

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«26» марта 2015 г.

## **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Методические указания  
для студентов заочной формы обучения  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
(базовой подготовки)**

Магнитогорск, 2015

## **ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией

Иностранного языка

Председатель  /Г.И. Грипкива

Протокол №7 от 18 марта 2015 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 26.03.2015 г

### **Разработчик:**

Г. И. Грипкива, преподаватель МпК ФГБОУ ВПО «МГТУ»

Методические указания по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык составлены в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения учебной дисциплины, изложенными в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 965, и призваны помочь студентам заочной формы обучения в самостоятельной работе по изучению материалов учебной дисциплины.

Методические указания содержат рекомендации по изучению теоретического блока, задания и общие рекомендации по выполнению контрольной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1 Паспорт учебной дисциплины .....	6
2 Тематический план учебной дисциплины .....	8
3 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы .....	10
4 Варианты контрольной работы .....	14
5 Краткий грамматический справочник .....	44
6 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	59

## **Введение**

Методические указания для студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине «ОГСЭ.03 Иностранный язык» предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Самостоятельная работа при заочной форме обучения является основным видом учебной деятельности и предполагает следующее:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Настоящие методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и включают варианты контрольной работы для студентов заочной формы

Цель методических указаний – помочь студентам при самостоятельном освоении программного материала и выполнении домашней контрольной работы.

Методические указания включают:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Тематический план учебной дисциплины.
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
4. Варианты контрольной работы
5. Информационное обеспечение
6. Образец оформления титульного листа контрольной работы
7. Образец оформления содержания контрольной работы.

Наряду с настоящими методическими указаниями студенты заочной формы обучения должны использовать учебно-методическую документацию по учебной дисциплине, включающую рабочую программу, комплект контрольно-оценочных средств.

### **Образовательный маршрут**

Рабочим учебным планом для студентов заочной формы обучения предусматриваются практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Проведение практических занятий ориентировано на закрепление теоретических знаний, полученных при самостоятельном изучении, и приобретение необходимых компетенций по изучаемой дисциплине.

Обязательным условием освоения дисциплины является выполнение четырех контрольных работ. Методические указания устанавливают единые требования к выполнению и оформлению контрольной работы. Если в ходе самостоятельного изучения дисциплины, при выполнении контрольных работ

у Вас возникают трудности, то Вы можете прийти на консультации к преподавателю, которые проводятся согласно графику.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет. Варианты заданий представлены в разделе 5.

# 1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в состав укрупненной группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

## 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

У01.4. составлять резюме;

У02.1. распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;

У03.1. принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;

У04.1. определять необходимые источники информации;

У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;

У05.1. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;

У06.1. работать в коллективе и команде;

У07.1. распределять обязанности в команде;

У08.1. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;

У09.1. находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З01.4. структуру и правила составления резюме;

З02.1. алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;

303.1. алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях;

305.1. современные средства и устройства информатизации и порядок их применения;

У06.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности

У.07.1. распределять обязанности в команде;

304.1. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности

306.1. основные принципы работы в коллективе;

308.1. пути становления специалиста и развития личности;

309.1. возможные направления развития профессиональной отрасли.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

## **2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

#### **Тема 1.1 Отдых, досуг**

1. Лексические единицы по теме.
  2. Грамматический материал:
    - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite;
    - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем;
  3. Мини диалоги по теме.
- Тексты для чтения по теме «Досуг современной молодежи», «Виды отдыха»

#### **Тема 1.2 Природа и человек (климат, погода, экология)**

1. Лексические единицы по теме.
2. Грамматический материал:
  - Конструкция there is, there are
  - Мини диалоги по теме.
3. Тексты по теме «Погода и климат в России и Великобритании», «Экологические проблемы современности».

#### **Тема 1.3. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**

1. Лексические единицы по теме.
2. Грамматический материал:
  - система модальности;
3. Мини диалоги по теме.
4. Тексты по теме «Популярные виды спорта в стране и за рубежом», «Любимые виды спорта».

#### **Практические занятия**

1. Введение и активизация лексики по теме.
2. Введение, отработка и закрепление грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Чтение мини диалогов с интонацией.
5. Чтение текстов по теме «Популярные виды спорта в стране и за рубежом», «Любимые виды спорта» с полным пониманием и с извлечением нужной информации.
6. Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни» и создание коммуникативно-речевых ситуаций.



#### **Тема 1.4. Путешествие**

1. Лексические единицы по теме.
2. Грамматический материал:
  - Причастие II;
  - степени сравнения прилагательных;
  - времена группы Perfect;
  - образование и употребление глаголов в Present Perfect Tense.
3. Мини диалоги по теме.

Тексты по теме «Популярные виды путешествия, страны и континенты», «Организация туристической поездки».

#### **Практические занятия**

1. Введение и активизация лексики по теме.
2. Введение, отработка и закрепление грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Чтение мини диалогов с интонацией.
5. Чтение текстов по теме «Популярные виды путешествия, страны и континенты», с полным пониманием и с извлечением нужной информации.
6. Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Путешествие» и создание коммуникативно-речевых ситуаций.

#### **Тема 1.5 Еда, покупки**

1. Лексические единицы по теме.
2. Грамматический материал:
  - исчисляемые и неисчисляемые существительные;
  - артикль;
  - местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few.
3. Мини диалоги по теме. Текст по теме «Магазин»

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа является наиболее значимым элементом самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения. Выполнение контрольной работы помогает лучше изучить грамматические правила, тренировать их применение и способы передачи на русский язык.

При написании контрольной работы студенты работают с переводами текстов научно-популярной, страноведческой и профессиональной направленности. Приобретают навыки работы с различными типами словарей, справочной литературой.

Выполнение домашней контрольной работы определяет степень усвоения студентами изучаемого материала, умение анализировать, систематизировать теоретические положения и применять полученные знания при решении практических задач.

Предлагается 10 вариантов контрольных работ. Каждый вариант включает типовые практические задания:

1) пять грамматических упражнений, которые проверяют умение применять изученные правила на практике и грамотность передачи смысла английских грамматических конструкций на русский язык;

2) научно- популярный, страноведческий или профессионально-направленный текст для полного письменного литературного перевода содержащий вопросы по содержанию.

При выполнении контрольной работы необходимо воспользоваться литературой, список которой приводится в методических указаниях. В качестве дополнительной литературы рекомендуются англо – русские словари (в том числе электронные), грамматические справочники, целесообразно использовать обучающие сайты.

Обращаем Ваше внимание, что выполнение контрольных работ – обязательно. Своевременная сдача контрольных работ является условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения обязаны выполнить контрольную работу в письменном виде и представить ее ведущему преподавателю соответствующей дисциплины не позднее, чем за 14 дней до начала сессии. Допускается отправка контрольных работ по почте.

Если домашняя контрольная, работа выполнена не в полном объеме или не в соответствии с требованиями, то работа возвращается студенту на доработку с указанием в рецензии выявленных замечаний. Вариант с замечаниями необходимо приложить к исправленному варианту.

Номер варианта контрольной работы определяется по списку студентов группы.

Получив свой вариант контрольной работы, вы должны:

- 1) изучить настоящие методические указания для студентов заочной формы обучения;
- 2) внимательно ознакомиться с вопросами своего варианта;
- 3) подобрать соответствующие учебно-методические пособия, изданные в колледже, учебную литературу, словари;
- 4) ознакомиться с подобранной информацией;
- 5) выполнить грамматические упражнения, предварительно изучив типовые образцы по теме, грамматические правила.
- 6) Выполнить полный письменный перевод текста, используя адекватные средства языка перевода. Написать ответы на вопросы, соблюдая правила построения английских предложений и руководствуясь содержанием текста.
- 7) оформить работу в соответствии с требованиями к оформлению.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на одной стороне белой нелинованной бумаги формата А4 печатным способом на печатающих устройствах вывода ЭВМ (компьютерная распечатка).

Текст контрольной работы следует выполнять, соблюдая размеры полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ – 10 мм.

Текст выполняется через 1,5 интервала, основной шрифт Times New Roman, предпочтительный размер шрифта 12-14, цвет – черный. Разрешается использование компьютерных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры. Страницы должны быть пронумерованы.

Контрольная работа включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- содержание,
- основная часть,
- список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей работы. Пример оформления титульного листа приводится в приложении А.

Содержание должно отражать все материалы, помещенные в контрольную работу. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка с прописной буквы симметрично тексту. В содержание включают наименование всех разделов (они соответствуют наименованию заданий) Пример оформления содержания приводится в приложении Б.

Содержание основной части работы должно соответствовать заданию в соответствии с вариантом методических указаний. Расчеты должны быть проведены по действующим методикам.

В конце работы приводится список литературы. Список использованной литературы должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении работы. Заголовок «Список использованной литературы» записывают симметрично тексту с прописной буквы. Источники нумеруют арабскими цифрами в порядке их упоминания в контрольной работе либо в алфавитном порядке.

