

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова»

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

В.М. Колокольников

« 30 » 11 20 16 г.

Номер внутривузовской регистрации

2016-44.02.06Мо-У-(9)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением

углубленной подготовки

Квалификация выпускника

мастер производственного обучения, техник

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Программа одобрена Ученым советом

Протокол № 9 от 30.11.2016 г.

Согласовано:

Директор МпК

Заместитель директора по учебно-методической работе

Заведующий отделением «Металлургия, автоматизация,
монтаж и эксплуатация электрооборудования»

С.А. Махновский

Ю.В. Федосеева

С.В. Кожевникова

Магнитогорск, 2016

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 1.1 Общие положения
- 1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- 1.3 Требования к абитуриентам
- 1.4 Срок получения СПО по специальности
- 1.5 Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- 1.6 Особенности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2 Виды деятельности

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 3.1 Общие компетенции (ОК)
- 3.2 Виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК)

**4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 5.1 Учебный план, включая график учебного процесса (типовой)
- 5.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 5.3 Программы практик

**6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 6.1 Кадровое обеспечение образовательной программы
- 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы
- 6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

**7 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1.1 Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от «27» октября 2014 года, и 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 359 от «21» апреля 2014 года, регламентирующего содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- формирование готовности обучающихся и выпускников принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающихся и выпускников к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования.

Выпускник в результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением будет готов к деятельности по профессиональному обучению, руководству учебной и производственной практикой, воспитанию обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышению квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования в качестве мастера производственного обучения; по подготовке и ведению технологического процесса обработки металлов давлением, наладке и контролю за работой оборудования цехов обработки металлов давлением, планированию и организации работы цеха обработки металлов давлением в качестве техника на предприятиях, в организациях и учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

В ППССЗ определяются:

- планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена – общие и профессиональные компетенции обучающихся, установленные ФГОС СПО, и компетенции обучающихся, установленные многопрофильным колледжем дополнительно к компетенциям, установленным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждому учебному предмету, дисциплине (модулю) и практике – знания, умения и практический опыт, характеризующие этапы формирования общих и профессиональных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. № 1386 от «27» октября 2014 года, и 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 359 от «21» апреля 2014 года;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015г. № 06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

1.3 Требования к абитуриентам

Прием на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением осуществляется в соответствии с правилами приема университета и действующим законодательством Российской Федерации при наличии у абитуриента аттестата об основном общем образовании.

1.4 Срок получения СПО по специальности

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Мастер производственного обучения; техник	4 года 10 месяцев

1.5 Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

Таблица 2

Учебные циклы и разделы ППССЗ	Количество недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам в том числе:	160	8640
аудиторная нагрузка		5760
самостоятельная работа		2880
Учебная практика	12	432
Производственная практика (по профилю специальности)	13	468
Производственная практика (преддипломная)	8	288
Промежуточная аттестация	9	-
Государственная итоговая аттестация	6	-
Каникулы	43	-
Итого	251	-

1.6 Особенности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением реализуется ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж на русском языке.

Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ заключается в привлечении их в качестве внешних экспертов при разработке учебных планов, программ практик, при проведении промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации.

ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением предполагает освоение обучающимися профессии рабочего Оператор поста управления с присвоением квалификации и выдачи свидетельства о профессии рабочего.

Выпускники специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением:

- востребованы на предприятиях и в организациях, учреждениях города и региона независимо от их организационно-правовых форм;
- подготовлены к освоению образовательной программы высшего образования, в том числе ускоренной по следующим направлениям подготовки: 44.00.00 Образование и педагогические науки и 22.00.00 Технологии материалов.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников:

- по квалификации мастер производственного обучения: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования;
- по квалификации техник: обработка металлов давлением; организация деятельности структурного подразделения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- по квалификации мастер производственного обучения: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям); задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям); задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся; документационное обеспечение образовательного процесса;
- по квалификации техник: технологический процесс обработки металлов давлением; технологическое оборудование и инструменты; исходные материалы для обработки металлов давлением; технологическая документация; первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды деятельности:

Организация учебно-производственного процесса.

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

Участие в организации производственной деятельности

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:
Оператор поста управления.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1 Общие компетенции (ОК)

Мастер производственного обучения, техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица 3

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.2 Виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК)

Мастер производственного обучения, техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица 4

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции
Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов

		труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
	ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
	ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
	ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
	ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
	ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
	ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
Участие в организации производственной деятельности	ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
	ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
	ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
	ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

	ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Оператор поста управления	ПК 5.1	Производить пуск, остановку и регулировку скоростей движения механизмов.
	ПК 5.2	Управлять с пульта отдельными агрегатами и механизмами линии стана.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением является:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Комплекты контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям) опубликованы на образовательном портале университета(<https://newlms.magtu.ru/>).

Характеристика фонда оценочных средств (приложение 1) и комплекты контрольно-оценочных средств прилагаются.

