

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического
сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной
деятельности**

**Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
углубленной подготовки**

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией
Психолого-педагогических дисциплин
Председатель О.А. Вильгаук
Протокол № 1 от 7 сентября 2016 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Составитель:

преподаватель Многопрофильный колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им.
Г.И. Носова» Татьяна Александровна Степанова

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- - формирование умений поиска информации в различных источниках;
- формирование умений анализировать и использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, контрольные работы, зачеты, экзамен.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;

- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1 Теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся в урочной деятельности

Задание

1. Приведите примеры, раскрывающие функции педагогического сопровождения: диагностико – прогностическая; обслуживающая; адаптационная; реабилитационная; анимационная; превентивная; организационно – распорядительская; социального просвещения

Цель: закрепление изученного материала.

Тема 1.2. Структура, функции, принципы педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе

Задания

1. Разработка презентации «Выдающиеся педагоги»
2. Подготовка к контрольной работе

Цель: знакомство с деятельностью выдающихся педагогов: Я.А.Коменский, Д.Локк, Р. Оуэн, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, М.Монтессори, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Я. Корчак, К. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.С. Станиславский,

Рекомендации по выполнению задания: разработайте презентацию, выбрав одного из выдающихся педагогов. В презентации отразите годы жизни, краткую биографию, достижения в области педагогической деятельности.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы.

Критерии оценки: соответствие презентации методическим рекомендациям по выполнению задания (приведены ниже).

Тема 2.2. Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики личности, группы

Задания

1. Подготовка к контрольной работе.

2. Наблюдение за организацией и методикой проведения внеурочных мероприятий.

Цель: закрепление изученного материала, практическое применение методов педагогической диагностики.

Рекомендации по выполнению задания: посетите какое-либо внеурочное мероприятие. Заполните карточку посещения мероприятия и сдайте преподавателю.

Форма контроля: самостоятельная работа, карточка посещения внеурочного мероприятия.

Тема 3.1. Теоретические основы воспитательной деятельности: содержание, формы, методы средства воспитательной деятельности

Задание

1. Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе. Используйте следующие источники:

- Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
- Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);
- Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел).

Цель: закрепление знаний методов, форм и приемов воспитания. Знакомство с опытом выдающихся педагогов-воспитателей.

Рекомендации по выполнению задания: в рабочей тетради выполните письменный анализ в форме эссе по каждому источнику.

Тема 3.2. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Особенности планирования внеучебных мероприятий

Задание

1. Заполните таблицу: «Назначение и особенности методов стимулирования»

Цель: закрепление знаний о методах стимулирования.

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу в рабочей тетради по следующей форме:

| Метод стимулирования | Назначение метода | Особенности метода |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| | | |

Тема 3.3 Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Задания

1. Подготовка сообщения на тему «Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в урочной деятельности».
2. Решение ситуационных задач

Цель: закрепление знаний индивидуальных особенностей обучающихся и их учета в урочной деятельности. Формирование умений решать ситуационные задачи (кейсы).

Рекомендации по выполнению задания: подготовьте и оформите в соответствии с методическими рекомендациями сообщение по теме. Подготовьте три ситуационные задачи (кейсы), связанные с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в урочной деятельности. Выполните их анализ и включите в свое сообщение в качестве приложения.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы.

Тема 3.4 Формирование коммуникативного пространства в учебной группе

Задание

1. Подготовьте презентацию на тему: «Роль общения в процессе воспитания»

Цель: закрепление и расширение знаний о роли общения

Рекомендации по выполнению задания: разработайте презентацию по теме, используя методические рекомендации.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы.

Критерии оценки: соответствие презентации требованиям, указанным в методических рекомендациях.

Тема 3.5 Формирование коллектива. Развитие самоуправления

Задание

1. На примере своей учебной группы определите уровень развития в ней коллективистских отношений. Приведите соответствующие примеры из жизни группы...

Цель: совершенствование умений проводить педагогическое наблюдение и диагностику, анализировать социальные отношения в группе.