### Примеры выполнения типовых заданий

**I. *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".***

Запишите перевод предложений, руководствуясь правилом из краткого грамматического справочника с 44.

*I. Twenty years ago there were many tourists here. Двадцать лет назад здесь не было много туристов.*

**II. *Напишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.***

Запишите предложения и их перевод, руководствуясь правилом из краткого грамматического справочника с 46.

*Present Simple*

We play football twice a week. Мы играем в футбол два раза в неделю.

We don't play football twice a week. Мы не играем в футбол два раза в неделю.

Do you play football twice a week? Вы играете в футбол два раза в неделю?

*Past Simple*

We played football yesterday. Мы играли в футбол вчера.

We didn't play football yesterday. Мы не играли в футбол вчера.

Did we play football yesterday? Мы играли в футбол вчера?

*Future Simple*

We'll play football next week. Мы будем играть в футбол на следующей неделе.

We won't play football next week. Мы не будем играть в футбол на следующей неделе.

Shall we play football next week? Будем ли мы играть в футбол на следующей неделе?

**III. *Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или в отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.***

Определите, какой глагол подходит по смыслу и с точки зрения грамматики, руководствуясь правилом из краткого грамматического справочника с 51.

Впишите нужную форму и запишите перевод предложений.

He can speak English very well. Он умеет хорошо говорить по-английски.

**IV. *Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.***

Впишите нужную форму и запишите перевод предложений. Руководствуйтесь правилом из краткого грамматического справочника

There aren't *any* shops in this part of town. В этой части города нет магазинов.

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

Впишите нужную форму и запишите перевод предложений. Руководствуйтесь правилом из краткого грамматического справочника с 56.

Rome is old but Athens is *older*. (old). Рим старый, но Афины – старее.

**VI Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

Прежде чем приступить к переводу, ознакомьтесь с текстом. Прочитайте его и постарайтесь уяснить, о чем он.

Если перевод первого предложения не вызывает у вас затруднений, начинайте перевод. Если это сложное предложение, начинайте с анализа. В сложноподчиненном предложении найдите главное и придаточное предложения, в сложносочиненном - составляющие его простые предложения.

В каждом предложении выделите сначала группу подлежащего и группу сказуемого. Затем найдите другие члены предложения. Для правильного перевода вам необходимо понять, формой какого времени активного или пассивного залога выражено сказуемое.

Незнакомые слова ищите в словаре, определив предварительно, какой частью речи они являются в данном предложении. Помните, что многие английские слова многозначны и вам придется просмотреть всю словарную статью, прежде чем вы найдете то значение, которое подходит по содержанию.

Затем запишите перевод. Важно, чтобы он соответствовал нормам русского языка и полно и точно передавал смысл текста.

Найдите ответы на вопросы в тексте и запишите их. Допускается переписать ответ из текста полностью. Если ответ на вопрос требует особых грамматических конструкций, например, краткого ответа, то необходимо отвечать согласно правилам грамматики английского языка.

## 4 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Контрольная работа

#### Вариант №1

**I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".**

2. We can't go skiing. There isn't any snow.
3. This restaurant is very quiet. There are not many people here.
4. I was hungry but there wasn't anything to eat.
5. Twenty years ago there were many tourists here.
- 5 Do you think there will be a lot of people at the party on Saturday?

**II. Напишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

We go to the country in winter.

**III. Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или в отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

- 1...I go to the cinema this evening?
2. I'm tired but I ... sleep.
3. I ... hurry. I don't want to be late.
4. ... I watch TV at night?
5. He ... speak English very well.

**IV. Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.**

1. I bought ... cheese but I didn't buy ... bread.
2. I am going to the post office. I need ... stamps.
3. There aren't ... shops in this part of town.
4. There's ... sugar in your coffee.
5. Is there .... ice in the fridge?

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. Rome is old but Athens is ... (old).
2. You must be ... ( careful ).
3. This building is the ... (old) in our town.
4. It was the ... (interesting) film I've ever seen.
5. You'd ... (good) take bus number 15.

**VI Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

### ENVIRONMENTAL PROTECTION

Our planet Earth is only a tiny part of the universe, but nowadays it's the only place where we can live.

People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in rural areas and did not produce such amount of polluting agents that would cause a dangerous situation in global scale. With the development of overcrowded industrial highly developed cities, which put huge amounts of pollutants into surrounds, the problem has become more and more dangerous. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human lives on the Earth.

In order to understand how air pollution affects our body, we must understand exactly what this pollution is. The pollutants that harm our respiratory system are known as particulates. Particulates are the small solid particles that you can see through rays of sunlight. They are products of incomplete combustion in engines, for example: internal-combustion engines, road dust and wood smoke

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever

And even greater threats are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are:

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered animals. We can recycle our wastes; persuade enterprises to stop polluting activities, because it is apparent that our careless use of fossil fuels and chemicals is destroying this planet. And it is now more than ever apparent that at the same time we are destroying our bodies and our future.

## VOCABULARY

tiny part — крошечная	wood smoke — дым от сгорания
часть	древесины
to pollute — загрязнять	power plants — силовые
rural area — сельский	установки
район	chemical compounds — химические элементы
polluting agents —	fossil fuels — органическое
загрязняющие компоненты	топливо
global scale —	to emit — испускать,
глобальный масштаб	выбрасывать
acid rains — кислотные	disastrous consequences —
дожди	гибельные последствия
overpopulation —	

перенаселение	greenhouse effect —
to threaten — угрожать	парниковый эффект
to affect —	chemical fertilizers —
воздействовать	удобрения
respiratory system —	pesticide — пестицид
дыхательная система	plant — растение
particulates —	insect — насекомое
макрочастицы	extinct — исчезнуть,
solid particles— твердые	вымирать
частицы	to persuade enterprises —
ray of sunlight — зд.	зд. убедить предпринимателей
солнечный свет	wastes — отходы
combustion — сжигание,	
сгорание	
internal-combustion	
engine — двигатель	
внутреннего сгорания	

#### **QUESTIONS:**

1. When did the problem of pollution become dangerous?
2. What problems threaten human lives on the Earth?
3. What are the main pollutants that harm our respiratory system?
4. What is the main reason for the greenhouse effect and acid rains on our planet?
5. Can we solve the problem of environmental protection?



**Контрольная работа**  
**Вариант №2**

**I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".**

1. There is a good film on TV tonight.
2. Our town is rather young and there are not any old buildings here.
3. Were there any letters for me yesterday?
4. We didn't visit the exhibition. There wasn't enough time.
5. The manager of the company is leaving, so there'll be a new manager soon.

**II. Напишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

I come home at 6 o'clock.

**III. Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или в отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

1. She ... speak four languages and got the job easily.
2. It's a fantastic film. You ... see it.
3. ... I close the door? It's too cold here.
4. You ... touch the pictures in the Art Gallery.
5. Have you seen my bag? I ... find it.

**IV. Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.**

1. My brother is married but he hasn't got .... children.
2. I'm afraid there's ... coffee. Would you like ... tea?
3. Have you got ... luggage?
4. When we were on holidays we visited ... very interesting places.
5. Don't buy ... rice. We don't need it.

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. These prices are the ... (cheap) in the market.
2. He is a good player but he isn't the ... (good) in the team.
3. What is the ... (unusual) thing you've ever done?
4. My job isn't very interesting. I want to do something .... (interesting)
5. Which is ... (bad) — a headache or a toothache?

**VI Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

**ECOLOGICAL PROBLEMS**

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them

that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelarusian and other nations.

Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organisation Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

#### VOCABULARY:

ancient — древний		to pollute — загрязнять	
harmony — гармония		substances — вещества	
environment	—	oxygen — кислород	
окружающая среда		rare — редкий	
riches — богатства		destruction — разрушение	
unlimited	—	ozone — озон	
неограниченный		layer — слой	
to interfere	—	interaction	—
вмешиваться		взаимодействие	
to increase	—	horrible — ужасный	
увеличиваться, возрастать		disaster — катастрофа	
smoky — дымный		to befall — пасть (на что-то)	
enterprises — предприятия			

by-product — побочный  
продукт  
activity — деятельность

QUESTIONS:

1. How did people live for thousands of years?
2. What cities appear all over the world today?
3. What pollutes the air we breathe?
4. What is the result of the pollution the atmosphere?
5. What are the initial steps in the direction of creating a system of

**Контрольная работа**  
**Вариант №3.**

**I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".**

1. There are a lot of accidents on this road.
2. Can we take a photograph? Is there a film in the camera?
3. There was a football match on TV last night. Did you see it?
4. There were a lot of changes in our town. during the last 20 years.
5. I'll do my packing today because there won't be time tomorrow.

**II. Напишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

The baby sleeps after dinner.

**III. Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или в отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

1. ... I take this album and look through the photos?
2. We .... stand up until the end of the concert.
3. You .... learn to drive. It is very useful.
4. I'm sorry but we ... come to your party.
5. ... you change twenty pounds?

**IV. Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.**

1. I want to wash my hair. Is there ... shampoo?
2. I'm going to write ... letters to my friends this evening.
3. Can you lend me ... money?
4. The weather was cold but there wasn't ... wind.
5. Sue doesn't speak ... foreign language.

