

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 ОХРАНА ТРУДА**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО**

23.02.03 Техническое обслуживание ремонт автомобильного транспорта

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Строительных и транспортных
машин

Председатель: Н.Н. Филиппевич

Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчик

Н.С. Бахтова, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Методические указания разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия,

тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, зачеты, экзамен.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда

Задание № 1

Составления глоссария по теме

Цель заданий:

углубление и расширение теоретических знаний

Задание:

-записать основные термины и определения охраны труда (охрана труда, техника безопасности, производственная санитария, гигиена труда, безопасность труда, условия труда, ОВФП, рабочее место СИЗ,СКЗ, нормативный правовой акт, межотраслевые акты и др.)

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемым темам. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста.

Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах.

Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов.

Варианты

- состав терминов по теме определяет преподаватель;
- состав терминов обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы.

Форма контроля: тестирование

Критерии оценки: уровень усвоения терминологии, оформление глоссария в соответствии с требованиями.

Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии

Задание № 2

Составления глоссария по теме

Цель заданий:

углубление и расширение теоретических знаний

Задание:

-записать основные термины и определения охраны труда (вводный инструктаж, первичный инструктаж, повторный инструктаж, внеплановый инструктаж, целевой инструктаж, типовая инструкция по ОТ, рабочая инструкция по ОТ и др.)

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемым темам. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста.

Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах.

Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов.

Варианты

- состав терминов по теме определяет преподаватель;
- состав терминов обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы.

Форма контроля: тестирование

Критерии оценки: уровень усвоения терминологии, оформление глоссария в соответствии с требованиями.

Тема 1.3. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта

Задание № 3

Подготовка рефератов по темам: «Современные средства индивидуальной защиты рабочих автотранспорта», «Особенности труда автомеханика», «Организация рабочего места водителя»

Цель заданий:

углубление ранее изученного материала,

Реферат (от латинского *referre* - докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Хотя смысловое значение слова «реферат» переплетается со словом «доклад», реферат является более высокой формой творческой работы. Подготовка к реферату требует глубокого знания аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексного использования приобретенных навыков работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать и делать выводы. Материал в реферате излагается с позиции автора исходного текста.

Прежде всего надо знать из *чего состоит реферат*.

Компоненты содержания:

- титульный лист,
- план;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение;
- список литературы.

Титульный лист - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать: Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата. Чуть ниже справа от темы, группа и Ф.И.О.(Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении. На следующий строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Магнитогорск, 2013)

План - второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что указывается в содержании, требует наличие номеров страниц на каждую главу и подраздел реферата.

Введение - краткое описание темы и постановка вопросов. Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»)

Основная часть реферата состоит из нескольких глав / разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о воем согласии или несогласии с ними. Вывод реферата – показывает степень проработки темы.

Список литературы - список источников материалов, использованных при создании реферата. Должен содержать не меньше трех источников, составленных в алфавитном порядке.

Этапы (план) работы над рефератом

1. Выбрать тему. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни:

Варианты:

– тему реферата определяет преподаватель;
– тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;
– тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы

2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения.

3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 3-5).

4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

5. Составить план основной части реферата.

6. Написать черновой вариант каждой главы.

7. Показать черновик педагогу.

8. Написать реферат.

9. Составить сообщение на 5-7 минут.

Прежде всего, не стоит начинать писать реферат с введения. Это главное правило, потому что после того, как реферат будет готов, введение все равно придется переделать. По ходу работы главы и задачи реферата зачастую меняются.

Для того чтобы грамотно построить структуру реферата необходимо определиться с названиями глав и параграфов (или подразделов, как кому больше нравится).

О наполнении самих глав. Для этого вам нужно иметь 2-3 учебника по теме, ну и конечно использовать Интернет. Только не скачивать бездумно все, что можно, а подходить к делу творчески. Заимствовать отдельные мысли и цитаты, а не полностью работы. Особое внимание стоит обратить на статьи по теме. Из таких статей стоит составлять заключение или главы под названиями: Современное состояние проблемы.

Когда, наконец, сам реферат будет закончен, следует приступить к написанию введения и заключения.

Несколько НЕ

- Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

- Реферат НЕ пишется по одному источнику и Не является докладом.

- Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

Формы контроля: - представление реферата, защита реферата

Критерии оценки: логичность структуры содержания, полнота раскрытия проблемы, качество оформления

Тема 1.4.

Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии

Задание № 4

Составление глоссария по теме: «Основные термины и определения» Подготовка сообщений

Цель заданий:

углубление и расширение теоретических знаний

Задание:

-записать основные термины и определения охраны труда (техника безопасности, производственная санитария, гигиена труда, безопасность труда и др.)

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемым темам. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста.

Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах.

Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов.

Варианты

- состав терминов по теме определяет преподаватель;
- состав терминов обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы.

