

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С. А. Махновский

«26» марта 2015 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.03 ИСТОРИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля**

Магнитогорск, 2015

ОДОБРЕНО

Председатель комиссии

Секция контрольно-оценочных средств

Председатель М.Н. Малкина

Протокол № 7 от 18.03.2015 г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от «26» марта 2015 г.

Разработчик

преподаватель ФГБОУ ВПО «МТУ» МпК М.И. Мещеряков

Бакстерова Ирина

Комплексы контрольно-оценочных средств для текущего контроля в промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлены на основе ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, рабочей программы учебной дисциплины «История».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина «История» относится к предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны сформироваться *предметные результаты*:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, Представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

У1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

З1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5 основные исторические термины и даты.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн): *достижению данного результата способствует включение в содержание материалов отражающих ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своему краю, родному городу.*

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: *для достижения данного результата в содержание программы включены материалы, опирающиеся на признание равноправия народов, единство и разнообразие культур, а также отражающие ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.*

3) готовность к служению Отечеству, его защите: *в программе учебной дисциплины делается акцент на необходимость активного и созидательного участия студентов в будущем в общественной и государственной жизни, а также осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия в стране.*

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире: *достигается путем определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности, а также формулирования студентами своих мировоззренческих взглядов и принципов.*

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: *достигается путем объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.*

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения: *для достижения данного результата в учебной*

деятельности необходимо использовать материал характеризующий признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также уделять внимание умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности: достигается через активное использование групповой формы работы, ведения диалогов, участия в дискуссиях, аргументированном изложении собственной точки зрения.

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей: достигается включением в содержание учебной дисциплины материала о месте ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в историческом прошлом, жизни человека и развитии общества.

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности: достигается через привитие интереса не только к личным успехам, но и к развитию различных сторон жизни общества, а также к благополучию и процветанию своей страны.

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем: дисциплина «История» дает возможность студенту сформулировать свои мировоззренческие взгляды, собственное отношение к явлениям современной жизни. а также определить будущую профессиональную деятельность.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях: для достижения данных результатов необходимо формировать умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). В рамках программы курса изучение новой темы предваряется постановкой проблемы, что ориентирует на осмысленную самостоятельную деятельность по освоению учебной дисциплины.

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты: *развиваются данные умения средствами организации учебного процесса: групповой работой, дискуссией, презентацией результатов проектной и исследовательской деятельности.*

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания: *на достижение данного результата направлена вся система вопросов и заданий для самостоятельной работы.*

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников: *при помощи активного использования заданий для самостоятельной работы с использованием ЭОР и ресурсами Интернета.*

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач: *достигается через знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, формирование навыков использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.*

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов:

формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей: *формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.*

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:

достигается формированием навыков устной и письменной речи при ответах на вопросы, подготовке к устному монологическому ответу.

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения: *формирование у студентов умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные.*

В качестве форм и методов текущего контроля используются контрольные работы.

Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины*	Контролируемые умения, знания	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение	У2	Тест входного контроля	Дифференцированный зачет
2	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	У1-3 З1-4	Контрольная работа	
3	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	У1-4 З1-3, З5		
4	Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века	У1-4 З1-5		
5	Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	У1,3,4 З1,2,5		
7	Раздел 6. Россия в XVIII веке	У1-4 З1-5		
8	Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	У1,3,4 З1,2,5		
9	Раздел 8. Процесс модернизации в			

	традиционных обществах Востока Раздел 9. Россия в XIX веке	<i>У1-4</i> <i>31-5</i>		
10	Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	<i>У1,3</i> <i>32,5</i>		
11	Раздел 11. Между мировыми войнами	<i>У1-4</i> <i>31,2,5</i>		
12	Раздел 12. Вторая мировая война	<i>У1-3</i> <i>31-5</i>		
13	Раздел 13. Мир во второй половине XX века	<i>У1-4</i> <i>31-5</i>		
14	Раздел 14. СССР в 1945- 1991 гг.	<i>У1-4</i> <i>31-5</i>		

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной учебной дисциплины:

- обществознание (школьный курс);
- история (школьный курс).