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. Your flat is ... ( comfortable) than ours.
2. Is it ... (cheap) to go by car or by train?
3. Do you feel ... (good) today? - Yes, thank you.
4. It was the ... (happy) day in my life.
5. She is the ... (popular) singer in her country.

**VI. Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

**WATER POLLUTION**

Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living beings.

Water is necessary for life. All organisms contain it, some drink it and some live in it. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive, if water contains toxic chemicals or harmful microorganisms. Water pollution kills large quantity of fish, birds, and other animals, in some cases killing everything in an affected area.

Pollution makes streams, lakes, and coastal waters unpleasant to swim in or to have a rest. Fish and shellfish harvested from polluted waters may be unsafe to eat. People who polluted water can become ill, if they drink polluted water for a long time, it may develop cancer or hurt their future children.

The major water pollutants are chemical, biological, and physical materials that lessen the water quality. Pollutants can be separated into several different classes:

The first class is petroleum products: oil, fuel, lubrication, plastics. The petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and when there are leaks from underground storage tanks

The second class is pesticides and herbicides. There are chemicals used to kill harmful animals and plants. If they penetrate into streams, rivers, lakes, these chemicals can be very dangerous. The chemicals can remain dangerous for a long time.

The third class are heavy metals, such as, mercury, selenium, uranium, radium, cesium, etc. They get into the water from industries, automobile exhausts, mines, and natural soil. Heavy metals also become more harmful as they follow the food chain. They accumulate in living being's cells and when they reach high levels of concentration in the organism, they can be extremely poisonous, or can result in long-term health problems. They can sometimes cause liver and kidney damage.

The fourth class is fertilizers and other nutrients used to promote plant growth on farms and in gardens.

The fifth class is infectious organisms and pathogens. They enter water through sewage, storm drains, runoff from farms, etc.

The last one is thermal pollution. Water is often taken from rivers, lakes or seas to be used in factories and power plants. The water is usually returned to the source warmer than when it was taken. Even a small temperature change in a body of water can drive away the fish and other species that were originally there, and attract other species in place of them. It breaks a balance and can cause serious circumstances in future.

### **VOCABULARY:**

pollution — загрязнение  
to occur — происходить,  
случаться, совершаться  
mostly — главным образом,  
по большей части  
environment — окружение,  
окружающая обстановка;

accidental — случайный  
to spill — проливать(ся),  
разливать(ся),  
tanker truck — грузовой  
танкер  
leak — течь, протечка,  
утечка

окружающая среда  
 stream — река, ручей  
 underground water —  
 подземные воды  
 bay — залив, бухта  
 harmful — вредный  
 living beings — живые  
 существа  
 to contain — содержать в  
 себе, включать, иметь в своем  
 составе; вмещать  
 to require — требовать  
 moderately — умеренно,  
 сдержанно  
 to survive — выдержать,  
 пережить, перенести  
 quantity — количество  
 shellfish — моллюск,  
 ракообразное  
 to harvest — проводить  
 массовые охоты  
 to ingest — глотать,  
 проглатывать  
 to lessen — уменьшать(ся),  
 сокращать(ся)  
 petroleum products —  
 нефтепродукты

### QUESTIONS:

1. When does water pollution occur?
2. Why do plants and animals require pure water?
3. What are the major water pollutants?
4. How can pollutants be separated?
5. How do petroleum products affect the animals?

underground storage tank —  
 подземные хранилища  
 (резервуары)  
 poisonous - ядовитый  
 to penetrate — проникать  
 внутрь  
 to remain — оставаться  
 to absorb — всасывать,  
 впитывать; абсорбировать,  
 поглощать  
 tissue — ткань  
 contaminated — зараженный,  
 загрязненный  
 to suffer — страдать;  
 испытывать,  
 lethal form — летальный  
 исход  
 exhausts — выхлопные газы  
 to cause damage —  
 причинять ущерб, вред  
 liver — печень  
 kidney — почка  
 nutrient — питательное  
 вещество  
 sewage — сточные воды,  
 нечистоты  
 storm drains — дренажи

**Контрольная работа**  
**Вариант №4**

**I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".**

1. There are millions of stars within our Galaxy.
2. Civilization will never low backward while there is youth in the world.
3. There was a beautiful garden round the house.
4. Were there many questions to him after the report?
5. I think everything will be OK. I don't think there'll be any problems.

**II. Напишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

They go to the cinema on Monday.

**III. Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или в отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

1. ... you wait a moment, please?
2. The windows are very dirty. You ... clean them.
3. I ... decide what to do.
4. You ... eat an ice-cream but only at home.
5. I ... forget to phone Julia.

**IV. Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.**

1. Do you know ... good hotels in London?
2. I went out to buy ... milk but they didn't have ... in the shop.
3. I'm thirsty. Can I have ... water, please?
4. Do you know where Jane is? - No, I have ... idea.
5. I'm not going to answer ... questions.

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. I'm so surprised. It's the ... (pretty) village I've ever seen.
2. The film was awful. I think it was the ... (bad) film I've ever seen.
3. My new friend is the ... (boring) person I've ever met.
4. This plan isn't very good. The previous one was ... (good).
5. I'm ... (interested) in art than in history.

**VI. Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

**THE HOLE IN THE OZONE LAYER**

Discovery of the hole in the ozone layer showed that human activity has a major impact on the Earth. The damage of ozone in the stratosphere high above the planet's surface has been brought about as the result of the widespread use of

chemicals, which under normal conditions are chemically inert and harmless. Ozone occurs at all levels in the atmosphere, but most of it is found in the stratosphere, between about 15-50 kilometers above the Earth's surface, where it plays a very important role. Ozone absorbs harmful ultraviolet radiation which is produced by the Sun. Ultraviolet radiation can damage cells of living things — plants, animals and people. Whereas small doses result in nothing worse than sunburn, larger amounts may cause cataracts or skin cancer, and can affect the growth of plants.

The damage of ozone has been caused by complex chemical reactions involving chlorine and bromine. Large amounts of gas called CFCs were produced in twentieth century for use in everyday appliances like fridges, aerosol spray cans, and fire extinguishers. At ground level, these compounds are chemically non-reactive. However they are carried on wind systems up into the high atmosphere, where the ozone layer is. CFCs can be broken up by the intense sunlight, but before their destruction CFCs gases become reactive and damage the ozone layer.

The hole in the ozone layer is formed over the Antarctic continent each spring. During the long dark Antarctic winter, the atmosphere becomes colder than anywhere else on the Earth. Strong winds enclose the cold air above the Antarctic, allowing ice clouds to form. The ice crystals provide the sites where chlorine reacts with ozone when sunlight returns in the spring, and results in the ozone hole. In early summer, the ozone hole mixes with the rest of the air mass of the stratosphere. Over the past years, the concentrations of chlorine in the at-mosphere have been steadily increasing, and as a result — more ozone has been destroyed.

Ozone itself is a useful protective layer high above our heads, but in the cities is pollutant agent. The CFCs have other effects too. As well as contributing to the breakdown of ozone, CFCs are also very effective in providing «greenhouse effect», contributing to a gradual warming of the atmosphere. However, the possible change in climate resulting from increases in various greenhouse gases might actually make the stratosphere colder, not warmer.

Governments of many countries agreed in 1987 to the Montreal Protocol in an effort to reduce the amount of CFCs, and so protect the ozone layer. Since then, more countries have signed it, and more substances included for control. As a result, the amount of chlorine and bromine in the atmosphere is decreasing. With less chlorine in the atmosphere the ozone hole should become smaller, and eventually close up, but it might take 20-30 years.

#### **VOCABULARY:**

discovery — обнаружение,	bromine — бром
открытие	appliance — прибор,
ozone layer — озоновый слой	приспособление
to bring (past brought, p.p.	aerosol spray can —
brought) about — вызывать,	баллончик для аэрозоля
причинять	fire extinguisher —
impact — влияние,	огнетушитель
воздействие	windsystems — воздушные



damage — вред, повреждение	массы
surface — поверхность	to enclose — замыкать,
widespread — широко	окружать
распространенный	to destroy — разрушать
harmless — безвредный	to contribute —
to occur — случаться,	способствовать, содействовать
происходить	to increase — увеличиваться
to absorb — поглощать	breakdown — разрушение
ultraviolet radiation —	greenhouse effect —
ультрафиолетовая радиация	парниковый эффект
cell — клетка	gradual — постепенный
to cause — вызывать,	effort — усилие, старание
причинять	to reduce — уменьшать
cataract — катаракта	to protect — защищать
skin cancer — рак кожи	to decrease — уменьшать,
to affect — воздействовать	сокращать
chlorine — хлор	eventually — в конечном
	итоге

### QUESTIONS:

1. What did the discovery of the hole in the ozone layer show?
2. What caused the damage of ozone?
3. What can ultraviolet radiation damage?
4. Why do CFCs become reactive and damage the ozone layer?
5. What is the essence of the Montreal Protocol signed in 1987?

