного обучения
4.2. Наличие прогулов и опозданий
4.3. Нарушение дисциплины во внеурочное время
4.4. Отношение коллектива к нарушителям дисциплины

5. Общественная активность группы

- 5.1. Участие группы в трудовых общеколледжных мероприятиях (дежурство по колледжу, субботники и т.д.)
5.2. Участие группы в общеколледжных соревнованиях
5.3. Участие группы в подготовке и проведении общеколледжных воспитательных мероприятий (вечера, праздники, конкурсы и т.д.).

Задание 2.

Приведите примеры 1.) Стандартизированных методов педагогической диагностики;

2.) Не стандартизированных методов педагогической диагностики.

Задание 3.

Проанализируйте затруднительную педагогическую ситуацию. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из студентов группы, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»

2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. _____.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

Задание 1.

Разработайте план воспитательной работы в группе первого курса на декабрь месяц, по направлению, заполнив форму:

Направление ВР_Профилактика молодежного экстремизма				
№	Планируемые мероприятия содержание мероприятия	Ожидаемый результат (вид отчетного документа, показатель)	Сроки	Ответственный
1				

Задание 2.

Укажите этапы проектирования индивидуальных образовательных программ

Задание 3.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция преподавателя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

Задание 1.

Перечислите главные задачи педагогического сопровождения.

Задание 2.

Составьте анкету по изучению личности учащегося колледжа на тему «Отношение к выбранной профессии».

Задание 3.

Определите соответствие между стратегией поведения в педагогическом конфликте и тактическим девизом, поясните ответ;

Стратегия поведения в конфликтах	Тактический девиз
А. Соперничество	1 «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть»
Б Приспособление.	2 «Чтобы каждый из нас что-нибудь выиграл, каждый из нас должен что-либо проиграть»
В Компромисс.	3 «Чтобы ты выиграл, я обязан проиграть».
Г Сотрудничество.	4 «Чтобы я победил, ты должен проиграть».
Д Уклонение.	5 «Оставьте мне немножко и не трогайте меня»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

Задание 1.

Дайте характеристику указанных приемов воспитательного воздействия на обучающихся:

- 1) создание ситуации успеха;
- 2) «Я»-сообщение;
- 3) контакт глаз;
- 4) тонкий намек.

Задание 2.

Составьте по описанию учебно-тематический план индивидуальной образовательной программы «Введение в педагогическую профессию» по форме, приведенной в таблице 1.

Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Тема	Колличество часов	Форма занятий	Формы контроля	Образовательный продукт	Домашнее задание	Самооценка	Отметка о выполнении

Задание 3.

Выберите, «К объективным причинам педагогического конфликта относятся»: (обоснуйте ответ)

- А) различие между учебным материалом и явлениями, объектами реальной жизни
- Б) психологическая несовместимость педагога и обучающегося

В) существенное ограничение степеней свободы (отсутствие возможности выбора педагога, предмета, класса и др.)

Г) отсутствие коммуникативной культуры у педагога или обучающегося

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

Задание 1.

Дайте характеристику благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата в коллективе (группе). Какие способы используют для формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе?

Задание 2.

Разработайте план воспитательной работы в группе выпускного курса на декабрь месяц, заполнив форму

№	Планируемые мероприятия содержание мероприятия	Ожидаемый результат (вид отчетного документа, показатель)	Сроки	Ответственный
1				

Задание 3. Студент написал поведенческий портрет своего знакомого.

Найдите в этом описании признаки: а) темперамента б) характера

«...Мой знакомый (25 лет) предпочитает спортивный стиль одежды, у него короткая спортивная стрижка. Это хорошо сочетается с его имиджем - он увлекается спортом, у него фигура атлетического сложения.

Он не стремится выглядеть "как все", но и не очень хочет выделяться из общей массы. Любит покупать и носить эксклюзивные вещи: например, обычная куртка, но она в единственном экземпляре в городе. Несмотря на то, что внешнему виду не придаёт особого значения, всё же следит за тем, чтобы его личные вещи были чистыми и отглаженными, так как любит привлекать к себе внимание людей противоположного пола.

