

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
23.02.03 Техническое обслуживание ремонт автомобильного транспорта

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
Социально-экономических
дисциплин
Председатель: М.Н. Маликова
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией
Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Н.А. Камчатная

Методические указания разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1 Паспорт учебной дисциплины	4
2 Тематический план учебной дисциплины	6
3 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы	7
4 Варианты контрольной работы.....	10
5 Вопросы для подготовки к экзамену.....	14
Приложение А Образец оформления титульного листа контрольной работы..	26
Приложение Б Образец оформления содержания контрольной работы.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания для студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине «Основы философии» предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Самостоятельная работа при заочной форме обучения является основным видом учебной деятельности и предполагает следующее:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Настоящие методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и включают варианты контрольной работы для студентов заочной формы

Цель методических указаний – помочь студентам при самостоятельном освоении программного материала и выполнении домашней контрольной работы.

Методические указания включают:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Тематический план учебной дисциплины.
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
4. Варианты контрольной работы
5. Задания для экзамена.
6. Информационное обеспечение
7. Образец оформления титульного листа контрольной работы
8. Образец оформления содержания контрольной работы.

Наряду с настоящими методическими указаниями студенты заочной формы обучения должны использовать учебно-методическую документацию по учебной дисциплины, включающую рабочую программу; методические указания для самостоятельной работы; учебное пособие, комплект контрольно-оценочных средств.

Образовательный маршрут

Рабочим учебным планом для студентов заочной формы обучения предусматриваются теоретические занятия, самостоятельная работа студентов.

Обзорные лекции проводятся по сложным для самостоятельного изучения темам программы и должны помочь студентам систематизировать результаты самостоятельных занятий.

Проведение практических занятий ориентировано на закрепление теоретических знаний, полученных при самостоятельном изучении и на

обзорных лекциях, и приобретение необходимых компетенций по изучаемой дисциплине.

Обязательным условием освоения дисциплины является выполнение одной контрольной работы. Методические указания устанавливают единые требования к выполнению и оформлению контрольной работы. Если в ходе самостоятельного изучения дисциплины, при выполнении контрольной работы у Вас возникают трудности, то Вы можете прийти на консультации к преподавателю, которые проводятся согласно графику.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен. Перечни вопросов и варианты заданий представлены в разделе 5.

1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа составлена для заочной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «Обществознание (включая экономику и право)», «История».

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

У₁. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- 3₁. основные категории и понятия философии;
- 3₂. роль философии в жизни человека и общества;
- 3₃. основы философского учения о бытии;
- 3₄. сущность процесса познания;
- 3₅. основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3₆. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 3₇. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЁ ИСТОРИЯ

Тема 1.1 Предмет философии и ее роль в обществе

Основные понятия и термины по теме: материализм, идеализм, онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология, дедукция, индукция, анализ, синтез, диалектика, метафизика.

План изучения темы:

1. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии.
2. Структура философского знания: методы и функции философии.
3. Классификация философских учений: основной вопрос философии.
4. Роль философии в обществе.

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1 Проблема бытия в философии

Основные понятия и термины по теме: бытие, материя, субъективизм, объективизм, картина мира, движение.

План изучения темы:

1. Категории «бытия» в истории философии.
2. Современное понимание категории «бытие». Субъективная и объективная реальность.
3. Материалистическая картина мира.
4. Современное понимание материи.

Тема 2.2 Человек как главная проблема философии

Основные понятия и термины по теме: человек, индивид, личность, счастье, свобода, долг, смысл жизни, смерть, вера.

План изучения темы:

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Теории происхождения человека.
3. Проблема человека в истории философии.
4. Основные категории человеческого бытия.
5. Философские концепции счастья.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа является наиболее значимым элементом самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения. Выполнение контрольной работы помогает лучше изучить основные положения философии, уяснить суть различных теоретических подходов к этим проблемам.