Рекомендации по выполнению задания: оцените уровень развития коллективистских отношений в своей группе (высокий, средний, низкий), приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения. Составьте анкету для определения уровня коллективистских отношений в группе. Задание письменно оформите в рабочей тетради.

Тема 3.6 Особенности педагогического конфликта и способы его предотвращения

Задание

1. Приведите примеры конфликтных ситуаций, с которыми вы сталкивались в жизни, когда конфликт был полезен. Имелось ли сходство в позитивных сторонах конфликтов? В чем они заключаются? Как вы чаще всего разрешаете конфликтные ситуации?

Цель: закрепление изученного материала, совершенствование умений анализировать педагогические ситуации (решать кейс-задачи).

Рекомендации по выполнению задания: задание выполните в форме эссе в рабочей тетради, отразив ваши ответы на вопросы задания.

Тема 3.7. Профилактика асоциальных явлений в группе

Задание

1. Подготовка сообщения на тему: Вандализм: причины и последствия (Изучение понятий «вандализм», «вандалы». Информирование о видах вандализма, людях, которые совершают акты вандализма, и их целях. Определение действий, которые могут определяться как вандализм. Основные виды вандализма. Анализ факторов возникновения вандализма. Цели вандализма. Знакомство обучающихся с основными мерами ответственности за проявления вандализма).

Цель: подготовьте сообщение

Рекомендации по выполнению задания: подготовьте и оформите сообщение по теме, используя методические рекомендации. В сообщении отразите понятия, указанные в скобках).

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы.

Тема 3.8 Основы деятельности социально-психологической службы в профессиональном учебном заведении

Задание

1. Подготовка к контрольной работе.
2. Подготовка сообщения на тему: Экстремизм в молодежной среде (Краткое содержание. В чем опасность экстремизма в молодежной среде? Какие молодые люди находятся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности?)
3. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых была задействована социально-психологическая служба.

Цель: закрепление изученного материала, совершенствование умений анализировать педагогические ситуации (решать кейс-задачи).

Рекомендации по выполнению задания: поработайте с учебным материалом в пособии и подготовьте и оформите сообщение по теме, используя методические рекомендации. Подготовьте примеры педагогических ситуаций, выполните их анализ и включите в сообщение в виде приложения.

Форма контроля: самостоятельная работа, выступление, ответы на вопросы.

Тема 4.3 Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ

Задания

1. Составить план работы кружка
2. Подготовка к контрольной работе

Цель: закрепление изученного материала, закрепление и совершенствование умений составлять планирующую документацию.

Рекомендации по выполнению задания: проработайте материал темы в учебном пособии. Составьте в рабочей тетради учебно-тематический план работы кружка по форме приведенной ниже

| | | |
|----------------------|------|------------------|
| Название кружка | | |
| Цели | | |
| Задачи | | |
| Ожидаемые результаты | | |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | | |
| ... | | |
| Всего | | |

Форма контроля: составленный план работы кружка

Тема 5.2 Сущность, основные характеристики взаимодействия участников педагогического процесса

Задания

1. Прочитайте повесть Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы». Установите принципиальную разницу в отношении к воспитанию отца и матери Темы. Спроецируйте образ взрослого Темы в случае

победы системы воспитания матери и образ взрослого Темы в случае победы системы воспитания отца.

2. Разработка презентации «Беседа с родителями на тему...»

Цель: закрепление и углубление изученного материала.

Рекомендации по выполнению задания: задание по повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» выполните в рабочей тетради в форме эссе. Разработайте презентацию по любой теме, актуальной для подросткового возраста, которую можно было бы использовать на родительском собрании. При этом используйте методические рекомендации.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы.

Критерии оценки: соответствие презентации требованиям

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

В ходе занятий Вам будут предлагаться типовые задания. Данные методические рекомендации призваны оказать помощь в организации самостоятельной внеаудиторной работы при выполнении домашних заданий.

1. Подготовка к контрольной работе. Работа над усвоением материала урока

Цель задания: Завершающий этап работы над лекцией / материалами урока - обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия.

Компонент содержания:

1. Прочитать конспект темы
2. Изучить материал учебного пособия
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Поиск дополнительного материала по теме.

Наш мозг имеет свойство не только усваивать, но и терять информацию, что является своеобразным средством защиты от перегрузок. Поэтому нужно бороться за сохранение знаний и работать над лекциями. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый

просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения. Сделав это, познакомится с материалом темы по учебнику, внося нужные уточнения и дополнения в конспект.

Алгоритм работы с первоисточниками

| Содержание | Логические действия | Формируемые умения |
|---|---|--|
| Отбор материала по теме | -Составление библиографии по теме -Выделение материала, прямо или косвенно касающегося темы | - умение работать с первоисточниками; - знание типов каталогов и навык работы с ними; - навык поиска материала в Интернете; - навык работы со справочной литературой; - навык ориентировки в профессиональной периодической литературе |
| Группировка материала | -Выделение групп / разделов -Отнесение материала к группам / разделам | - умение работать с первоисточниками; - умение вести записи по прочитанному; - умение систематизировать материал |
| Осознание последовательности отдельных фактов и положений | -Установление взаимосвязи между отдельными фактами и положениями. -Составление логического плана темы. | - умение видеть структуру изложения материала; - умение составлять простой и сложный план |
| Выделение основного и второстепенного | - Выделение основных идей. - Поиск фактов, подтверждающих данную идею. | - умение работать с первоисточниками; - умение вести записи по прочитанному; - умение видеть структуру изложения материала; - умение делать выписки; - умение написать конспект |
| Сравнение и обобщение | - Установление сходства. | - умение анализировать явления (факты) |

| | | |
|--|--|---|
| | - Установление различия. - Суммирование результатов | - умение расчленить изучаемые явления (факты) на составные элементы |
|--|--|---|

Формы контроля: текущий контроль (устный опрос, тестирование.

Критерии оценки: уровень усвоения теоретического материала.

2. Составление структурно-логических схем и таблиц

Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. При построении структурно-логической схемы темы необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем - отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.

Этапы работы над структурно-логической схемой:

1. Поиск информации
2. Анализ информации
3. Осмысление информации
4. Синтез информации.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:

- при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем;

- рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета;

- способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще;

- наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу
4. Сделать вывод

Формы контроля: представление и обсуждение составленных схем, таблиц

Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.

3. Доклад, сообщение

По материалам реферата должен быть подготовлен доклад/сообщение, может быть организована индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад - публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого используются те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания:

- план работы;
- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

Формы контроля: выступление на занятии / семинарском занятии

Критерии оценки: актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество; время выступления

4. Создание презентаций с использованием мультимедиа технологии (MS PowerPoint)

Создание титульного слайда презентации.

1. Загрузите Microsoft Power Point. *Пуск/Программы/ Microsoft Power Point*. В открывшемся окне Power Point, оздать слайд в меню *Вставка /Слайд*, в окне *Создание слайда*, представлены различные варианты разметки слайдов.

2. Выберите первый тип — титульный слайд (первый образец слева в верхнем ряду). Появится первый слайд с разметкой для ввода текста (метками-заполнителями). Установите обычный вид экрана (*Вид/ Обычный*).

Справка. Метки-заполнители — это рамки с пунктирным контуром. Служат для ввода текста, таблиц, диаграмм и графиков. Для добавления текста в метку-заполнитель, необходимо щелкнуть мышью и ввести текст, а для ввода объекта надо выполнить двойной щелчок мышью.

3. Выберите цветное оформление слайдов, воспользовавшись шаблонами дизайна оформления в меню *Дизайн*.

4. Введите с клавиатуры текст заголовка - Microsoft Office и подзаголовка

5. Сохраните созданный файл с именем «Моя презентация» в своей папке командой **Файл/Сохранить как**.

Создание второго слайда презентации - текста со списком.

6. Выполните команду **Вставка/Слайд**. Выберите авторазметку - второй слева образец в верхней строке (маркированный список) и нажмите кнопку ОК.

7. Введите название программы «Текстовый редактор MS Word».

8. В нижнюю рамку введите текст – список. Щелчок мыши по метке-заполнителю позволяет ввести маркированный список. Переход к новому абзацу: нажатие клавиши [Enter].

