

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



БД.03 ИСТОРИЯ

**Методические указания
для студентов заочной формы обучения
по специальностям технического профиля**

Магнитогорск, 2015

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
Социально-экономических
дисциплин
Председатель М.Н. Маликова
Протокол № 7 от 18.03.2015 г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от «26» марта 2015 г.

Составитель:

преподаватель ФГБОУ ВПО МГТУ МпК Марина Викторовна Юрина

Методические указания по учебной дисциплине «История» составлены в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения учебной дисциплины, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и призваны помочь студентам заочной формы обучения в самостоятельной работе по изучению материалов учебной дисциплины.

Методические указания содержат рекомендации по изучению теоретического блока, а также включает вопросы и задания к дифференцированному зачету.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Паспорт учебной дисциплины	5
2. Тематический план учебной дисциплины.....	11
3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания для студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине «История» предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Самостоятельная работа при заочной форме обучения является основным видом учебной деятельности и предполагает следующее:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Настоящие методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной в многопрофильном колледже.

Цель методических указаний – помочь студентам при самостоятельном освоении программного материала. Методические указания включают:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Тематический план учебной дисциплины.
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Наряду с настоящими методическими указаниями студенты заочной формы обучения должны использовать учебно-методическую документацию по учебной дисциплине, включающую рабочую программу; учебное пособие, комплект контрольно-оценочных средств.

Образовательный маршрут

Рабочим учебным планом для студентов заочной формы обучения предусматриваются теоретические работы, самостоятельная работа студентов.

Обзорные лекции проводятся по сложным для самостоятельного изучения темам программы и должны помочь студентам систематизировать результаты самостоятельных занятий.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет. Перечни вопросов и варианты заданий представлены в разделе 3.

1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в учебном плане

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» относится к предметной области «Общественные науки».

1.2 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины

Федеральный стандарт среднего общего образования предусматривает формирование у обучающихся личностных, метпредметных и предметных универсальных учебных действий.

Приоритетными личностными и метапредметными результатами для учебной дисциплины «Наименование» являются:

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн): *достижению данного результата способствует включение в содержание материалов отражающих ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своему краю, родному городу.*

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: *для достижения данного результата в содержание программы включены материалы, опирающиеся на признание равноправия народов, единство и разнообразие культур, а также отражающие ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.*

3) готовность к служению Отечеству, его защите: *в программе учебной дисциплины делается акцент на необходимость активного и созидательного участия студентов в будущем в общественной и*

государственной жизни, а также осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия в стране.

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире: достигается путем определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности, а также формулирования студентами своих мировоззренческих взглядов и принципов.

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: достигается путем объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения: для достижения данного результата в учебной деятельности необходимо использовать материал характеризующий признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также уделять внимание умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности: достигается через активное использование групповой формы работы, ведения диалогов, участия в дискуссиях, аргументированном изложении собственной точки зрения.

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей: достигается включением в содержание учебной дисциплины материала о месте ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в историческом прошлом, жизни человека и развитии общества.

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности: достигается через привитие интереса не

только к личным успехам, но и к развитию различных сторон жизни общества, а также к благополучию и процветанию своей страны.

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем: дисциплина «История» дает возможность студенту сформулировать свои мировоззренческие взгляды, собственное отношение к явлениям современной жизни. а также определить будущую профессиональную деятельность.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях: для достижения данных результатов необходимо формировать умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результат). В рамках программы курса изучение новой темы предваряется постановкой проблемы, что ориентирует на осмысленную самостоятельную деятельность по освоению учебной дисциплины.

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты: развиваются данные умения средствами организации учебного процесса: групповой работой, дискуссией, презентацией результатов проектной и исследовательской деятельности.

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания: на достижение данного результата направлена вся система вопросов и заданий для самостоятельной работы.

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников: при помощи активного использования заданий для самостоятельной работы с использованием ЭОР и ресурсами Интернета.

