

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

для студентов специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
углубленной подготовки

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией психолого-педагогических дисциплин
Председатель О.А. Вильгаук
Протокол № 7 сентября 2016 г.

Составитель:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Т.А.Степанова

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией МпК
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание практических работ ориентировано на формирование общих и профессиональных компетенций по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	6
Практическая работа 1	6
Практическая работа 2	8
Практическая работа 3	10
Практическая работа 4	12
Практическая работа 5	14
Практическая работа 6	16
Практическая работа 7	18
Практическая работа 8	20
Практическая работа 9	22
Практическая работа 10	24
Практическая работа 11	26
Практическая работа 12	28
Практическая работа 13	30
Практическая работа 14	32
Практическая работа 15	34
Практическая работа 16	36
Практическая работа 17	38
Практическая работа 18	40
3 Информационное обеспечение	43

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий работ направлены на реализацию действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности по профессиональным модулям.

В соответствии с рабочей программой ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на формирование общих компетенций по профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями**:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

А также формированию **общих компетенций**:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Выполнение обучающимися практических работ по ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности,

направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам междисциплинарных курсов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Продолжительность выполнения практической работы составляет не менее двух академических часов и проводится после соответствующего занятия, которое обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема: 1.2 Структура, функции, принципы педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе

Практическая работа № 1

Определение целей и задач педагогического сопровождение группы обучающихся

Цель работы: формирование умений определять цели и задачи педагогического сопровождение группы обучающихся

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

-формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;

- определять цели и задачи педагогического сопровождение группы обучающихся

Материальное обеспечение:

Конспект лекций

Задание:

1.Письменно ответить на предложенные вопросы с подробным обоснованием

Порядок выполнения работы:

1. Повторить изученный ранее материал
2. Ответить на предложенные вопросы
- 3.Оформить ответы в тетради

Ход работы:

1. Повторите изученный ранее материал.

2. Ответьте на следующие вопросы:

а) Что такое цель педагогического сопровождения группы?;

б) Каковы задачи педагогического сопровождения группы?;

3. Почему существует многообразие целей воспитания?

4. Какие составные части выделяют в цели педагогического сопровождения группы?

5. Выберите правильные ответы и обоснуйте Ваш выбор.

О чём свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?:

а) о том, что есть вечные не приходящие ценности;

б) о консерватизме человеческого мышления;

в) об инертности учебного заведения;

г) о том, что трудно менять составление программы;

д) о нежелании педагогов внедрять новые идеи.

6. К главным задачам педагогического сопровождения группы относят:

а) удовлетворение национально культурных потребностей населения, воспитание физически и морально здорового поколения;

б) обеспечение усвоения учащимися системы знаний, определяемой общественными и производственными потребностями;

в) формирование научного миропонимания, политической, экономической, политической, экономической, правовой культуры, гуманистических ценностей и идеалов, творческого мышления, самостоятельности и пополнении знаний;

- г) выработка у молодёжи осознанной гражданской позиции, человеческого достоинства, стремления к участию в демократическом самоуправлении, ответственности за свои поступки;
- д) выработка систематичности, предполагающих рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в процессе обучения.

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 2.1. Педагогическая диагностика личности обучающихся, развития группы

Практическая работа № 2

Исследование особенностей использования различных методов педагогической диагностики личности

Цель работы: формирование умений исследовать особенности использования различных методов педагогической диагностики личности

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы;
- исследовать особенности использования различных методов педагогической диагностики личности;
- формировать умения по составлению анкеты для изучения личности учащегося

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, приложения к выполнению работы

Задание:

1. Составить анкету по изучению личности учащегося по выбранной теме

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать тему анкеты .
2. Подобрать вопросы по выбранной теме.
3. Выполнить компоновку вопросов в соответствии с требованиями к вопросам анкеты.
4. Составить анкету по изучению личности учащегося

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с темами анкеты (см. в табл. №1).
2. Выберите тему анкеты.
3. Подберите вопросы по выбранной теме.
4. Выполните компоновку вопросов в соответствии с требованиями к вопросам анкеты.
5. Составьте анкету, состоящую из 10 и более вопросов (см. табл. №2).

Таблица 1

«Примерные темы анкет»

№ п/п	Темы анкет
1	Общие сведения об учащемся
2	Взаимоотношение учащегося с родителями
3	Изучение интересов и увлечений учащегося
4	Положение учащегося в коллективе
5	Изучение нравственных качеств учащегося
6	Тема по желанию учащегося

Таблица 2

Приложение №2

«Анкета по изучению личности учащегося»

№ п/п	Отношение учащегося к изучаемой профессии
-------	---

1	Когда Вы решили эту профессию?
2	Кто посоветовал выбрать эту профессию?
3	Как относятся родители к вашему выбору профессии?
4	Что Вы знаете о своей профессии и знали до поступления в колледж?
5	Почему Вы решили выбрать эту профессию?
6	Нравится ли вам обсуждать профессиональные темы и проблемы в свободное время?
7	Есть ли у Вас какие либо увлечения, связанные с профессией? Если есть, то какие?
8	Какие предметы помогают Вам в овладении профессией?
9	Изменилось ли ваше отношение к профессии по мере обучения в колледже? Как?
10	Хотели бы Вы работать по выбранной профессии после окончания колледжа?

Форма представления результата:

Отчёт в форме составленной анкеты.

Вывод:

Тема 2.1. Педагогическая диагностика личности обучающихся, развития группы

Практическая работа № 3

Диагностика учебной деятельности обучающихся

Цель работы: формирование умений проводить диагностику учебной деятельности обучающихся

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы;
- проводить диагностику учебной деятельности обучающихся

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, приложение матрицы выбора

Задание:

1. Провести диагностику учебной деятельности обучающихся с применением матрицы выбора.
2. Сформулировать вывод о структуре межличностных отношений в коллективе.

Краткие теоретические сведения:

При проведении диагностики учебной деятельности обучающихся следует применять матрицу выбора.

Учащимся предлагают вычертить матрицу выбора. Далее составить список фамилий учащихся их группы.