Ручная демонстрация презентации.

9. Выполните команду **Показ/С начала**.

10. Во время демонстрации для перехода к следующему слайду используйте левую кнопку мыши или клавишу [Enter].

11. После окончания демонстрации слайдов нажмите клавишу [Esc] для перехода в обычный режим экрана программы.

Применение эффектов анимации.

12. Установите курсор на первый слайд. Для настройки анимации выделите заголовок и выполните команду **Анимация/ Настройка анимации**. Установите параметры настройки анимации: выберите эффект - вылет слева.

13. На заголовок второго слайда наложите эффект анимации появление сверху по словам. Наложите на заголовки остальных слайдов разные эффекты анимации.

14. Для просмотра эффекта анимации выполните демонстрацию слайдов, выполните команду **Показ слайдов** или нажмите клавишу [F5].

Установка способа перехода слайдов.

Способ перехода слайдов определяет, каким образом будет происходить появление нового слайда при демонстрации презентации.

15. В меню **Анимация** выберите Смену слайдов.

16. В раскрывающемся списке эффектов перехода просмотрите возможные варианты. Выберите: эффект - жалюзи вертикальные (средне); звук - колокольчики; продвижение - автоматически после 5 с.

После выбора всех параметров смены слайдов нажмите на кнопку *Применить ко всем.*

17. Для просмотра способа перехода слайдов выполните демонстрацию слайдов, для чего выполните команду **Показ/С начала** или нажмите клавишу [F5]. Сохраните вашу презентацию.

18. Вставьте после титульного слайда лист с перечнем программ входящих MS Offis. Создайте гиперссылки на листы с соответствующим программным обеспечением.

Организуйте кнопки возврата с листов ссылок на слайд с перечнем программного обеспечения. Сохраните вашу презентацию.

5. Работа с электронной библиотекой

Инструкция к Электронно-библиотечной системе znanium.com «Научно-издательского центра ИНФРА-М»

1. Зайдите на сайт www.znanium.com.

2. Войдите в «Личный кабинет»

The image shows a screenshot of the website znanium.com. At the top, there is a navigation bar with links for "Главная", "Поиск", "Добавление", "Партнеры", "Договор", and "Выход". Below the navigation bar, there is a search bar and a "Вход" button. A red arrow points to a button labeled "Вход в личный кабинет". Below the search bar, there is a list of books with a "Товары" section. A red box highlights the text "34881 (присваивает библиотека)".

4. Выберите книги через панель «Навигация и поиск»

Поиск осуществляется по следующим направлениям:

-ОКСО (Общероссийский классификатор по специальностям)

-Тематика

-Авторы

-Издательства

-Либо через панель «НАЙТИ»

Иногда нужны результаты поиска, содержащие точное словосочетание. В этом случае просто возьмите условия поиска в кавычки. Например, «Воспитательная работа»

каталог **новинки** читать книгу

Навигация и поиск

- [ОККО](#)
- [Техника](#)
- [Автом](#)
- [Издательство](#)
- [История книги](#)

ОККО

- 010000 ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ
- 020000 ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
- 030000 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
- 040000 СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ
- 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА
- 060000 ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
- 070000 КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО
- 080000 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
 - 080100 Экономика
 - 080200 Менеджмент
 - 080300 Финансы и кредит
 - 080400 Управление персоналом
 - 080500 Бизнес информатика
 - 081100 Государственное и муниципальное управление
 - 081200 Государственный аудит
- 090000 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
- 100000 СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ
- 110000 СЕЛЬСКОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО
- 120000 ТЕХНИКА И МАШИНОСТРОЕНИЕ
- 130000 ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ

Специальность: Экономист

компактный вид

← 1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10 →



Кудряков И. П.

Бухгалтерский управленческий учет. Учебное пособие / И. П. Кудряков. М.: ИПРА-М, 2012. - 352 с. ISBN 978-5-16-035940-0, 1000 экз.

В учебное пособие рассмотрены теория и методика управленческого учета, основы его организации, методы управленческого учета и информатизации.