Особое внимание в контрольной работе отводится изучению истории философии и её основных категорий.

При написании контрольной работы студенты изучают значительный теоретический материал; знакомятся с основными понятиями и категориями учебной дисциплины; приобретают навыки работы с учебной литературой; учатся анализировать теоретический материал; осваивают методы анализа, синтеза материала.

Выполнение домашней контрольной работы определяет степень усвоения студентами изучаемого материала, умение анализировать, систематизировать теоретические положения и применять полученные знания при решении практических задач.

Предлагается 10 вариантов контрольных работ.

Каждый вариант включает:

- 1) два теоретических вопроса по разным темам учебного курса;
- 2) типовые практические задания.

При выполнении контрольной работы необходимо воспользоваться литературой, список которой приводится в методических указаниях. В качестве дополнительной литературы рекомендуются словари, целесообразно использовать периодические издания – газеты и журналы.

Обращаем Ваше внимание, что выполнение контрольных работ – обязательно. Своевременная сдача контрольных работ является условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения обязаны выполнить контрольную работу в письменном виде и представить ее ведущему преподавателю соответствующей дисциплины не позднее чем за 14 дней до начала сессии. Допускается отправка контрольных работ по почте.

Если домашняя контрольная работа выполнена не в полном объеме или не в соответствии с требованиями, то работа возвращается студенту на доработку с указанием в рецензии выявленных замечаний. Вариант с замечаниями необходимо приложить к исправленному варианту.

Номер варианта контрольной работы определяется по двум последним цифрам Вашего шифра (номер зачетки).

Получив свой вариант контрольной работы, вы должны:

- 1) изучить настоящие методические указания для студентов заочной формы обучения;
- 2) внимательно ознакомиться с вопросами (теоретическими и практическими) своего варианта;
- 3) подобрать соответствующие учебно-методические пособия, изданные в колледже, учебную литературу;
- 4) ознакомиться с подобранной информацией;
- 5) выполнить задания по теоретическим вопросам, составив, в зависимости от задания, конспект, таблицу, схему, план ответа и др.
- 6) выполнить практическое задание, предварительно изучив типовые образцы по теме, используя учебно-методические пособия, изданные в колледже.
- 7) оформить работу в соответствии с требованиями к оформлению.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на одной стороне белой нелинованной бумаги формата А4 печатным способом на печатающих устройствах вывода ЭВМ (компьютерная распечатка). Ответ на теоретический вопрос следует начинать с нового листа.

Текст контрольной работы следует выполнять, соблюдая размеры полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ – 10 мм.

Текст выполняется через 1,5 интервала, основной шрифт Times New Roman, предпочтительный размер шрифта 12-14, цвет – черный. Разрешается использование компьютерных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры. Страницы должны быть пронумерованы.

Контрольная работа включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- содержание,
- основная часть,
- список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей работы. Пример оформления титульного листа приводится в приложении А.

Содержание должно отражать все материалы, помещенные в контрольную работу. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка с прописной буквы симметрично тексту. В содержание включают наименование всех разделов (они соответствуют наименованию заданий) Пример оформления содержания приводится в приложении Б.

Содержание основной части работы должно соответствовать заданию в соответствии с вариантом методических указаний. Расчеты должны быть проведены по действующим методикам.

В конце работы приводится список литературы. Список использованной литературы должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении работы. Заголовок «Список использованной литературы» записывают симметрично тексту с прописной буквы. Источники нумеруют арабскими цифрами в порядке их упоминания в контрольной работе либо в алфавитном порядке.

4 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 вариант

Теоретические вопросы

1. Особенности китайской философской традиции.
2. Нравственные ценности буддизма.

Практическое задание

1. Закончите схему:



2 вариант

Теоретические вопросы

1. Философия Древней Греции. Милетская школа
2. Аристотель – первый философ-ученый

Практическое задание

1. Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания:
«Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идёт назад, чем вперёд» (Аристотель).