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

1 В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:

- а) математика
- б) алхимия
- в) теология

2 Кто мог быть полноправным гражданином полиса Древней Греции?

- а) раб
- б) свободный, владеющий собственностью уроженец другого полиса (метек)
- в) свободный, владеющий земельной собственностью, рожденный от граждан полиса человек

3 Какие способы познания мира соответствуют древнейшим цивилизациям:

- а) научный
- б) наблюдение
- в) научный эксперимент
- г) философский
- д) религиозный

4 В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:

- а) десятина
- б) урок
- в) подушная подать
- г) пожилое

5 Игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший Дмитрия Донского на борьбу с татарами и предсказавший Дмитрию кровопролитную битву и победу:

- а) Дмитрий
- б) Николай
- в) Сергей
- г) Александр

6 Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство, был:

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе выполнения тестовых заданий и самопроверки.

Форма текущего контроля

ТЕСТ № 1.

Раздел 5.

Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

1 вариант

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Кто из первых великих путешественников считал, что «золото – это совершенство... кто владеет им, может совершать все, что пожелает»?

- А) Христофор Колумб
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Фернандо Магеллан
- Г) Васко да Гама

2. Какую из нынешних стран Латинской Америки испанцы назвали «Новой Испанией».

- А) Бразилию
- Б) Боливию
- В) Мексику
- Г) Венесуэлу

3. Что скрывается за термином «живой товар»?

- А) крупный рогатый скот
- Б) негры-рабы
- В) рыба, после улова помещенная в кадки с морской водой
- Г) равносильны все приведенные примеры

4. укажите верное определение огораживаний

- А) разгораживание пашенной и пастбищной земли
- Б) разделение земли между крестьянской общиной и сеньором
- В) отделение своих земель от земель крестьянской общины зажиточными фермерами

Г) процесс сгона крестьян с земли дворянами для ведения своего хозяйства

5. Какой документ устанавливал веротерпимость во Франции

А) «Акт о сепаратизме»

Б) Нантский эдикт

В) Аугсбургский мир

Г) «Девяносто пять тезисов»

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ

ОТВЕТОВ

6. Отметьте последствия географических открытий

А) увеличение количества драгоценных металлов в Европе.

Б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света

В) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе

Г) развитие медицины

7. Отметьте последствия Тридцатилетней войны

А) превращение Англии в экономического лидера Европы

Б) дальнейший упадок центральной власти в Германии

В) освобождение Голландии от власти Испании

Г) усиление международного влияния Франции

8. Военная реформа О.Кромвеля включала в себя

А) систематическое обучение солдат

Б) сотрудничество с представителями королевской армии

В) насильственный призыв молодых мужчин

Г) предоставление права выходцам из низших сословий занимать высокие чины

9. Отметьте причины Французской революции

А) сохранение сеньориального режима

Б) распространение идей Просвещения

В) ужесточение крепостного права

Г) сохранение внутренних таможен

10. Отметьте причины похода на Версаль 5 октября 1789 г.

А) начало иностранной интервенции

Б) недостаток продовольствия в Париже

В) указ о роспуске Учредительного собрания

Г) желание заставить короля переехать в Париж

2 вариант

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Какой документ означал создание Республики Соединенных провинций

- А) Утрехтская уния
- Б) Нантский эдикт
- В) Аугсбургский мир
- Г) «Девяносто пять тезисов»

2. Что такое политика меркантилизма

- А) оказание финансовой помощи разоряющимся дворянам
- Б) поддержка национальной армии
- В) укрепление государственного аппарата
- Г) снижение таможенных пошлин на экспорт товаров

3. С помощью чего возможно познать мир с точки зрения философов-рационалистов

- А) чувства
- Б) разума
- В) схоластических рассуждений
- Г) мир вообще нельзя познать

4. Какой термин является синонимом Возрождения

- А) ренессанс
- Б) декаданс
- В) прогресс
- Г) регресс

5. В чем находило итальянское Возрождение величие человека?