Для проведения диагностики учебной деятельности обучающихся нужно ответить на предложенные суждения.

Студент:

- 1) никогда не опаздывает на занятия
- 2) соблюдает дисциплину во время занятий
- 3) требователен к учебной деятельности
- 4) стремится к процессу познания
- 5) готов прийти на помощь отстающим

На основании полученных данных заполняется матрица выбора.

Порядок выполнения работы:

1. Заполнить начерченную матрицу выбора.
2. Выполнить анализ матрицы выбора и определить положение каждого учащегося в учебном процессе.
3. Определить положение каждого учащегося в процессе учебной деятельности

Ход работы:

1. Начертите матрицу выбора (см. табл. 1)
2. Заполните матрицу выбора.
3. Выполните анализ матрицы выбора
4. Определите положение каждого учащегося в процессе учебной деятельности
5. Внесите предложения о повышении качества учебной деятельности.

Таблица 1

«Матрица выбора»

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Андреев П.		+		+								+	+		
2	Астахов А.					+			+			+	+	+		+
3	Берестин К.		+		+	+			+		+	+	+			+
4	Волгин Р.				+							+				
5	Громова Г.												+			
6	Дарьина Т.															
7	Игнатов П.		+		+	+			+	+		+		+		+
8	Кашина С.				+					+			+			
9	Ларина М.		+							+				+		
10	Лоскутов Н									+						
11	Муромов Т.												+			+
12	Тутова П.		+		+	+			+		+			+		+
13	Тугаев Д												+			
14	Щукина О.				+				+				+			+
15	Яковлев С.				+							+				
Кол-во полученных выборов		0	4	0	7	4	0	0	5	4	5	5	8	5	0	5

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 2.1. Педагогическая диагностика личности обучающихся, развития группы

Практическая работа № 4 Диагностика учебной деятельности группы

Цель работы: формирование умений проводить диагностику учебной деятельности группы

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы;
- проводить диагностику учебной деятельности группы

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, приложение матрицы выбора

Задание:

1. Провести диагностику учебной деятельности группы с применением матрицы выбора
2. Сформулировать вывод об учебной деятельности группы

Порядок выполнения работы:

1. Заполнить начерченную матрицу выбора.
2. Выполнить анализ матрицы выбора и определить положение каждой изучаемой дисциплины.
3. Сделать вывод об учебной деятельности группы

Ход работы:

1. Начертите матрицу выбора (см. табл. 1)
2. Заполните матрицу выбора.
3. Выполните анализ матрицы выбора в соответствии с уровнем успеваемости.
4. Сделайте вывод о структуре межличностных отношений в коллективе.

Таблица 1

«Матрица выбора»

№ п/п	Ф.и.	Наименование дисциплины								
		Уровень успеваемости								
1	Андреев П.									
2	Астахов А.									
3	Берестин К.									
4	Волгин Р.									
5	Громова Г.									
6	Дарьина Т.									
7	Игнатов П.									
8	Кашина С.									
9	Ларина М.									
10	Лоскутов Н									
11	Муромов Т.									
12	Тугова П.									
13	Тугаев Д									
14	Щукина О.									

15	Яковлев С.									
Кол-во полученных вы- боров	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-	5-
	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-	4-
	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-	3-
	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-

Уровнем успеваемости:

5- успеваемость по дисциплине с оценкой «5»

4- успеваемость по дисциплине с оценкой «4»

3- успеваемость по дисциплине с оценкой «3»

2- успеваемость по дисциплине с оценкой «2»

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 2.2. Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики личности, группы

Практическая работа № 5 Проведение педагогического наблюдения

Цель работы: формирование умений проведения педагогического наблюдения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- проводить педагогическое наблюдение и диагностику урочной деятельности обучающихся;
- интерпретировать полученные результаты

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, приложение.

Задание:

1. Разработать проведение педагогического наблюдения урочной деятельности обучающихся.

Краткие теоретические сведения:

Виды педагогических наблюдений:

1. Непосредственное наблюдение – это наблюдение, когда исследователь сам выступает наблюдателем происходящего педагогического явления.
 - 1.1. Исследователь может наблюдать со стороны, не принимая личного участия в занятиях. Он лишь свидетель происходящего. .
 - 1.2. Исследователь может быть непосредственным участником учебно-тренировочного процесса с одинаковыми для всех занимающимися правами, испытывая на себе всё то, что происходит с ними.
 - 1.3. . Исследователь сам выступает в роли преподавателя, тренера в группах, где проводятся наблюдения.
 - Опосредованное (косвенное) наблюдение. Это наблюдение, когда к их проведению привлекаются другие лица (студенты, преподаватели, выпускники и др.).
 2. Открытым наблюдение считается такое, при котором занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведётся наблюдение.
 3. Непрерывное наблюдение – это то, которое отражает явление в законченном виде, т.е. предполагают фиксацию событий от начала до конца какого-либо процесса (урока, тренировки, периода, цикла и т.п.).
- Дискретные наблюдения характеризуются тем, что в процессе их проведения изучается не всё педагогическое явление в целом, а лишь отдельные его этапы.
- Монографическое (проблемное) наблюдение ведётся по многим показателям, обычно бывает широким, т.к. охватывает большой круг вопросов и, как правило, осуществляется коллективно.
- Узкоспециальное (тематическое) наблюдение исследует одно из явлений в его собственных границах. В результате познаётся сущность явления, его качественная структурная характеристика.

Порядок выполнения работы:

1. Ответить на вопросы
2. Разработать проведение педагогического наблюдения урочной деятельности обучающихся.
3. Сформулировать соответствующий вывод

Ход работы:

1. Ответьте на вопросы:

- а) что означает понятие «педагогическое наблюдение»?;
- б) что такое косвенное наблюдение?;
- в) от чего зависит продолжительность педагогических наблюдений?

Дополните виды педагогических наблюдений:

- а) непосредственное наблюдение
- б).....;
- в)
- г).....;
- д)..... .

2. Разработать проведение педагогического наблюдения урочной деятельности обучающихся (см. приложение 1).