3 вариант

Теоретические вопросы

1. Всеобщий нравственный закон Канта.
2. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке.

Практическое задание

1. Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания:
«Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав» (К. Маркс).

4 вариант

Теоретические вопросы

1. Основные идеи западноевропейской философской мысли XVII в.
2. Методы дедукции и индукции в философии

Практическое задание

1. Заполните таблицу

Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в.:	
Эмпиризм –	Рационализм –
Представители	Представители

5 вариант

Теоретические вопросы

1. Особенности русской философии. Эволюция русской идеи.
2. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.

Практическое задание

1. Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания: «Жить нужно не для себя и не для других, а со всеми и для всех». (Н. Ф. Федоров)

6 вариант

Теоретические вопросы

1. Экзистенциализм – основное направление философии XX века.
2. Герменевтика: основные идеи и представители.

Практическое задание

1. Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания: «Чем трагичнее удел человека, тем более непреклонной и вызывающей становится надежда».

7 вариант

Теоретические вопросы

1. Философский анализ общества. Теория ноосферы Вернадского.
2. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.

Практическое задание

1. Определите по предложенному фрагменту, о каком философе идет речь:

А. В 1807 г. в оккупированном французами Берлине выступал с циклом публичных лекций «Речи к немецкой нации», в которых

призывал к объединению страны, ее возрождению, демократическим реформам. В 1813 г. вступил в ополчение и в 1814г. умер в госпитале, заразившись, по-видимому, тифом.

В. Родился в семье священника, окончил духовную семинарию и Тюбингенский университет, где учился вместе с Гегелем. В молодости выражал симпатии французской революции, преимущественно жирондистскому ее крылу.

С. Его философские взгляды формировались под воздействием Гегеля, лекции которого он слушал в Берлинском университете. За публикацию труда, в котором он сомневается в личном бессмертии человека, перед ним закрывались двери всех университетов Германии. Почти четверть века прожил уединенно в деревне, где у его жены была небольшая фабрика.

Д. Мозг этого человека был вооружен невероятным множеством фактов из области истории и естествознания, а также философских теорий, и он превосходно умел пользоваться всей массой знаний и наблюдений, накопленных в продолжение долгой умственной работы. Его можно было спрашивать когда угодно и о чем угодно, и неизменно получать самый обстоятельный ответ, который всегда сопровождался философскими соображениями обобщающего характера.

- Фихте
- К.Маркс
- Л.Фейербах
- Ф. Шеллинг

8 вариант

Теоретические вопросы

1. Специфика научного познания. Наука и ее структура.
2. Эмпирический и теоретический уровни, их различие.

Практическое задание

Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания: «Сомневаться небесполезно. Сомневаясь, мы приходим к исследованию; исследуя, достигаем истины» (Аристотель)

9 вариант

Теоретические вопросы

1. Концепции истины в философии.
2. Рост научного знания.
 - а) Концепция развития науки К. Поппера.
 - б) Концепция научных революций Т. Куна.
 - в) Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Практическое задание

1. Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания:
«Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости» (Пифагор)

10 вариант

Теоретические вопросы

1. Проблема сознания в истории философии: точки зрения на происхождение сознания.
2. Структура сознания З. Фрейда.

Практическое задание

1. Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания:
«Не сознание определяет бытие, а общественное бытие определяет общественное сознание». (К.Маркс)

5 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы философии» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся должен ответить на 2 теоретических вопроса и выполнить типовое задание