- А) в его богоподобности
- Б) в его смиренности
- В) в его активности
- Г) в его таланте

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- Отметьте последствия географических открытий

- А) ускорение процесса развития городов в Европе
- Б) появление огнестрельного оружия

- В) Реформация
Г) развитие банковского и биржевого дела
7. Перечислите основные идеи Декларации прав человека и гражданина
- А) частная собственность подлежит отмене
Б) допускается делать все, что не запрещено законом
В) общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенному ему части управления
Г) никто не может быть лишен собственности, кроме исключительных случаев
8. Отметьте основные положения конституции 1791 г.
- А) законодательная власть принадлежит двухпалатному Конвенту
Б) Франция разделяется на 83 департамента
В) вводится высокий имущественный ценз для участия в выборах
Г) король не может помешать принять любой закон
9. Отметьте причины восстания во Франции 10 августа 1792 г.
- А) тяжелое военное положение страны
Б) бегство короля в Варенн
В) контрреволюционные настроения части командующих армии
Г) недовольство населения максимумами цен
10. Отметьте основные мероприятия якобинцев
- А) декрет о «подозрительных»
Б) расширение привилегий католической церкви
В) казни и расправы с политическими противниками
Г) введение нового календаря

3 вариант

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Кто из великих гуманистов Возрождения был вторым человеком в государстве после короля, но не отказался ради власти и денег от собственных идей?
- А) Джон Локк
Б) Томас Мор
В) Вильям Шекспир

- Г) Питер Брейгель
2. Чем отличаются картины итальянских мастеров и художников Северного Возрождения?
- А) они практически не различимы по технике исполнения и жанровым особенностям
- Б) у итальянских мастеров четко прослеживается центр картины, у художников северного возрождения центр – везде и нигде
- В) у итальянских мастеров больше картин на религиозные темы, у художников северного возрождения – на бытовые темы
- Г) у итальянских мастеров в центре внимания челове, у художников северного возрождения –природа
3. В каком году произошел колониальный раздел мира?
- А) 1493 г.
- Б) 1503 г.
- В) 1533 г.
- Г) 1543 г.
4. Назовите самое знаменитое полотно эпохи возрождения
- А) «Сикстинская мадонна»
- Б) «Тайная вечеря»
- В) «Джоконда»
- Г) возвращение блудного сына»
5. Протестанты отказались от
- А) обряда крещения
- Б) монашества
- В) безбрачия священников
- Г) всего перечисленного

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

6. Отметьте причины великих географических открытий
- А) развитие огнестрельного оружия
- Б) поиск новых рынков
- В) поиск новых торговых путей
- Г) демографический скачек
7. Перечислите основные идеи Декларации прав человека и гражданина
- А) люди рождаются свободными и равными в правах

- Б) источником верховной власти является король
 - В) целью политической власти является защита естественных прав человека
 - Г) законы равны для всех подданных
8. Отметьте причины восстания во Франции 10 августа 1792 г.
- А) проэмигрантские симпатии короля
 - Б) постоянная борьба партий в Законодательном собрании
 - В) массовые казни революционеров
 - Г) агрессивные прокоролевские заявления командующего войсками интервентов
9. Отметьте вопросы, обсуждавшиеся Законодательным собранием Франции
- А) принятие новой конституции
 - Б) начало революционных войн
 - В) решение судьбы короля
 - Г) принятие постановлений против эмигрантов
10. Отметьте черты политической ситуации весны 1793 г.
- А) борьба Горы и Жиронды
 - Б) падение популярности Мирабо
 - В) восстание на местах
 - Г) захват роялистами власти в Париже

4 вариант

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Какое событие вошло в историю под названием «ночь чудес»
- А) штурм Бастилии

- Б) принятие Конституции Учредительным Собранием
- В) Клятва депутатов Национального Собрания
- Г) обсуждение законопроекта об отмене феодальных повинностей

2. Кто такие гугеноты?

- А) приверженцы кальвинизма во Франции
- Б) приверженцы лютеранства в Англии
- В) сторонники Томаса Мюнцера в Германии
- Г) всех выше перечисленных называли гугенотами

3. Кто из первых великих путешественников является автором термина Новы Свет?