3. Сформулировать соответствующий вывод

Приложение 1**Непосредственное наблюдение**

1. Наблюдение за началом занятия

1.1. С чего начинается урок? Что сделал учитель для организации урока, мобилизации внимания, быстрого включения всех в активную деятельность?

1.2. Была ли определена цель урока? Стала ли цель урока целью деятельности каждого ученика? Какими приёмами воспользовался для этого учитель?

1.3. Были ли такие учащиеся, которые с самого начала «выключились» из общего ритма? Почему?

Предложите свой вариант последующего педагогического наблюдения проведения учебного занятия

2. Наблюдение за изучением нового материала:

2.1 ...;

2.2..... и т.д.

3. Наблюдение за проверкой знаний учащихся:

3.1.....;

3.2... и т.д.

4. Наблюдение за методами задания уроков на дом:

4.1 ...;

4.2... и т.д.

5. Наблюдение за окончанием занятия:

5.1...;

5.2... и т.д.

6. Целостный анализ занятия

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 2.2. Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики личности, группы

Практическая работа № 6 Составление психолого-педагогической характеристики на группу

Цель работы: формирование умений составлять психолого-педагогическую характеристику на группу

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе
- составлять психолого-педагогическую характеристику на группу

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, схема психолого-педагогической характеристики на группу

Задание:

1. Составить психолого-педагогическую характеристику на группу

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомление со схемой психолого-педагогическую характеристику на группу (см. приложение)
2. Сообщение общих данных о группе. Дать характеристику уровня развития коллектива группы и межличностным отношениям в группе.
3. Охарактеризовать учебную деятельность и общественную активность группы.
4. Сделать вывод полученной характеристике группы

Ход работы:

1. Ознакомьтесь со схемой психолого-педагогическую характеристику на группу (см. приложение 1)
2. Сообщите общие данные о группе.
3. Дайте характеристику уровню развития коллективу группы и межличностным отношениям в группе.
4. Охарактеризуйте учебную деятельность группы.
5. Дайте характеристику общественной активности группы.
6. Сделайте вывод полученной характеристике группы
7. Внесите предложение о путях и средствах дальнейшего развития коллектива группы

Приложение 1

Схема психолого-педагогической характеристики на группу

1. Общие данные:
 - 1.1. Наименование группы
 - 1.2. Год обучения
 - 1.3. Количество учащихся (юношей, девушек)
 - 1.4. Возрастная структура группы
2. Уровень развития коллектива и межличностных отношений
 - 2.1. Наличие актива, его работы, способность, совпадение формального и неформального лидерства
 - 2.2. Наличие неформального лидера и его направленность

- 2.3. Наличие общественных поручений
- 2.4. Характеристика межличностных отношений в группу
- 3. Учебная деятельность группы
 - 3.1 Характеристика абсолютной и качественной успеваемости
 - 3.2.Отношение учащихся к учению, преобладающие мотивы учения
 - 3.3. Наличие неуспевающих учащихся, причины неуспеваемости
 - 3.4. Средние показатели плана производственного обучения
- 4. Характеристика дисциплины в группе
 - 4.1. Состояние дисциплины на уроках теоретического и производственного обучения
 - 4.2. Наличие прогулов и опозданий
 - 4.3. Нарушение дисциплины во внеурочное время
 - 4.4. Отношение коллектива к нарушителям дисциплины
- 5. Общественная активность группы
 - 5.1. Участие группы в трудовых общеколледжных мероприятиях (дежурство по колледжу, субботники и т.д.)
 - 5.2. Участие группы в общеколледжных соревнованиях
 - 5.3. Участие группы в подготовке и проведении общеколледжных воспитательных мероприятий (вечера, праздники, конкурсы и т.д.).

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 2.2. Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики личности, группы

Практическая работа № 7

Проведение анализа результатов педагогического наблюдения группы

Цель работы: формирование умений проводить анализ результатов педагогического наблюдения на группу

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- составлять социогаммы изучения структуры межличностных отношений в учебном коллективе
- интерпретировать полученные результаты

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, приложения №1 и №2 для проведения анализа результатов на группу

Задание:

1. Составить матрицу выбора
2. Провести анализ результатов на группу с использованием метода социометрии

Краткие теоретические сведения:

Для изучения структуры межличностных отношений в группе (выявление лидерства, определение статуса популярности каждого учащегося) используют метод социометрии.

Учащимся предлагают написать несколько фамилий из числа учащихся их группы, которые обладают следующими свойствами:

- 1). Дисциплинирован, обладает ответственностью за свои поступки.
- 2). Требователен (в дружбе, делах), но чуток, готов прийти на помощь.
- 3). Пользуется у Вас авторитетом, Вы считаетесь с его мнением.
- 4). Обладает организаторскими способностями, может увлечь интересным делом.
- 5). Общителен, обладает чувством юмора.
- 6). Имеет широкий кругозор, с ним интересно общаться, проводить свободное время.

Учащиеся на листе подписывают свою фамилию, а затем пишут фамилии выбранных. На основании полученных данных заполняется матрица выбора.

Порядок выполнения работы:

1. Заполнить начерченную матрицу выбора.
2. Выполнить анализ матрицы выбора и определить положение каждого учащегося на вычерченной социогамме.
3. Сделать вывод о структуре межличностных отношений в коллективе.

Ход работы:

1. Начертите матрицу выбора (см. табл. 1)
2. Заполните матрицу выбора.
3. Выполните анализ матрицы выбора
4. Определите положение каждого учащегося в коллективе на вычерченной социогамме.
5. Сделайте вывод о структуре межличностных отношений в коллективе.

Таблица 1

«Матрица выбора»

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Авдеев П.				+								+	+		

2	Антонов А.			+								+	+			
3	Борисов К.				+							+	+			
4	Вагин Р.	+			+							+				
5	Гусева Г.			+				+					+			
6	Дарьина Т.															
7	Ильин П.	+			+					+						
8	Кадкина,о.				+					+			+			
9	Львова С.		+							+				+		
10	Латышев Н							+		+						
11	Миронов Т.						+						+		+	
12	Титова П.								+		+			+	+	
13	Тарасов Д						+						+			
14	Шашина О.				+				+				+			
15	Ярков С.				+							+			+	
Кол-во полученных выборов		2	1	2	8	0	2	2	2	4	1	3	8	4	1	2

Социограмма представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают номера всех учащихся группы. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал максимальное количество выборов (в два раза больше среднего). Это лидеры «социометрические звёзды». Во второй круг заносятся «предпочитаемые» (число выборов меньше среднего). В третий круг – «принебрегаемые» (число выборов меньше среднего). В четвёртый круг – «изолированные» (не получившие ни одного выбора). Это люди не вступающие в межличностные отношения (общения).

