

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.16 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств  
(по отраслям)  
базовой подготовки**

Магнитогорск, 2017

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Автоматизации технологических  
процессов

Председатель: Е.В. Менщикова  
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

## **Разработчик:**

преподаватель ФГБОУ ВО МГТУ МпК Н.В. Андрусенко

Комплект контрольно-оценочных средств составлен на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина Основы исследовательской деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1 проводить патентные исследования;

У2 определять показатели технического уровня проектируемых объектов технологии и техники;

У3 обеспечивать патентную чистоту новых проектных решений и их патентоспособность.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

З1 порядок и методы проведения патентных исследований.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.2. Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.3. Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.

ПК 4.4. Рассчитывать параметры типовых схем и устройств.

ПК 4.5. Оценивать и обеспечивать эргономические характеристики схем и систем автоматизации.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В качестве форм и методов текущего контроля используются практические занятия.

Промежуточная аттестация в форме диф. зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент<br>результативности<br>(правильных<br>ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                        | балл (отметка)                                                   | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                               | 5                                                                | отлично              |
| 80 ÷ 89                                                | 4                                                                | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                                | 3                                                                | удовлетворительно    |
| менее 70                                               | 2                                                                | не удовлетворительно |

Таблица 1

**Паспорт оценочных средств**

| № | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>учебной<br>дисциплины | Контролируемые<br>умения, знания | Контролируемые<br>компетенции | Наименование<br>оценочного средства  |                             |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                           |                                  |                               | Текущий<br>контроль                  | Промежуточная<br>аттестация |
| 1 | Тема 1.3<br>Проведение<br>патентного поиска               | У 1 – 3,<br>3 1                  | ОК 2-9<br>ПК 4.1-<br>ПК.4.5   | Выполнение<br>практической<br>работы | диф. зачет                  |

# 1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

## Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной учебной дисциплины Индивидуальный проект.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

## Примеры заданий входного контроля

### ***Выбрать правильный ответ:***

#### ***1. Проектирование -***

- а) процесс создания проекта;
  - б) системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся;
  - в) способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
  - г) описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации.
- Р=4

#### ***2. Проект -***

- а) это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы;
  - б) это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению;
  - в) это индивидуальная или коллективная (групповая деятельность) учащихся, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для них средствами;
  - г) описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации.
- Р=4

#### ***3. Метод проектов -***

- а) это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы;
  - б) это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению;
  - в) это индивидуальная или коллективная (групповая деятельность) учащихся, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для них средствами;
  - г) описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации.
- Р=4

#### *4. Социальное проектирование -*

- а) это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы;
  - б) это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению;
  - в) это индивидуальная или коллективная (групповая деятельность) учащихся, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для них средствами;
  - г) описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации.
- Р=4

#### *5. Типы проектов*

- а) инновационные;
  - б) научно – технические;
  - в) научные;
  - г) технические.
- Р=4

#### *6. Проектная деятельность способствует:*

- а) обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
  - б) развитию творческих способностей и активности учащихся;
  - в) формированию проектного мировоззрения и мышления;
  - г) адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни.
- Р=4

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                  | балл (отметка)                                                   | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                                                | отлично              |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                                                | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                                                | удовлетворительно    |
| менее 70                                         | 2                                                                | не удовлетворительно |

## **2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

### **Спецификация**

Диф. зачет по Основы исследовательской деятельности входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса специальности по программе профессионального цикла.

Зачет проводится индивидуально после изучения всех тем по дисциплине и самостоятельной работы по подготовке

Время выполнения:

- подготовка 30 мин.;
- выполнение 5 мин.

### **Задания зачета**

Подготовить сообщение по патентному поиску выбранного объекта исследования.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.