5.1 Теоретические вопросы экзамена

№	Контрольные вопросы
1	Формирование предмета философии.
2	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология
3	Основные философские течения: онтологическая сторона основного вопроса философии.
4	Основные философские течения: гносеологическая сторона основного вопроса философии.
5	Функции философии.
6	Мировоззрение и его типы.
7	Философия Древней Индии.
8	Философия Древнего Китая.
9	Основные проблемы античной философии.
10	Ранний этап древнегреческой философии.
11	Классическая философия: Платон.
12	Классическая философия: Аристотель.
13	Философская мысль в эпоху Средневековья: характерные особенности.
14	Философская мысль в эпоху Средневековья: патристика
15	Философская мысль в эпоху Средневековья: схоластика
16	Философия 15-16 вв. Гуманизм.
17	Разработка научного метода философии 17 века: Ф. Бэкон
18	Разработка научного метода философии 17 века: Р. Декарт.
19	Новоевропейская философия в эпоху Просвещения.
20	Немецкая классическая философия: И. Кант.
21	Немецкая классическая философия: Г.Ф.В. Гегель.
22	Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше
23	Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.
24	Основные направления русской философии 19 в.: славянофилы и западники.

25	Русская материалистическая философия 19 века.
26	Марксистская философия в России (Т. Плеханов, В. Ленин).
27	Философия всеединства В. Соловьева.
28	Русский космизм.
29	Новая философская картина мира. Философское исследование личности: З.Фрейд.
30	Зарубежная философия 20 в: основные направления
32	Зарубежная философия 20 в: экзистенциализм.
31	Зарубежная философия 20 в: феноменология и герменевтика
32	Философский смысл проблемы бытия
33	Материалистическая картина мира. Современное понимание материи
34	Сознание как философская категория
35	Основные теории происхождения сознания
36	Познание как предмет философского осмысления
37	Абсолютная и относительная истина. Критерии истины
38	Специфика научного знания.
39	Роль науки в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм
40	Философский смысл проблемы человека.
41	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке
42	Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни
43	Основные философские концепции счастья
44	Общество как объект философского осмысления
45	Формационный подход к развитию общества
46	Цивилизационный подход к развитию общества
47	Многозначность понятий «культура» и «цивилизация»
48	Представление о роли и смысле культуры в обществе
49	Глобальные проблемы современности и пути их решения.
50	Характер взаимоотношения человеческого об-ва и природы на разных этапах истор-го развития

5.3 Типовые задания

№	Типовые задания	Тема
1	Термин «философия» часто употребляется в самых разных значениях: обыденном, житейском, литературном, публицистическом, позитивном, негативном и др. Охарактеризуйте смысл следующих высказываний: а. кто не хочет работать, тот философствует; б. моя философия - это зарабатывать больше	Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе.

	денег; с. философия - это такое мудрствование, от которого нет никакой пользы; д. философия — зрелость души; е. только философия может возвысить человека над миром его обыденности.	
2	Можно ли утверждать, что философия: 1) наука?; 2) форма общественного сознания?; 3) мировоззрение? Какое из определений с вашей точки зрения наиболее точное? Если вы не согласны ни с одним из названных подходов, предложите свой вариант.	Тема 1.2. Мировоззрение
3	Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания: «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).	Тема 1.3. Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм
4	В философском словаре Вы можете прочитать следующую информацию: «Древнекитайский мыслитель и философ, учение которого оказало глубокое влияние на жизнь Китая и Восточной Азии. В Китае его называют «Отец китайской нации». Говорил о необходимости новой моральной философии, которая опиралась бы на представление об изначальном добре, заложенном в каждом человеке. Прототип нормального общественного устройства видел в добрых семейных отношениях, когда старшие любят младших и заботятся о них, а младшие, в свою очередь, отвечают любовью и преданностью». Назовите мыслителя и укажите главные принципы его религиозно – философского учения.	Тема 1.3. Философия Древней Индии и Китая.
5	Основатель буддизма родился примерно в VI в. до н.э. Согласно преданиям, при рождении ребенка его родителям было предсказано, что он станет Учителем Вселенной. Будущий философ провел юные годы в роскоши. Будучи человеком, склонным к размышлениям, он вскоре устал от праздной жизни и обратился к религии. В возрасте 29 лет он увидел четыре знамения, которым	Тема 1.3. Философия Древней Индии и Китая.