4.2 Программа государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением является:

- государственный экзамен
- защита выпускной квалификационной работы (*дипломный проект*).

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) прилагается.

Электронная версия программы ГИА опубликована на образовательном портале университета(<https://newlms.magtu.ru/>).

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Учебный план, включая календарный учебный график (типовой)

Последовательность реализации данной ППССЗ, включая календарный учебный график, приводится в учебном плане.

Учебный план, включая календарный учебный график, прилагается.

Электронная версия учебного плана опубликована на информационном портале (<https://www.magtu.ru/sveden/education.html>) и образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

5.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) представлены на информационном портале университета (<https://www.magtu.ru/sveden/education.html>).

Электронные версии рабочих программ дисциплин (модулей) опубликованы на образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

5.3 Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО ППССЗ включает следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная).

Программы практик прилагаются. Электронные версии программ практик опубликованы на образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация данной ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) - работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях.

Педагогические работники, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Сведения о фактическом кадровом обеспечении ППССЗ представлены на информационной портале университета (<https://magtu.ru/sveden/employees.html>).

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ включает основные учебные издания (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, информационные ресурсы; официальные справочно-библиографические и периодические издания), а также учебно-методическую документацию, разработанную университетом для обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическая документация по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам содержит методические материалы (указания) для студентов по выполнению различных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом конкретной учебной дисциплины (модуля), практики. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам прилагаются.

Перечень учебно-методической документации, разработанной университетом для обеспечения образовательного процесса по образовательной программе размещен на информационном портале университета (<https://www.magtu.ru/sveden/education.html>).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета, содержащим издания основной и дополнительной литературы, изданные за последние 5 лет по полному перечню дисциплин

(модулей) ППСЗ.

Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение ППСЗ указано в виде перечня в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик в разделе «Условия реализации программы».

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации ППСЗ университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Фактическое материально-техническое обеспечение ППСЗ указано в рабочих программах дисциплин, модулей, практик в разделе «Условия реализации программы».

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, других помещений ППСЗ и их фактическое оснащение представлены на информационном портале университета (<https://magtu.ru/sveden/objects.html>).

7 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Фактический перечень активных и интерактивных форм проведения занятий представлен в приложениях к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

7.2 Социокультурная среда

В университете созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации представлена на информационном портале университета (<https://goo-gl.ru/zQRJc>).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагается.

**Характеристика
фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением углубленной подготовки**

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

1.1 Общие компетенции

Общие компетенции формируются в течение реализации программы подготовки специалистов среднего звена и оцениваются в целом на государственной итоговой аттестации. В таблице представлена общая структура общих компетенций. Для каждой конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля в зависимости от содержания данная структура общих компетенций имеет свою специфику

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Умения (У)	Знания (З)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; ориентироваться на рынке труда; оценивать свои способности и возможности в профессиональной деятельности; составлять резюме; собирать портфолио работ и достижений;	сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; возможности применения профессиональных навыков в смежных областях; типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией), особенности процедуры собеседования при трудоустройстве; структуру и правила составления резюме; структуру портфолио;	ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии
				ОПОР 1.2 Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии.
				ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в профессиональной деятельности в процессе собеседования с работодателем, педагогическим работником, руководителем практики.
				ОПОР 1.4 Составляет резюме.
				ОПОР 1.5 Составляет портфолио работ и достижений в соответствии с установленными требованиями.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему; определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата; оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности;	алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; структуру плана для решения профессиональной задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему.
				ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи.

	эффективность и качество.			ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы; принимать решения в нестандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы; определять источники и факторы возникновения риска; определять действия для уменьшения и (или) полного устранения рисков; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях; алгоритмы принятия решения в профессиональных нестандартных ситуациях; методы оценки рисков; порядок действий для уменьшения и (или) полного устранения рисков; порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;	ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профессиональной ситуации.
				ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной ситуации.
				ОПОР 3.3 Идентифицирует риски.
				ОПОР 3.4 Принимает меры для уменьшения и (или) полного устранения рисков.
ОПОР 3.5 Оценивает результаты и последствия своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях.				
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска информации;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
				ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию.
				ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствован	использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; использовать специализированное программное обеспечение; проявлять культуру	современные средства и устройства информатизации и порядок их применения; специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности; правовые и этические нормы, нормы	ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
				ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач.