- А) Христофор Колумб
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Америго Веспуччи
- Г) Васко да Гама

4. Укажите хронологические рамки Тридцатилетней войны

- А) 1518-1548 гг.
- Б) 1618-1648 гг.
- В) 1718-1748 гг.
- Г) 1818-1848 гг.

5. При каком из английских монархов была разгромлена испанская «Непобедимая армада» в 1588 г.

- А) Генрихе VII
- Б) Генрихе VIII
- В) Елизавете I
- Г) Генрихе VI

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

6. Почему пионерами великих географических открытий стали Испания и Португалия

- А) это были самые быстроразвивающиеся страны Европы
- Б) они успешно завершили Реконквисту
- В) из-за специфики географического положения
- Г) католическая церковь стремилась распространять христианство среди американцев

7. Отметьте основные положения Конституции 1791 г.

- А) Франция является конституционной монархией

- Б) Франция является парламентской республикой
 - В) вводится всеобщее избирательное право
 - Г) законодательная власть принадлежит Законодательному собранию
8. Отметьте основные мероприятия якобинцев
- А) полная отмена феодальных повинностей
 - Б) частичная отмена феодальных повинностей
 - В) введение революционного набора в армию
 - Г) декрет «Отечество в опасности»
9. Отметьте основные мероприятия якобинцев
- А) наделение крестьян земельной собственностью
 - Б) введение культа «мучеников свободы»
 - В) введение культа Робеспьера
 - Г) введение культа Разума
10. Отметьте мероприятия Наполеона
- А) отмена максимумов цен и зарплаты
 - Б) закрепление перераспределения собственности
 - В) создание новой финансовой системы
 - Г) введение революционного террора

5 вариант

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Что из ниже перечисленного относится к причинам Великих географических открытий?
- А) увеличение потребностей в золоте и серебре для чеканки монет
 - Б) расширение производства разнообразных товаров в Европе
 - В) усовершенствование огнестрельного оружия
 - Г) усовершенствование морских судов
2. Что послужило причиной резкого падения популярности короля во Франции в 1791 г.
- А) его отказ утвердить Конституцию
 - Б) вареннский кризис
 - В) расправы с революционерами
 - Г) отмена твердых цен на хлеб
3. Первым президентом США был

- А) А. Линкольн
- Б) Д. Вашингтон
- В) Т. Джефферсон
- Г) Дж. Адамс

4. США согласно Конституции 1787 г. являются

- А) президентской республикой
- Б) парламентской республикой
- В) конституционной монархией
- Г) парламентской монархией

5. Кто такие «белые рабы» в английских колониях?

- А) заключенные, совершившие преступления в англии
- Б) бедняки, законтрактованные слуги
- В) колонисты, осужденные за преступления
- Г) под этот термин попадают все, перечисленные выше

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

6. Военная реформа О. Кромвеля включала в себя

- А) систематическое обучение солдат
- Б) сотрудничество с представителями королевской армии
- В) насильственный призыв молодых мужчин
- Г) предоставление права выходцам из низших сословий занимать высокие чины

7. Отметьте причины Французской революции

- А) сохранение сеньориального режима
- Б) распространение идей Просвещения
- В) ужесточение крепостного права
- Г) сохранение внутренних таможен

8. Отметьте причины похода на Версаль 5 октября 1789 г.

- А) начало иностранной интервенции
 - Б) недостаток продовольствия в Париже
 - В) указ о роспуске Учредительного собрания
 - Г) желание заставить короля переехать в Париж
- Отметьте последствия географических открытий
- А) ускорение процесса развития городов в Европе
 - Б) появление огнестрельного оружия
 - В) Реформация

- Г) развитие банковского и биржевого дела
10. Перечислите основные идеи Декларации прав человека и гражданина
- А) частная собственность подлежит отмене
- Б) допускается делать все, что не запрещено законом
- В) общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенному ему части управления
- Г) никто не может быть лишен собственности, кроме исключительных случаев