	предстояло определить его судьбу. Впервые в жизни он увидел старость (дряхлого старика), затем болезнь (человека, изнуренного болезнью), смерть (покойника) и истинную безмятежность (бродячего монаха). Молодой человек был поначалу весьма опечален, но вскоре понял, что три первые знамения указывают на постоянное присутствие страдания в мире. В четвертом знамении, в безмятежной внутренней радости нищенствующего монаха, мыслитель прозрел свою будущую судьбу» Назовите философа и «4 благородные истины» сформулированных им.	
6	Проанализируйте текст и укажите направление античной философии: «Учение о первооснове, о том, из чего все состоит, есть начало философии. Многие древнегреческие философы пытались объяснить первопричины возникновения Мира. Например, Фалес полагал, что все существующее возникло из некоего влажного первоисточника, или воды. Все рождается из этого первоисточника. Вода, сгущаясь, превращается в землю, разжижаясь – в воздух, сгущаясь, превращается в огонь. В мире существует круговорот этих четырех стихий, но главной стихией является вода. Воды на земле больше, чем суши, вода составляет большую часть живых организмов».	Тема 1.4. Философия Древней Греции.
7	Укажите философа, о котором в философском словаре сказано: «Это выдающийся философ и богослов – центральная фигура средневековой философии позднего периода, выдающийся философ, систематизатор ортодоксальной схоластики, получивший титул «ангельского доктора», причисленный к лику святых. Исходным принципом в его учении является божественное откровение, через которое человек для своего спасения узнает нечто такое, что ускользает от его разума. Разграничивал области философии и теологии: предметом первой являются «истины разума», а второй – «истины откровения». Основные труды мыслителя включают два обширных трактата: «Сумма	Тема 1.5. Средневековая философия. Теоцентризм.

	теологии» и «Сумма против язычников».	
8	Познакомьтесь с высказыванием Вольтера о равенстве в обществе, и ответьте на вопрос: «Социальное равенство – это и наиболее естественная, и наиболее химерическая идея. На нашей несчастной планете люди, живущие в обществе, не могут разделяться на два класса: на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат» Почему Вольтер считает равенство химерой? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте	Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.
9	Изучив философию Нового времени, объясните, почему Ф. Бэкон утверждал: Самое лучшее из всех доказательств есть опыт? Согласны ли Вы с ним?	Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм
10	И.Кант сформулировал знаменитый тезис: «Во всем сотворённом всё что угодно и для чего угодно может быть употреблено всего лишь как средство; только человек... есть цель сама по себе» Что означает тезис «человек не средство, а цель»?	Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм
11	Изучив философию XX века, ответьте на вопрос: Что означает для представителей экзистенциализма преодоление абсурдности бытия?	Тема 1.8. Философия XX века.
12	Познакомьтесь с высказыванием Н. Бердяева о месте философа в обществе, и ответьте на вопрос: «Чего же не могут простить философам? Прежде всего того, что философия кажется им ненужной, неоправданной, существующей лишь для немногих, пустой игрой мысли. Но остается непонятным, почему ненужная и непонятная игра мысли самой незначительной кучки людей вызывает такое недоброжелательство и почти негодование. Это психологически сложная проблема». Почему философия вызывает недоброжелательство и негодование у ряда людей?	Тема 1.9. Русская философия.
13	Опишите особенности физической реальности, дайте понятие движению. Как оно связано с бытием? Что такое пространство и время?	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.

