

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледжа



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
общеобразовательной подготовки
для специальностей технического профиля**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
Социально-экономических дисциплин
Председатель: М.Н. Маликова
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией
Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчик

М.М. Маликова, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., и рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся, предлагаемом организацией.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определить цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных:***

- навык осуществления способов проектной деятельности: учебно-управленческие действия, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности;
- учебно-логические умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования: умения осуществлять анализ и синтез, определять их объект, причинно-следственные отношения компонентов объекта; умение осуществлять сравнение, классификацию и обобщение;
- умение принимать участие в дискуссии, грамотно формулировать и задавать вопросы;
- владение учебно-информационными навыками: умение работать с письменными и устными текстами и составлять библиографические списки к проектным работам; умение работать с реальными объектами как источниками информации (наблюдение, моделирование, эксперимент и т.д.).

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

1. Какое из приведенных определений проекта верно:

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект – совокупность запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Любое утверждение, предложенное для доказательства, отстаиваемое при изложении некоторой концепции или теории – это:

- а) Введение;
- б) Тезис;
- в) Вывод.

3. Аналитический вид деятельности включает в себя:

- а) Поиск информации, ее обработка, построение моделей, интерпретация результатов;
- б) Подготовка исходных данных, проведение расчетов, показателей;
- в) Разработка экономических разделов, планов;
- г) Вывод результатов.

4. Информационно-поисковый вид деятельности включает в себя:

- а) Проведение расчетов и анализ показателей;
- б) Разработка экономических разделов, планов;

- в) Сбор информации и ее обработка;
 - г) Оформление выводов проектной деятельности.
- 5. Со слов какой части речи формулируется цель проекта:**
- а) Глагол;
 - б) Прилагательное;
 - в) Существительное;
 - г) Наречие.
- 6. Какой из перечисленных характеристик проект не обладает?**
- а) Уникальность продукта, услуги, результата;
 - б) Последовательность разработки и выполнения;
 - в) Неограниченность и протяженность во времени;
 - г) Научный стиль изложения материала.
- 7. Предположение или догадка, утверждение, требующее доказательства – это...**
- а) Цель проекта;
 - б) Гипотеза проекта;
 - в) Проблема проекта;
 - г) Методы исследования.
- 8. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это...**
- а) Цель проекта;
 - б) Гипотеза проекта;
 - в) Проблема проекта;
 - г) Методы исследования.
- 9. Конечный результат, который предполагается достичь при завершении проекта – это...**
- а) Цель проекта;
 - б) Гипотеза проекта;
 - в) Проблема проекта;
 - г) Методы исследования.
- 10. Научная постановка вопроса, связанная с осмыслением проблемной ситуации, требующей своего разрешения и определяющей тему исследования – это...**
- а) Цель проекта;
 - б) Гипотеза проекта;
 - в) Проблема проекта;
 - г) Методы исследования.
- 11. Укажите неверное суждение:**
- а) В презентации проекта необходимо указывать использованные источники.
 - б) Выполнение проекта направлено на достижение результата или создание продукта.

- в) Проект может иметь только исследовательский характер.
- г) Публичная защита проекта является обязательным этапом его выполнения

12. Установите последовательность этапов проектной деятельности:

- а) Информационно-презентативный
- б) Организационно-подготовительный
- в) Отчетно-оформительский
- г) Поисково-исследовательский

Критерии оценки

1. Задание.
За каждое правильное определение 1 балл. Оценивается точность исторического термина.
2. Задание.
За каждую правильную дату 1 балл. Оценивается точность указания даты исторического события.
3. Задание.
За каждый правильный ответ 1 балл.
Оценивается полнота характеристики исторического события.
4. За каждую правильную характеристику личности 1 балл.
Оценивается точность характеристики.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины Индивидуальный проект.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 1 «Теоретические основы проектной деятельности»

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Определите, из приведенных ниже примеров, что относится к этапам этапов проектной деятельности, либо к формируемым умениям:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели;
2. работа с информацией, владение логическими операциями;
3. выполнение (реализация) проекта;
4. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
5. подготовка итогового продукта.
6. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
7. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол; 2. прилагательное; 3. существительное; 4. наречие.

4. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

Погружение в проект. Рефлексия. Организационный

1. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
2. Осуществление деятельности.
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация.
5. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
6. Обсуждение полученных результатов.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные; 2. краткосрочные; 3. годичные 4. мини-проекты.

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

7. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

8. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное.

9. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки.

10. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности - это...

1. научная тема 2. научная теория 3. научное исследование 4. научное познание

11. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний - это...

1. научное исследование 2. научный факт 3. научное познание 4. научная теория

12. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...

1. индукция 2. концепция 3. дедукция 4. абстракцию

13. Определяющее положение в системе взглядов - это...

1. аспект 2. идея 3. теория 4. предположение

14. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...

1. проблема 2. концепция 3. умозаключение 4. вывод

16. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения - это...

1. научная теория 2. объект исследования
3. научный факт 4. предмет исследования

17. Сколько минимум задач в научно-исследовательской деятельности

1. пять 2. две 3. три 4. шесть

18. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

1. MS Word 2. Paint 3. MS Publisher 4. MS PowerPoint

19. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты.

1. заголовок 2. текст 3. растровые рисунки 4. все перечисленное

20. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

- А) да б) нет в) затрудняюсь ответить

21. Прочитайте внимательно каждое суждение определите какие из них верные

1. В презентации необходимо указывать использованные источники.
2. Анимация появляется в презентации автоматически.
3. Календарь, буклет можно сделать в программе ms publisher.
4. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
5. Наблюдение

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые отражаются в журнале и в ведомости.

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1. Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решению проблемы (оценка сформированности познавательных учебных действий)	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
			действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют.
3. Сформированность регулятивных действий	в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
4. Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.

Отметка за выполнение индивидуального проекта

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 баллов
	Отметка «отлично»	10-12 баллов

Решение, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта; даны ответы на вопросы