

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения**

**Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и  
гидропневмоавтоматики**

**углубленной подготовки**

Магнитогорск, 2016

**ОДОБРЕНО:**

Предметно-цикловой комиссией  
Психолого-педагогических дисциплин  
Председатель О.А. Вильгаук  
Протокол № 1 от 7 сентября 2016 г.

Методической комиссией МпК  
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

**Составитель:**

к.п.н., преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Ольга  
Анатольевна Вильгаук

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ВИДЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ .....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений поиска информации в различных источниках;
- формирование умений анализировать и использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, контрольные работы, зачеты, экзамен.

*Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:*

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

#### ***Общие критерии оценки самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

## ВИДЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Название темы	Вид задания
Тема 3. Педагогическое мастерство. Методика устного выступления.	Конспектирование Методика устного выступления и ее особенности
Тема 5. Логика подготовки и требования к реферированию	Написание и оформление реферата
Тема 6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки	Написание и оформление исследовательской работы
Тема 7 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Создание, наполнение собственного сайта Оформление тезисов о результатах исследовательской работы
Тема 8. Концептуальные основы современного профессионального образования	Заполнить схему Структура образования в Российской Федерации Составить глоссарий
Тема 9. Практико-ориентированное профессиональное образование	Ответить на вопросы
Тема 10 Организация и ведение профессионального обучения	Составить план-конспект Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией.
Тема 11. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	Составить оценочное средство
Тема 13. Проектирование профессионального обучения	Ответить на вопросы

1..

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

В ходе занятий Вам будут предлагаться типовые задания. Данные методические рекомендации призваны оказать помощь в организации самостоятельной внеаудиторной работы при выполнении домашних заданий.

### Тема 3. Педагогическое мастерство. Методика устного выступления.

*Текст задания:* Конспектирование Методика устного выступления и ее особенности

*Цель:* - углубление и расширение теоретических знаний

*Рекомендации по выполнению задания:*

Выполните конспект по следующему плану:

1. Особенности чтения лекции.
2. Дидактические средства .
3. Изменение смысла устного выступления на лекции в условиях ФГОС.

*Формы контроля:* оценка конспекта

### Тема 5. Логика подготовки и требования к реферированию

*Текст задания:* Написание и оформление реферата

*Цель:* - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Напишите черновой вариант каждой главы, введение, заключение.
2. Покажите черновик педагогу.
3. Напишите чистовик реферата.

Рекомендации по оформлению: В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15.

Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4, сшиваете на скрепку
Интервал	1,15
Шрифт	Times New Roman

Размер	12 п
Параметры страницы	с левой стороны – 20 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Выравнивание	по ширине
Отступ	1,25
Нумерация страниц	– арабскими цифрами; – сквозная; – проставляется со второй страницы (Титульный лист считается первым, но не нумеруется); порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Кавычки	«кавычки-елочки»
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	- начинается с новой страницы; - заглавными буквами по центру жирным шрифтом, - в конце заголовка точка не ставится

#### Компоненты содержания реферата:

- титульный лист (см. приложение),
- оглавление
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика содержания частей реферата);
- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение;
- список литературы.

#### 5. Рекомендации по содержанию:

Титульный лист - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать: Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата. Чуть пониже справа от темы, группа и Ф.И.О.(Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении. На следующий строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу

год создания реферата (можно еще и место, например, Магнитогорск, 2019)

Содержание - второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что указывается в содержании, требует наличие номеров страниц на каждую главу и подраздел реферата.

Введение - краткое описание темы и постановка вопросов. Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»)

Основная часть реферата состоит из нескольких глав / разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о воем согласии или несогласии с ними. Вывод реферата – показывает степень проработки темы.

Список литературы - список источников материалов, использованных при создании реферата. Должен содержать не меньше трех источников, составленных в алфавитном порядке.

Прежде всего, не стоит начинать писать реферат с введения. Это главное правило, потому что после того, как реферат будет готов, введе-

ние все равно придется переделать. По ходу работы главы и задачи реферата зачастую меняются.

Для того чтобы грамотно построить структуру реферата необходимо определиться с названиями глав и параграфов (или подразделов, как кому больше нравится).

О наполнении самих глав. Для этого вам нужно иметь 2-3 учебника по теме, ну и конечно использовать Интернет. Только не скачивать бездумно все, что можно, а подходить к делу творчески. Заимствовать отдельные мысли и цитаты, а не полностью работы. Особое внимание стоит обратить на статьи по теме. Из таких статей стоит составлять заключение или главы под названиями: Современное состояние проблемы.

Когда, наконец, сам реферат будет закончен, следует приступить к написанию введения и заключения.