Обведите в общем списке группы фамилий актива.

Посмотрите по социограмме, в какую окружность попали формальные лидеры. Совпадает ли формальное лидерство с неформальным

Определите наличие в группе неформального лидерства.

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 3.2. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Особенности планирования внеучебных мероприятий

Практическая работа № 8 Составление планов воспитательной работы на месяц, год

Цель работы: формирование умений составлять планы воспитательной работы на месяц, год

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, приложение плана воспитательной работы в группе

Задание:

1. Составить план воспитательной работы на месяц, год.
2. Определить формы воспитательной работы с учётом возрастных особенностей учащихся

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать период для разработки плана на месяц.
2. Продумать направление воспитательной работы с учётом комплексного подхода к воспитанию.
3. Определить формы воспитательной работы с учётом возрастных особенностей учащихся периода обучения.
4. Вычертить форму плана и заполнить её.

Ход работы:

1. Повторите требования к составлению плана воспитательной работы (см. приложение конспекта лекций).
2. Выберите период для разработки плана с учётом курса обучения и календарного месяца.
3. Продумайте направление воспитательной работы с учётом комплексного подхода к воспитанию.
4. Разработайте план воспитательной работы на год.
5. Определите формы воспитательной работы с учётом возрастных особенностей учащихся периода обучения (час общения, конкурс, вечер, беседа, диспут, викторина, информационный час, экскурсия, выпуск стенгазеты)
6. Вычертите форму планов и заполните её (образец см. в табл. 1).

Таблица 1

План воспитательной работы в группе второго курса на октябрь месяц

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный за выполнение
1	Отчётно-выборное собрание	05.10	актив группы
2	Час общения на тему: «Перспективы твоей профессии»	11.10	мастер п/о

3	Лекции на тему «Подросток и преступность» (Встреча с работником инспекции по делам несовершеннолетних)	14.10	Классный руководитель
4	Организация группы на участие в осеннем легкоатлетическом кроссе	15.10	Физорг, староста
5	Беседа на тему «Культура общения»	18.10	Мастер п/о
6	Экскурсия в музей на выставку декоративно-прикладного искусства мастеров и края	26.10	Классный руководитель
7	Организация контроля за успеваемостью учащихся	В течение месяца	Актив группы, классный руководитель
8	Встреча с родителями неуспевающих учащихся	30.10	Классный руководитель

7. Самостоятельно разработайте план воспитательной работы группы на год.

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 3.2. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Особенности планирования внеучебных мероприятий

Практическая работа № 9 Планирование проведения внеурочных мероприятий

Цель работы: формирование умений планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

Материальное обеспечение:

Конспект лекций,

Задание:

1. Составить план проведения внеурочных мероприятий

Краткие теоретические сведения:

Планирование учебно-воспитательного процесса – одно из основных условий эффективности обучения и воспитания обучающихся.

Каждое внеурочное мероприятие должно быть расписано по содержанию и форме проведения. Необходимо по возможности подчинить этой подготовке учебные и воспитательные задачи. Тогда мероприятие станет своеобразным смотрам достижений в труде, учёбе и других видах деятельности (песенно-музыкальных, изобразительных, физкультурно-оздоровительных и др.)

План не должен быть громоздким. Запланированные мероприятия должны отвечать интересам обучающихся

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать темы
2. Подобрать литературу по темам
3. Составить план проведения внеурочных мероприятий

Ход работы:

1. Выберите темы (см. ниже перечень тем)
2. Подберите литературу по темам
3. Составьте план проведения внеурочных мероприятий (см. табл. 1)
«Примерный перечень внеурочных мероприятий»
1. Экскурсия на базовое предприятие
2. Диспут на тему: «Трудные подростки, кто они?».
3. День студента
4. Участие в осеннем легкоатлетическом кроссе
5. Викторина на тему «Наркотикам – нет!»
6. Час общения на тему: «Межличностные отношения в группе»
7. Новый год
8. Час общения на тему: «Природа и мы»
9. Конкурс на тему: «Я и моя профессия»

10. Экскурсия в музей на выставку декоративно-прикладного искусства мастеров и края

Таблица 1

План проведения внеурочного мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Срок проведения	Ответственные
1	Экскурсия на базовое предприятие	Организация проведения экскурсии	Соблюдение дисциплины во время проведения мероприятия	05.09	Кл.руководитель, староста
2					
3					

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 3.2. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Особенности планирования внеучебных мероприятий

Практическая работа №10 Планирование проведения диспута

Цель работы: формирование умений планировать проведение диспута

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, литература

Задание:

1. Освоить методику планирования и проведения диспута

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать тему диспута
2. Подобрать литературу по теме диспута, изучить её.
3. Разработать диспут по выбранной теме

Ход работы:

1. Выберите тему диспута
2. Подберите литературу по теме диспута, изучите её.
3. Разработайте диспут по выбранной теме (см. образец ниже)
 - 3.1. Сформулируйте тему
 - 3.2. Определите содержание вступительного слова ведущего
 - 3.3. Сформулируйте вопросы диспута.
 - 3.4. Определите содержание заключительного слова ведущего

Образец

Разработка диспута на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?»

1. Вступительное слово ведущего – характеристика точек зрения по понятию «интеллигентный человек»:

- «интеллигентный человек» - это тот, который много читает, получил хорошее образование, много путешествовал, знает иностранные языки.

- «интеллигентный человек» - это тот, кто не обязательно должен знать много, помнить наизусть стихи, знать величайшие произведения искусства, но зато способный воспринимать культурные ценности, обладающий эстетическим чутьем, способный отличать настоящее произведение искусства от грубой подделки под него, способный восхищаться красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, помочь ему.

- «интеллигентность проявляется не только в знаниях, а тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, скромно себя вести, в умении незаметно помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или бранью, дурными идеями (это тоже мусор и ещё какой! »

2. Обсуждение по вопросам:

- а) можно ли считать человека интеллигентом, если ему не удалось получить образование в связи с обстоятельствами?
- б) Всем ли нужно быть интеллигентными людьми, если профессии не требуется этого?
- в) Нужна ли интеллигентность, если она сделает человека «белой вороной» среди друзей, родных, сослуживцев, будет просто мешать его сближению с другими людьми?
- г) Можно ли развивать в себе интеллигентность?

3. Заключительное слово ведущего – вывод по диспуту: «Интеллигента отличает образованность и стремление к образованности, гражданское мужество, умение понимать искусство, наслаждаться прекрасным: книгой, фильмом, природой, живописью, музыкой и т.д.

Интеллигент – это глубоко порядочный человек, трудолюбивый, бескорыстный, скромный и простой. Ему присущи высокие качества, как духовность и тонкая душа, деликатность и чуткость, способность открыто сказать правду, даже если это сулит неприятности, готовность отдать последнее другому, когда тому это нужнее.

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 3.2. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Особенности планирования внеучебных мероприятий

Практическая работа №11 Планирование проведения часа общения

Цель работы: формирование умений организовывать проведения часа общения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- разрабатывать проведение часа общения.

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, литература по теме часа общения

Задание:

1. Разработать проведение часа общения

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать тему часа общения.
2. Подобрать и изучить литературу по теме часа общения.
3. Разработать проведение часа общения.

Ход работы:

1. Выберите тему часа общения.
2. Подберите и изучите литературу по теме часа общения.
3. Разработайте проведение часа общения по плану
 - 3.1. Сформулируйте тему;
 - 3.2. Разработайте цель часа общения;
 - 3.3. Определите содержание вступления;
 - 3.4. Раскройте содержание основной части;
 - 3.5. Укажите содержание заключительной части.

Образец

«Разработка часа общения»

Примерная тема: «Учись постигать красоту природы»

Цель: Развивать эстетическое восприятие природы, способность видеть и чувствовать её красоту и гармонию, воспитывать экологическую культуру.

Ход часа общения

I. Вступление

Ведущий рассказывает о значении природы в жизни человека. Тезисы сочетаются с демонстрацией репродукций, слайдов, фотографий картин природы.

II. Основная часть.

1. Поэты о красоте природы. Ученики и ведущий читают стихи о природе: В.Солоухин «В узел связаны нити», К. Бальмонт «Аромат солнца», С. Баруздин «Звёздная сюита» и т.д.
2. Путешествие в природу с помощью картин великих художников-пейзажистов.

2.1. Демонстрируется фильм – «Природа глазами художников», а также репродукции;

2.2. Обсуждение просмотренного:

- что объединяет всех художников?;

- какую мысль и чувства они стремятся донести до нас?;

- что даёт человеку живопись?

3. Музыка о красоте природы:

3.1. прослушивание фрагментов музыкальных произведений с комментариями к ним:

П.И.Чайковский «Времена года», М.Мусоргский «Рассвет на Маин-реке»;

3.2. Обсуждение услышанного;

3.3. Согласны ли Вы с высказыванием великого педагога В.А.Сухомлинского: «Музыка открывает людям глаза на красоту природы». Подтвердите точку зрения примерами.

III.Заключение.

Обсуждение вопроса: «Что значит по-настоящему любить природу?».

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 3.2. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Особенности планирования внеучебных мероприятий

Практическая работа №12

Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий

Цель работы: формирование умений самостоятельно осуществлять контроль и анализ проводимых внеурочных мероприятий

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, таблица индивидуальных особенностей личности

Задание:

1. Провести самоконтроль внеурочных мероприятий
2. По результатам самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий составьте таблицу индивидуальных особенностей личности

Краткие теоретические сведения:

Цель самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий – развитие уверенности в своих возможностях и способностях, умение реализовать их во внеурочной, творческой деятельности.

Задачи самоконтроля:

1. Развивать познавательный интерес.
2. Помочь обучающемуся проявлять свои интеллектуальные и творческие способности.
3. Помочь обучающемуся развивать способности действовать самостоятельно в определённых нестандартных ситуациях.
4. Стимулировать любознательность, честность, личную инициативу.
5. Формировать у обучающегося культуру общения, способствовать развитию коммуникативных навыков
6. Воспитывать чувство долга и ответственности.
7. Развивать качество лидера.
8. Создавать познавательную и творческую атмосферу, побуждающую интерес к различным видам деятельности.
9. Создавать атмосферу заинтересованности друг в друге, семье и учебном заведении.

Роль педагога:

1. Индивидуальная работа с обучающимся: научить оценивать свои успехи и недостатки, повысить свою самооценку.
 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
 3. Активное взаимодействие с социальным педагогом, психологом учебного заведения.
- По результатам самоконтроля составьте таблицу индивидуальных особенностей личности.

Порядок выполнения работы:

1. Ответить на вопросы.
2. Провести самоконтроль внеурочных мероприятий.
3. По результатам самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий составить таблицу индивидуальных особенностей личности

4. Сформулировать соответствующие выводы.

Ход работы:

1. Ответьте на вопросы:

- а) что является целью самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий?
- б) какова связь между понятиями «самоконтроль» и «развитие качества лидера»?
- в) какова роль педагога в процессе самоконтроля?

2. Провести самоконтроль внеурочных мероприятий (см. краткие теоретические сведения).

3. По результатам самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий составьте таблицу индивидуальных особенностей Вашей личности (см. табл. 1)

4. Сформулируйте соответствующий вывод (см. пример).

Таблица 1

Индивидуальных особенностей личности

№ п/п	Аспекты самоконтроля	Индивидуальные особенности личности
1	Учебно-познавательная деятельность	Высокий уровень развития.
2	Отношение к учебной деятельности	Положительное. Но нуждается в поддержке учителя и родителей
3	Направление личности	Способности к техническому творчеству, физкультуре
4	Тревожность	Присутствие тревожности, неуверенность в себе
5	Внимание	Устойчивое, сосредоточенное. Но к окончанию мероприятий утомляется
6	Память	Хорошая
7	Мышление	Высокий уровень развития
8	Речь	В норме (чёткое, ясное изложение), дефектов нет
9	Воображение и творчество	Богатое воображение. Творческая личность
10	Положение в коллективе	Пользуется авторитетом среди обучающихся (одногоруппников)
11	Трудовая активность	Трудолюбив
12	Отношение к окружающим	Толерантен, способен сопереживать, оказывать помощь близким, друзьям

Пример написания вывода:

Обучающийся способен адекватно оценивать свои действия и поступки в процессе проведения внеурочных мероприятий. Спокоен, независтлив, стремится к самостоятельности, доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Избегает ситуаций риска, опасности. Не выносит навязанный темп, но неуверенно принимает решения. В неудачах обвиняет только себя.

В результате самоконтроля обучающийся будет:

- более уверен в себе;
- активнее участвовать во внеурочных мероприятиях;
- сравнивать свои результаты с результатами одногруппников;
- развивать качество лидера.
- создавать познавательную и творческую атмосферу, побуждающую интерес к различным видам творческой деятельности.

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 3.4 Формирование коммуникативного пространства в учебной группе

Практическая работа №13

Организация и проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися

Цель работы: формирование умений организовывать и проводить внеурочные мероприятия совместно с обучающимися

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, таблица, литература

Задание:

1. Заполнить в таблице 1 деятельность обучающихся в процессе организации и проведения внеурочного мероприятия
2. Обосновать полученные записи.

Краткие теоретические сведения: Общение – это сложный и многогранный процесс, который выступает в одно и то же время и как взаимодействие людей, информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, их взаимное понимание и сопереживание. Складывающиеся между учителем и обучающимися отношения характеризуются взаимопониманием, открытостью, доверительностью, что свойственно личному общению и взаимодействию.

Совместная деятельность педагога и ученика может быть охарактеризована как ценностно-смысловой процесс межсубъектного общения, как средство самовоспитания. Развитие личностного компонента обеспечивается поддержкой учащихся в освоении способов самооценивания результатов собственной деятельности и управления её продвижением.

Цели и задачи проведения внеурочных мероприятий разрабатываются совместно учителем и обучающимися. Процесс их достижения организуется как совместная деятельность. Многообразие и динамика, развитие внутри- и межгрупповых, межличностных отношений, снижение конфликтности по мере роста взаимодействий усиление эмпатии в отношении друг к другу и к учителю; сотрудничество вытесняет соперничество, антагонизм изживается солидарностью.

Порядок выполнения работы:

1. Ответить на вопросы.
2. Заполнить таблицу 1
3. Полученные результаты обосновать

Ход работы:

1. Ответьте на вопросы:
 - а) Как Вы понимаете выражение «процесс общения»?
 - б) Какими качествами характеризуются складывающиеся между учителем и обучающимися отношения?
 - в) Что означают понятия «эмпатия» и «антагонизм»?
2. Допишите в табл. 1 деятельность обучающихся в процессе организации и проведения внеурочного мероприятия

Таблица 1

№ п/п	Организация и проведение внеурочного мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Цели	Предметно-ориентированная позиция	
2	Формирование умений по формулировке темы и разработке вопросов мероприятия	Составить вопросы	
3	Выбор темы	Составить перечень предлагаемых тем	
4	Подбор литературы по теме	Составить список литературы	
5	Разработка мероприятия по выбранной теме	Составление примерного плана проведения внеурочного мероприятия	

3. Обоснуйте полученные записи

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 3.5. Формирование коллектива. Развитие самоуправления

Практическая работа №14

Формирование перечня необходимых условий для развития ученического самоуправления

Цель работы: формирование умений организовывать условия для развития ученического самоуправления

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, табл. 1 «Примерная структура самоуправления»

Задание:

1. Ответить на вопросы.
2. Заполнить табл. 2 «Структура самоуправления МпК».

Краткие теоретические сведения:

Понятие «самоуправление» означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или отдельным субъектом, представляет собою самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим, т.е. без участия и согласия самого субъекта.

При моделировании и реализации программы ученического самоуправления в учебных заведениях следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор учебным заведением ученического самоуправления, исходя из своей спецификации имеющихся традиций;
- ориентация на коллективные и индивидуальные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители);
- равноправная позиция всех участников самоуправления;
- деятельностный подход, позволяющий направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- тесное взаимодействие образовательного учреждения с органами местного самоуправления по решению имеющихся социальных проблем.

Совет группы в процессе самоуправления выполняет следующие функции:

- организует выполнение решения общего группового собрания, совета образовательного учреждения и своих решений;
- ведёт работу по изучению потребностей интересов учащихся группы;
- при необходимости создаёт комиссии из педагогов, учащихся;
- создаёт по возможности финансовый фонд для стимулирования общественной деятельности в группе, учителей, учеников, открытия дополнительных творческих объединений обучающихся, проведения углублённых занятий с ними, благоустройство классной комнаты, её ремонт и оформление;
- проявляет заботу о благополучии учащихся группы, их учителей, при необходимости защищает их честь и достоинство, права и свободы;
- обеспечивает взаимодействие с малым педагогическим советом;
- обеспечивает дисциплину и порядок в своей группе;
- организует помощь неуспевающим или отстающим в учёбе обучающимся;
- решает конфликтные споры между учащимися.

Порядок выполнения работы:

1. Ответить на вопросы.
2. Заполнить таблицу 2.
3. Сформулировать соответствующие выводы.

