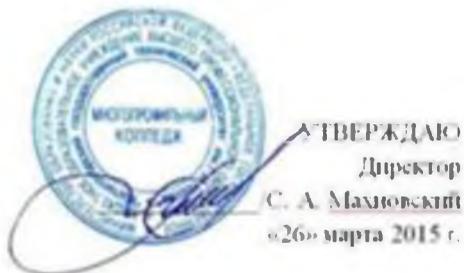


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
для студентов специальностей
технического профиля

Магнитогорск, 2015

ОДОБРЕНО:

Предметной комиссией
Гуманитарных дисциплин
Председатель Ю.А. Риве
Протокол № 7 от 18.03.2015г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от «26» марта 2015 г.

Составитель:

А.Н. Петрова, преподаватель ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И.Носова»
Многопрофильного колледжа

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и литература».

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий, подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	8
Практическая работа 1.....	8
Практическая работа 2.....	11
Практическая работа 3.....	Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.3

ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и практической подготовки обучающихся составляют практические занятия. В рамках практического занятия обучающиеся могут выполнять одну или несколько практических работ.

Состав и содержание практических работ по общеобразовательной подготовке направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (умений анализировать структуру слова и предложения, лексическое и стилистическое содержание текстов, создавать устные и письменные тексты), необходимых в последующей учебной деятельности по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам «Русский язык и культура речи», «История» и «Основы философии».

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык и литература» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения у обучающихся должны сформироваться предметные результаты:

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к

- самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

Мегапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература» на базовом уровне являются:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексте творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

- проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выполнение студентами практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература» (тематический блок «Русский язык») направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных (аналитических) умений у будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для выполнения практических работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практическая работа 1

Тема работы: Орфография: гласные и согласные в корне слова, правописание приставок, суффиксов и окончаний

Цель работы: совершенствование орфографической грамотности

Материальное обеспечение:

Учебное пособие по русскому языку.

Задание

1. Вставьте пропущенные буквы, кажите проверочное слово:
Изм...рять площадь, прим...рять поссорившихся ребят, прор...дить морковь на грядке, зар...дить ружье, нак...лоть дров, нак...лить железо, п...лоть гряды, оп...лить гуся, посв...тить фонарем, посв...тить другу стихотворение, спуститься в д...лину, находиться вд...леке, ум...лять о помощи, ум...лять чье-либо достоинство, закр...пить успехи, заскр...петь зумаби от боли, запл...тить долг, спл...титься во имя общего дела.
2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание:
Уб...раю комнату, отп...рать замок, зам...реть от восторга, раст...рать сахар, разж...гать костер, изл...жить свою позицию, нал...гается штраф, пром...кательная бумага, обм...кнуть перо в чернильницу, хороший пл...вец, пл...вучий остров, непром...каемое пальто, накл...нить голову, кл...няться при встрече, раств...рить окно, домашняя утв...рь, хорошо заг...реть, красивый заг...р, оз...реть солнцем, яркие з...ри, ск...катать вдоль дороги, переск...чить препятствие, заносчивый выск...чка, степные ск...куны, держать р...внение в рядах, разр...внять грядки, подр...внять кусты сирени, р...вняться на передовиков, решить ур...нение, новая отр...сль промышленности, отвратительный р...стовщик.
3. Объясните написание слов, в которых пропущены буквы:
Св...нул три раза. Сирень с двух сторон балконной ле...ницы пригнулась под снегом. Щипало в носу, слипались ре...ницы. Всего в обозе было ше...надцать саней. Небо переливалось, словно по звез...ной пыли шел ветерок. Разос...лся светящийся туманом Млечный Путь. Свирепеет мороз ненави...ный. Река была с чуде...ными берегами. Ростов чу...твовал, что несча...ная любовь старого гусара к Наташе уча...твовала в этом усилении дружбы.

4. Перепишите. Подберите проверочные слова.

Замер...шие окна, пилить дерева...ку, край коло...ца, теплые варе...ки, моло...ьба пшеницы, худая дворня...ка, металлическая стру...ка, сла...кий сон, ко...ьба травы, веселая сва...ьба, мес...ный житель.

5. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание приставок.

Бе...кусица, ...жечь дотла, бе...жалостный, бе...форменный, бе...шумный, о...текаемый, во...зрение, во...стание, на...смотрщик, н...слаждение, п...дучить, о...блеск, и...подтишка, по...писчик, по...шипник, ни...падать, пр...свещать, ...дельщика, чере...полосица, ра...чет, ра...считать, р...зыгрышь, р...спись, р...списанье, р...списка, р...спуск, пр...соединить провод, пр...вскочить от неожиданности, пр...щурить глаза, пр...ломление лучей, пр...сечь разговоры, пр...искусный кузнец, искать пр...станица, несправедливые пр...тязания.