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач: *достигается через знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, формирование навыков использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.*

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов:

формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей: *формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.*

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства: *достигается формированием навыков устной и письменной речи при ответах на вопросы, подготовке к устному монологическому ответу.*

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения: *формирование у студентов умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные.*

Предметными результатами освоения учебной дисциплины «История» на базовом уровне являются:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, Представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся *должен:*

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

применять полученные знания:

- на дисциплине «История» цикла ОГСЭ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного конфессионального сообщества,

гражданина России.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины

При освоении специальности технического профиля учебная дисциплина «История» изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 175 часов, в том числе обязательной учебной нагрузки – 18 час. (20 часов – теоретического обучения).

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Основы исторического знания.

Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.

Основные понятия и термины по введению:

История, исторический источник, цивилизация.

План изучения темы:

1. Наука история: предмет, содержание, функции
2. Исторические источники
3. Концепции исторического развития
4. Этапы развития исторической науки
5. Периодизация истории

Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.

Тема 1.1 Первобытная эпоха.

Основные понятия и термины по теме:

Антропогенез, австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, неантроп, кроманьонец, родовая община, Первобытность, каменный век, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, Неолитическая революция.

План изучения темы:

1. Основные этапы эволюции человека
2. Эпоха первобытности
3. Неолитическая революция
4. Энеолит

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1 Цивилизации Древнего Востока

Основные понятия и термины по теме:

Государство, ном, деспотия, царство, империя, царь, фараон, монотеизм, археологическая культура, касты, варны,.

План изучения темы:

1. Предпосылки возникновения государства

2. Древний Египет
3. Хараппская цивилизация
4. Раннекитайская цивилизация эпохи Шан (Инь)
5. Цивилизации Мезоамерики
6. Новоегипетская империя
7. Вавилонское царство
8. Хетты
9. Минойцы
10. Ахейцы
11. Бронзовый век Восточной Европы
12. . Израильско-Иудейское царство
13. Ассирийцы
14. Персидское царство
15. Древняя Индия
16. Древний Китай

Тема 2.2 Античная Греция

Основные понятия и термины по теме:

Античность, полис, демос, архонт, ареопаг, апелла, герусия, демократия, аристократия, олигархия, пантеон.

План изучения темы:

1. Античная Греция
2. Древнегреческий полис
3. Афины
4. Спарта
5. Греко-персидские войны
6. Македонское завоевание Греции

Тема 2.3 Древний Рим

Основные понятия и термины по теме:

Республика, патриции, плебеи, плебс, консул, диктатор, народная трибуна, триумвират,

План изучения темы:

1. Основание Рима
2. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев
3. Римские завоевания
4. Кризис Римской республики
5. Становление Римской империи и её падение

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
Китайско-конфуцианская цивилизация.

Основные понятия и термины по теме:
Сёгун, конфуцианство, буддизм, синтоизм.

План изучения темы:

1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века
2. Китайско-конфуцианская цивилизация.

Тема 3.2 Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Становление и расцвет западноевропейской цивилизации.

Основные понятия и термины по теме:
Христианство, сословие, феодализм, вассал, сеньор, домен, инвеститура, клонийское движение, инквизиция, celibat, барщина, оброк, «феодалная лестница», сословно-представительная монархия, еретики, индульгенция.

План изучения темы:

1. Природа и население Византийской империи
2. Государственная власть и церковь в Византийской империи
3. Распространения христианства в Восточной Европе. Культура Византии
4. Внутренние и внешние причины гибели Византии
5. Священная Римская империя и папство. Крестовые походы
6. Средневековые сословия
7. Основные направления политического развития
8. Положение церкви в обществе

Тема 3.3 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.

Основные понятия и термины по теме:
Европейская цивилизация, восточная цивилизация

План изучения темы:

1. Особенности европейской средневековой цивилизации
2. Особенности восточных цивилизаций
3. Цивилизационные контакты

Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века

Тема 4.1 Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян.

Основные понятия и термины по теме:

Бортничество, князь, дружина, воевода, язычество, капище, волхвы.

План изучения темы:

1. Происхождение и расселение славян в Восточной Европе.
Занятия славян
2. Общественные отношения
3. Мировоззрение восточных славян. Отношения в семье

Тема 4.2 Рождение Киевской Руси

Основные понятия и термины по теме:

Полюдь, «Повесть временных лет», уроки, погосты, становища.