	ия профессиональной деятельности.	информационной безопасности; проявлять культуру информационной безопасности;	информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	планировать работу команды (коллектива); работать в коллективе и команде; проявлять толерантность в профессиональной деятельности; планировать действия, направленные на сплочение коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности	виды планирования; основные принципы работы в коллективе; способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; методы сплочения коллектива; психологические основы взаимодействия в профессиональной деятельности;	ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива).
				ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде.
				ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности.
				ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива.
				ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	определять цели и задачи деятельности обучающихся; мотивировать деятельность обучающихся; подбирать соответствующие методы и формы организации работы обучающихся в зависимости от вида деятельности; подбирать соответствующие методы и формы контроля работы обучающихся в зависимости от вида деятельности; понимать меру своей ответственности за качество образовательного процесса;	логику постановки целей и задач деятельности обучающихся; приемы мотивации деятельности обучающихся; методы, формы организации работы обучающихся; методы, формы контроля работы обучающихся; права и обязанности мастера производственного обучения;	ОПОР 7.1 Ставит цели и задачи деятельности обучающихся.
				ОПОР 7.2 Создает условия для мотивации деятельности обучающихся.
				ОПОР 7.3 Использует соответствующие методы и формы организации работы обучающихся.
				ОПОР 7.4 Использует соответствующие методы и формы контроля работы обучающихся.
				ОПОР 7.5 Принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осознанно планировать повышение квалификации;	пути становления специалиста и развития личности; возможные траектории профессионального развития и самообразования; круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.
				ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом.
				ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.

	м, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности; планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; владеть актуальными методами и формами работы в профессиональной и смежных сферах;	возможные направления развития профессиональной отрасли; приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; методы и формы работы в профессиональной и смежных сферах;	ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	находить информацию по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся в профессиональной литературе; применять соответствующие методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности; составлять инструктаж по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности;	источники в профессиональной литературе по о технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся; методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности; порядок проведения инструктажа по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности;	ОПОР 10.1 Находит информацию по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся в профессиональной литературе. ОПОР 10.2 Применяет соответствующие методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности. ОПОР 10.3 Проводит инструктаж по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	применять положения нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования; применять положения нормативно-правовых документов в области обработки персональных данных; применять требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии; планировать свою деятельности в соответствии с требованиями	основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования; законодательство в области защиты персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии,	ОПОР 11.1 Применяет положения нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования, в своей профессиональной деятельности. ОПОР 11.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации о защите персональных данных. ОПОР 11.3 Осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии.

		<p>профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками образовательного процесса;</p>	<p>содержание соответствующих учебников, учебных пособий; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; приемы делового общения в урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>ОПОР 11.4 Планирует свою деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p>
				<p>ОПОР 11.5 Владеет навыками делового общения в урочной и внеурочной деятельности.</p>

1.2 Профессиональные компетенции

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
ВД 1 Организация учебно-производственного процесса					
ПК 1.1	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p>определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</p>	<p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках;</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>оценивать постановку педагогических цели и задач; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p>	<p>ОПОР 1.1.1 Осуществление подбора и нормирования учебно-производственных работ</p> <p>ОПОР 1.1.2 Составление перечня учебно-производственных работ</p> <p>ОПОР 1.1.3 Осуществление календарно-тематического планирования занятий</p> <p>ОПОР 1.1.4 Определение целей и задач занятий производственного обучения</p> <p>ОПОР 1.1.5 Разработка планов занятия производственного обучения</p>

			<p>педагогических задач и изучении профессиональных модулей; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; перечень работ в рамках технологического процесса;</p>	
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест	проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса; защищать свои права в</p>	<p>виды заготовок и схемы их базирования; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки; классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; понятие и основы правового регулирования в области образования;</p>	<p>ОПОР 1.2.1 Описание правил проверки безопасности оборудования</p> <p>ОПОР 1.2.2 Составление схемы размещения в учебной мастерской инструментов и материалов</p> <p>ОПОР 1.2.3 Осуществление подбора материально-технического оснащения учебной практики</p> <p>ОПОР 1.2.4 Составление заявок</p>

	обучающихся, создание условий складирования.		соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; оказывать первую помощь пострадавшим;	возрастные анатомо-физиологические особенности человека; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению; перечень работ в рамках технологического процесса;	на поставку оборудования для обеспечения занятий материально-техническим оснащением ОПОР 1.2.5 Составление списка необходимых приспособлений и инструментов для оснащения темы занятий
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; определять педагогические возможности различных методов,	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; принципы обучения и воспитания; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;	ОПОР 1.3.1 Подбор методической литературы и других источников информации
					ОПОР 1.3.2 Подбор учебно-производственных заданий
					ОПОР 1.3.3 Подбор различных методов и форм организации
					ОПОР 1.3.4 Подбор материально-технического оснащения занятия
					ОПОР 1.3.5 Разработка методического обеспечения занятия (инструкционных карт, презентаций, контрольно-измерительных материалов)

		<p>приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; выполнять приближенные вычисления; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</p>	<p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; стандартные единицы величин и соотношения между ними; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; правила приближенных вычислений; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; основы гигиены; психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	
--	--	--	--	--

ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	. участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать средства	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; основы делового общения; нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; социально-правовой статус учителя; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности профессионального становления рабочего (служащего); особенности содержания и организации профессиональной подготовки; психологические аспекты производственного	ОПОР 1.4.1 Описание организации рабочего места мастера и обучающихся
					ОПОР 1.4.2 Подбор формы прохождения практики обучающихся
					ОПОР 1.4.3 Описание мероприятий по проверке места практики на соответствие требований безопасности, санитарии и гигиены, типичности для профессии, специальности обучающихся
					ОПОР 1.4.4 Описание взаимодействия с организациями по вопросам учебно-производственного процесса
					ОПОР 1.4.5 Подбор учебно-производственных заданий, перечня учебных работ

			<p>индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</p> <p>использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</p> <p>нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</p> <p>ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</p> <p>обеспечивать связь теории с практикой;</p>	<p>(практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>	
ПК 1.5	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</p>	<p>применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и</p>	<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p>	<p>ОПОР 1.5.1 Разработка критериев оценивания процесса и результата деятельности обучающихся</p> <p>ОПОР 1.5.2 Описание оценивания результатов деятельности согласно критериям</p> <p>ОПОР 1.5.3 Разработка контрольно-оценочных средств</p> <p>ОПОР 1.5.4 Подбор методов и</p>

			руководством первичного структурного подразделения организации; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; применять первичные средства пожаротушения; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; правила оплаты труда педагогических работников; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	форм контроля ОПОР 1.5.5 Оформление результатов оценивания деятельности обучающихся
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; оценивать постановку педагогических цели и задач; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	ОПОР 1.6.1 Оценка достижения целей и задач
					ОПОР 1.6.2 Оценка подбора учебно-производственных заданий
					ОПОР 1.6.3 Оценка соблюдения техники безопасности
					ОПОР 1.6.4 Оценка материально-технической обеспеченности занятий и

		диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	принципы обучения и воспитания; сущность процесса познания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; групповую динамику;	практики ОПОР 1.6.5 Оценка распределения обучающихся по рабочим местам
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; анализировать и оценивать	различия между языком и речью; виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; нормы русского литературного языка;	ОПОР 1.7.1 Описание правил оформления документации ОПОР 1.7.2 Оформление документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс ОПОР 1.7.3 Определение перечня необходимой документации обеспечивающей учебно-производственный процесс

			<p>результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p>устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</p>	<p>специфику устной и письменной речи;</p> <p>правила продуцирования текстов различных деловых жанров;</p> <p>особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	
ВД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;	<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p>	<p>ОПОР 2.1.1 Подбор методов и форм педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПОР 2.1.2 Описание проведения педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПОР 2.1.3 Оценка качества педагогического наблюдения и диагностики</p>

			<p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p>	<p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>	
ПК 2.2	<p>Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p>	<p>определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</p> <p>применять техники и приемы</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p>	<p>ОПОР 2.2.1 Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся</p> <p>ОПОР 2.2.2 Подбор мероприятий по педагогическому сопровождению группы обучающихся в соответствии с целями и задачами</p> <p>ОПОР 2.2.3 Выбор планирования деятельности по</p>

			<p>эффективного общения в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p>	<p>роли и ролевые ожидания в общении; строение и функции систем органов здорового человека; возрастную периодизацию; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; механизмы взаимопонимания в общении; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; основы профилактики инфекционных заболеваний; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	.планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основы психологии творчества; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>ОПОР 2.3.1 Подбор условий организации внеурочной деятельности и общения</p> <p>ОПОР 2.3.2 Подбор форм, методов внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>

		<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>основы психологии личности;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>основы гигиены;</p>	<p>ОПОР 2.3.3 Описание мероприятий по соблюдению требований безопасности, санитарии и гигиены</p>
--	--	---	--	---

			<p>применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p>		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,</p>	<p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>ОПОР 2.4.1 Описание целей и задач формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ</p> <p>ОПОР 2.4.2 Подбор перечня документации для формирования и реализации индивидуальных образовательных программ</p> <p>ОПОР 2.4.3 Описание индивидуальных образовательных программ</p>

			<p>профессионального самообразования и саморазвития; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений их коррекции; наблюдения, анализа самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки	<p>применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты</p>	<p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; основы делового общения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	ОПОР 2.5.1 Постановка цели и задач взаимодействия
					ОПОР 2.5.2 Описание форм, методов и приемов взаимодействия

		предложений по их совершенствованию и коррекции;	и явления;		
ВД 3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих					
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; ведения документации, обеспечивающей	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов

		учебно-производственный процесс;	повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; разрабатывать рабочие программы на основе примерных; адаптировать имеющиеся методические разработки; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;	методы математической статистики; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;	
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	и изучения профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; сущность процесса познания;	ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий
				ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов	
				ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы	

	педагогов	практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	педагогических задач и изучении профессиональных модулей; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; работать с научной литературой, материалами СМИ, статистическими данными чтобы ориентироваться в современных социально-политических процессах; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; адаптировать имеющиеся методические разработки; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; правила управления и организации работы; основы гигиены;	
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,	анализа планов и организации педагогического сопровождения	оценивать постановку педагогических цели и задач; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения	теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; виды документации, обеспечивающей учебно-	ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям

	рефератов, выступлений	группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;	группы обучающихся; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	производственный процесс, требования к ее оформлению; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; нормы русского литературного языка; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; консультирования	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современных политических и социальных процессах в России и мире; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; работать с научной литературой,	основные категории и понятия философии; что изучает социология и политология как самостоятельные науки; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; нормы и ценности демократической культуры (права, свободы, достоинство личности, уважение к демократическим институтам власти, политическая терпимость, стремление к согласию, предотвращению и цивилизованному разрешению конфликтов); роль философии в жизни человека и общества; о социальной структуре, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; основы философского учения о бытии;	ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего

		<p>обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p>	<p>материалами СМИ, статистическими данными чтобы ориентироваться в современных социально-политических процессах; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; использовать социально-политические знания для того чтобы стать самостоятельным участником социально-политических процессов в обществе и делать сознательный гражданский выбор; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; эксплуатировать и конструировать несложные технические средства</p>	<p>о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; сущность процесса познания; о политической системе, сущности власти, системе управления субъектов политики, политических отношениях и процессах; основы научной, философской и религиозной картин мира; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; правила управления и организации работы; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки особенности содержания и организации профессиональной подготовки; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p>	<p>профессионального образования и профессионального обучения</p>
--	--	---	--	--	---

			обучения;		
ВД 4 Участие в организации производственной деятельности					
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения	. участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;	<p>выбирать стали и сплавы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве;</p> <p>выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</p> <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках;</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>организовывать работу и обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей;</p> <p>осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</p> <p>проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;</p> <p>проводить физико-химический анализ металлов и оценивать его результаты;</p> <p>производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;</p> <p>производить расчеты процессов горения и теплообмена в металлургических печах, (нагревательных и плавильных);</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек,</p>	<p>действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>документацию систем качества;</p> <p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</p> <p>законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>методы химического и физико-химического анализа свойств и структуры металлов и сплавов;</p> <p>основные положения теплотехники и теплоэнергетики;</p> <p>основы технической механики;</p> <p>перспективы развития металлургического производства;</p> <p>понятие и сущность предпринимательской деятельности;</p> <p>современные технологии управления персоналом;</p> <p>виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</p> <p>классификацию и способы получения композиционных материалов;</p> <p>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>основы материаловедения (по отраслям);</p> <p>правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документаций;</p> <p>функции, виды и психологию менеджмента;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>основные законы электротехники;</p>	<p>ОПОР 4.1.1 Разработка и создание монтажности на смену</p> <p>ОПОР 4.1.2 Совмещение планируемых простоев с непланируемыми</p> <p>ОПОР 4.1.3 Проведение предсменного инструктажа подчиненных</p> <p>ОПОР 4.1.4 Определение категорий рабочих на участках прокатного цеха</p> <p>ОПОР 4.1.5 Построение структуры бригады для плановой работы всего цеха</p> <p>ОПОР 4.1.6 Составление баланса поступающего в цех металла</p> <p>ОПОР 4.1.7 Координирование производственной деятельности участков цеха с использованием программного обеспечения</p>

		<p>лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках; использовать химические, физико-химические методы анализа сырья и продуктов металлургии; определять виды конструкционных материалов; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; применять документацию систем качества; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); читать кинематические схемы; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; производить расчеты простых электрических цепей; УЗ. разрабатывать бизнес-план; организовать маркетинговую деятельность в системе предпринимательства; читать чертежи и схемы;</p>	<p>правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; принципы построения технологических процессов изготовления изделий из металлов и сплавов; устройства и принципы действия металлургических печей; методику разработки бизнес-плана; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы управления первичным структурным подразделением гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; виды административных правонарушений и административной ответственности; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	
--	--	---	--	--

ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	участия в разработке и внедрении технологических процессов;	выбирать стали и сплавы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве; выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках; использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач; организовывать работу и обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей; осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; проводить физико-химический анализ металлов и оценивать его результаты; производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; производить расчеты процессов горения и теплообмена в металлургических печах, (нагревательных и плавильных); распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; использовать химические, физико-	действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; документацию систем качества; закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; законы равновесия и перемещения тел; законы, методы и приемы проекционного черчения; классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы химического и физико-химического анализа свойств и структуры металлов и сплавов; основные положения теплотехники и теплоэнергетики; основы технической механики; понятие и сущность предпринимательской деятельности; понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;310. производственную и организационную структуру организации; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; классификацию и способы получения композиционных материалов; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; назначение и свойства огнеупорных материалов; основы материаловедения (по отраслям); правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; природоресурсный потенциал России; процессы окислительно-восстановительных реакций взаимодействия металлов (сырья), металлических порошков с газами и другими веществами; способы обоснования истинности высказываний; способы получения и рафинирования металлов и сплавов, методы упрочнения и переработки;	ОПОР 4.2.1 Разработка комплекса мероприятий по предупреждению внештатных ситуаций ОПОР 4.2.2 Разработка комплекса мероприятий по ликвидации внештатных ситуаций ОПОР 4.2.3 Производство перевалки прокатных валков на станах горячей и холодной прокатки ОПОР 4.2.4 Производство перевалки прокатных валков на сортовых станах ОПОР 4.2.5 Выбор полупродукта для производства сортовой прокатной продукции в соответствии с технологией производства ОПОР 4.2.6 Выбор вида термической обработки для улучшения свойств выпускаемой продукции ОПОР 4.2.7 Выбор сортамента прокатной продукции
--------	--	---	--	---	--