6 вариант
Блок 1

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Кому из мореплавателей удалось открыть морской путь в Индию?
- А) Христофору Колумбу
- Б) Бартоломеу Диашу
- В) Фернандо Магеллану
- Г) Васко да Гама
2. Кто такие гугеноты?
- А) приверженцы кальвинизма во Франции
- Б) приверженцы лютеранства в Англии
- В) сторонники Томаса Мюнцера в Германии
- Г) всех выше перечисленных называли гугенотами
3. Кто из первых великих путешественников является автором термина Новы Свет?
- А) Христофор Колумб
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Америго Веспуччи
- Г) Васко да Гама
4. Укажите хронологические рамки Тридцатилетней войны
- А) 1518-1548 гг.
- Б) 1618-1648 гг.
- В) 1718-1748 гг. Г) 1818-1848 гг.
5. Протестанты отказались от
- А) обряда крещения

- Б) монашества
- В) безбрачия священников
- Г) всего перечисленного

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

6. Перечислите основные идеи Декларации прав человека и гражданина
- А) люди рождаются свободными и равными в правах
 - Б) источником верховной власти является король
 - В) целью политической власти является защита естественных прав человека
 - Г) законы равны для всех подданных
7. Отметьте причины восстания во Франции 10 августа 1792 г.
- А) проэмигрантские симпатии короля
 - Б) постоянная борьба партий в Законодательном собрании
 - В) массовые казни революционеров
 - Г) агрессивные прокоролевские заявления командующего войсками интервентов
8. Отметьте последствия географических открытий
- А) увеличение количества драгоценных металлов в Европе.
 - Б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света
 - В) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе
 - Г) развитие медицины
9. Отметьте последствия Тридцатилетней войны
- А) превращение Англии в экономического лидера Европы
 - Б) дальнейший упадок центральной власти в Германии
 - В) освобождение Голландии от власти Испании
 - Г) усиление международного влияния Франции
10. Военная реформа О.Кромвеля включала в себя
- А) систематическое обучение солдат
 - Б) сотрудничество с представителями королевской армии
 - В) насильственный призыв молодых мужчин
 - Г) предоставление права выходцам из низших сословий занимать высокие чины

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных
--------------------------	------------------------------------

(правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Дифференцированный зачет предназначен для промежуточной аттестации успеваемости и оценки знаний и умений обучающихся Курса специальности технического профиля по программе учебной дисциплины «История».

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: для проведения дифференцированного зачета наличие специальных материалов и оборудования не требуется.

Контрольные вопросы и задания дифференцированного зачета

№	Контрольные вопросы	Раздел
1	Древнейшая стадия истории человечества	Раздел 1
2	Цивилизации Древнего мира	Раздел 2
3	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	Раздел 3
4	Становление и расцвет западноевропейской цивилизации.	
5	Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян.	Раздел 4
6	Крещение Руси. Русь и её соседи в XI- начале XII века.	
7	Феодальная раздробленность Руси. Борьба Руси с иноземными захватчиками	Раздел 4
8	Процесс объединения русского государства	
9	Россия в царствование Ивана Грозного	
10	Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII века.	
11	Русская культура в XIII-XVII вв.	
12	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Раздел 5
13	Европа в период индустриальной цивилизации	
14	Россия в период реформ Петра I	Раздел 6
15	Период дворцовых переворотов. Культура	

	России в середине и во второй половине XVIII века.	
16	Становление индустриальной цивилизации	Раздел 7
17	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Раздел 8
18	Россия в первой половине 19 века	Раздел 9
19	Россия во второй половине 19 века	
20	Международные отношения в начале XX века	Раздел 10
21	Россия в начале 20 века	
22	Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.	
23	Страны Европы в 20-30-е гг. XX века	Раздел 11
24	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	
25	Вторая мировая война	Раздел 12
26	«Холодная война»	Раздел 13
27	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Раздел 14
28	Экономические реформы 1950-1960-х годов. Внешняя политика.	
29	СССР в конце 1960- начале 80-х годов	
30	События на международной арене в конце 1960- начале 1980-х гг.	

№	Типовые задания	Раздел
1	<p><i>Прочитать отрывок и ответить на вопрос: Можно ли считать такую характеристику развития древневосточных цивилизаций исчерпывающей?</i></p> <p>Для древневосточных цивилизаций с «характерным для них второстепенным и подчиненным положением частного собственника и всемогущим государством, господством аппарата власти главным было стремление к внутренней устойчивости и явно отрицательное отношение к любым переменам и нововведениям. Это и понятно: новые силы и тенденции вполне очевидно угрожали нормальному существованию устоявшейся структуры, подрывали эффективность традиционной политической администрации... Консерватизм такого рода структуры не означал полного неприятия любых новаций. Те из них, которые не представляли угрозы</p>	Раздел 1,2

	<p>для нее, после их апробации адаптировались, причем за их счет структура становилась более гибкой и жизнеспособной.</p>	
2	<p><i>Работа с текстом. Прочитайте выдержки из законов вавилонского царя Хаммурапи и выполните задание: Найдите в текстах законов отражение социального неравенства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Если кто-нибудь обвинит другого и заявит об этом (перед судом). Но не докажет. То обвинитель предается смерти. • Если кто-нибудь украдет храмовое или дворцовое имущество, то он предается смерти; смерти должен быть предан и тот, кто примет из его руки краденое. • Если кто-нибудь совершит грабеж и будет схвачен на месте, то он предается смерти. Если грабитель не будет схвачен на месте, то ограбленный должен точно указать перед богом все пропавшее у него, и местность (т.е. община) и местный начальник... должен полностью возместить ему. • Если воин попал в плен во время царского похода и его выкупит царский купец и доставит в его местность, то если в его доме есть средства для выкупа, он выкупает себя сам. Если в его доме нет ничего для выкупа, то его выкупает на свободу храм его местности. А если у храма его местности нет ничего для выкупа. Его выкупает дворец. Его поле, сад, дом не могут быть обращены на его выкуп. • Если кто-нибудь впадет в долг и продаст за деньги или отдаст в кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они работают в доме своего покупателя или кредитора три года⁴ на четвертый год должен он отпустить их на свободу. 	Раздел 1,2
3	<p>Студентам предлагается написать сочинение-эссе «На приеме у византийского императора». Предполагается, что студенты увидят двор василевса глазами современника.</p>	Раздел 3

4	<p>Русский народ создал много произведений, связанных с нашествием монголо-татар на Руси. Среди них – былины об Авдотье Рязаночке, великом граде Китеже. Прочитайте отрывок и подумайте, почему возникла такая легенда.</p> <p>«В Верховном Заволжье, в нижегородской губернии придания о Батыевом разгроме свежи до сих пор. Там укажут и «тропу Батыеву» и место невидимого града Китежа на озере Светлом Яре. Цел тот город до сих пор – с белокаменными стенами, златоверхими церквями, с честными монастырями, с боярскими каменными палатами, с рубленными деревянными домами. Цел город, да невидим. Не видать грешным людям славного Китежа. Сокрылся он чудесно, Божьим повелением, когда безбожный царь Батый воевал русскую землю. Подошел татарский царь ко граду Великому Китежу, восхотел дома огнем спалить, мужей избить или в полон взять. Десять дней, десять ночей Батыевы полчища искали города Китежа и не смогли сыскать ослепленных. И доселе тот град невидим стоит. Только на озере Светлом Яре тихим летним вечером виднеются отраженные в воде стены, церкви. Терема, и слышится по ночам глухой, заунывный звон колоколов китежских».</p>	Раздел 4
5	<p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>В 1601 году из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудом спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 года он вторгся в Россию, имея всего около 4-х тысяч человек казаков и поляков. В 1605 году он взойёл на трон.</p> <p>Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Укажите не менее 3-х причин. Почему же его царствование было недолгим? Назовите не менее 3-х положений.</p>	
6	<p>В отечественной исторической науке существует суждение, что причиной избрания на русский престол Михаила Романова было то, что бояре, которые играли главную роль на Земском соборе 1613 г., считали, что «Михаил молод, разумом еще не дошел и будет нам удобен». Какое другое суждение о причинах избрания</p>	Раздел 4