План изучения темы:

1. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема
2. Первые русские князья
3. Система управления и социальная структура общества

Тема 4.3 Крещение Руси. Русь и её соседи в XI- начале XII века.

Основные понятия и термины по теме:

Христианство, епархия, епископ, Боярская дума, лестничная система, вотчина, рядовичи, закупы, холопы, челядь, смерды, люди, «Русская правда», «Правда Ярославичей», «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет».

План изучения темы:

1. Правление Владимира Святославовича
2. Крещение Руси
3. Русская православная церковь
4. Система управления и социальная структура общества
5. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей
6. Города и культура Древней Руси

Тема 4.4 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Основные понятия и термины по теме:

Отчина, вече, бояре, посадник, тысяцкий, князь.

План изучения темы:

1. Владимир Мономах и Любечский съезд князей
2. Причины и последствия раздробленности Руси
3. Политическое развитие Руси в период раздробленности
4. Владимиро-Суздальское княжество
5. Галицко-Волынское княжество
6. Новгородское княжество

Тема 4.5 Борьба Руси с иноземными захватчиками

Основные понятия и термины по теме:

Курултай, нойон, хан, улус, дань, ярлык, баскак, иго, Золотая орда.

План изучения темы:

1. Возникновение державы Чингисхана
2. Вторжение монголов на Русь
3. Отражение угрозы с Запада
4. Русь под ордынским игом

Тема 4.6 Русь на пути к возрождению

Основные понятия и термины по теме:

Дань, битва, иго.

План изучения темы:

1. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси
2. Усиление новых политических центров
3. Причины возвышения Москвы. Иван Калита
4. Начало борьбы с ордынским игом. Куликовская битва

Тема 4.7 От Руси к России

Основные понятия и термины по теме:

«Стояние на Угре», судебник, местничество, Боярская дума, дворец, казна, Юрьев день, иосифляне, нестяжатели.

План изучения темы:

1. Дальнейшее усиление Московского княжества
2. Начало правления Ивана III
3. Падение ордынского ига
4. Формирование новой системы управления. Судебник Ивана III
5. Правление Василия III. Церковь и государство

Тема 4.8 Россия в царствование Ивана Грозного

Основные понятия и термины по теме:

Казачество, Избранная Рада, Земский собор, земщина, опричнина, служилыми людьми по отечеству, служилые люди по прибору, приказы, земские старосты, губные старосты, самодержавие.

План изучения темы:

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Начало правления Ивана Грозного
3. Реформы Ивана Грозного
4. Внешняя политика
5. Опричнина

Тема 4.9 Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII века.

Основные понятия и термины по теме:

Смутное время, ополчение, интервенция, протекционизм, местничество, приказ Тайных дел, Соборное уложение, соляной бунт, медный бунт.

План изучения темы:

1. Причины Смуты
2. Начало Смуты
3. Правление Василия Шуйского
4. Народные ополчения
5. Конец Смуты
6. Территория и население
7. Сословия
8. Усиление царской власти
9. Народные восстания.
10. Внешняя политика

Тема 4.10 Русская культура в XIII-XVII вв.

Основные понятия и термины по теме:

Зодчество.

План изучения темы:

1. Архитектура
2. Литература
3. Живопись

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новация в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Основные понятия и термины по теме:

Ренессанс, гуманизм, Новое время, реформация, лютеранство, кальвинизм, протестантизм, контрреформация.

План изучения темы:

1. Эпоха Возрождения и гуманизм
2. Европа в период Реформации и Контрреформации
3. Великие географические открытия

Тема 5.2 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Основные понятия и термины по теме:

Раннее новое время, абсолютизм, ремесло, мануфактура, Ренессанс, Реформация.

План изучения темы:

1. Технические открытия в начале Нового времени.
2. Условия возникновения абсолютизма и его социальная опора
3. Национальные государства и империи
4. Характерные черты абсолютистского правления

Тема 5.3 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время

Основные понятия и термины по теме:

Коалиция, мирный договор.

План изучения темы:

1. Международное положение к началу 17 века.
2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
3. Английская революция.

Тема 5.4 Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

Основные понятия и термины по теме:

Мануфактура, модернизация, промышленный переворот, технический прогресс, урбанизация, индустриализация.