			<p>химические методы анализа сырья и продуктов металлургии; определять виды конструкционных материалов; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; применять документацию систем качества; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; разрабатывать и анализировать предпринимательские бизнес-идеи; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; читать кинематические схемы; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; определять напряжения в конструкционных элементах; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; производить расчеты простых электрических цепей; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; читать чертежи и схемы;</p>	<p>физические процессы в электрических цепях; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; методы преобразования электрической энергии; основные законы электротехники; основы процесса бизнес-планирования в предпринимательской деятельности; принципы и методы рационального природопользования; принципы построения технологических процессов изготовления изделий из металлов и сплавов; устройства и принципы действия металлургических печей; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); правовые и социальные вопросы природопользования; финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта; информационные технологии в сфере управления производством; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем; основы организации работы коллектива исполнителей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	
--	--	--	---	---	--

ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	разработки и оформления технической и технологической документации;	выбирать стали и сплавы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве; выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; организовывать работу и обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; проводить физико-химический анализ металлов и оценивать его результаты; производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; производить расчеты процессов горения и теплообмена в металлургических печах, (нагревательных и плавильных); распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; использовать химические, физико-химические методы анализа сырья и продуктов металлургии; определять виды конструкционных материалов; правильно эксплуатировать	действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; документацию систем качества; закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; методы химического и физико-химического анализа свойств и структуры металлов и сплавов; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные положения теплотехники и теплоэнергетики; основы технической механики; перспективы развития металлургического производства; понятие и сущность предпринимательской деятельности; современные технологии управления персоналом; технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; назначение и свойства огнеупорных материалов; организацию предпринимательской деятельности; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; способы получения и рафинирования металлов и сплавов, методы упрочнения и переработки;	ОПОР 4.3.1 Применение технической, нормативной документации, необходимой при ведении технологического процесса ОПОР 4.3.2 Составление маршрутной карты технологии для изготовления листопрокатной продукции ОПОР 4.3.3 Составление маршрутной карты технологии для изготовления сортопрокатной продукции ОПОР 4.3.4 Составление задания для операторов постов управления на смену ОПОР 4.3.5 Заполнение паспорта на готовую продукцию
--------	--	---	---	--	---

			<p>электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; применять документацию систем качества; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; читать кинематические схемы; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; проводить исследования и испытания материалов; читать чертежи и схемы; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p>	<p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; основные законы электротехники; основы организации работы коллектива исполнителей; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения; строение и свойства металлов, методы их исследования; топливо металлургических печей и методику расчетов горения; закономерности процессов тепломассообмена в металлургических печах; основы повышения качества продукции; методы математической статистики; принцип выбора электрических и электронных приборов; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	
--	--	--	--	---	--

ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;	выбирать стали и сплавы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве; организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального совершенствования исполнителей; ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования; проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; производить расчеты процессов горения и теплообмена в металлургических печах, (нагревательных и плавильных); распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; использовать химические, физико-химические методы анализа сырья и продуктов металлургии; определять виды конструкционных материалов; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); читать кинематические схемы; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	взаимосвязь общения и деятельности; действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; документацию систем качества; законы, методы и приемы проекционного черчения; классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы химического и физико-химического анализа свойств и структуры металлов и сплавов; основные положения теплотехники и теплоэнергетики; основы технической механики; особенности взаимодействия общества и природы; понятие и сущность предпринимательской деятельности; современные технологии управления персоналом; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; назначение и свойства огнеупорных материалов; организацию предпринимательской деятельности; способы получения и рафинирования металлов и сплавов, методы упрочнения и переработки; функции, виды и психологию менеджмента; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; основные законы электротехники; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; принципы построения технологических процессов изготовления изделий из металлов и сплавов; физические процессы механических методов получения металлических порошков; принципы делового общения в коллективе; строение и свойства металлов, методы их исследования; физиологические характеристики основных	ОПОР 4.4.1 Определение источников загрязнения окружающей среды ОПОР 4.4.2 Разработка мероприятий по защите работников от воздействия вредных факторов в прокатном производстве ОПОР 4.4.3 Проведение инструктажа по охране труда для работников нагревательного участка ОПОР 4.4.4 Проведение инструктажа по охране труда для работников прокатного участка ОПОР 4.4.5 Проведение инструктажа по охране труда для работников участка отделки готовой продукции
--------	---	--	---	---	--