Форма контроля: тестирование

Критерии оценки: уровень усвоения терминологии, оформление глоссария в соответствии с требованиями.

Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей. Экобиозащитная техника

Задание № 5

Составление кроссворда по терминам изученной темы.

1 Цель задания: развитие мыслительной деятельности студентов и творческого потенциала.

2 Текст задания:

Составить кроссворды по темам:
средства защиты от опасностей;
методы защиты от опасностей;
экобиозащитная техника.

3 Рекомендации по выполнению задания:

Кроссворды – это элемент проблемно-поискового обучения. Выполнение этого задания включает мыслительную деятельность студентов и развивает творческий потенциал. Кроссворды помогают лучше освоить некоторые понятия, термины, а также являются эффективным средством индивидуального и дифференцированного обучения, контроля и самоконтроля. Наиболее удачные и интересные кроссворды используются преподавателем для контроля знаний студентов в других группах. При составлении кроссворда по каждой из предложенных тем подобрать по два термина.

4 Формы контроля:

- текущий контроль;

5 Критерии оценки:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при составлении кроссвордов;

Тема 3.1. Безопасные условия труда. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта

Задание № 6

Тренинг по методам анализа производственного травматизма. Тренинг по работе с Информационными письмами Отделов охраны труда и техники безопасности предприятий

1 Цель задания: научить студентов методам анализа производственного травматизма по текущим Информационным письмам отделов Охраны труда и ТБ АТП и механических цехов предприятий.

2 Текст задания:

2.1. Изучить

- методики анализа производственного травматизма на предприятии;
- предложенные Информационные письма по травматизму и нарушению ОТ и ТБ на предприятиях;

2.2. Разработать внеплановые инструктажи по ОТ для каждой конкретной ситуации Информационного письма.

3 Рекомендации по выполнению задания:

Для разработки внеплановых инструктаже по ОТ необходимо изучить методы анализа производственного травматизма на предприятии, все возможные виды инструктажей по ОТ, должностные инструкции всех работников, занятых в данном производстве, Информационные письма.

Самостоятельно на основании изученного материала и формы создания инструктажей, создать внеплановый инструктаж по отдельно взятому Информационному письму.

4 Формы контроля:

- текущий контроль;

5 Критерии оценки:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при изучении и анализе Информационных писем.

Тема 3.2.

Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта, при перевозке опасных грузов автотранспортом

Задание № 7

Тренинг по общим требованиям к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Тренинг по расшифровке марок опасных грузов

1 Цель задания: научить студентов методам безопасной работы с оборудованием подвижного состава при перевозке опасных грузов.

2 Текст задания:

2.1.Изучить

Работу тормозной системы, рулевого управления, состояния рабочего места водителя, комплектацию автомобилей, перевозящих опасные грузы.

2.2.Разработать требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.

3 Рекомендации по выполнению задания:

3.1.Для разработки требований к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов необходимо изучить требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного

3.2.Самостоятельно на основании изученного материала , сформировать требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных_

4 Формы контроля:

- текущий контроль;

5 Критерии оценки:

- уровень освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при создании требований по техники безопасности к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных

Тема 3.3.

Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей, эксплуатации грузоподъемных машин

Задание №8

Составление кроссворда по терминам изученной темы. Подготовка устного сообщения о требованиях безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Составление кроссвордов

1 Цель задания: развитие мыслительной деятельности студентов и творческого потенциала.

2 Текст задания:

Составить кроссворды по темам:

-Безопасные условия труда. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта.

-Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта, при перевозке опасных грузов автотранспортом.

-Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей, эксплуатации грузоподъемных машин

3 Рекомендации по выполнению задания:

Кроссворды – это элемент проблемно-поискового обучения. Выполнение этого задания включает мыслительную деятельность студентов и развивает творческий потенциал. Кроссворды помогают лучше освоить некоторые понятия, термины, а также являются эффективным средством индивидуального и дифференцированного обучения, контроля и самоконтроля. Наиболее удачные и интересные кроссворды используются преподавателем для контроля знаний студентов в других группах. При составлении кроссворда по каждой из предложенных тем подобрать по два термина.

4. Формы контроля:

- текущий контроль;

5 Критерии оценки:

- уровень освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при составлении кроссвордов;

Тема 3.4.

Электробезопасность автотранспортных предприятий

Задание №9

Подготовка устного сообщения об использовании средств защиты от действия электрического тока.

1. Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2. Текст задания. Тема сообщения: Использование средств защиты от действия электрического тока.

3. Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

4. Формы контроля:

Выступление на занятии / семинарском занятии

5. Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления.

Тема 3.5.
Пожарная безопасность и пожарная профилактика

Задание №10
Подготовка устного сообщения об использовании первичных средств пожаротушения

1. Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2. Текст задания. Тема сообщения: Использование первичных средств пожаротушения.

3. Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

4. Формы контроля:

Выступление на занятии / семинарском занятии

5. Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления.