**Контрольная работа**  
**Вариант №5**

**I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".**

1. When we arrived at the cinema there was a long queue to see the film.
2. Ten years ago there were 500 children at the school, now there are more than a thousand.
3. Where can I buy a newspaper? - There is a shop at the end of the street.
4. There will be some rain tomorrow afternoon.
5. There are all modern conveniences in our block of flats.

**II. Нанишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

They discuss the result of their work.

**III. Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или в отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

1. We ... go to the bank today. We haven't got any money.
2. ... you speak louder? I don't hear you.
3. You ... switch off the TV-set. You don't watch it.
4. I like this hotel room. You ... see mountains from the window.
5. You ... miss this lesson. It's very important.

**IV. Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.**

1. Everything was OK. There were ... problems.
2. I wanted to buy ... oranges but they didn't have ... in the shop.
3. Yesterday evening I went to the restaurant with ... friends of mine,
4. Why didn't you buy ... food?
5. Can I have ... sugar in my coffee, please?

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. Today the weather is much ... (good) than it was-yesterday.
2. Paris is ... (beautiful) than London.
3. Are you OK today? - No, I feel ... (bad).
4. Excuse me, where is the ... (near) post office?
5. The Europe Hotel is the ... (expensive) hotel in our town.

**VI. Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

**GLOBAL WARMING**

Global warming is sometimes referred to as the greenhouse effect. The greenhouse effect is the absorption of energy radiated from the Earth's surface by

carbon dioxide and other gases in the atmosphere, causing the atmosphere to become warmer. Each time we burn gasoline, oil, coal, or even natural gas, more carbon dioxide is added to the atmosphere. The greenhouse effect is what is causing the temperature on the Earth to rise, and creating many problems that will begin to take place in the coming decades.

Today, however, major changes are taking place. People are conducting an unplanned global experiment by changing the face of the entire planet. We are destroying the ozone layer, which allows life to exist on the Earth's surface. All of these activities are unfavorably changing the composition of the biosphere and the Earth's heat balance. If we do not slow down our use of fossil fuels and stop destroying the forests, the world could become hotter than it has been in the past million years. Average global temperatures have risen 1 degree over the last century. If carbon dioxide and other greenhouse gases continue to spill into the atmosphere, global temperatures could rise five to 10 degrees by the middle of the next century. Some areas, particularly in the Northern Hemisphere, will dry out and a greater occurrence of forest fires will take place. At the present rate of destruction, most of the rain forests will be gone by the middle of the century. This will allow man-made deserts to invade on once lush areas. Evaporation rates will also increase and water circulation patterns will change. Decreased rainfall in some areas will result in increased rainfall in others. In some regions, river flow will be reduced or stopped all together completely. Other areas will experience sudden downpours that create massive floods.

If the present arctic ice melting continues, the sea could rise as much as 2 meters by the middle of the next century.

Large areas of coastal land would disappear. Plants and other wildlife habitats might not have enough time to adjust to the rapidly changing climate. The warming will rearrange entire biological communities and cause many species to become died out.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The green house effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air and as a result, we have the global warming effect. As you see, greenhouse effect and global warming correspond with each other, because without one, the other doesn't exist.

### **VOCABULARY:**

global warming —	evaporation rate — скорость /
глобальное потепление	уровень испарения
to refer — иметь	to increase — возрастать,
отношение, относиться; касаться	увеличивать(ся); расти
greenhouse effect —	water circulation pattern —
парниковый эффект	сложившийся круговорот воды в
absorption — поглощение,	природе
абсорбция	rainfall — количество дождей,

surface — поверхность	дождевые осадки
carbon dioxide —	river flow — уровень воды в
углекислота, углекислый газ	реках
to burn — сжигать	downpour — ливень
gasoline — бензин	massive flood — крупное
oil — нефть	наводнение
coal — уголь	to melt — таять
ozone layer — озоновый	coastal land — прибрежные
слой	земли
to slow down — замедлить	to adjust —
fossil fuel — ископаемое	приспосабливаться, привыкать
топливо	entire — весь, целый
average — нормальный,	biological communities —
обыкновенный, обычный, средний	биологические сообщества
to spill into —	to die out — вымереть,
проливать(ся), разливать(ся)	исчезнуть
the Northern Hemisphere —	outer space — внешний /
Северное полушарие	открытый космос
destruction — разрушение,	overheat — перегрев
уничтожение	to correspond —
	согласовываться, соотноситься

### QUESTIONS:

1. What is global warming?
2. What is greenhouse effect?
3. What activities are unfavorable and change the composition of the biosphere and the Earth's heat balance?
4. What can prevent the developing of greenhouse effect?
5. Why are water circulation patterns changing?

**Контрольная работа**  
**Вариант №6**

**I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".**

1. There are five people in my family: my parents, my two sisters and me.
2. There is a modern equipment in the laboratories of our college.
3. There were several mistakes in your practical work and the result is not absolutely exact.
4. There was a beautiful view of sea from the windows of our apartments.
5. There'll be a telex, a fax and several computers in our office soon.

**II. Напишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

She teaches mathematics at the college.

**III. Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

1. You ... meet her. She is a very interesting person.
2. You ... always have things immediately.
3. We ... hurry. We have a lot of time.
4. Are you looking for Bob? You ... find him in the gym.
5. ... I ask a question?

**IV. Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.**

1. It's hot in the office. I'm going out for ... fresh air.
2. I can do this job alone. I don't need ... help.
3. Do you need ... money? - No, thank you. I have ....
4. Everything was correct. There were ... mistakes.
5. The house is cold because there isn't ... heating.

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. Money is important but it isn't the ... (important) thing in life.
2. The temperature fell down and it was the ... (cold) day in winter.
3. In a few days he understood that it was the ... (little) problem in his life.
4. Don't write a letter. It is ... (easy) to phone.
5. The flat was decorated and we bought ... (modern) furniture.

**VI Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

**ENVIRONMENTAL PROTECTION**

Our planet Earth is only a tiny part of the universe, but nowadays it's the only place where we can live.

People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in rural areas and did not produce such amount of polluting agents that would cause a dangerous situation in global scale. With the development of overcrowded industrial highly developed cities, which put huge amounts of pollutants into surrounds, the problem has become more and more dangerous. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human lives on the Earth.

In order to understand how air pollution affects our body, we must understand exactly what this pollution is. The pollutants that harm our respiratory system are known as particulates. Particulates are the small solid particles that you can see through rays of sunlight. They are products of incomplete combustion in engines, for example: internal-combustion engines, road dust and wood smoke

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever

And even greater threats are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are:

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered animals. We can recycle our wastes; persuade enterprises to stop polluting activities, because it is apparent that our careless use of fossil fuels and chemicals is destroying this planet. And it is now more than ever apparent that at the same time we are destroying our bodies and our future.

#### VOCABULARY:

tiny part — крошечная часть	wood smoke — дымление
to pollute — загрязнять	древесины
rural area — сельский район	power plants — силовые
polluting agents —	установки
загрязняющие компоненты	chemical compounds — химические элементы
global scale — глобальный масштаб	fossil fuels — органическое топливо
acid rains — кислотные дожди	to emit — испускать,
overpopulation — перенаселение	выбрасывать
to threaten — угрожать	disastrous consequences —
to affect — воздействовать	гибельные последствия
	greenhouse effect —

respiratory system —  
дыхательная система  
particulates —  
макрочастицы  
solid particles — твердые  
частицы  
ray of sunlight — зд.  
солнечный свет  
combustion — сжигание,  
сгорание  
internal-combustion engine  
— двигатель внутреннего  
сгорания

парниковый эффект  
chemical fertilizers —  
удобрения  
pesticide — пестицид  
plant — растение  
insect — насекомое  
extinct — исчезнуть,  
вымирать  
to persuade enterprises — зд.  
убедить предпринимателей  
wastes — отходы

**QUESTIONS:**

1. When did the problem of pollution become dangerous?
2. What problems threaten human lives on the Earth?
3. What are the main pollutants that harm our respiratory system?
4. What is the main reason for the greenhouse effect and acid rains on our planet?
5. Can we solve the problem of environmental protection?

**Контрольная работа**  
**Вариант №7**

**I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".**

1. There are about 2,000 foreign students and post-graduates from 101 countries in the university.
2. There is a wall unit on the right along the wall.
3. There were a lot of problems at the beginning of our career.
4. There was a great fountain in the middle of the square with lighting and music.
5. There'll be 500 graduates at our college next year.

**II. Напишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.**

**Переведите предложения на русский язык.**

She writes a letter to her friend.

**III. Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или в отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

1. What time is it? – It ... be about 6 o'clock but I'm not sure.
2. You ... careful in the street.
3. ... you help me? I've lost my way.
4. You ... forget about your duties.
5. ... I use your pen? I ... find my own one.

**IV. Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.**

1. I can't take ... photographs. There's ... film in the camera.
2. I've just made ... coffee. Do you want ... ?
3. There wasn't ... furniture in the room. It was completely empty.
4. Leo has gone to the bank to get ... money.
5. Can I have ... milk in my tea? I don't like it black.