			<p>применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; читать чертежи и схемы; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>процессов жизнедеятельности организма человека;закономерности процессов теплообмена в металлургических печах; классификацию материалов, металлов и сплавов, области их применения; способы защиты населения от оружия массового поражения; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем; основы управления первичным структурным подразделением порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p>	
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности	контроля соблюдения техники безопасности;	<p>выбирать стали и сплавы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве; выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; организовывать работу и обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; проводить физико-химический анализ металлов и оценивать его результаты; производить расчеты процессов горения и теплообмена в металлургических печах, (нагревательных и плавильных); распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; выполнять</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы химического и физико-химического анализа свойств и структуры металлов и сплавов; основные положения теплотехники и теплоэнергетики; основы технической механики; понятие и сущность предпринимательской деятельности; современные технологии управления персоналом; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; классификацию и способы получения композиционных материалов; организацию предпринимательской деятельности; процессы окислительно-</p>	<p>ОПОР 4.5.1 Соблюдение техники безопасности при работе в отделениях прокатного цеха ОПОР 4.5.2 Выполнение правил по технике безопасности в прокатных цехах ОПОР 4.5.3 Выполнение правил по охране труда в цехе ОПОР 4.5.4 Применение индивидуальных средств защиты работниками цеха ОПОР 4.5.5 Проведение инструктажа по технике безопасности для работников подразделений</p>

			<p>комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять виды конструкционных материалов; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; читать кинематические схемы; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; определять напряжения в конструкционных элементах; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; читать чертежи и схемы; обеспечивать соблюдение техники безопасности; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>восстановительных реакций взаимодействия металлов (сырья), металлических порошков с газами и другими веществами; способы получения и рафинирования металлов и сплавов, методы упрочнения и переработки; основные законы электротехники; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; строение и функции систем органов здорового человека; требования техники безопасности (по отраслям); основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; строение и свойства металлов, методы их исследования; закономерности процессов тепломассообмена в металлургических печах; информационные технологии в сфере управления производством; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; основы организации работы коллектива исполнителей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	
ВД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Оператор поста управления					
ПК 5.1	Производить пуск, остановку и	осуществления технологического процесса	применять типовые методики определения параметров обработки металлов давлением;	особенности технологического производства продукции различного сортамента; методы обеспечения процессов обработки	ОПОР 5.1.1 Проведение пуска прокатного стана после перевалки

	регулировку скоростей движения механизмов	производства прокатной продукции;	инструктировать подчинённых о правилах эксплуатации технологического оборудования;	металлов давлением;	ОПОР 5.1.2 Проведение перенастройки рабочей клетки на нужный профиль. ОПОР 5.1.3 Работа с ПУ-1 в технологическом режиме и в режиме внештатных ситуаций ОПОР 5.1.4 Работа с ПУ -1 в режиме внештатных ситуаций ОПОР 5.1.5 Остановка прокатного стана при возникновении внештатной ситуации
ПК 5.2	Управлять с пульта отдельными агрегатами и механизмами линии стана	осуществления технологического процесса производства прокатной продукции;	выбирать справочные данные, характеризующие взаимосвязи структуры и свойств обрабатываемых металлов и сплавов, для обеспечения выпуска продукции с заданными свойствами; рассчитывать абсолютные, относительные и полные показатели и коэффициенты деформации;	методы обеспечения процессов обработки металлов давлением;	ОПОР 5.2.1 Работа по осуществлению штатной правки ОПОР 5.2.2 Решение внештатных ситуации в зоне холодного реза ОПОР 5.2.3 Работа с основными агрегатами зоны уплотнения и обвязки бунтов в технологическом режиме ОПОР 5.2.4 Работа с основными агрегатами зоны уплотнения и обвязки бунтов в аварийном режиме ОПОР 5.2.5 Работа с основными агрегатами зоны укладки паллет

1.3 Матрица формирования и оценки общих и профессиональных компетенций программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	Оценочное средство для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
ОГСЭ.01	Основы философии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1							1		1								Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.02	Психология общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1							1	1			Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.03	История	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1					1	1				1									Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1					1	1	1			1									Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.05	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																							Контрольные нормативы (ГТО) Тест Реферат Практическое задание Контрольная работа	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	1	1	1			1		1	1									1								1								Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.06	Профессиональная этика	1		1			1	1				1																							Контрольная работа	
ОГСЭ.07	Основы социологии и политологии	1	1		1																					1		1							Устный опрос Практическое задание	
ЕН.01	Математика		1	1	1	1	1								1										1			1	1						Устный опрос Практическое задание	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности					1	1	1			1					1	1								1		1		1	1	1					Тест Практическое задание
ЕН.03	Физика	1		1	1	1			1	1																		1							Устный опрос Практическое задание	
ЕН.04	Экологические основы природопользования				1				1	1		1																1		1						тест
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	1	1	1				1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							Устный опрос Практическое задание	
ОП.02	Общая и профессиональная психология	1	1		1		1	1	1				1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1									Устный опрос Практическое задание	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			1							1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1				тест
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1					1	1	1	1	1				Тест Кейс-задача