Его осанка прямая, походка уверенная, шаги чёткие и плавные. В движениях свободен и раскован, но когда он рассказывает о своих делах, обычно мало жестикулирует. Выражение лица обычно спокойное, сдержанное. По лицу не всегда удаётся понять, о чём он думает и какие эмоции переживает. Мимика оживляется, когда он увлечён какой-то темой разговора и хорошо в ней разбирается. И наоборот: если он ничего не понимает в том, о чём идёт речь, стоит молча с "умным выражением лица". Считает, что у него довольно большой жизненный опыт. Служил в армии, участвовал в боевых действиях.

Очень разговорчив, может "разговорить" самого молчаливого собеседника. Но его поведение в беседе сильно зависит от его настроения. Когда он весел, он часто пародирует в разговоре каких-то людей, знакомых собеседнику, или вставляет в речь фразы из популярных фильмов.

По отношению к другим людям доброжелателен, в коллективе отношения хорошие. Легко устанавливает контакт с людьми разных типов, может поддерживать и деловой, и неформальный разговор.

Предсказуем, можно без труда определить заранее, как он поведёт себя в той или иной ситуации.

К самому себе относится хорошо, иногда даже можно предположить, что он самолюбив. Считает себя "красавчиком" и не скрывает этого. Своих недостатков не замечает, а преимущества свои любит демонстрировать другим.

При выполнении какого-либо задания работает усердно, только если знает, что хорошо выполненное дело принесёт ему какую-то выгоду. Если не видит в задании никакой выгоды для себя, то выполняет его не очень старательно. Тем не менее, на работе проявляет себя как трудолюбивый, серьёзный и грамотный работник, в коллективе пользуется авторитетом.

Интересы разнообразные, старается знать обо всём понемногу, особенно интересуется спортом и автомобилями.».

Описание учебно-тематический план индивидуальной образовательной программы «Введение в педагогическую профессию»

Данный факультативный курс, разработан для старшеклассников

Цель курса: Формируя образ будущей профессиональной деятельности, способствовать осознанному выбору профессии.

Задачи:· Раскрыть многогранность профессии учителя, ее специфику;· Познакомить с современными инновационными процессами в образовании;· Формировать способность рефлексии собственной учебной деятельности и профессиональной деятельности педагогов.

Факультативный курс «Введение в педагогическую профессию» рассчитан на 68 часов.

I часть курса предполагает знакомство с историей становления профессии педагога и ее современной ролью в условиях информатизации общества. Во II-ой части курса рассматривается образовательная деятельность как сложная система субъектных отношений учителя, ученика и среды. III часть курса предполагает знакомство с инновационными процессами в образовании, современными формами урока, а также в целом с системой образования в России и за рубежом.

Факультативные занятия проходят в форме лекции с элементами беседы, семинара-диспута, практикума, круглого стола, конференции.

I. Роль педагогической профессии в современном обществе. 8 часов

1. Возникновение и становление профессии учителя. Выдающиеся педагоги и мыслители о личности педагога. 2 часа

2. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информатизации общества. 2 часа

3. Специфика деятельности учителя сельской школы. 2 часа

4. Что значит быть современным педагогом? 2 часа

II. Субъекты образовательной деятельности. 38 часов

1. Учитель как субъект образовательной деятельности. 2 часа-
Общая и профессиональная культура педагога. 2 часа- Профессионально-значимые качества личности педагога. 2 часа- Профессиональная компетентность педагога. 2 часа- Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. 2 часа- Стиль педагогической деятельности. 2 часа- Педагогическое мастерство учителя. Что это такое? 2 часа- Педагогический такт и конфликты (конфликтные ситуации, анализ собственного стиля общения). 2 часа- Тренинг общения. Моделирование. 2 часа

2. Ученик как субъект образовательной деятельности. 2 часа-
Человек, индивид, индивидуальность, личность. 2 часа- Возрастная психология. 2 часа- Учебная деятельность (мотивы, содержание, структура). 2 часа- Основные познавательные процессы. 2 часа- Индивидуальный стиль познавательной деятельности. 2 часа