14	Современная философия следующим образом определяет это явление: «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них. Это бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем, субстрат любых свойств, связей, отношений и форм движения. Включает в себя не только все непосредственно наблюдаемые объекты и тела природы, но и все те, которые в принципе могут быть познаны в будущем на основе совершенствования средств наблюдения и эксперимента». Определите, о какой категории идет речь и что является универсальными свойствами данной категории.	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.
15	Проанализируйте теорию роли бессознательного З. Фрейда и прокомментируйте его слова: «Ты не перестаешь искать силу и уверенность вовне, а искать следует в себе. Они там всегда и были»	Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательно го в жизни человека.
16	Проанализируйте проблему познаваемости мира в различных философских традициях (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм) и ответьте на вопрос: В чем состоит отличие знания от мнения?	Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.
17	«Древнегреческий астроном Птолемей из наглядных наблюдений сделал вывод, что Солнце, Луна и планеты вращаются вокруг Земли, и создал геоцентрическую модель мира. Птолемей доказывал, что, поскольку все тела падают в центр Вселенной, именно Земля и должна быть там расположена в соответствии с направлениями свободно падающих капель воды. В результате геоцентрическая система стала абсолютной истиной для западного христианского мира вплоть до XV столетия, когда была вытеснена гелиоцентрической системой, разработанной великим польским	Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.

	астрономом Николаем Коперником. Позже Джордано Бруно заявил во всеуслышание, что теория Коперника верна, и Земля вращается вокруг Солнца. Укажите тип истины, примером которого является утверждение о том, что Земля вращается вокруг Солнца. Назовите основные критерии истины	
18	Философия следующим образом определяет данное явление: «Способ существования материальных систем. Всякое изменение вообще: это и расширение Метагалактики, и взаимное превращение элементарных частиц, и обмен веществ в клетках организма, и обмен деятельностью между людьми и т.д. В рамках современной науки данный феномен понимается в контексте его связи с феноменами пространства, времени и энергии. Данная категория неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как... • статичность целостных органических систем во времени • цикличность • изменение целостных органических систем во времени • самоидентификация Укажите философскую категорию и признаки развития (выберите из перечисленных)	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.
19	Проанализируйте проблему бытия личности и прокомментируйте слова Ф. Ницше: «Тот, кто имеет зачем жить, может вынести почти любое как». Согласны ли Вы с ним?	Тема 2.5. Человек как главная проблема философии.
20	Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания одного из организаторов «Римского клуба» А. Печчеи: «Точные науки и основанная на них техника достигли поистине гигантских успехов, однако науки о человеке, морали и обществе плетутся где-то далеко позади. И стала ли человеческая мудрость хоть в чём-то лучше, чем во времена Сократа?»	Тема 2.5. Человек как главная проблема философии.
21	Философы много размышляли о смерти.	Тема 2.6.

	Попробуйте истолковать следующие тезисы: • Свободный человек ни о чем не думает менее, чем о смерти (Спиноза). • Пока мы живы, нет смерти. Пришла смерть - нет нас (Тит Лукреций Кар).	Основные категории человеческого бытия.
22	Один из принципов деловой этики гласит: «не следует бояться иметь собственное мнение при решении любых служебных вопросов, однако нонконформизм как черта личности должен проявляться в разумных пределах» Согласны ли Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.
23	Объясните причины, по которым О. Конт поставил на вершину знаний науку об обществе. Как вы думаете, прав ли он с точки зрения современной науки?	Тема 2.7. Общество и его философский анализ.
24	Укажите наиболее актуальную проблему философии культуры: • Глобализация и диалог культур • Проблема культурной идентичности • Элитарная и массовая культура Свой ответ обоснуйте	Тема 2.8. Философия культуры.
25	Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания: «Как страшен может быть Разум, если он не служит человечеству» (Софокл).	Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.

5.4 Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение А
Образец оформления титульного листа контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № ____
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Вариант _____

Выполнил (а) _____

Специальность: _____

Группа _____

Шифр _____

Преподаватель _____

Магнитогорск, 20__ г.

Приложение Б
Образец оформления содержания контрольной работы

Содержание

1	Теоретический вопрос 1.....	3
	<i>(текст вопроса)</i>	
2	Теоретический вопрос 2	
	<i>(текст вопроса)</i>	
3	Практические задания	
	.	
4	Список использованной литературы	