6. Перепишите, объясните написание слов, в которых пропущены буквы.

Юные проводниц..., мои сверстниц..., круглолиц...й мальчик, гастролы ц...рка, хор ц...ган, сестриц...н подарок, ц...кольный этаж, получить письмо..., идти с отц...м, погрозить пальц...м, молодц...ватый вид, облиц...вка стен, склониться над колодц...м, пунц...вые губы, ж...сткий диван, искусственный ш...лк, чугунная рем...тка, крепкая беч...вка, ч...порный человек, спелый крыж...вник, тяж...лый ож...иг, подж...г сарая, ож...г руку, парч...вая скатерть, вооруж...нное восстание, жж...нный кофе, камыш...вая крыша, ноч...вка в лесу

7. Вставьте ь или ь, где это необходимо:

От...езд, об...ём, пред...юбилейный, дерев...я, с...экономить, с...агитировать, с...уметь, двух...ярусный, из...явить, раз...учить, под...мный, барел...еф, п...едестал, прем...ера, ад...ютант, суб...ективный, н...юанс, фонар..., се...дь, бор...ба, Куз...ма, реч...ной, камен...щик, нян...чить, пил...щик, фонар...щик.

8. Измените данные слова по образцам. Поставьте, где надо, Ъ.

Ночи - ночь, леши, пустоши, щелочи, кирпичи, трубачи, мелочи, чертежи, блиндажи, вещи, камыши, мечи, речи.

Клеят – клеить, пилят, веют, жгут, стелют, тают, борются, шепчутся, надеются, строятся, плещутся, волнуются

9. Перепишите, раскрывая скобки. Объясните употребление Ъ после шипящих.

Проезжать мимо березовых (роща), радость неожиданных (встреча), зелень альпийских (пастбище), зарево далеких (пожарище), строительство зимних (овощехранилище), просмотр учебных (телепередача).

10. Вставьте, где нужно, Ъ.

Лошади рванулись вскач.... Наташа распахнула настеж... окно. Черные тучи сплош... покрывали небо. Петр упал навзнич... . Коляска покатила проч... . Анна Сергеевна вышла замуж... . Уж... небо осенью дышало. Ветер свеж... . День был необычайно хорош... . Песок горяч....

Порядок выполнения работы

Студенты, выполняя упражнения, вспоминает следующие изученные орфографические правила:

1. Проверяемые безударные гласные в корне слова
2. Корни с чередованием гласных *о - а*
3. **Корни** -(лаг)- (лож), -(кас)- (кос)
4. **Корень** -раст- (-ращ-, -рос-)
5. Корни с чередованием гласных *е - и*
6. Непроизносимые согласные в корне слова
7. Проверяемые согласные в корне слова
8. Согласные и гласные в приставках
9. Приставки *при-* и *пре-*
10. Гласные после **ц** в корнях, суффиксах и окончаниях
11. Гласные после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях
12. Разделительные **ъ** и **ь**
13. Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**
14. **Ъ** после шипящих у существительных м. и ж. р., у существительных в род. п. мн. ч., у кратких прилагательных, у наречий **у**
19. **Ь** в глагольных формах: у инфинитива, *-ться, -тся-*, у глаголов в форме 2-го л. ед. ч., у глаголов в повелит, накл.

Форма представления результата

Выполненные упражнения

Практическая работа 2

Тема работы: Синтаксический разбор простого предложения

Цель работы: повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

Материальное обеспечение:

Учебное пособие по русскому языку.

Задание

1. Сделайте синтаксический разбор простых предложений по образцу

Простое предложение.

1. Установить, что предложение простое, выделив его грамматическую основу.
 2. Разобрать предложение по членам предложения (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, затем второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем второстепенные члены, входящие в состав сказуемого). Указать, чем выражены члены предложения.
 3. Рассказать о строении предложения:
 - а) двусоставное или односоставное; если односоставное — какого типа (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, назывное);
 - б) распространённое или нераспространённое;
 - в) полное или неполное (если неполное, указать, какой член предложения опущен).
 4. Если предложение осложнено, отметить это.
 5. Назвать вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).
 6. Назвать вид предложения по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательное или невосклицательное.
 7. Объяснить расстановку знаков препинания.
- Образец разбора простого предложения.

Я не видел реки великолепнее Енисея (А. Чехов.)

Это предложение простое: одна грамматическая основа *я не видел*. *Я* — подл., выражено личным мест.; *не видел* — простое глаг. сказ., выражено глаголом в форме изъяв. накл. прош. вр. В состав сказ., входит отрицательная частица *не*.