Таблица 1

Примерная структура самоуправления

Высший уровень образовательного учреждения	<u>Директор образовательного учреждения</u> <u>Общее собрание участников образовательного процесса</u> Комитеты по направлениям деятельности		
III уровень Коллективный субъект образовательного процесса	Педагогический совет	Общее собрание обучающихся	Общее собрание родителей
II уровень Первичный коллектив образовательного процесса	Методическое объединение учителей - предметников	Общее собрание группы	Групповое родительское собрание
I уровень Отдельный участник образовательного процесса	Участие в самоуправлении по должности или рекомендации педагогического совета	Участие в самоуправлении по рекомендации класса или классного руководителя	Участие в самоуправлении по приглашению администрации или классного руководителя
	педагоги	студенты	родители

Ход работы:

1. Ответьте на вопросы:
 - а) что означает понятие «самоуправление»?
 - б) как Вы понимаете выражение «равноправная позиция всех участников самоуправления»?
 - в) чем отличается самоуправление от самоорганизации?
2. Заполните таблицу 2

Таблица 2

Структура самоуправления МпК

<u>Директор образовательного учреждения</u>		
<u>Общее собрание</u>		
<u>Совет образовательного учреждения</u>		
Педагоги	Обучающиеся	Родители

3. Сформулируйте соответствующие выводы.

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 4.2. Технология разработки индивидуальной образовательной программы обучающихся

Практическая работа № 15

Составление индивидуальных образовательных программ

Цель работы: формирование умений составлять индивидуальные образовательные программы

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся групп;
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, таблицы

Задание:

1. Составить индивидуальную образовательную программу

Краткие теоретические сведения:

Целью составления индивидуальной образовательной программы (ИОП) является формирование ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и исходя из этого – непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по организации учебной деятельности.

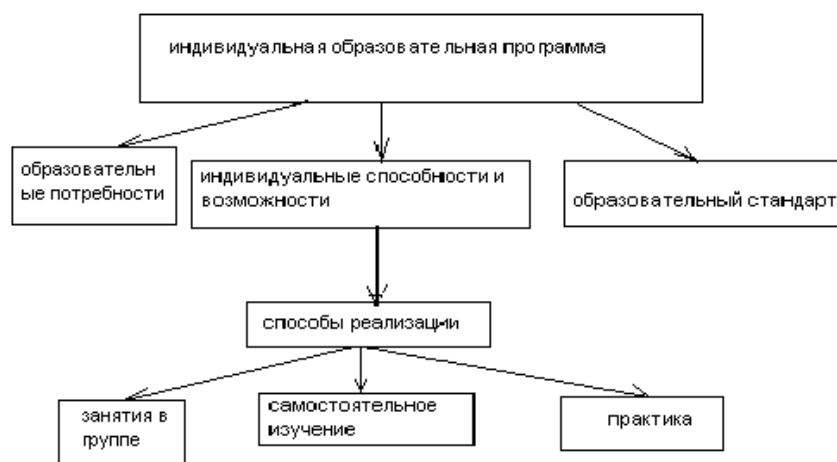


Схема 1. Структура индивидуальной образовательной программы

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:

1. Наличие в образовательном учреждении службы педагогического сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки.

2. Желание обучающегося перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения.

3. Согласие родителей на обучение по ИОП

Порядок выполнения работы:

1. Ответить на вопросы

2. Заполнить таблицу этапов проектирования индивидуальной образовательной программы

мы

3. Сформулировать соответствующие выводы

Ход работы:

1. Ответьте на вопросы:

а) какова цель составления ИОП?;

б) что является основными составляющими структуры ИОП;

в) что относится к основным условиям проектирования и реализации ИОП?

2. Заполните таблицу этапов проектирования индивидуальной образовательной программы

мы

Таблица 1
Этапов проектирования ИОП

№ п/п	Название этапа	Характеристика этапа
1	Диагностический	
2		Анализ материалов диагностики с участием тьютера (консультанта), психолога, педагога, разработка общих подходов в работе с учеником
3	Организационный	
4		Оценка результатов выполнения ИОП и планов учащегося. Самооценка. Корректировка ИОП
5	Подведение итогов	

3. Сформулировать соответствующие выводы

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 5.3. Способы взаимодействия родителей, педагогов, организаций - работодателей и обучающихся

Практическая работа №16 Применение методов ведения диалога с родителями

Цель работы: формирование умений применять необходимые методы ведения диалога с родителями

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

-вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);

Материальное обеспечение:

Конспект лекций

Задание:

1. Охарактеризовать основные формы и методы работы с родителями и привести примеры ситуаций, когда та или иная форма будет наиболее уместна.

2. Продумать и записать краткое содержание индивидуальной беседы с родителями обучающегося из неблагополучной семьи.

Краткие теоретические сведения:

К методам ведения диалога с родителями относят:

- семинар для родителей, который способствует повышению педагогической культуры родителей;

- деловые игры в работе с родителями максимально приближают к участникам игры к реальной обстановке воспитания, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение во время увидеть и исправить педагогическую ошибку;

- дискуссионный родительский клуб представляет собой педагогическое мероприятие определённой тематики, где поиск ответов зачастую носит дискуссионный характер;

- день открытых дверей – это комплекс ежегодно проводимых мероприятий, имеющий своей целью показать родителям, как организуется учебно-воспитательный процесс в учебном заведении;

- посещение семей является очень эффективной формой взаимодействия с родителями учащихся, если основывается на тщательном и всестороннем изучении каждого члена семьи;

- родительские собрания.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения.

2. Продумать содержание и ход проведения семинара для родителей по выбранной теме.

3. Составить план проведения беседы с родителями обучающегося из неблагополучной семьи.

4. Охарактеризовать основные формы и методы работы с родителями, заполнив таблицу:

Ход работы:

1. Выберите тему для проведения семинара для родителей из предложенных ниже:

- 1) конфликты с подростком и как их решать;
- 2) подростковая агрессия;
- 3) взаимоотношения со сверстниками;
- 4) самостоятельность и передача ответственности.
- 5) уверенность в себе и самооценка;
- 6) подросток не хочет учиться;

- 7) проблемы адаптации в новом коллективе;
 - 8) тема по желанию.
2. Составьте план проведения семинара для родителей по выбранной теме по образцу, представленному ниже.

Образец плана семинара для родителей

Тема: Беседы с подростком как психотерапевтическое средство при разрешении конфликтных ситуаций

Форма проведения: Круглый стол

Дата проведения: март 20__ г.

План проведения:

1. Тренинг «Круг-место гармонизации».
2. Дискуссия «Пакет откровения» по проблеме семинара (Что такое психотерапия в педагогической практике?)
3. Обсуждение методов лечебной педагогики и психотерапии и их применение в педпрактике педагогов и родителей в процессе разрешения конфликтных ситуаций.
4. Рефлексия о роли проведения традиционных ритуалов общения.

Домашнее задание для родителей: подобрать и продумать оформление цитат и педагогических принципов «терапии словом», овладение на практике приемами разговорной терапии в конфликтных ситуациях при общении с подростками.

Тема 5.3. Способы взаимодействия родителей, педагогов, организаций - работодателей и обучающихся

Практическая работа №17 Разработка плана проведения родительского собрания

Цель работы: формирование умений разрабатывать план проведения родительского собрания

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- вести диалог с родителями;
- разрабатывать план родительского собрания

Материальное обеспечение:

Конспект лекций,

Задание:

1. Составить план проведения собрания с родителями

Краткие теоретические сведения:

Родительские собрания, которые является важной и основной формой работы учителя с родителями. На собрании обычно обсуждаются актуальные вопросы учебно-воспитательной работы, а также проводятся небольшие беседы педагогического содержания, включая сообщения учителей-предметников, происходит обмен опытом по воспитанию детей в семье, обсуждаются нестандартные подходы в воспитании, заслушиваются отчёты отдельных родителей о воспитании собственных детей и т.д.

Главная задача родительских собраний - искать совместные пути решения возникающих проблем в воспитании и обучении.

Порядок выполнения работы:

1. Определить тип родительского собрания и его основную цель
2. Продумать содержание и ход проведения родительского собрания
3. Составить план проведения родительского собрания
4. Охарактеризовать основные формы и методы работы с родителями.

Ход работы:

1. Определите тип родительского собрания и его основную цель:
 - а) организационное родительское собрание в начале учебного года (полугодия);
 - б) тематическое родительское собрание (обсуждение наиболее важных проблем обучения и воспитания в семье и учебном заведении);
 - в) собрание по итогам за полугодие или учебный год (отчёт классного руководителя об учебно-воспитательной работе группы)
2. Продумайте содержание и ход проведения родительского собрания
3. Составьте план проведения родительского собрания (см. ниже образец).
4. Охарактеризуйте основные формы и методы работы с родителями.

Образец плана проведения родительского собрания

Тема родительского собрания: «Особенности воспитания подростка»

Цель: педагогическое просвещение, т.е. формирование у родителей педагогических знаний о возрастных особенностях подростка для выбора правильных методов воспитания.

Тема очень актуальна, т.к. подростковый период требует особенного стиля взаимоотношения подростка и взрослого, понимание мотивов подростка во избежание конфликтов и сохранения родительского авторитета.

Ход тематического родительского собрания:

«Особенности воспитания подростка»

1. Вступление: «Об актуальности темы».
2. Знакомство родителей с результатами анкеты учащихся: «Взаимоотношения с родителями».
3. Сообщение по теме: «Физиологические и психологические особенности подросткового периода».
4. Решение педагогических ситуаций, предложенных педагогом.
5. Обсуждение, ответы на вопросы
6. Знакомство родителей с подборкой литературы по теме.

Форма представления результата:

Отчёт выполненных заданий.

Вывод:

Тема 5.3. Способы взаимодействия родителей, педагогов, организаций - работодателей и обучающихся

Практическая работа №18 Выполнение кейс-заданий

Цель: формирование умений решать кейс-задания по решению педагогических ситуаций

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- выполнять анализ педагогических ситуаций;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;

Материальное обеспечение: конспект лекций

Задание:

1. Выполнить кейс-задания по решению педагогических ситуаций.

Краткие теоретические сведения: современное образование требует разработки и внедрения все новых методов обучения. Все более часто в учебном процессе применяются проблемные методы обучения (Problem-based learning), которые гармонично дополняют традиционные методы и позволяют мотивировать учеников и студентов к учению в гораздо большей степени, чем скучные лекции или традиционные уроки. Проблемный метод также как и метод активного обучения, обучения в сотрудничестве – один из наиболее широко используемых и эффективных методов в современном начальном, среднем и высшем образовании. Идеи, которые легли в основу данного метода имеют богатую историю по меньшей мере с момента использования элементов данной методики в Медицинской школе Гарвардского университета (Harvard University) в середине 19 века. Одним из проблемных методов является метод кейсов или метод ситуаций, предполагающий рассмотрение и решение студентами реальных ситуаций из жизни и практической деятельности педагога. Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся педагогических ситуаций. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения. Структура педагогических ситуаций внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и обучающегося. Педагогические ситуации могут создаваться целенаправленно или возникать стихийно. В любом случае они должны разрешаться осторожно, продуманно, с предварительным проектированием выхода из них. Это всегда согласование педагогического процесса с интересами его участников и оперативный учет индивидуально-типологических особенностей конкретных людей и реальной обстановки. Педагогическая ситуация всегда проблема. Всякая педагогическая проблема – это объективно возникающий в педагогической теории или педагогической практике вопрос относительно процессов обучения к воспитанию человека. Они носят общий характер, связанный с педагогическим процессом в целом, его составляющими, либо частный, т. е. возникают в ходе обучения. Педагогические проблемы требуют решения, но они не всегда могут быть разрешены немедленно.

Анализ педагогической ситуации состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;

6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Порядок выполнения работы

1. Изучить краткие теоретические сведения.
2. Выполнить анализ педагогических ситуаций (кейс-заданий) по вариантам, предложенным преподавателям.
3. Подготовиться к коллективному обсуждению.

Ход работы:

1. Изучите план анализа педагогической ситуации.
2. Выполните кейс-задания из сборника кейсов по образцу: самостоятельно проанализируйте ситуацию, определите проблему и подготовьтесь представить свои идеи и решения в процессе дискуссии с другими студентами.

Образец выполнения кейс-задания

Ситуация 1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из ваших воспитанников (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовных преступлений. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.). Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.

Возможные причины. Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия). По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям. Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы. Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату

и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение.

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения. Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другим учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждое деяние несет свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Форма представления результата:

Отчет о выполнении задания