3. Среда как субъект образовательной деятельности. 2 часа-
Идеальная форма среды. 2 часа- Скрытое содержание образования. 2 часа- Семейная среда. 2 часа

III. Педагогика как теория обучения и воспитания. 22 часа

1. Отечественная дидактика. Современная теория образования. 2 часа

2. Педагогическая технология. Личностно-ориентированные технологии. 2 часа

3. Современный урок. Какой он? 2 часа

4. Основы развивающего обучения. 2 часа

5. Учитель в системе развивающего образования. 2 часа

6. Воспитание. Что это такое? 2 часа

7. Система воспитательной работы (знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя). 2 часа

8. Посещение и анализ уроков. 4 часа

9. Система образования в России и за рубежом. 2 часа

10. Нужна ли реформа школы? 2 часа

Анализ результатов на группу с использованием метода социометрии.

В Бланке Социометрического опроса были два вопроса: 1 Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе? и 2. Кого бы ты из группы

пригласил на свой день рождения? Необходимо было выбрать три фамилии из группы.

Обработка данных и интерпретация результатов

На основании полученных результатов составляется матрица (таблица 1). Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий группы, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – их номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Таблица 1 Матрица социометрических положительных выборов

№	Фамилия, имя, отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Александров Паша		1	2			3				
2	Иванов Сергей			1	2		3				
3	Петров Дима		2		3					1	
4	Сарченко Сергей		2	1							3
5	Алферова Ира							1	3	2	
6	Володина Галя		3					2		1	
7	Ладзина Наташа					1	2			3	
8	Ловщина Нина					1	3	2			
9	Покровская Алла					2	1	3			
10	Самойлова Таня						2	1	3		
Кол-во выборов (М)		0	4	3	2	3	6	5	2	4	1
Кол-во взаимных выборов		0	3	2	2	3	3	3	1	3	0

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп (см. таблицу 2).

Таблица 2 Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	

«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

1) В соответствии с данными матрицы распределите студентов по статусным группам если

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

2) Оформите Таблицу Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Ф.И студента группы	Кол.во человек (%)
«Звезды»		
«Предпочитаемые»		
«Принятые»		
«Непринятые»		
«Отвергнутые»		
Уровень благополучия в группе _____ % _____ высокий _____ низкий		

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в группе.

Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

$$KB = \frac{(\text{Количество взаимных выборов})}{\text{Общее число выборов}} \quad \boxed{100\%}$$

Схема психолого-педагогической характеристики на группу

Структура
1. Общие данные:

<p>1.1. Наименование группы</p> <p>1.2. Год обучения</p> <p>1.3. Количество учащихся (юношей, девушек)</p> <p>1.4. Возрастная структура группы</p>
<p>2. Уровень развития коллектива и межличностных отношений</p>
<p>2.1. Наличие актива, его работы, способность, совпадение формального и неформального лидерства</p> <p>2.2. Наличие неформального лидера и его направленность</p> <p>2.3. Наличие общественных поручений</p> <p>2.4. Характеристика межличностных отношений в группу</p>
<p>3. Учебная деятельность группы</p>
<p>3.1 Характеристика абсолютной и качественной успеваемости</p> <p>3.2. Отношение учащихся к учению, преобладающие мотивы учения</p> <p>3.3. Наличие неуспевающих учащихся, причины неуспеваемости</p> <p>3.4. Средние показатели плана производственного обучения</p>
<p>4. Характеристика дисциплины в группе</p>
<p>4.1. Состояние дисциплины на уроках теоретического и производственного обучения</p> <p>4.2. Наличие прогулов и опозданий</p> <p>4.3. Нарушение дисциплины во внеурочное время</p> <p>4.4. Отношение коллектива к нарушителям дисциплины</p>
<p>5. Общественная активность группы</p>
<p>5.1. Участие группы в трудовых общеколледжных мероприятиях (дежурство по колледжу, субботники и т.д.)</p> <p>5.2. Участие группы в общеколледжных соревнованиях</p> <p>5.3. Участие группы в подготовке и проведении общеколледжных воспитательных мероприятий (вечера, праздники, конкурсы и т.д.).</p>