Несколько НЕ

- Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

- Реферат МОЖЕТ писаться по одному источнику .

*Критерии оценки реферата:* логичность структуры содержания, полнота раскрытия проблемы, качество оформления.

*Формы контроля:* оценка выполнения реферата

## **Тема 6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки**

*Текст задания:* Написание и оформление исследовательской работы

*Цель:* - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

*Рекомендации по выполнению задания:*

4. Напишите черновой вариант
5. Покажите черновик педагогу.
6. Напишите чистовик исследовательской работы.

*Рекомендации по оформлению:* В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15.

*Формы контроля:* оценка работы

## **Тема 7 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта**

*Текст задания:* 1. Создание, наполнение собственного сайта

2. Оформление тезисов о результатах исследовательской работы

*Цель:* - углубление и расширение теоретических знаний

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Выполните создание, наполнение собственно сайта по следующему плану:

-зарегистрируйтесь на сайте инфоурок;

-заполните страницу сайта, разместив фотографию в деловом стиле, эссе, указав профессиональные интересы.

2. Оформите тезисы о результатах исследовательской работы.

Рекомендации по оформлению: В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15.

*Формы контроля:* оценка сайта, тезисов

## **Тема 8. Концептуальные основы современного профессионального образования**

*Текст задания:*

1. Заполнить схему Структура образования в Российской Федерации

2. Составить глоссарий

*Цель:* - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите форму для схемы и внесите следующее содержание:

-дошкольное;

-общее : начальное общее (1-4-й кл.), среднее общее (5-9-й кл.), полное общее (10-11-й кл.);

-среднее профессиональное;

-высшее : бакалавриат (4 года), специалитет и магистратура , аспирантура и ординатура;

-дополнительное образование;

2. Составьте глоссарий:

Индивидуализация образования

Концепция непрерывного образования

Стандартизация

Квалификация

ЕРК (европейская рамка квалификаций)

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации

Профессиональный стандарт

Компетенция  
Компетентностный подход  
Профессиональная компетентность  
Общая компетентность  
Профессиональный модуль  
Вид деятельности  
Модульно-компетентностный подход  
Государственно-частное партнерство  
Территориальные профессионально-образовательные кластеры  
Сетевое взаимодействие образовательных организаций  
Независимая оценка качества профессионального образования  
*Формы контроля:* оценка схемы, глоссария

## **Тема 9. Практико-ориентированное профессиональное образование**

*Текст задания:* Ответить на вопросы

1. Какова роль образования для человека и общества?
2. Как соотносятся понятия «общее образование» и «профессиональное образование»?
3. Что такое практико-ориентированное профессиональное образование?
4. Какова основная цель практико-ориентированного профессионального образования?
5. Какие педагогические кадры необходимы для достижения цели практико-ориентированного профессионального образования?
6. Какова роль мастера производственного обучения и наставника на производстве?

*Цель:* - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

*Рекомендации по выполнению задания:*

На вопросы отвечаете письменно в тетради

*Формы контроля:* оценка ответов на вопросы

## **Тема 10 Организация и ведение профессионального обучения**

*Текст задания:*

1. Составить план-конспект Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией.

*Цель:* - углубление и расширение теоретических знаний

*Рекомендации по выполнению задания:*

Выполните конспект по следующему плану:

1. Возраст студентов СПО;

2. Типичные возрастные характеристики студентов;
3. Мотивация и мотивы студентов профессиональной образовательной организации;
4. Закономерность в управлении мотивацией;
5. Приемы педагогического воздействия, кратка характеристика.

*Формы контроля:* оценка конспекта

### **Тема 11. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности**

*Текст задания:* Составить оценочное средство

*Цель:* формирование умений поиска информации в различных источниках, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите образец оценочного средства для входного, текущего, рубежного контроля по профессиональному модулю
2. Подготовьте образец экзаменационного билета по профессиональному модулю.

*Формы контроля:* оценка подобранных оценочных средств, составленного экзаменационного билета.

### **Тема 13.Проектирование профессионального обучения**

*Текст задания:* Ответить на вопросы

1. Что такое «проектирование профессионального обучения»?
2. Каков результат проектирования?
3. В какой степени мастер производственного обучения, наставник на производстве должны владеть методикой проектирования и почему?
4. Почему взаимодействие образовательной организации и предприятия является главным условием проектирования?
5. Какой алгоритм, этапы имеет проектирование?
6. Как определить результаты обучения?
7. Почему показатели оценки результатов обучения определяют его содержание?

*Рекомендации по выполнению задания:*

Отвечаете на вопросы письменно в тетради

*Формы контроля:* оценка за устный ответ