Код: 04020603

[просмотреть](#) [просмотреть](#) [напомнить книгу](#)



Кудряков И. П.

Бухгалтерский учет. Учебное пособие / И. П. Кудряков. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ИПРА-М, 2011. - 841 с. ISBN 978-5-16-034085-0, 1000 экз. + CD-ROM. - (Высшее образование). - (Серия: ИПРА-М).

Изложены основы теории бухгалтерского учета и отчетности. Содержатся приложения по бухгалтерскому учету основных объектов и операций, примеры.

Код: 01190260

[просмотреть](#) [просмотреть](#) [напомнить книгу](#)



Кудряков И. П.

Бухгалтерский учет. Учебное пособие / И. П. Кудряков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИПРА-М, 2005. - 332 с. ISBN 978-5-16-003334-0, 1000 экз.

В учебное пособие в соответствии с требованиями к бухгалтерскому учету и отчетности — Программой проведения внефирменного аудита.

Код: 01190260

[просмотреть](#) [просмотреть](#) [напомнить книгу](#)

5. Работа с книгой. Каждое издание сопровождается библиографическим описанием и фотографией обложки.

Специальность: ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

компактный вид



Борискина Т. Б.

454 вопроса по менеджменту: Учебное пособие / Т.Б. Борискина, О.С. Пескова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 101 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005221-2, 400 экз.

Учебное пособие предназначено для контроля усвоения теоретического материала по курсу «Менеджмент». Также возможно использование предложенного...

код - 155450.01.01

Авторы: Борискина Т. Б., Пескова О. С.

Наименование: **454 вопроса по менеджменту**

Издатель: **ИНФРА-М**

Рубрика: **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. ЭКОНОМИКА. ПРАВО.**

Вид издания: **УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

ISBN: **978-5-16-005221-2**

Год: **2012**

Гриф:

ОКСО: **080200 Менеджмент**

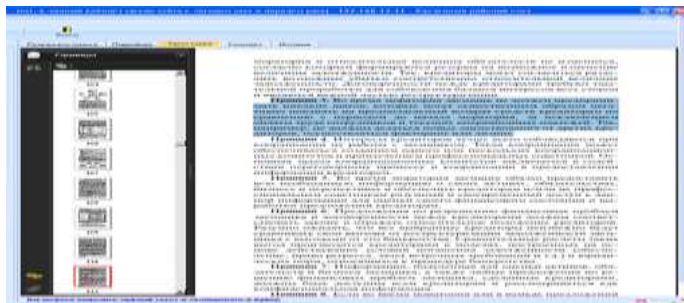
ОКСО: **080400 Управление персоналом**

ОКСО: **081100 Государственное и муниципальное управление**

454 вопроса по менеджменту: Учебное пособие / Т.Б. Борискина, О.С. Пескова. - М.: ИНФРА-М - 101 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005221-2, 400 экз.

Учебное пособие предназначено для контроля усвоения теоретического материала по курсу «Менеджмент». Также возможно использование предложенного перечня вопросов для самопроверки знаний студентами и подготовке к экзамену.

Работа с текстом книги



- ❖ Полнотекстовый поиск
- ❖ Поиск по ключевым словам, фразам
- ❖ Возможность выделить текст
- ❖ Установить закладку
- ❖ Скопировать выделенный фрагмент в конспект

Работа с конспектом



- ❖ Составление конспекта на основе нескольких изданий
- ❖ Формирование списка литературы по каждому конспекту
- ❖ Отправка конспектов по e-mail в удобном текстовом формате, который обеспечивает доступ ко всем функциям при редактировании текста (шрифт, цвет текста и т.д.)

**Пример оформления титульного листа реферата
(доклада, сообщения, проекта)**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

РЕФЕРАТ (ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ)

**по МДК 02.01 МДК 02.01 Теоретические и методические основы
педагогического сопровождения групп обучающихся в урочной
и внеурочной деятельности**
Наименование

Тема: НАИМЕНОВАНИЕ

Выполнил: студент группы _____
ИОФ

Проверил: преподаватель
ИОФ

Магнитогорск, 20__