1.4 Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ККОС
1	Устный опрос	- способ выявления формируемых знаний, умений, практического опыта, компетенций в процессе беседы преподавателя и обучающегося (фронтальный, индивидуальный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)	Вопросы для проведения семинара, перечень тем для проведения круглого стола; вопросы по актуализации знаний
2	Тест	- краткие, стандартизированные или нестандартные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения).	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа может быть реализована в виде самостоятельной или аудиторной работы. В контрольной работе студент отвечает на поставленные вопросы или решает задачи. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Кейс-задача/ ситуационная задача	- проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения
5	Курсовой проект (работа)	- один из основных видов учебных занятий и форма контроля учебной работы студентов, выполняемой в течение курса (семестра) под руководством преподавателя, и представляет собой самостоятельное исследование	Темы курсового проекта (работы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ККОС
		избранной темы, которая должна быть актуальной и соответствовать состоянию и перспективам развития науки	
6	Реферат	- краткий обзор основного содержания нескольких источников по проблеме исследования; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Портфолио	- форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как образовательного процесса в целом, так и его индивидуальной траектории обучения	Структура портфолио
8	Практическая работа (практическое задание)	- задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются практические действия (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений и др.)	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
9	Отчет по практике	- средство контроля, позволяющее обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
10	Контрольные нормативы (ГТО)	Виды испытаний (тестов), направленные на объективную оценку уровня развития основных физических качеств человека: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, а также владение прикладными умениями и навыками.	Перечень нормативов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ККОС
11	Выпускная квалификационная работа	- законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, соотношенная с содержанием программы подготовки специалистов среднего звена. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта/дипломной работы	Тематика ВКР

1.5 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам

№ п/п	Наименование учебных предметов, дисциплин	Наименование документа
1	БД.01 Русский язык	ТП_2016_ККОС-БД.01
2	БД.02 Литература	ТП_2016_ККОС-БД.02
3	БД.03 Иностранный язык	ТП_2016_ККОС-БД.03
4	БД.04 История	ТП_2016_ККОС-БД.04
5	БД.05 Обществознание (включая экономику и право)	ТП_2016_ККОС-БД.05
6	БД. 06 Химия	ТП_2016_ККОС-БД.06
7	БД.07 Физическая культура	ТП_2016_ККОС-БД.07
8	БД.08 основы безопасности жизнедеятельности	ТП_2016_ККОС-БД.08
9	ПД.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	ТП_2016_ККОС-ПД.01
10	ПД.02 Информатика	ТП_2016_ККОС-ПД.02
11	ПД.03 Физика	ТП_2016_ККОС-ПД.03
12	ПОО.01 Введение в специальность	ТП_2016_ККОС-ПОО.01
13	ПОО.02 Биология	ТП_2016_ККОС-ПОО.02
14	ПОО.02 Астрономия	ТП_2016_ККОС-ПОО.02а
16	ПОО.03 Экология	ТП_2016_ККОС-ПОО.03
17	ПОО.03 География	ТП_2016_ККОС-ПОО.03г
18	ОГСЭ.01 Основы философии	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.01
19	ОГСЭ.02 Психология общения	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.02
20	ОГСЭ.03 История	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.03
21	ОГСЭ.04 Иностранный язык	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.04
22	ОГСЭ.05 Физическая культура	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.05
23	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.06
24	ОГСЭ.06 Профессиональная этика	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.06(1)
25	ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.07
26	ЕН.01 Математика	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ЕН.01
27	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ЕН.02

28	ЕН.03 Физика	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ЕН.03
29	ЕН.04 Экологические основы природопользования	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ЕН.04
30	ОП.01 Общая и профессиональная педагогика	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.01
31	ОП.02 Общая и профессиональная психология	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.02
32	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.03
33	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.04
34	ОП.05 Инженерная графика	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.05
35	ОП.06 Техническая механика	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.06
36	ОП.07 Электротехника и электроника	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.07
37	ОП.08 Материаловедение	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.08
38	ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.09
39	ОП.10 Теплотехника	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.10
40	ОП.11 Основы металлургического производства	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.11
41	ОП.12 Химические и физико-химические методы анализа	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.12
42	ОП.13 Основы экономики организации	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.13
43	ОП.14 Менеджмент	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.14
44	ОП.15 Безопасность жизнедеятельности	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.15
45	ОП.16 Основы предпринимательской деятельности	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ОП.16

Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям

№ п/п	Наименование учебных предметов, дисциплин	Наименование документа
1	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ПМ.01
2	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ПМ.02
3	ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ПМ.03
4	ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ПМ.04
5	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Оператор поста управления	44.02.06_ОМД_В9_2016_ККОС_ПМ.05