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. Your business plan is ... ( good ) than his.
2. You must be ... ( polite ) with your relatives.
3. This coat is OK but I think the other one is ... (nice).
4. Brazil is the ... (large) country in South America.
5. It was the ...(expensive) present I've ever got.

**VI Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

**ECOLOGICAL PROBLEMS**

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them



that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelarusian and other nations.

Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organisation Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

### VOCABULARY:

ancient — древний	to pollute — загрязнять
harmony — гармония	substances — вещества
environment — окружающая	oxygen — кислород
среда	rare — редкий
riches — богатства	destruction — разрушение
unlimited — неограниченный	ozone — озон
to interfere — вмешиваться	layer — слой
to increase — увеличиваться,	interaction —
возрастать	взаимодействие
smoky — дымный	horrible — ужасный
enterprises — предприятия	disaster — катастрофа
by-product — побочный	to befall — пасть (на что-то)
продукт	

activity — деятельность

QUESTIONS:

1. How did people live for thousands of years?
2. What cities appear all over the world today?
3. What pollutes the air we breathe?
4. What is the result of the pollution the atmosphere?
5. What are the initial steps in the direction of creating a system of?

## Контрольная работа

### Вариант №8

**I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".**

1. There are two big gyms at our college.
2. What is there in the right-hand corner of the living room?
3. When we arrived at the railway station there was a large crowd of people on the platform.
4. The Moscow metro began its work in 1935 and there were 13 stations at that time.
5. There will be four exams during the summer session.

**II. Напишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

I show him a new exhibition.

**III. Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

1. I don't mean that you ... do everything they tell you.
2. Keep these documents in a safe place. You ... lose them.
3. They ... think that I am too weak but it isn't the truth.
4. We ... wait for him any longer.
5. You ... eat fat food any more. You are a bit overweight.

**IV. Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.**

1. I'd like .... information about hotels in London.
2. I want to light the barbecue but I haven't got ... matches.
3. Did you visit an Art Gallery? - No, there was .... time.
4. We didn't have ... rain in July last summer.
5. We've got ... exams last week.

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. Jupiter is the ... (large) planet in our solar system.
2. Moscow is the ... (expensive) capital in Europe.
3. It's the ... (good) way out.
4. Give me your luggage. It is ... (heavy) than mine.
5. The rooms in this hotel were ... (good) and ... (comfortable).

**VI Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

## WATER POLLUTION

Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living beings.

Water is necessary for life. All organisms contain it, some drink it and some live in it. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive, if water contains toxic chemicals or harmful microorganisms. Water pollution kills large quantity of fish, birds, and other animals, in some cases killing everything in an affected area.

Pollution makes streams, lakes, and coastal waters unpleasant to swim in or to have a rest. Fish and shellfish harvested from polluted waters may be unsafe to eat. People who polluted water can become ill, if they drink polluted water for a long time, it may develop cancer or hurt their future children.

The major water pollutants are chemical, biological, and physical materials that lessen the water quality. Pollutants can be separated into several different classes:

The first class is petroleum products: oil, fuel, lubrication, plastics. The petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and when there are leaks from underground storage tanks

The second class is pesticides and herbicides. There are chemicals used to kill harmful animals and plants. If they penetrate into streams, rivers, lakes, these chemicals can be very dangerous. The chemicals can remain dangerous for a long time.

The third class are heavy metals, such as, mercury, selenium, uranium, radium, cesium, etc. They get into the water from industries, automobile exhausts, mines, and natural soil. Heavy metals also become more harmful as they follow the food chain. They accumulate in living being's cells and when they reach high levels of concentration in the organism, they can be extremely poisonous, or can result in long-term health problems. They can sometimes cause liver and kidney damage.

The fourth class is fertilizers and other nutrients used to promote plant growth on farms and in gardens.

The fifth class is infectious organisms and pathogens. They enter water through sewage, storm drains, runoff from farms, etc.

The last one is thermal pollution. Water is often taken from rivers, lakes or seas to be used in factories and power plants. The water is usually returned to the source warmer than when it was taken. Even a small temperature change in a body of water can drive away the fish and other species that were originally there, and attract other species in place of them. It breaks a balance and can cause serious circumstances in future.

### **VOCABULARY:**

pollution — загрязнение  
to occur — происходить,  
случаться, совершаться  
mostly — главным образом,

accidental — случайный  
to spill — проливать(ся),  
разливать(ся),  
tanker truck — грузовой

по большей части  
 environment — окружение,  
 окружающая обстановка;  
 окружающая среда  
 stream — река, ручей  
 underground water —  
 подземные воды  
 bay — залив, бухта  
 harmful — вредный  
 living beings — живые  
 существа  
 to contain — содержать в  
 себе, включать, иметь в своем  
 составе; вмещать  
 to require — требовать  
 moderately — умеренно,  
 сдержанно  
 to survive — выдержать,  
 пережить, перенести  
 quantity — количество  
 shellfish — моллюск,  
 ракообразное  
 to harvest — проводить  
 массовые охоты  
 to ingest — глотать,  
 проглатывать  
 to lessen — уменьшать(ся),  
 сокращать(ся)  
 petroleum products —  
 нефтепродукты

### QUESTIONS:

1. When does water pollution occur?
2. Why do plants and animals require pure water?
3. What are the major water pollutants?
4. How can pollutants be separated?
5. How do petroleum products affect the animals?

танкер  
 leak — течь, протечка,  
 утечка  
 underground storage tank —  
 подземные хранилища  
 (резервуары)  
 poisonous - ядовитый  
 to penetrate — проникать  
 внутрь  
 to remain — оставаться  
 to absorb — всасывать,  
 впитывать; абсорбировать,  
 поглощать  
 tissue — ткань  
 contaminated — зараженный,  
 загрязненный  
 to suffer — страдать;  
 испытывать,  
 lethal form — летальный  
 исход  
 exhausts — выхлопные газы  
 to cause damage —  
 причинять ущерб, вред  
 liver — печень  
 kidney — почка  
 nutrient — питательное  
 вещество  
 sewage — сточные воды,  
 нечистоты  
 storm drains — дренажи

**Контрольная работа**  
**Вариант №9**

**I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".**

1. There are many factories, workshops and docks in the East End of London.
2. There is a very tall column with a figure of Nelson on top of it in the middle of Trafalgar Square.
3. There were only a few sunny days in November last year.
4. There was a heavy silence in the room.
5. There will be a florist's and a small cosy cafe on the ground floor of our block.

**II. Напишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

They begin repairing the equipment.

**III. Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

1. Don't be so nervous. You ... be patient.
2. Be careful! You ... spill the milk on the floor.
3. You ... prompt on the lesson.
4. Take your umbrella with you. It ... rain today.
5. ... you see anything in this darkness?

**IV. Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.**

1. Are there ... changes in your town this year?
2. Children were hungry and she brought them ... sandwiches.
3. Have you got ... spare time? I'd like to ask you ... questions.
4. He is always alone. He has got ... friends.
5. It's a nice house but there is ... garden.

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. He got up ... (early) than she did.
2. My computer is ... (modern) than yours.
3. What is the ... (frightening) experience you've ever had?
4. Now I know him ... (good) than a year ago.
5. Everest is the ... (high) mountain in the world.

**VI. Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

**THE HOLE IN THE OZONE LAYER**

Discovery of the hole in the ozone layer showed that human activity has a major impact on the Earth. The damage of ozone in the stratosphere high above the planet's surface has been brought about as the result of the widespread use of

chemicals, which under normal conditions are chemically inert and harmless. Ozone occurs at all levels in the atmosphere, but most of it is found in the stratosphere, between about 15-50 kilometers above the Earth's surface, where it plays a very important role. Ozone absorbs harmful ultraviolet radiation which is produced by the Sun. Ultraviolet radiation can damage cells of living things — plants, animals and people. Whereas small doses result in nothing worse than sunburn, larger amounts may cause cataracts or skin cancer, and can affect the growth of plants.

The damage of ozone has been caused by complex chemical reactions involving chlorine and bromine. Large amounts of gas called CFCs were produced in twentieth century for use in everyday appliances like fridges, aerosol spray cans, and fire extinguishers. At ground level, these compounds are chemically non-reactive. However they are carried on wind systems up into the high atmosphere, where the ozone layer is. CFCs can be broken up by the intense sunlight, but before their destruction CFCs gases become reactive and damage the ozone layer.

The hole in the ozone layer is formed over the Antarctic continent each spring. During the long dark Antarctic winter, the atmosphere becomes colder than anywhere else on the Earth. Strong winds enclose the cold air above the Antarctic, allowing ice clouds to form. The ice crystals provide the sites where chlorine reacts with ozone when sunlight returns in the spring, and results in the ozone hole. In early summer, the ozone hole mixes with the rest of the air mass of the stratosphere. Over the past years, the concentrations of chlorine in the at-mosphere have been steadily increasing, and as a result — more ozone has been destroyed.