План изучения темы:

1. Эпоха всеобщего европейского кризиса.
2. Урбанизация
3. Век просвещения
4. Экономическое развитие Европы в XVI—XVIII вв.
5. Последствия промышленного переворота

Тема 5.5 Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества

Основные понятия и термины по теме:

Революция, якобинцы, жирондисты, Термидорианский переворот, конституция.

План изучения темы:

1. Великая Французская революция
2. Образование США

Раздел 6. Россия в XVIII веке

Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I

Основные понятия и термины по теме:

Сенат, коллегии, синод, «Табель о рангах».

План изучения темы:

1. Общая характеристика периода
2. Военная реформа
3. Реформы органов власти и управления
4. Реформа сословного устройства
5. Церковная реформа
6. Реформы в области культуры и быта
7. Итоги реформ
8. Оценки деятельности Петра I
9. Северная война, её итоги

**Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I
(1725-1762)**

Основные понятия и термины по теме:

«Дворцовые перевороты», верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина», секуляризация.

План изучения темы:

1. Причины дворцовых переворотов
2. Правители эпохи дворцовых переворотов
3. Семилетняя война(1756-1763 гг.)

Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII века. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.

Основные понятия и термины по теме:

Просвещенный абсолютизм, уложенная комиссия, «Манифест о вольности дворянства», «Жалованная грамота дворянству».

План изучения темы:

1. Внутренняя политика Екатерины II
2. Внешняя политика при Екатерине II
3. Освоение и заселение присоединённых территорий
4. Правление Павла I
5. Культура России в XVIII в.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

Основные понятия и термины по теме:

Национальное государство, традиционное общество, индустриальное общество, революция, буржуазия.

План изучения темы:

1. Политическое устройство общества стран Запада
2. Европейские революции середины XIX века

Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени

Основные понятия и термины по теме:

Наука, Новое время.

План изучения темы:

1. Наука и техника
2. Литература и искусство

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.

Основные понятия и термины по теме:

Империя, экспансия, капитализм, колония, сёгун, модернизация.

План изучения темы:

1. Китайская империя.
2. Османская империя.
3. Начало колониальной экспансии европейцев на Восток.
4. Сущность колониализма.
5. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.
6. Революция и реформы Мэйдзи в Японии.

Раздел 9. Россия в XIX веке

Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в.

Основные понятия и термины по теме:

Модернизация, аракчеевщина, декабристы, восстание, конституция.

План изучения темы:

1. Сельское хозяйство России в первой половине XIX столетия
2. Крестьянство
3. Промышленность и транспорт
4. Торговля
5. Реформы Александра I
6. Восстание декабристов 1825 года
7. Реформы Николая II

Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I

Основные понятия и термины по теме:

Манифест, дипломатическая нота, мирный договор.

План изучения темы:

1. Отечественная война 1812 г.
2. Вхождение Закавказья в состав России.
3. Крымская война.

Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX века

Основные понятия и термины по теме:

Классицизм, «Золотой век».

План изучения темы:

1. Особенности развития культуры в XIX веке
2. Образование и просвещение
3. Наука
4. Литература
5. Архитектура

Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия

Основные понятия и термины по теме:

Реформа, крепостное право, либерализм, «Устав о воинской повинности», консерватизм.

План изучения темы:

1. Предпосылки реформ Александра II
2. Подготовка к отмене крепостного права
3. Крестьянская реформа
4. Судебная реформа
5. Военная реформа
6. Реформы в сфере образования и просвещения
7. Сущность реформ и их последствия
8. Завершение промышленного переворота
9. Внутренняя политика Александра II

Тема 9.5 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Основные понятия и термины по теме:

Парижский трактат, Союз трёх императоров, романтизм, классицизм.

План изучения темы:

1. Борьба России за пересмотр условий Парижского трактата.
2. Союз трех императоров.
3. Русско-Турецкая война 1877-1878 годов.
4. Сан-Стефанский мирный договор.
5. Образование и просвещение, наука.
6. Литература, живопись, архитектура, музыка.
7. Дворянство, офицерство и чиновничество, купечество, крестьянство и рабочие. Жизнь в городах

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей

Тема 10.1 Международные отношения в начале XX века

Основные понятия и термины по теме:

Индустриализация, колониальная экспансия, Антанта, Тройственный союз, аннексия.

