

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Учебная дисциплина

ОП.11 Диетическое питание

**Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного
питания
(базовой подготовки)**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой
комиссией
Сферы обслуживания

Методической комиссией МпК
протокол №4 от 23.03.2017 г.

Председатель 
И.В. Авдошина
Протокол №7 от 14.03.2017 г.

Составители:

преподаватель ФГБОУ ВО « МГТУ им Г.И. Носова» Многопрофильный
колледж Марина Александровна Ильина

Методические указания по самостоятельной работе разработаны
на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Диетическое
питание

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ
РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых важное значение имеет наличие определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу обучающийся может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирование умений поиска информации в различных источниках;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании проектной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам и последующего освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы: проверка выполненной работы преподавателем, защита творческих работ.

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;

- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.
Оценка «3» выставляется студенту, если:
- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.
Оценка «2» выставляется студенту, если:
- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Составление таблиц

Тема 1.1 Организация диетического питания

- оформить таблицу характеристики диет.

Цель:

- Систематизация материала
- Кодировка материала при помощи таблиц
- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых

заданий

Рекомендации по выполнению задания:

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу.

Формы контроля: представление и обсуждение составленных таблиц.

Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика диет при различных заболеваниях

2. Составление и оформление технологических карт

Тема 2.1 Супы и соусы

Тема 2.2 Холодные блюда и закуски

Цель: Научить работать с нормативной документацией. Ознакомиться с формой составления и оформления технологических карт.

Рекомендации по выполнению задания:

технологическая карта

Наименование блюда

Рецептура №

Наименование продукта	Норма на 1 порцию, г (нетто)	Расчет количества порций					
		100	90	70	50	40	30
		Количество продуктов, кг (нетто)					
Выход							

Краткое описание технологического процесса**Требования к качеству:**

Внешний вид:

Цвет:

Запах:

Вкус:

Консистенция:

Зав. производством _____

Форма контроля:

Предоставить оформленные ТК.

Работа с электронной библиотекой и интернет-ресурсами

Тема 2.1 Супы и соусы

- работа со сборником рецептов блюд диетического питания.

Составление и оформление технологических карт.

Тема 2.2 Холодные блюда и закуски

- составление и оформление технологических карт

Инструкция к Электронно-библиотечной системе znanium.com
«Научно-издательского центра ИНФРА-М»

Главная Бронь Библиотеки Партнерки Авторизация Контакты Статистика Пользователи
Вы вошли как **пользователь** [Выход](#) [Настройка](#)

znanium.com

Дистанционная библиотечная система «ШОРА-М»

[Каталог](#)
[Войти](#)
[Читая книгу](#)

Навигация и поиск

- ОКСО
- Техника
- Авторы
- Издательства
- Исторические

ОКСО

- 010000 НАУКА И НАТУРАЛЬНЫЕ НАУКИ
- 020000 ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
- 030000 ГИМАНАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 040000 СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ
- 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА
- 060000 ПРАВООБРАЗОВАНИЕ
- 070000 КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО
- 080000 ЭКОНОМИКА И КИТАЙСКИЕ НАУКИ
 - 081000 Экономика
 - 082000 Финансы и кредит
 - 084000 Управление персоналом
 - 085000 Бизнес-информатика
 - 087000 Управление в международной организации
 - 089000 Государственный аппарат
- 090000 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
- 100000 СФЕРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
- 110000 СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНО-ХОЗЯЙСТВО
- 120000 ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКА
- 130000 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ И

Специальность: Экономика

Книжный вид

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Экономика. Учебник для вузов. 11-е издание. М.: Юристъ, 2011. 312 с. ISBN 978-5-15-005452-2.

Учебник посвящен изучению основ экономики, ее роли в развитии общества, а также основным направлениям экономической деятельности.

Код: 040000.001

Подробнее: [книжка](#) [издание PDF](#)

Экономика. Учебник для вузов. 11-е издание. М.: Юристъ, 2011. 312 с. ISBN 978-5-15-005452-2.

Учебник посвящен изучению основ экономики, ее роли в развитии общества, а также основным направлениям экономической деятельности.

Код: 040000.002

Подробнее: [книжка](#) [издание PDF](#)

Экономика. Учебник для вузов. 11-е издание. М.: Юристъ, 2011. 312 с. ISBN 978-5-15-005452-2.

Учебник посвящен изучению основ экономики, ее роли в развитии общества, а также основным направлениям экономической деятельности.

Код: 040000.003

Подробнее: [книжка](#) [издание PDF](#)

5. Работа с книгой. Каждое издание сопровождается библиографическим описанием и фотографией обложки.

Специальность: **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

 компактный вид

← 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... 44 →



Борискина Т. Б.

454 вопроса по менеджменту: Учебное пособие / Т.Б. Борискина, О.С. Пескова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 101 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005221-2, 400 экз.

Учебное пособие предназначено для контроля усвоения теоретического материала по курсу «Менеджмент». Также возможно использование предложенного...