Ozone itself is a useful protective layer high above our heads, but in the cities is pollutant agent. The CFCs have other effects too. As well as contributing to the breakdown of ozone, CFCs are also very effective in providing «greenhouse effect», contributing to a gradual warming of the atmosphere. However, the possible change in climate resulting from increases in various greenhouse gases might actually make the stratosphere colder, not warmer.

Governments of many countries agreed in 1987 to the Montreal Protocol in an effort to reduce the amount of CFCs, and so protect the ozone layer. Since then, more countries have signed it, and more substances included for control. As a result, the amount of chlorine and bromine in the atmosphere is decreasing. With less chlorine in the atmosphere the ozone hole should become smaller, and eventually close up, but it might take 20-30 years.

#### **VOCABULARY:**

discovery — обнаружение,  
открытие  
ozone layer — озоновый слой  
to bring (past brought, p.p.  
brought) about — вызывать,  
причинять  
impact — влияние, воздействие  
damage — вред, повреждение

bromine — бром  
appliance — прибор,  
приспособление  
aerosol spray can — баллончик  
для аэрозоля  
fire extinguisher —  
огнетушитель  
windsystems — воздушные

surface — поверхность  
widespread — широко  
распространенный  
harmless — безвредный  
to occur — случаться,  
происходить  
to absorb — поглощать  
ultraviolet radiation —  
ультрафиолетовая радиация  
cell — клетка  
to cause — вызывать, причинять  
cataract — катаракта  
skin cancer — рак кожи  
to affect — воздействовать  
chlorine — хлор

массы  
to enclose — замыкать,  
окружать  
to destroy — разрушать  
to contribute —  
способствовать, содействовать  
to increase — увеличиваться  
breakdown — разрушение  
greenhouse effect —  
парниковый эффект  
gradual — постепенный  
effort — усилие, старание  
to reduce — уменьшать  
to protect — защищать  
to decrease — уменьшать,  
сокращать  
eventually — в конечном итоге

### QUESTIONS:

1. What did the discovery of the hole in the ozone layer show?
2. What caused the damage of ozone?
3. What can ultraviolet radiation damage?
4. Why do CFCs become reactive and damage the ozone layer?
5. What is the essence of the Montreal Protocol signed in 1987?



**Контрольная работа**  
**Вариант №10**

**I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот "there is (are)".**

1. There is a lot of advertising on American TV.
2. There are three Public bodies responsible for television and radio services.
3. There was a good tennis court not far from our hotel.
4. There were more research facilities and more different kinds of courses at the university.
5. There will be a strong snowstorm in the mountains according the forecast for tomorrow.

**II. Напишите предложение в Present, Past и Future Simple Tense в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Переведите предложения на русский язык.**

They build a new hotel in the centre of our town.

**III. Вставьте в предложения модальные глаголы can, may, must в утвердительной или отрицательной форме.**

**Переведите предложения на русский язык.**

1. I'm unemployed. I ... find any work for half a year already.
2. You ... take this book. I don't need it.
3. Father said we ... go to the park alone.
4. I try to find a solution of the problem. There ... be a way out.
5. What's the matter? ... I help you?

**IV. Вставьте в предложения местоимения some, any, no. Переведите предложения на русский язык.**

1. How can I get to the railway station? - You may take ... bus.
2. First of all we must heat ... water.
3. There is ... difference between these two machines.
4. Have you got ... money in your wallet?
5. Can I have ... orange juice, please?

**V. Вставьте в предложения прилагательные, используя сравнительную или превосходную степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. What is the ... (unusual) food you've ever eaten?
2. It was the ... (bad) article I've ever read.
3. It is ... (cheap) to buy things in the market than in boutique.
4. Motorways are ... (dangerous) than country roads.
5. He paid ... (little) than you for the ticket.

**VI Прочитайте и переведите текст. Найдите ответы на вопросы и запишите их.**

**GLOBAL WARMING**

Global warming is sometimes referred to as the greenhouse effect. The greenhouse effect is the absorption of energy radiated from the Earth's surface by carbon dioxide and other gases in the atmosphere, causing the atmosphere to become warmer. Each time we burn gasoline, oil, coal, or even natural gas, more carbon dioxide is added to the atmosphere. The greenhouse effect is what is causing the temperature on the Earth to rise, and creating many problems that will begin to take place in the coming decades.

Today, however, major changes are taking place. People are conducting an unplanned global experiment by changing the face of the entire planet. We are destroying the ozone layer, which allows life to exist on the Earth's surface. All of these activities are unfavorably changing the composition of the biosphere and the Earth's heat balance. If we do not slow down our use of fossil fuels and stop destroying the forests, the world could become hotter than it has been in the past million years. Average global temperatures have risen 1 degree over the last century. If carbon dioxide and other greenhouse gases continue to spill into the atmosphere, global temperatures could rise five to 10 degrees by the middle of the next century. Some areas, particularly in the Northern Hemisphere, will dry out and a greater occurrence of forest fires will take place. At the present rate of destruction, most of the rain forests will be gone by the middle of the century. This will allow man-made deserts to invade on once lush areas. Evaporation rates will also increase and water circulation patterns will change. Decreased rainfall in some areas will result in increased rainfall in others. In some regions, river flow will be reduced or stopped all together completely. Other areas will experience sudden downpours that create massive floods.

If the present arctic ice melting continues, the sea could rise as much as 2 meters by the middle of the next century.

Large areas of coastal land would disappear. Plants and other wildlife habitats might not have enough time to adjust to the rapidly changing climate. The warming will rearrange entire biological communities and cause many species to become died out.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The green house effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air and as a result, we have the global warming effect. As you see, greenhouse effect and global warming correspond with each other, because without one, the other doesn't exist.

#### **VOCABULARY:**

global warming —	evaporation rate — скорость /
глобальное потепление	уровень испарения
to refer — иметь	to increase — возрастать,
отношение, относиться; касаться	увеличивать(ся); расти
greenhouse effect —	water circulation pattern —
парниковый эффект	сложившийся круговорот воды в

absorption — поглощение,  
 абсорбция  
 surface — поверхность  
 carbon dioxide —  
 углекислота, углекислый газ  
 to burn — сжигать  
 gasoline — бензин  
 oil — нефть  
 coal — уголь  
 ozone layer — озоновый  
 слой  
 to slow down — замедлить  
 fossil fuel — ископаемое  
 топливо  
 average — нормальный,  
 обыкновенный, обычный, средний  
 to spill into —  
 проливать(ся), разливать(ся)  
 the Northern Hemisphere —  
 Северное полушарие  
 destruction — разрушение,  
 уничтожение

природе  
 rainfall — количество дождей,  
 дождевые осадки  
 river flow — уровень воды в  
 реках  
 downpour — ливень  
 massive flood — крупное  
 наводнение  
 to melt — таять  
 coastal land — прибрежные  
 земли  
 to adjust —  
 приспосабливаться, привыкать  
 entire — весь, целый  
 biological communities —  
 биологические сообщества  
 to die out — вымереть,  
 исчезнуть  
 outer space — внешний /  
 открытый космос  
 overheat — перегрев  
 to correspond —  
 согласовываться, соотноситься

### QUESTIONS:

1. What is global warming?
2. What is greenhouse effect?
3. What activities are unfavorable and change the composition of the biosphere and the Earth's heat balance?
4. What can prevent the developing of greenhouse effect?
5. Why are water circulation patterns changing?

## КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

### 1      **КОНСТРУКЦИЯ «THERE IS ...», «THERE ARE ...»**

#### **Утвердительные предложения:**

	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	
Единств. число	There <b>is</b>	There <b>was</b>	There <b>will be</b>	a night club in the hotel.
Множ. число	There <b>are</b>	There <b>were</b>	There <b>will be</b>	tennis courts in the hotel.

#### **Отрицательные предложения:**

	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	
Единств. число	There <b>is not (isn't)</b>	There <b>was not (wasn't)</b>	There <b>will not be (won't be)</b>	a night club in the hotel.
Множеств. число	There <b>are not (aren't)</b>	There <b>were not (weren't)</b>	There <b>will not be (won't be)</b>	tennis courts in the hotel.

#### **Вопросительные предложения:**

	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	
Единств. число	<b>Is there</b>	<b>Was there</b>	<b>Will there be</b>	a night club in the hotel?
Множеств. число	<b>Are there</b>	<b>Were there</b>	<b>Will there be</b>	tennis courts in the hotel?

Эта конструкция используется в тех случаях, когда говорится о наличии или отсутствии где-либо предметов или лиц. Перевод этой конструкции начинается с обстоятельства места, если оно есть в предложении. Конструкция переводится обычно словами **«есть, имеется, находится»** с учётом настоящего, прошедшего или будущего времени.

*There is a tennis court in the hotel. – В гостинице есть теннисный корт.*  
*There were many cafes in this street. – На этой улице было много кафе.*  
*There will be a large swimming pool in our town. – В нашем городе будет большой плавательный бассейн.*

В настоящем времени эта конструкция иногда вообще не переводится.  
*There are many pubs in England. – В Англии много пабов.*

В вопросительных и отрицательных предложениях с конструкцией **there is / there are** часто употребляется местоимение **any**.