План изучения темы:

1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX веков
2. Соединенные Штаты Америки
3. Германия
4. Внешняя политика и международные отношения

Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX века. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.

Основные понятия и термины по теме:

Буржуазия, пролетариат, урбанизация, «модерн», профсоюз.

План изучения темы:

1. Социальная структура стран Европы в конце 19 - начале 20 века
2. Демографические процессы стран Европы в конце 19 - начале 20 века
3. Миграции населения стран Европы в конце 19 - начале 20 века
4. Урбанизация стран Европы в конце 19 - начале 20 века
5. Просвещение стран Европы в конце 19 - начале 20 века
6. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков

Тема 10.3 Россия в начале XX в.

Основные понятия и термины по теме:

Революция, буржуазно-демократический характер, Государственная дума.

План изучения темы:

1. Революция 1905-1907 гг.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Русско-Японская война 1904-1905 гг.

Тема 10.4 Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.

Основные понятия и термины по теме:

«Блестящая изоляция», «Верденская мясорубка», Антанта, Тройственный союз, Лига наций, «14 пунктов Вильсона».

План изучения темы:

1. Причины войны
2. Ход военных действий
3. Итоги

Тема 10.5 Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.

Основные понятия и термины по теме:

Двоевластие, кадеты, эсеры, большевики, меньшевики, РСДРП, Временное правительство, Советы, революция, гражданская война, «военный коммунизм».

План изучения темы:

1. Причины и ход революции
2. Итоги Февральской революции
3. Страна и большевики в преддверии Октября
4. Ход революции
5. Оценки октябрьских событий
6. Политика «военного коммунизма»
7. Гражданская война

Раздел 11. Между мировыми войнами

Тема 11.1 Страны Европы в 20-х гг. XX века

Основные понятия и термины по теме:

Фашизм, национал-социализм.

План изучения темы:

1. Стабилизация
2. Мировой порядок в годы экономического кризиса.
Наступление фашизма

Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.

Основные понятия и термины по теме:

Пакт, антиколониальное движение.

План изучения темы:

1. Антиколониальные движения
2. Развитие стран Латинской Америки

Тема 11.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Основные понятия и термины по теме:

НЭП, индустриализация, коллективизация, тоталитаризм, репрессии.

План изучения темы:

1. Кризис политики военного коммунизма
2. Сущность новой экономической политики
3. Индустриализация
4. Коллективизация
5. Сущность сталинского тоталитаризма

Раздел 12. Вторая мировая война

Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение

Основные понятия и термины по теме:

Коалиция, «Антикоминтерновский пакт», Версальско-Вашингтонская система, «пакт Риббентропа-Молотова», расовая теория, блиц-криг.

План изучения темы:

1. Масштабы войны и ее причины
2. Характер боевых действий
3. Периодизация войны
4. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.

Тема 12.2 Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество в годы войны.

Основные понятия и термины по теме:

Партизанское движение, коренной перелом.

План изучения темы:

1. Великая Отечественная война 1941 г
2. 1942 год
3. 1943 год

Тема 12.3 Военные действия в 1943-1945 гг. Итоги войны

Основные понятия и термины по теме:

Антигитлеровская коалиция, конференция, капитуляция.

План изучения темы:

1. Складывание антигитлеровской коалиции.
2. Конференция в Ялте и Потсдаме.

Раздел 13. Мир во второй половине XX века

Тема 13.1 «Холодная война»

Основные понятия и термины по теме:

«Холодная война», биполярная система мира, НАТО, СЭВ, ОВД.

План изучения темы:

1. Предпосылки начала «холодной войны».
2. Берлинский кризис.
3. Характер соперничества. Региональные конфликты.
4. Завершение «холодной войны».

Тема 13.2 К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс.

Основные понятия и термины по теме:

Рыночная экономика, «экономическое чудо», «Государство всеобщего благоденствия», НТР.

План изучения темы:

1. Формирование рыночной экономики
2. Методы внедрения социальной политики
3. Государство всеобщего благоденствия: концепция
4. Научно-технический прогресс.

Тема 13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Основные понятия и термины по теме:

Колониальная система, традиционализм, «исламский фундаментализм», «экономическое чудо».

