

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**
программы подготовки специа.листов среднего звена
по специальности СПО
23.02.03 Техническое обслуживание ремонт автомобильного транспорта

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Строительных и транспортных
машин

Председатель: Н.Н. Филиппевич
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчик

Н.Н. Филиппевич, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.
Носова»

Методические указания разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы – эссе, отчет об экскурсии, контрольная работа, проект

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Задание 1 Составление эссе

Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности

1. Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2. Количество часов на выполнение: 2 часа

3 Текст задания:

Составить эссе на тему: «Если бы я был: ... (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)».

4. Рекомендации по выполнению:

Эссе должно содержать ожидания от обучения, или предложения по организации студенческого самоуправления, образовательного процесса.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Компоненты содержания:

- план работы;
- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

5. Формы контроля:

Выступление на занятии

6. Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления

Задание 2
Составление отчёта об экскурсии на производство

**Тема 1.2. Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического оборудования -
специфическая отрасль экономики России**

1. Цель задания:

Подготовка к экскурсии; анализ и обобщение информации, полученной во время экскурсии.

2. Количество часов на выполнение: 4 часа

3. Текст задания:

Подготовить вопросы к представителям центра занятости.

Составить отчёт об экскурсии в центр занятости.

4. Рекомендации по выполнению:

Экскурсия (от лат. *excursio* — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, проводимая в не рамках. Организация и проведение экскурсий, как показывает практика, складывается из нескольких этапов: подготовительного (подготовка вопросов, которые будут заданы в ходе проведения экскурсии), проведения экскурсии, подведения итогов (составление отчёта).

Составление отчёта рекомендуется представить в следующей форме:

1. Тема экскурсии	
2. Цель экскурсии	
3. Место проведения	
4. Содержание экскурсии	
5. Итоги экскурсии	

5. Формы контроля:

- выступление на занятии
- проверка отчёта

6. Критерии оценки:

- качество составленного отчёта (оформление, структура, содержание).

Задание 3
Составление отчёта об экскурсии в центр занятости.

Тема 1.3. Особенности выбранной профессии

1 Цель задания:

Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала

2 Количество часов на выполнение: 2 часа

3 Текст задания:

1. Подготовить вопросы к представителям предприятия.
2. Составить отчёт об экскурсии на производство.

4 Рекомендации по выполнению:

Экскурсия (от лат. *excursio* — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, проводимая в не рамках. Организация и проведение экскурсий, как показывает практика, складывается из нескольких этапов: подготовительного (подготовка вопросов, которые будут заданы в ходе проведения экскурсии), проведения экскурсии, подведения итогов (составление отчёта).

1. Поиск дополнительного материала по теме

Составление отчёта об экскурсии на производство рекомендуется представить в следующей форме:

1. Тема экскурсии	
2. Цель экскурсии	
3. Место проведения	
4. Содержание экскурсии	
5. Итоги экскурсии	

5. Формы контроля:

представление отчёта об экскурсии и его обсуждение.

6. Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.

Задание 4
Составить глоссарий «Профессиональная терминология»
Тема 2.1. Организация собственной деятельности

1 Цель задания:

- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности.

2 Количество часов на выполнение: 2 часа

3 Текст задания: Составить глоссарий

4 Рекомендации по выполнению:

Глоссарий — это небольшой словарь, в котором собраны слова на определённую тему. Можно сказать, что глоссарий – это список трудных для понимания слов или терминов какого-либо текста с комментариями и объяснениями. Не менее 15 терминов

Термин	Определение
Двигатель автомобиля	

5. Формы контроля: выступление на занятии

6. Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.

Задание 5 Разработка групповых проектов

Тема 2.2 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности

1. Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2. Количество часов на выполнение: 2 часа

3. Тематика групповых проектов:

- Профессия слесаря-по ремонту автомобилей: общая характеристика
- Профессия слесаря-по ремонту автомобилей в лицах
- Профессия слесаря-по ремонту автомобилей: прошлое, настоящее, будущее

4 Рекомендации по выполнению:

Проектирование, или метод проектов, – самый на сегодняшний день перспективный вид самостоятельной работы, объединяющий несколько видов учебной деятельности.

Под методом проектов (от лат. *Projectus*) понимается уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Самый интересный и самый действенный вид проектного обучения – творческие проекты, которые предполагают максимальную степень свободы при их реализации. В процессе работы над проектом приобретаются, накапливаются и систематизируются знания, есть возможность раскрыть свои способности, развивать активность, самостоятельность, ответственность, творческое мышление, стремление к научно-исследовательской работе, учиться работать как самостоятельно, так и в команде.

Групповые проекты «Профессия «Техник»: общая характеристика», «Профессия в лицах», «Профессия «Техник»: прошлое, настоящее, будущее».

Работа над проектом включает следующие основные этапы:

Этап	Сущность
1. Подготовительный	Объявляются темы, виды, условия, требования к выполнению проекта, график консультаций
2. Планирование	1. Определить конечный вид создаваемого продукта 2. Выбрать способы поиска информации 3. Распределить обязанности в группе (при групповом проекте) 4. Составить план работы 5. Консультация с преподавателем
3. Исследование	1 Поисковая работа: сбор и анализ информации 2 Разработка макета / структуры проекта 3 Консультация с преподавателем
4. Отчет - представление результатов исследования	1. Оформление результатов 2. Консультация с преподавателем 3. Подготовка текста выступления
5. Защита проекта	1. Выступление на учебном занятии.

5. Формы контроля: представление и обсуждение

6. Критерии оценки:

- качество выполнения проекта (адекватность, завершенность, наглядность, дизайн, креативность);
- качество выступления, соблюдение регламента, культура речи;
- соответствие демонстрации продукта устному выступлению;
- ответы на вопросы.