	на русский престол Михаила Романова вам известно? Какое из них вы считаете более убедительным? Назовите не менее трех фактов, положений, суждений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.	
7	Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. Хан Батый после разгрома русских городов и земель облагал их данью. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили. Почему монголы «не воевали» Новгород? Укажите не менее двух причин. В силу чего новгородцы вынуждены были платить дань Орде? Приведите не менее трех суждений.	
8	Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В середине XVII в. под руководством патриарха Никона были проведены реформы в Русской православной церкви. Какие предложения о проведении преобразований, отличные от позиции патриарха Никона, были высказаны в тот период? Назовите два предложения. Какие последствия имели церковные преобразования Никона? Приведите не менее трех последствий.	
9	Ниже приведены 2 точки зрения по поводу роли опричнины в развитии Российского государства. Какая из них Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения. А) Опричнина способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоёв населения, страдавших от распрей феодалов. Б) Опричнина ослабила Российское государство, она была нужна для усиления личной власти царя.	
10	Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).	
11	Ниже приведены две точки зрения на вопрос происхождения Древнерусского государства. Какая из них Вам представляется более предпочтительной.	

	<p>Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.</p> <p>А) Государственность на Русь была привлечена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).</p> <p>Б) Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.</p>	
12	<p>Кардинал Ришелье в «Политическом завещании» писал: «Я говорю, что дворянство надо рассматривать как один из главнейших нервов государства, могущий много способствовать его сохранению и упрочению... Я без всякого колебания говорю, что те, кто, отстав от доблести предков, уклоняются от того, чтобы служить короне шпагой и жизнью с постоянством и твёрдостью, коих требуют законы государства, заслуживают быть лишёнными выгод своего происхождения и принуждёнными нести часть бремени народа... Все политики согласны с тем, что, если бы народ слишком благоденствовал, его нельзя было бы удержать в границах его обязанностей... имея меньше знаний, чем другие сословия государства, несравненно лучше воспитанные и более образованные, он едва ли оставался бы верен порядку, который ему предписывает разум и законы... Его следует сравнить с мулом, который, привыкнув к тяжести, портится от продолжительного отдыха сильнее, чем от работы...»</p> <p>Какие выгоды дворянство получало благодаря своему происхождению?</p> <p>Что, по мнению Ришелье, должно было требовать от дворян государство?</p> <p>Каково должно быть положение народа?</p> <p>Считаете ли вы справедливой позицию кардинала? Почему?</p>	Раздел 5

13	<p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>Вступив на престол в ходе дворцового переворота 1762 года, Екатерина II первоначально подписала проект о создании Императорского совета, предложенный И.Н. Паниным. Также Екатерина заявила, что отказывается от идеи секуляризации церковных земель, которую намеревался проводить Пётр III. Однако в дальнейшем она отказалась от идеи создания Императорского совета, а секуляризацию церковных земель осуществила.</p> <p>Что побудило Екатерину II дать такие обещания в начале своего правления? Почему она в дальнейшем отказалась от своих первоначальных решений?</p>	Раздел 6																				
14	<p>Заполните таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Государственные реформы и социально-экономические реформы Петра I</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Реформа</th> <th style="width: 50%;">Цели и задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Реформа	Цели и задачи																			
Реформа	Цели и задачи																					
15	<p>Заполните таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Общественные движения в XIX в.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Движения</th> <th style="width: 15%;">Англия</th> <th style="width: 15%;">Франция</th> <th style="width: 15%;">Германия</th> <th style="width: 15%;">США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Консерватизм</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Социализм</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Реформизм</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Движения	Англия	Франция	Германия	США	Консерватизм					Социализм					Реформизм					Раздел 7
Движения	Англия	Франция	Германия	США																		
Консерватизм																						
Социализм																						
Реформизм																						
16	<p>Заполните таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Два пути объединения Германии</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Вопросы для сравнения</th> <th style="width: 33%;">Объединение «снизу»</th> <th style="width: 33%;">Объединение «сверху»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Под чьим руководством происходит?</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Каким способом проводится?</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы для сравнения	Объединение «снизу»	Объединение «сверху»	Под чьим руководством происходит?			Каким способом проводится?														
Вопросы для сравнения	Объединение «снизу»	Объединение «сверху»																				
Под чьим руководством происходит?																						
Каким способом проводится?																						