План изучения темы:

1. Крушение колониальной системы
2. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации
3. Японское экономическое чудо
4. Исламская революция в Иране

Раздел 14. СССР в 1945- 1991 гг.

Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Основные понятия и термины по теме:

Коммунизм, социализм, культ личности, «оттепель».

План изучения темы:

1. Восстановление хозяйства
2. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.
3. Национальная политика
4. Апогей культа личности И. В. Сталина. Политические процессы.
5. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева.
6. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.

Тема 14.2 Экономические реформы 1950-1960-х годов

Основные понятия и термины по теме:

Совнархозы, «застой», «неоСталинизм».

План изучения темы:

1. Реформы сельского хозяйства и промышленности
2. Преобразование и развитие социальной сферы
3. Развитие науки, техники и образования

Тема 14.3 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Основные понятия и термины по теме:

«Третий мир», капиталистические страны.

План изучения темы:

1. Внешнеполитический курс СССР
2. Взаимоотношения с капиталистическими странами
3. Начало кризиса мировой системы социализма
4. СССР и страны «третьего мира».

Тема 14.4 СССР в конце 1960- начале 80-х годов

Основные понятия и термины по теме:

Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат».

План изучения темы:

1. Общественно-политическое развитие СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.
2. Экономика СССР в конце 1960-х – начале 1980 –х годов.

3 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История» проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного ответа.

Обучающийся должен ответить на один теоретический вопрос и одно типовое практическое задание.

5.1. Теоретические вопросы экзамена

1. Древнейшая стадия истории человечества.
2. Цивилизации Древнего мира.
3. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
4. Становление и расцвет западноевропейской цивилизации.
5. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян.
6. Крещение Руси. Русь и её соседи в XI- начале XII века.
7. Феодалная раздробленность Руси. Борьба Руси с иноземными захватчиками.
8. Процесс объединения русского государства.
9. Россия в царствование Ивана Грозного.
10. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII века.
11. Русская культура в XIII-XVII вв.
12. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
13. Европа в период индустриальной цивилизации.
14. Россия в период реформ Петра I.
15. Период дворцовых переворотов. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
16. Становление индустриальной цивилизации.
17. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
18. Россия в первой половине 19 века.
19. Россия во второй половине 19 века.
20. Международные отношения в начале XX века.
21. Россия в начале 20 века.

22. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.
23. Страны Европы в 20-30-е гг. XX века.
24. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.
25. Вторая мировая война.
26. «Холодная война».
27. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.
28. Экономические реформы 1950-1960-х годов. Внешняя политика.
29. СССР в конце 1960- начале 80-х годов.
30. События на международной арене в конце 1960- начале 1980-х гг.

5.2 Типовые задания

1. *Прочитать отрывок и ответить на вопрос: Можно ли считать такую характеристику развития древневосточных цивилизаций исчерпывающей?*

Для древневосточных цивилизаций с «характерным для них второстепенным и подчиненным положением частного собственника и всеилием государства, господством аппарата власти главным было стремление к внутренней устойчивости и явно отрицательное отношение к любым переменам и нововведениям. Это и понятно: новые силы и тенденции вполне очевидно угрожали нормальному существованию устоявшейся структуры, подрывали эффективность традиционной политической администрации... Консерватизм такого рода структуры не означал полного неприятия любых новаций. Те из них, которые не представляли угрозы для нее, после их апробации адаптировались, причем за их счет структура становилась более гибкой и жизнеспособной.

2. *Работа с текстом. Прочитайте выдержки из законов вавилонского царя Хаммурапи и выполните задание: Найдите в текстах законов отражение социального неравенства.*

- Если кто-нибудь обвинит другого и заявит об этом (перед судом). Но не докажет. То обвинитель предается смерти.
- Если кто-нибудь украдет храмовое или дворцовое имущество, то он предается смерти; смерти должен быть предан и тот, кто примет из его руки краденое.
- Если кто-нибудь совершит грабеж и будет схвачен на месте, то он предается смерти. Если грабитель не будет схвачен на месте, то ограбленный должен точно указать перед богом все пропавшее у

него, и местность (т.е. община) и местный начальник... должен полностью возместить ему.

- Если воин попал в плен во время царского похода и его выкупит царский купец и доставит в его местность, то если в его доме есть средства для выкупа, он выкупает себя сам. Если в его доме нет ничего для выкупа, то его выкупает на свободу храм его местности. А если у храма его местности нет ничего для выкупа. Его выкупает дворец. Его поле, сад, дом не могут быть обращены на его выкуп.

Если кто-нибудь впадет в долг и продаст за деньги или отдаст в кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они работают в доме своего покупателя или кредитора три года⁴ на четвертый год должен он отпустить их на свободу.

3. Студентам предлагается написать сочинение-эссе «На приеме у византийского императора». Предполагается, что студенты увидят двор василевса глазами современника.

4. Русский народ создал много произведений, связанных с нашествием монголо-татар на Руси. Среди них – былины об Авдотье Рязаночке, великом граде Китеже. Прочитайте отрывок и подумайте, почему возникла такая легенда.

«В Верховном Заволжье, в нижегородской губернии придания о Батиевом разгроме свежи до сих пор. Там укажут и «тропу Батыеву» и место невидимого града Китежа на озере Светлом Яре. Цел тот город до сих пор – с белокаменными стенами, златоверхими церквями, с честными монастырями, с боярскими каменными палатами, с рубленными деревянными домами. Цел город, да невидим. Не видать грешным людям славного Китежа. Сокрылся он чудесно, Божьим повелением, когда безбожный царь Батый воевал русскую землю. Подошел татарский царь ко граду Великому Китежу, восхотел дома огнем спалить, мужей избить или в полон взять. Десять дней, десять ночей Батыевы полчища искали города Китежа и не смогли сыскать ослепленных. И доселе тот град невидим стоит. Только на озере Светлом Яре тихим летним вечером виднеются отраженные в воде стены, церкви. Терема, и слышится по ночам глухой, заунывный звон колоколов китежских».

5. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В 1601 году из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудом спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 года он вторгся в Россию, имея всего около 4-х тысяч человек казаков и поляков. В 1605 году он взойшёл на трон.

Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Укажите не менее 3-х причин. Почему же его царствование было недолгим? Назовите не менее 3-х положений.

6. В отечественной исторической науке существует суждение, что причиной избрания на русский престол Михаила Романова было то, что бояре, которые играли главную роль на Земском соборе 1613 г., считали, что «Михаил молод, разумом еще не дошел и будет нам удобен». Какое другое суждение о причинах избрания на русский престол Михаила Романова вам известно? Какое из них вы считаете более убедительным? Назовите не менее трех фактов, положений, суждений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

7. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

Хан Батый после разгрома русских городов и земель облагал их данью. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили. Почему монголы «не воевали» Новгород? Укажите не менее двух причин. В силу чего новгородцы вынуждены были платить дань Орде? Приведите не менее трех суждений.

8. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

В середине XVII в. под руководством патриарха Никона были проведены реформы в Русской православной церкви. Какие предложения о проведении преобразований, отличные от позиции патриарха Никона, были высказаны в тот период? Назовите два предложения. Какие последствия имели церковные преобразования Никона? Приведите не менее трех последствий.

9. Ниже приведены 2 точки зрения по поводу роли опричнины в развитии Российского государства. Какая из них Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

А) Опричнина способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоёв населения, страдавших от распри феодалов.

Б) Опричнина ослабила Российское государство, она была нужна для усиления личной власти царя.

10. Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

11. Ниже приведены две точки зрения на вопрос происхождения Древнерусского государства. Какая из них Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

А) Государственность на Русь была привлечена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

Б) Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.

12. Ниже приведены две точки зрения на вопрос происхождения Древнерусского государства. Какая из них Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

А) Государственность на Русь была привлечена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

Б) Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.

13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Вступив на престол в ходе дворцового переворота 1762 года, Екатерина II первоначально подписала проект о создании Императорского совета, предложенный И.Н. Паниным. Также Екатерина заявила, что отказывается от идеи секуляризации церковных земель, которую намеревался проводить Пётр III. Однако в дальнейшем она отказалась от идеи создания Императорского совета, а секуляризацию церковных земель осуществила.