*Is there any wine? – Вино есть?*  
*There weren't any sports rooms. – Спортивных залов не было.*

В этой конструкции часто употребляются слова, определяющие количество.

*There will be several restaurants in the hotel. – В гостинице будет несколько ресторанов.*  
*There are two armchairs near the coffee table. – Возле журнального столика находятся два кресла.*

Если используется отрицательное местоимение **no**, то артикль перед существительным не употребляется.

*There is no bar. – Бара нет.*  
*There are no matches. – Спичек нет.*

Если в предложении с конструкцией **“there is / there are”** имеется несколько однородных членов, то глагол **“to be”** обычно согласуется с существительным, которое следует непосредственно за ним.

*There is a tennis court and sports rooms. – Есть теннисный корт и спортивные залы.*  
*There are sports rooms and a tennis court. – Есть спортивные залы и теннисный корт.*

## **2 ВРЕМЕНА ГРУППЫ SIMPLE**

### **2.1. Present Simple Tense.**

## Настоящее простое время.

У глаголов в настоящем простом времени утвердительная форма совпадает с 1-ой формой глагола (начальной) без частицы **to**. В 3-ем лице единственного числа глаголы имеют окончание **–s** или **–es**.

### *Утвердительные предложения:*

I / we / you / they	live in London.
He / she / it	lives in London.

Для построения вопросительных или отрицательных предложений требуется применение вспомогательного глагола **do / does** (для 3 лица, ед. числа), который не имеет перевода.

### *Отрицательные предложения:*

I / we / you / they	<b>do not (don't)</b>	live in London.
He / she / it	<b>does not (doesn't)</b>	

**Внимание!** При использовании вспомогательного глагола **does** в третьем лице, единственного числа, сказуемое (в данном примере **lives**) теряет окончание **–es**, т.к. оно переходит на вспомогательный глагол **does**.

### *Вопросительные предложения:*

<b>Do</b>	I / we / you / they	live in London?	Yes. I do / No, I don't.
<b>Does</b>	he / she / it		Yes, he does. / No, he doesn't.

### *Вопросительные предложения (специальный вопрос):*

Where	<b>do</b>	I / we / you / they	live in London?.
Why	<b>does</b>	he / she / it	

### *Вопрос к подлежащему:*

Who lives in London?

### ***Настоящее простое время используется в следующих случаях:***

1. Когда говорится о привычках, повторяющихся регулярных действиях, заведённом порядке, режиме, установившейся практике.

<i>I travel by plane</i>	<i>Я летаю самолётом.</i>
<i>I don't stay on top floors.</i>	<i>Я не беру номер на верхних этажах.</i>
<i>Does he jog in the afternoon?</i>	<i>Он бежит днём?</i>

В данной ситуации часто используются следующие наречия:

<i>always – всегда</i>	<i>seldom, rarely – редко</i>
<i>usually – обычно</i>	<i>occasionally – изредка</i>
<i>often – часто</i>	<i>hardly ever – почти</i>
<i>sometimes – иногда</i>	<i>никогда</i>
	<i>never – никогда</i>

2. Когда сообщается о фактах, общезвестной истине:

<i>It often rains in England.</i>	<i>В Англии часто идёт дождь.</i>
<i>Vegetarians never eat meat.</i>	<i>Вегетарианцы никогда не едят мясо.</i>

### **3.2. Past Simple Tense Прошедшее Простое Время**

Все глаголы английского языка делятся на две группы: правильные и неправильные.

Прошедшее время правильных глаголов образуется путём присоединения окончания **–ed** к начальной форме глагола:

*open – opened, want – wanted*

1. Если глагол оканчивается на **–e**, то добавляется **–d**:

*like – liked, smile – smiled, dance – danced*

2. Если глагол оканчивается на согласную + **y**, то буква **y** меняется на **i** и добавляется **–ed**:

*try – tried, worry – worried*

3. Если глагол оканчивается на гласную + **y**, то просто добавляется **–ed**:  
*Stay – stayed, enjoy – enjoyed*

4. Если односложный глагол оканчивается на гласную + согласная, то согласная удваивается и добавляется **–ed**:

*Stop – stopped, rob – robbed*

5. Согласная не удваивается:

а) если последняя буква –w или –x:

*show – showed, mix – mixed*

б) если глагол оканчивается на две согласные:

*help – helped, walk – walked*

в) если глагол оканчивается на две гласные + согласная:

*wait – waited, rain – rained, clean – cleaned*

**Внимание!** Неправильные глаголы образуют прошедшее время не по правилам! Их надо знать, либо смотреть по таблице неправильных глаголов, которая даётся в конце учебных пособий или словарей. Приступая к выполнению третьего задания контрольной работы обратите внимание на то, к какой группе принадлежит сказуемое в вашем предложении. В словарях неправильные глаголы помечены знаком \*, что означает, что их следует искать в таблице, данной в конце словаря. Некоторые издания словарей печатают неправильные формы глагола сразу же в общем списке.

***Утвердительные предложения:***

I / he / she / it / we / you / they	danced slept*
-------------------------------------	------------------

***Вопросительные предложения( общий вопрос):***

При построении отрицательных и вопросительных предложений используется вспомогательный глагол **did**. **Сказуемое при этом переходит в начальную форму!**

<b>Did</b>	I / he / she / it / we / you / they	dance? sleep?	Yes, he did. No, he didn't
------------	-------------------------------------	------------------	-------------------------------

***Вопросительные предложения (специальные вопросы):***

When Why	<b>did</b>	I / he / she / it / we / you / they	dance? sleep?
-------------	------------	--	------------------



**Вопрос к подлежащему:**

Who	danced? slept?
-----	-------------------

- Peter did.

**Отрицательные предложения:**

I / he / she / it / we / you / they	<b>did not (didn't)</b>	dance. sleep.
-------------------------------------	-----------------------------	------------------

**Простое прошедшее время употребляется в следующих случаях:**

1. Когда говорится о прошедшем действии или событии, которое закончилось.

*I **had** a nightmare last night.*

*Мне приснился кошмар сегодня ночью.*

*Two weeks ago I **stopped** smoking.*

*Я бросил курить две недели назад.*

*We **moved** into a new flat yesterday.*

*Вчера мы переехали в новую квартиру*

В данной ситуации используются следующие обстоятельства времени:

*Yesterday –*

*вчера*

*The day before yesterday –*

*позавчера*

*... days( weeks, months, years) ago - ... дней (недель, месяцев, лет) назад*

*Last week (year, month) - на прошлой неделе (в прошлом месяце, году)*

2. Когда описывается несколько следующих друг за другом действий:

*I went past him. He followed me, I felt frightened.*

*Я прошла мимо него. Он последовал за мной, я испугалась.*

*The policeman turned round and smiled.*

*Полицейский повернулся и улыбнулся.*

3. Когда говорится о привычках, регулярных действиях в прошлом:

*When William was a student he played baseball.*

*Когда Уильям был студентом, он играл в футбол.*

**3.3. Future Simple Tense  
Будущее простое время**

Будущее простое время образуется с помощью вспомогательного глагола **will** (буду, будешь, будет, будут, будем) и 1-ой формы основного глагола.

**Утвердительные предложения:**

I / he / she / it / we / you / they	<b>will</b> <b>will not (won't)</b>	do it?
-------------------------------------	--	--------

**Вопросительные предложения(общий вопрос):**

<b>Will</b>	I / he / she / it / we / you / they	do it?	Yes, I will No, I will not / No, I won't
-------------	-------------------------------------	--------	--

**Вопросительные предложения (специальный вопрос):**

Who	<b>will</b>	do it?
-----	-------------	--------

**Простое будущее время употребляется в следующих ситуациях для выражения:**

1. того, что произойдёт в будущем (как факт):

*Mrs. Wool will be with you during the whole trip.*      Миссис Вул будет с вами в течении всей поездки

2. предположения, догадки относительно будущего:

*I think, he'll help you.*      Я думаю, он вам поможет.  
*She'll be surprised.*      Она будет удивлена.

3. решения, которое принимается вдруг, в момент речи, но относится к будущему:

*I'll have a lonely evening in front of TV.*      Я проведу вечер в одиночестве перед телевизором.  
*OK, I'll do it.*      Хорошо, я это сделаю.

#### 4. обещания:

*I'll phone you.*

*I'll tell you everything.*

*Я вам позвоню.*

*Я вам всё расскажу.*

Для обозначения будущего времени обычно используются следующие наречия:

*tomorrow – завтра*

*the day after tomorrow – послезавтра*

*next week(month, year) – на следующей неделе (в следующем году, месяце).*

### 3 МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ

Модальными называются глаголы, которые выражают отношение говорящего к действию. Действие может представляться говорящему как желательное или нежелательное, сомнительное, возможное, необходимое и т.д.. Эти и другие оттенки и выражаются разными модальными глаголами, причём почти все модальные глаголы имеют по несколько значений.