ШБ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Таблица 4.1

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Оценка (да/нет)
--------------------------------	--	-----------------

(ПК и ОК)			
Ход выполнения задания			
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	ОПОР 2.1.1 Подбор методов и форм педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов ОПОР 2.1.2 Описание проведения педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов ОПОР 2.1.3 Оценка качества педагогического наблюдения и диагностики	
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	ОПОР 2.2.1 Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся ОПОР 2.2.2 Подбор мероприятий по педагогическому сопровождению группы обучающихся в соответствии с целями и задачами ОПОР 2.2.3 Выбор планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся ОПОР 2.2.3 Выбор планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	
ПК 2.3	Организовать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	ОПОР 2.3.1 Подбор условий организации внеурочной деятельности и общения ОПОР 2.3.2 Подбор форм, методов внеурочной деятельности и общения	

	обучающихся ОПОР 2.3.3 Описание мероприятий по соблюдению требований безопасности, санитарии и гигиены	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ	ОПОР 2.4.1 Описание целей и задач формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ ОПОР 2.4.2 Подбор перечня документации для формирования и реализации индивидуальных образовательных программ ОПОР 2.4.3 Описание индивидуальных образовательных программ	
ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	ОПОР 2.5.1 Постановка цели и задач взаимодействия ОПОР 2.5.2 Описание форм, методов и приемов взаимодействия ОПОР 2.5.3 Описание взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей, представителей администрации	
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов	
ПК 3.2 Систематизировать и	ОПОР 3.2.1 Подбор работ по	

<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы</p>	
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок</p>	
<p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и</p>	

	<p>профессионального обучения</p> <p>ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии</p> <p>ОПОР 1.2 Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии</p> <p>ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в профессиональной деятельности в процессе собеседования</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему.</p> <p>ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи</p> <p>ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профессиональной ситуации</p> <p>ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной ситуации</p> <p>ОПОР 3.3 Идентифицирует риски</p> <p>ОПОР 3.4 Принимает меры для уменьшения и (или)</p>	

	<p>полного устранения рисков</p> <p>ОПОР 3.5 Оценивает результаты и последствия своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию</p> <p>ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач</p> <p>ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива).</p> <p>ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде.</p> <p>ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в</p>	

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива.</p> <p>ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ОПОР 7.1 Ставит цели и задачи деятельности обучающихся.</p> <p>ОПОР 7.2 Создает условия для мотивации деятельности обучающихся.</p> <p>ОПОР 7.3 Использует соответствующие методы и формы организации работы обучающихся.</p> <p>ОПОР 7.4 Использует соответствующие методы и формы контроля работы обучающихся.</p> <p>ОПОР 7.5 Принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.</p> <p>ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом.</p> <p>ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере</p>	

<p>содержания, смены технологий.</p>	<p>деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>ОПОР 10.1 Находит информацию по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся в профессиональной литературе. ОПОР 10.2 Применяет соответствующие методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности. ОПОР 10.3 Проводит инструктаж по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>ОПОР 11.1 Применяет положения нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования, в своей профессиональной деятельности. ОПОР 11.2 Соблюдает законодательство Российской</p>	

	<p>Федерации о защите персональных данных.</p> <p>ОПОР 11.3 Осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии.</p> <p>ОПОР 11.4 Планирует свою деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 11.5 Владеет навыками делового общения в урочной и внеурочной деятельности.</p>	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство науки и образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

Многопрофильный колледж

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Вы можете воспользоваться планом воспитательной работы разработанном на производственной практике (по профилю специальности)
3. Время выполнения заданий – 60мин

Текст заданий:

1. Разработайте план воспитательной работы в группе первого курса на декабрь месяц, заполнив форму

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный за выполнение

2. Перечислите основные результаты внеурочной деятельности?
3. Проанализируйте ситуацию.

Методист читает в конспекте студентки-практикантки, которой предстоит юридическая беседа со студентами 1-го курса. В конспекте только одни наказания – за то, за другое, за третье...

Какие изменения в содержании конспекта можно предложить?