Что побудило Екатерину II дать такие обещания в начале своего правления? Почему она в дальнейшем отказалась от своих первоначальных решений?

14. Заполните таблицу.

Государственные реформы и социально-экономические реформы Петра I

Реформа	Цели и задачи

15. Заполните таблицу.

Общественные движения в XIX в.

Движения	Англия	Франция	Германия	США
Консерватизм				
Социализм				
Реформизм				

16. Заполните таблицу.

Два пути объединения Германии

Вопросы для сравнения	Объединение «снизу»	Объединение «сверху»
Под чьим руководством происходит?		
Каким способом проводится?		
Государственный строй, возможный после объединения		

17. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В России во второй половине XIX века проводились мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса.

Каковы были итоги попыток решения крестьянского вопроса, начиная с середины XIX века вплоть до начала XX века? Назовите не менее двух итогов. Какие причины обусловили эти итоги? Приведите не менее трех причин.

18. Участники существовавших в России с 1816 г. тайных обществ в течение длительного времени разрабатывали планы захвата власти. Однако выступление 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Санкт-Петербурге потерпело поражение.

Назовите не менее двух причин поражения выступления декабристов. В чем проявилось влияние движения декабристов на развитие

общественной мысли, на внутреннюю политику Николая I? Приведите не менее трех положений.

19. Поддержка Николаем I борьбы греков против османского владычества дала современникам основание назвать его «знаменем свободы». Какие другие суждения об отношении Николая I к освободительному движению в Европе и проявлениям инакомыслия в России вам известны? Какие суждения, по вашему мнению, более убедительны? Приведите аргументы.

20. Ниже приведены две точки зрения на характер Крестьянской реформы 1861г. Какая из них Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

А) Крестьянская реформа 1861г. была проведена в интересах дворян.

Б) Крестьянская реформа 1861г. была проведена в интересах крестьян.

21. Назовите не менее двух объединений композиторов, художников, деятельность которых относится к XIX – началу XX вв.

Приведите не менее трех характерных черт одного из названных объединений.

22. Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX века до крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.

23. Ниже приведены две точки зрения по поводу причин, приведших большевиков к власти. Какая из них Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

А) Большевики пришли к власти в 1917 году только благодаря лозунгу «Долой войну!»

Б) Большевики пришли к власти потому, что их программа оказалась понятна и близка населению, благодаря решительному курсу на социализм, лучшей организованности. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Объясните её.

24. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Вплоть до начала 1920-х годов Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских стран и США не торопились с дипломатическим признанием большевиков, а большевики строили свою политику, исходя из идеи мировой коммунистической революции. В 1922 г. произошли два события, ставшие началом перемен.

Назовите эти события. Назовите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.

25. При переходе к нэпу некоторые руководители Советского государства утверждали, что это станет шагом к восстановлению капитализма, признанием поражения советской власти. Какая другая точка зрения по вопросу о сущности нэпа вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

26. Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова-Риббентропа. Какая из них Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

А) Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было большой дипломатической удачей СССР.

Б) Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

27. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

По какому пути стала развиваться общественно-политическая жизнь в СССР? (Укажите не менее двух направлений этого развития). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).

28. Многие западные историки считают Советский Союз виновником развязывания «холодной войны» во второй половине 1940-х гг. Какие другие оценки причин возникновения «холодной войны» вы знаете? Какую из оценок вы считаете наиболее убедительной? Приведите

не менее трех фактов, положений, которые аргументируют избранную вами точку зрения.

29. Ниже приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Какая из них представляется Вам наиболее предпочтительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

А) Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории стран, к человеку, который имел много заслуг перед народом.

Б) Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

30. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. со всех руководящих постов некоторые историки называют «дворцовым переворотом». Какое другое суждение об этом событии вам известно? Какая точка зрения вам представляется более убедительной? Свое мнение аргументируйте фактами, положениями (не менее трех) из истории 1960-х гг.

5.3 Критерии оценки

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту в случае выполнения работы в полном объеме

- оценка «хорошо» выставляется студенту в случае полного ответа на теоретический вопрос и небольшого недочета при выполнении практического задания

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в случае полного ответа на один теоретический вопрос и невыполнения практического задания

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае неполного ответа на теоретический вопрос или выполнения только практического задания