#### Модальный глагол “CAN”

Модальный глагол **can** переводится на русский язык как «мочь» (т.е. иметь физическую способность совершить какое-то действие) или «уметь». Как и все модальные глаголы он имеет в настоящем времени только одну форму для всех лиц и чисел.

I	<b>can</b>	we	<b>can</b>
you	<b>can</b>	you	<b>can</b>
he, she, it	<b>can</b>	they	<b>can</b>

Как и большинство модальных глаголов, **can** принимает после себя инфинитив без частицы *to*. Перед инфинитивом самих модальных глаголов частица *to* также не ставится.

#### Глагол can в разных типах предложений:

+	I can do it.	Я могу это сделать ( Я умею это делать).
?	Can you do it?	Вы (не) можете это сделать?
-	I cannot (can't) do it.	Я не могу этого сделать.
?	Can't you do it?	Разве вы не можете

		это сделать?
--	--	--------------

В нижеследующих примерах обратите внимание на то, что в некоторых случаях глагол **can** не сохраняется в переводе на русский язык.

1. The baby can walk and talk.	Ребёнок умеет ходить и говорить
2. You cannot go by bus there.	Автобусом вы туда не доедете.
3. Can you play the piano?	Вы умеете играть на пианино?
4. I can't hear you.	Я вас не слышу.
5. – Can I read a little in bed? - No, you can't.	Можно мне немного почитать в постели перед сном? - Нет, нельзя. (категорический запрет)
6. You can use my car.	Можете взять мою машину.
7. Can it be so late?	Неужели уже так поздно?
8. It can't be so late.	Не может быть, чтобы было так поздно.

### Модальный глагол «MAY»

Модальный глагол **may** также имеет одну форму для всех лиц и чисел:

I	<b>may</b>	we	<b>may</b>
you	<b>may</b>	you	<b>may</b>
he, she, it	<b>may</b>	they	<b>may</b>

### Глагол may в разных типах предложений:

+	Mary may take this book.	Маша может взять эту книгу.
?	May Mary take this book?	Можно Маше взять эту книгу?
-	Mary may not take this book.	Маше нельзя брать эту книгу (ей не разрешается)

Глагол **may** в предложении обычно выражает:

1. просьбу разрешить что-либо сделать:

**May I open** the window? – *Можно мне открыть окно?*

**May I enter?** – *Можно мне войти?*

Согласие на просьбу, т.е. разрешение, может быть выражено глаголом **may** в утвердительном предложении:

You **may open** the window. *Ты можешь открыть окно.*

You **may enter**.

*Ты можешь войти.*

В разговорной речи, однако, согласие на просьбу будет обычно выражено словами:

Please, do.

*Пожалуйста.*

Certainly.

*Конечно.*

I don't mind.

*Ничего не имею против.*

Запрещение (т.е. отказ в просьбе) может быть выражено глаголом **may** в отрицательном предложении:

You **may not open** the window. *Не смей открывать окно. (Я запрещаю)*

You **may not enter**. *Не смей входить. (Я запрещаю)*

В разговорной речи запрещение обычно выражено словами:

Please, don't.

*Пожалуйста, не надо.*

No, you mustn't.

*Нет, нельзя*

2. *предположение* о том, что действие происходит в действительности (в настоящем, прошедшем или в будущем). В этом значении глагол **may** обычно употребляется в утвердительных предложениях, реже – в отрицательных.

*Он, может быть (возможно), придет завтра*

*Он, может быть (возможно), сейчас дома.*

### Модальный глагол «MUST»

Модальный глагол **must** (нужно, должен, должно быть) имеет одну неизменяемую форму и не выражает ни лица, ни числа, ни времени.

#### Глагол **must** в разных типах предложений:

+	Mary must go there.	Маша должна (ей необходимо) пойти туда.
?	Must Mary go there?	Нужно ли Маше пойти туда?
-	Mary must not go there.	Маша не должна идти туда.

Глагол **must** в предложении обычно означает:

1. что лицо (подлежащее предложения) должно, обязано совершить действие, выраженное инфинитивом, с которым сочетается глагол **must**.

You **must** always come to college on time. – Ты всегда должен приходить в колледж вовремя.

Have you watered the plants or **must** I do it? – Ты полил цветы или я должна это сделать?

You **must not** cross the street at the red light. – Ты не должен (нельзя) переходить улицу на красный свет.

2. уверенность в том, что действие происходит или произошло.

I know that he works a lot. He **must be** a good student. He **must be** working at the library now.

Я знаю что он много работает (занимается). Он, должно быть, очень хороший студент. Он, наверное, сейчас занимается в библиотеке.

#### 4 НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ

Неопределённо-личные местоимения **some, any, no** обозначают небольшое (неопределённое) количество предметов или вещества. Они обычно являются определением к существительному и стоят вместо артикля.

##### Местоимение SOME

**Some** употребляется, как правило, в утвердительных предложениях и имеет значение *несколько, некоторые, немного*.

I've got **some** interesting books to read. – У меня есть несколько интересных книг для чтения.

**Some** children don't like washing. – Некоторые дети не любят умываться.

He took **some** money and went to the cinema. – Он взял немного денег и пошёл в кино.

**Some** может употребляться в вопросительных предложениях в двух случаях:  
а) если что-то просят

Can I have **some** tea? – Можно мне (немного) чая?

Can you lend me **some** money? – Не могли бы вы занять мне немного денег?

б) если что-то предлагают

Would you like **some** coffee? – Не хотите ли кофе?

## Местоимение ANY.

**Any** употребляется, как правило, в вопросительных и отрицательных предложениях и имеет значение *какие-либо, какие-нибудь*. В сочетании с отрицательной частицей **not** оно означает *никакой*.

Have you got **any** interesting books to read? – У вас есть какие-нибудь интересные книги (почитать)?

You haven't got **any** mistakes in the dictation. – У тебя нет никаких ошибок в диктанте.

Have we got **any** milk? – У нас есть молоко?

**Any** может употребляться в утвердительных предложениях в следующих случаях:

1. после союза **if** (если) для выражения сомнения

**If I find any** of your books I'll call you. – Если я найду какие-нибудь ваши книги, я позвоню вам.

2. в значении *любой*

Take **any** book you like. – Возьмите любую книгу, какую хотите.

## Местоимение NO.

**No** употребляется в отрицательных предложениях и имеет значение *никакой, ни один, нет*.

They have got **no** time. – У них нет времени.

I've got **no** friend here. – У меня здесь нет ни одного друга.

## 5 СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Прилагательное – часть речи, которая употребляется для обозначения признака предмета.

a clever boy – умный мальчик

a cold winter – холодная зима

an English book – английская книга

Прилагательное в английском языке имеет три формы степеней сравнения: *положительную, сравнительную и превосходную*.

### 5.1. Образование сравнительной степени

Прилагательные в английском языке делятся на односложные (long, big, dark), двусложные (clever, easy, heavy) и многосложные (difficult, interesting, dangerous).

Сравнительная степень односложных и некоторых двусложных прилагательных образуется с помощью суффикса – **er**, который добавляется к основе слова.

long – longer	длинный - длиннее
dark – darker	тёмный - темнее
small – smaller	маленький – меньше

Многосложные прилагательные образуют сравнительную степень при помощи слова **more**, которое ставится перед прилагательным.

interesting – <b>more</b> interesting	интересный – интереснее (более интересный)
difficult – <b>more</b> difficult	трудный – труднее (более трудный)
modern – <b>more</b> modern	современный – современнее (более современный)

## 5.2. Образование превосходной степени

Превосходная степень односложных и некоторых двусложных прилагательных образуется с помощью артикля **the** и суффикса – **est**.

long – <b>the</b> longest	длинный – самый длинный
small – <b>the</b> smallest	маленький – самый маленький
short – <b>the</b> shortest	короткий – самый короткий

Многосложные прилагательные образуют превосходную степень с помощью слова **the most**.

interesting – <b>the most</b> interesting	интересный – самый интересный
difficult – <b>the most</b> difficult	трудный – самый трудный
modern – <b>the most</b> modern	современный – самый современный

## 5.3. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
<b>good</b> (хороший)	<b>better</b> (лучше)	<b>the best</b> (наилучший)
<b>bad</b> (плохой)	<b>worse</b> (хуже)	<b>the worst</b> (самый плохой,



		<i>наихудший</i>
<b>little</b> <i>(маленький)</i>	<b>less</b> <i>(меньше)</i>	<b>the least</b> <i>(наименьший)</i>
<b>much (many)</b> <i>(много)</i>	<b>more</b> <i>(больше)</i>	<b>the most</b> <i>(больше всего)</i>

#### 5.4. Правила присоединения суффиксов –er, -est

1. конечная –у меняется на –i после согласной и не меняется после гласной:

dry (сухой) – drier – the driest

easy (лёгкий) – easier – the easiest

Но: gay (весёлый) – gay~~er~~ – the gay~~est~~

2. конечная –е опускается:

nice (хороший) – nicer – the nicest

large (большой) – larger – the largest

3. конечная согласная удваивается в односложных прилагательных после краткого гласного:

hot (горячий) – hotter – the hottest

big (большой) – bigger – the biggest