Код - 155430.01.01

[подробнее](#) [текст книги](#) [из книжного полку](#)

Авторы:	<u>Борискина Т. Б.</u> , <u>Пескова О. С.</u>
Наименование:	454 вопроса по менеджменту
Издатель:	ИНФРА-М
Рубрика:	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. ЭКОНОМИКА. ПРАВО.
Вид издания:	УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ
ISBN:	978-5-16-005221-2
Год:	2012
Гриф:	
ОКСО: 080200	Менеджмент
ОКСО: 080400	Управление персоналом
ОКСО: 081100	Государственное и муниципальное управление

454 вопроса по менеджменту: Учебное пособие / Т.Б. Борискина, О.С. Пескова. - М.: ИНФРА-М, - 101 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005221-2, 400 экз.

Учебное пособие предназначено для контроля усвоения теоретического материала по курсу «Менеджмент». Также возможно использование предложенного перечня вопросов для самопроверки знаний студентами и подготовке к экзамену.

Работа с текстом книг



- ❖ Полнотекстовый поиск
- ❖ Поиск по ключевым словам, фразам
- ❖ Возможность выделить текст
- ❖ Установить закладку
- ❖ Скопировать выделенный фрагмент в конспект

Работа с конспектом

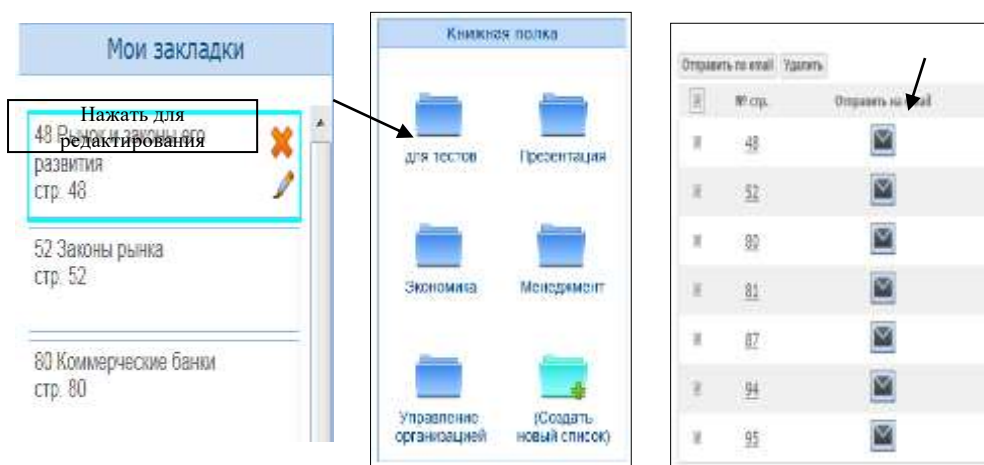
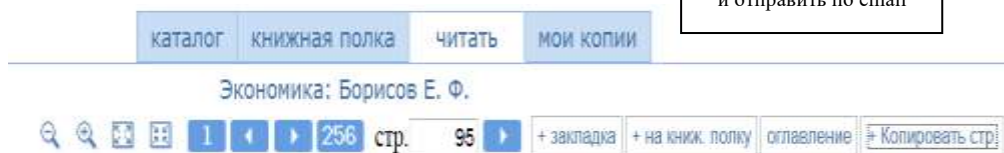


- ❖ Составление конспекта на основе нескольких изданий
- ❖ Формирование списка литературы по каждому конспекту
- ❖ Отправка конспектов по e-mail в удобном текстовом формате, который обеспечивает доступ ко всем функциям при редактировании текста (шрифт, цвет текста и т.д.)

6. Дополнительные возможности работы с книгой в системе

Изменение масштабирования

Поставить галочку
и отправить по email



3. Подготовка доклада, сообщения

- «Ассортимент, технология приготовления блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых и макаронных изделий»;
- Блюда из рыбы и нерыбного водного сырья;
- Блюда из яиц и творога

По материалам реферата должен быть подготовлен доклад/сообщение, может быть организована индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад - публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого используются те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания:

- план работы;
- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

Формы контроля: выступление на занятии / семинарском занятии

Критерии оценки: актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество; время выступления

Вопросы для самоконтроля:

1. Технология приготовления блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых и макаронных изделий
2. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбного водного сырья;
3. Технология приготовления блюда из яиц и творога

Составление структурно-логических схем и таблиц

- Составление схем приготовления блюд из мяса и птицы
- Приготовление сладких блюд, напитков, кондитерской продукции

Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. При построении структурно-логической схемы темы необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем - отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.

Этапы работы над структурно-логической схемой:

1. Поиск информации
2. Анализ информации
3. Осмысление информации
4. Синтез информации.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:

- при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем;

- рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета;

- способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще;

- наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.

2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)

3. Четко и кратко заполнить таблицу

4. Сделать вывод

Формы контроля: представление и обсуждение составленных схем, таблиц

Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Ассортимент, приготовление блюд из мяса и птицы

- 2.Ассортимент, приготовление сладких блюд, напитков, кондитерской продукции