	Государственный строй, возможный после объединения			
17	<p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>В России во второй половине XIX века проводились мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса.</p> <p>Каковы были итоги попыток решения крестьянского вопроса, начиная с середины XIX века вплоть до начала XX века? Назовите не менее двух итогов. Какие причины обусловили эти итоги? Приведите не менее трех причин.</p>	Раздел 8,9		
18	<p>Участники существовавших в России с 1816 г. тайных обществ в течение длительного времени разрабатывали планы захвата власти. Однако выступление 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Санкт-Петербурге потерпело поражение.</p> <p>Назовите не менее двух причин поражения выступления декабристов. В чем проявилось влияние движения декабристов на развитие общественной мысли, на внутреннюю политику Николая I? Приведите не менее трех положений.</p>			
19	<p>Поддержка Николаем I борьбы греков против османского владычества дала современникам основание назвать его «знаменем свободы». Какие другие суждения об отношении Николая I к освободительному движению в Европе и проявлениям инакомыслия в России вам известны? Какие суждения, по вашему мнению, более убедительны? Приведите аргументы.</p>			
20	<p>Ниже приведены две точки зрения на характер Крестьянской реформы 1861г. Какая из них Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.</p> <p>А) Крестьянская реформа 1861г. была проведена в интересах дворян.</p> <p>Б) Крестьянская реформа 1861г. была проведена в интересах крестьян.</p>			

21	<p>Назовите не мене двух объединений композиторов, художников, деятельность которых относится к XIX – началу XX вв.</p> <p>Приведите не мене трех характерных черт одного из названных объединений.</p>	
22	<p>Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX века до крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.</p>	Раздел 10
23	<p>Ниже приведены две точки зрения по поводу причин, приведших большевиков к власти. Какая из них Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.</p> <p>А) Большевики пришли к власти в 1917 году только благодаря лозунгу «Долой войну!»</p> <p>Б) Большевики пришли к власти потому, что их программа оказалась понятна и близка населению, благодаря решительному курсу на социализм, лучшей организованности. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Объясните её.</p>	
24	<p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>Вплоть до начала 1920-х годов Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских стран и США не торопились с дипломатическим признанием большевиков, а большевики строили свою политику, исходя из идеи мировой коммунистической революции. В 1922 г. произошли два события, ставшие началом перемен. Назовите эти события. Назовите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.</p>	Раздел 11
25	<p>При переходе к нэпу некоторые руководители Советского государства утверждали, что это станет шагом к восстановлению капитализма, признанием поражения советской власти. Какая другая точка зрения по вопросу о сущности нэпа вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими</p>	

	избранную вами точку зрения.	
26	<p>Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова-Риббентропа. Какая из них Вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.</p> <p>А) Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было большой дипломатической удачей СССР.</p> <p>Б) Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.</p>	Раздел 12
27	<p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.</p> <p>По какому пути стала развиваться общественно-политическая жизнь в СССР? (Укажите не менее двух направлений этого развития). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).</p>	Раздел 13
28	<p>Многие западные историки считают Советский Союз виновником развязывания «холодной войны» во второй половине 1940-х гг. Какие другие оценки причин возникновения «холодной войны» вы знаете? Какую из оценок вы считаете наиболее убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые аргументируют избранную вами точку зрения.</p>	
29	<p>Ниже приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Какая из них представляется Вам наиболее предпочтительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.</p> <p>А) Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории стран, к человеку, который имел много заслуг перед народом.</p> <p>Б) Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на</p>	Раздел 14

	общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.	
30	Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. со всех руководящих постов некоторые историки называют «дворцовым переворотом». Какое другое суждение об этом событии вам известно? Какая точка зрения вам представляется более убедительной? Свое мнение аргументируйте фактами, положениями (не менее трех) из истории 1960-х гг.	

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту в случае выполнения работы в полном объеме
- оценка «хорошо» выставляется студенту в случае полного ответа на теоретический вопрос и небольшого недочета при выполнении практического задания
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в случае полного ответа на один теоретический вопрос и невыполнения практического задания
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае неполного ответа на теоретический вопрос или выполнения только практического задания