Все второстепенные члены в этом предложении относятся к сказуемому (входят в состав сказуемого, подчинены сказуемому,

распространяют сказуемое); *не видел чего?* — *реки* — дополнение, выражено сущ. в род. п.; *реки какой?* — *великолепнее* — несогласованное определение, выражено прилаг. в форме сравн. степени; *великолепнее чего?* — *Енисей* — дополнение, выражено сущ. в форме род. п.

По строению это предложение двусоставное, распространённое, полное; по цели высказывания повествовательное, по эмоциональной окраске невосклицательное, поэтому в конце предложения ставится точка.

Хорошо в семнадцать лет на свете! (С. Щипачёв.)

Это предложение простое: одна грамматическая основа. Она включает один главный член — сказуемое *хорошо* (*хорошо* — сост. именное сказ.), которое выражено словом состояния.

Все второстепенные члены в этом предложении относятся к сказ.; *хорошо когда?* — *в семнадцать лет* — обстоят., времени, выражено цельным словосоч.; *хорошо где?* — *на свете* — обстоятельство места, выражено сочетанием сущ. с предлогом.

По строению это предложение односоставное, безличное, распространённое, полное. По цели высказывания — повествовательное, по эмоциональной окраске — восклицательное, поэтому в конце предложения ставится восклицательный знак.

После ужина пили чай, просматривали газеты, только что привезенные с почты. Вам не видать таких сражений! В одно тихое, теплое утро в больницу принесли письмо. Уж вы капитана разбудите сначала. Расчудесное это занятие – снегирей ловить! Иногда он долго и молча разглядывал меня округлив глаза, как будто впервые заметив. И навестим поля пустые, леса, недавно столь густые, и берег, милый для меня. По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы, наполненные черным виноградом. И так, два почтенных мужа, честь и украшение Миргорода, поссорились между собою! Память, этот бич несчастных, оживляет даже камни из прошлого. Хаджи – Мурат остановился, бросив поводья, и, привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки, правой рукой вынул ее.

Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор простых предложений на доске и в тетрадях.

Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений

Практическая работа 3

Тема работы: Синтаксический разбор сложносочинённого предложения и бессоюзного сложного предложения

Цель работы: повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

Материальное обеспечение:

Учебное пособие по русскому языку.

Задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложений по образцу

Образцы разбора сложных предложений:

а) у сложносочинённого — определить, из скольких простых предложений оно состоит; какими сочинительными союзами связаны простые предложения;

Жизнь даётся один раз, и хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво. (А. Чехов.)

[- =], и [=]

Это предложение сложное, союзное, сложносочинённое; состоит из двух простых предложений: первое — *Жизнь даётся один раз*, второе — *Хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво*.

Эти предложения связаны между собой сочинит., соед. союзом *и*, выражающим одновременность. Это значение осложняется тем, что второе предложение содержит следствие той причины, о которой говорится в первом: *Жизнь даётся один раз, и поэтому хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво*.

По цели высказывания это сложное предложение повеств., невоскл., поэтому в конце предложения ставится точка. Перед союзом *и* ставится запятая.

б) у сложного бессоюзного предложения — определить, из скольких простых оно состоит, определить значение (одновременность, последовательность, противопоставление и т. д.).

В трубке раздался длинный гудок — можно набирать номер.

[= -] - [=] •

Это предложение сложное, бессоюзное, состоит из двух простых предложений: *В трубке раздался длинный гудок* и *Можно набирать номер*. В первом предложении содержится причина, во втором следствие, поэтому между предложениями ставится тире.

По цели высказывания это предложение — повеств., по эмо-

циональной окраске — невосклици., поэтому в конце предложения ставится точка.

Еще земли печален вид, а воздух уж весною дышит. Действительно, в наших краях знают толк в пении, и недаром село Сергиевское, на большой орловской дороге, славится во всей России своим особенно приятным и согласным напевом.

Впереди, в дыму, уже были ряды серых шинелей, и офицер, увидев Багратиона, с криком побежал за солдатами. В сених пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. И думал он: отсель грозить мы будем шведу, здесь будет город заложен назло надменному соседу. К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться они обращались в пыль.

Вот мои условия: вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения. Пробовал бежать – ноги от страха не двигались. Животные предчувствуют изменение в погоде – их поведение меняется.

В ясную погоду муравьи собираются и закрываются в муравейнике – быть дождю. Перед дождем низко к земле опускаются насекомые – в погоне за пищей низко над землей летают ласточки. Тысячи пчел перед ненастьем торопятся возвратиться в ульи – живая туча движется к пасеке. Изменилось поведение «живых барометров» - и ты сделай для себя вывод.

Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор предложений на доске и в тетрадах.

Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений