

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для студентов специальности
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений
базовой подготовки**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО:

Предметной комиссией
Иностранного языка
Председатель: Н.Н. Кузовлева
Протокол №7 от 14.03.2017 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчик:

Г.И. Грипкова, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.
Носова»

Методические указания по самостоятельной работе разработаны
на основе рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.03
Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ	7
ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА	10
ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ	18
НАПИСАНИЕ ЭССЕ	
«ПОЧЕМУ Я ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ СТРОИТЕЛЯ»	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу обучающийся может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к зачетам и последующего освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль обучающегося в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы: проверка выполненной работы преподавателем, тестирование, контрольные работы, защита проекта, зачеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;

- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Виды задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:			
<i>№ п/п</i>	<i>№ и наименование темы</i>	<i>Тема и вид самостоятельной работы</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Тема 1.1 Отдых, досуг Тема 1.2 Природа и человек (климат, погода, экология)	Ситуационная задача	4
2	Тема 1.3. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Тема 1.4 Путешествие	Проект «Guess the word»	8
2	Тема 2.1 Научно-технический прогресс	Тест	6
3	Тема 2.2 Моя будущая профессия	Эссе «Почему я выбрал профессию строителя»	6
		всего	24

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

1. Цель задания:

- Применение полученных знаний по темам в решении конкретных коммуникативных ситуациях;
- Умение самостоятельно принимать решение в стандартных ситуациях

2. Текст задания:

- Для темы 1.1 Отдых, досуг «Проведите опрос среди студентов вашей группы на предмет наличия или отсутствия у них хобби. Выясните, влияет ли хобби на успеваемость студентов и как?»
- Для темы 1.2 Природа и человек (климат, погода, экология) «В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Экологи говорят о глобальном изменении климата. Чем грозит человечеству потепление, и что делать человеку для предотвращения катастрофы?»
- Для темы 2.3 Деловые письма You received a letter from your business partner. Write an answer.

Dear Sirs,

Account # 638/Hrs/0078/Invoice # 05124

I regret to inform you that the above invoice contains a mistake. It is almost certainly the case that the figure in the invoice for the total has been multiplied by a hundred. In view of our long-standing dealings with your company, I am convinced that you do not expect me to pay \$98,000 for the last delivery of switches and electrical components.

I would very much appreciate receiving a more reasonable invoice. Otherwise we plan to withdraw our next order with your company.

Yours faithfully,

Jim Brown

Jim Brown

Chief Clerk

Purchasing Dept.

- Для темы 2.6 Строительство Выполните необходимые вычисления и ответьте на вопрос задачи.
Customer demands the performance of work of 240 units for 9 days. The rate of labor costs per unit of output is 3 persons per hour. What stuff of workers should be invited to perform this work?

- the rate of labor costs - норма затрат труда

3. Рекомендации по выполнению:

Ситуационные задачи носят компетентностный характер и нацелены на получение желаемого результата. При решении ситуационной задачи необходимо поставить цель, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- продумать наиболее оптимальные способы оформления и представления решения;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; –продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания. Темы проектов: «Guess the word»

3 Рекомендации по выполнению

Проектирование, или метод проектов, – самый на сегодняшний день перспективный вид самостоятельной работы, объединяющий несколько видов учебной деятельности.

Под методом проектов (от лат. *Projectus*) понимается уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Самый интересный и самый действенный вид проектного обучения – творческие проекты, которые предполагают максимальную степень свободы при их реализации. В процессе работы над проектом приобретаются, накапливаются и систематизируются знания, есть возможность раскрыть свои способности, развивать активность, самостоятельность, ответственность, творческое мышление, стремление к научно-исследовательской работе, учиться работать как самостоятельно, так и в команде.

Работа над проектом включает следующие основные этапы:

Этап	Сущность
1. Подготовительный	Объявляются темы; требования к выполнению проекта; график консультаций
2. Планирование	1. Определить конечный вид создаваемого продукта 2. Выбрать способы поиска информации 3. Распределить обязанности в группе

	4. Составить план работы 5. Консультация с преподавателем
3. Исследование	1 Поисковая работа: сбор и анализ информации 2 Разработка макета / структуры проекта 3 Консультация с преподавателем
4. Отчет представление результатов исследования	- 1. Оформление результатов 2. Консультация с преподавателем 3. Подготовка текста выступления
5. Защита проекта	Выступление на учебном занятии.
6 Оценка результатов	Критерии оценки: 1. Качество выполнения проекта (адекватность, завершенность, наглядность, дизайн, креативность) 2. Качество выступления, соблюдение регламента, грамотность речи. 3. Ответы на вопросы

Требования к выполнению проекта:

1 Результатом должен быть конкретный продукт (видеоролик, буклет, плакат и т.д.)

2 Содержание выступления должно соответствовать теме проекта, грамматически верно. Речь готовится заранее. Учитывается темп, правильность произношения и грамотность.

3 Подготовка проводится самостоятельно, в рамках занятий и индивидуально с преподавателем. Возможно выполнение проекта индивидуально и в микрогруппах.

4 Защита проекта проводится на занятии, выступают все авторы проекта. При необходимости выступающие переводят свою речь с английского или это делают слушатели.

Для творческого проекта допустимы изменения требований, так как они могут не охватывать все возможные варианты работ.

Пример творческого проекта

Работа проводится в рамках темы «Покупки»

Цель задания:

Расширение словарного запаса по теме и профессиональной лексики.

Задачи выполняющих проект:

1. Изучение и закрепление лексики по выбранной теме с введением и использованием профессиональной лексики в соответствии с требованием ФГОС СПО к дисциплине Иностранный язык: в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-

1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. Применение полученных знаний по дисциплинам Иностранный язык, Информатика для создания видеоролика

Конечный продукт: видеоролик о современном супермаркете.

Данный проект можно отнести к категории творческих, которые предполагают максимальную степень свободы при их реализации. В процессе работы над проектом приобретаются, накапливаются и систематизируются знания, есть возможность раскрыть свои способности, развивать активность, самостоятельность, ответственность, творческое мышление, стремление к научно-исследовательской работе, учиться работать как самостоятельно, так и в команде.

Пополнение и расширение словарного запаса – это наиболее трудоемкий процесс при изучении иностранного языка. Во первых, человеческая память имеет такую особенность, как «стирание» информации, которую мы не используем регулярно. К сожалению, английский язык не является средством нашего повседневного общения. Во вторых, слова нужно уметь грамотно применять в речи для выражения своих мыслей, значит нужно уметь связывать их в предложения. И наконец, легче запоминать названия предметов, понятия, явления, используя визуальную (лучше красочную) и звуковую, тем более самостоятельно подготовленную опору.

Проект выполняется в течение трех недель из расчета два академических часа в неделю обязательной аудиторной нагрузки и представляется на занятии для всех студентов группы. В процессе создания видеоролика студенты применяют знания английской лексики и грамматики для составления текста по теме, соответственно видеоряду, вопросов к слушателям, использовали разговорные выражения для оценивания ответов одноклассников. Для создания видео потребовались знания информатики: студенты редактировали рекламный ролик, найденный в сети Интернет, и наложили свой звуковой ряд. Однако главным пунктом проекта была профессиональная составляющая. Это конструктивные особенности торгового центра, вентиляция, дизайн.

Следующий этап - составление текста. Подбирая текст к ролику, авторам проекта потребовалось применить знание английской лексики и грамматики, правил составления предложений.

Текст записи:

Ladies and gentlemen! We are glad to present you a quick shopping in the first drive market.

«DAHIR INSAAT» Look at this modern and beautiful building. This is a big shopping center where you can buy things while driving a car. It is very

comfortable and convenient at the same time. You can save time and have pleasure.

There is a great variety of products: milk, butter, cheese, eggs; bread, buns; meat: beef, pork, sausages; cereals, sugar, salt, pepper, tea, coffee; vegetables, such, as cucumbers, tomatoes, onions, carrots; fruit, such, as apples, pears, apricots, bananas; fish, caviar; sweets, chocolate, cakes and many other things.

You can take them from rotatable counters. Like in a self-service, everything is sold their ready-weighed and packed. After that you go to a cashier desk and pay the bill. Your shopping is over. It took you 5 min. Now look at the interior of this shopping center. There is a big store. All the goods are packed and weighted there. A shop-assistant put the necessary goods on the shelves. It is very easy thanks to the automatic equipment. It is obvious that such modern building needs air conditioning. It serves for the introduction of clean, properly conditioned air and the evacuation of it after it is polluted. We're quite convinced that building like that have a great future. It is very big, comfortable, durable and fireproof. It has air condition and automatic equipment. Besides it will bring some good to the owner and customers.

Представление проекта носит практико-ориентированный характер и реализует формирование коммуникативной компетенции не только у выступающих, но и у слушателей. Для этого выступающие разработали задания для одноклассников. Правильный ответ соответствует одному баллу. Последний вопрос предполагает несколько ответов или небольшое высказывание. Наиболее активные слушатели поощряются отличными оценками.

What is the way of shopping in this supermarket?

What can you buy there?

In what section was the yellow car parked?

What is in the counter near tomatoes?

What button is necessary to press to make the counter fall down?

Name the advantages of the supermarket's building.

Ссылка на видео:

<https://yadi.sk/i/D32i-z8TkykAF>

Sport in our Life

Разрабатывая эту тему студенты убеждаются в актуальности владения иностранными языками как инструментом взаимопонимания и

сотрудничества. Здесь мы полностью решаем две задачи, поставленные Федеральным Государственным стандартом:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

И готовимся к переводу (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Хотелось бы особо отметить роль английского языка в данной теме как официального языка международного спорта. Большинство спортивных терминов заимствовано именно из английского, и они знакомы студентам как слова родного языка. Это повышает продуктивность работы с лексикой (словообразование, однокоренные слова, интернационализмы) в рамках темы «Спорт» даже без языковой среды.

Цель задания:

Расширение словарного запаса по теме и профессиональной лексики.

Задачи выполняющих проект:

1. Изучение и закрепление лексики по выбранной теме, совершенствование устной и письменной речи
 2. Применение полученных знаний по дисциплинам Иностранный язык, Информатика для создания видеоролика
- Конечный продукт: видеоролик по теме с заданиями для слушателей (по принципу метода квиза).

Ход защиты проекта

1. What sports do you know? (Какие виды спорта вы знаете?)
2. Actually, a healthy way of life is coming again in fashion in Russia today. That is why people have started to take an interest in sport. (Вообще в России сегодня снова входит в моду здоровый образ жизни. Поэтому, люди стали интересоваться спортом).
(стали популярные такие виды спорта как): Tennis, hockey, football, figure skating, ski and volleyball. became popular.
3. And now we would like to tell you about our favourite sports (А сейчас мы хотели бы рассказать про свои любимые виды спорта)

1 студент: My favorite sport is figure skating. This is a very difficult sport, I'm proud of people who let life figure skating. Figure skating is one of the most beautiful sports. It needs mobility and liveliness. A person or a pair slides on ice changing direction and performing additional elements (rotation jumps, combinations of steps, supports, etc.) to the music. (Мой любимый вид спорта фигурное катание. Это очень сложный вид спорта, я горжусь

людьми, которые посвящают всю жизнь фигурному катанию. Фигурное катание на коньках – является одним из самых красивых видах спорта. Он требует подвижности и скорости. Фигурист или пара скользит по льду в разных направлениях выполняя различные элементы (вращения, прыжки, проходы, поддержки и т.д.)

2 студент: Sport is very important in our life and it's difficult to imagine the way we would live without it. As for me, I like playing tennis. This is an individual kind of sport, so I do not depend on the team. Tennis helps you to relax and forget about some problems. Moreover, there are many people around the world who also like this kind of sport. This is a great chance to make new friends. It's great (Спорт очень важен в нашей жизни и трудно представить как мы жили бы без него. Лично мне нравится играть в теннис. Это индивидуальный вид спорта, так что я не завишу от команды. Теннис помогает расслабиться и забыть о некоторых проблемах. Более того, есть много людей по всему миру, которые также любят этот вид спорта. Это отличный шанс завести новых друзей. Это здорово).

3 студент: I like sport. It plays a great role in my activities. I like playing basketball most of all. Basketball is a team game. It is played in any season because you play this game indoors. It is played in a gym. But sometimes you can see streetball - basketball in the open air. I am a basketball fan too. I enjoy watching matches on TV and at the stadium. (Я люблю спорт. Он играет большую роль в моей деятельности. Больше всего я люблю играть в баскетбол. Баскетбол это командная игра. В нее играют в любое время года, потому что играют в эту игру в закрытом помещении. В нее играют в спортивном зале. Но иногда вы можете видеть стритбол - баскетбол на открытом воздухе.

Также я фанатка баскетбола. Мне очень нравится смотреть матчи по телевизору и на стадионе.)

4 студент: Tennis is one of my favorite sports. First of all, it provides health benefits. Those, who play tennis, have strong arms and legs. They are always in good shape. Secondly, tennis players are rather optimistic, energetic and self-confident. Thirdly, people who play tennis have better immune system and body coordination. And, finally, tennis players develop quickly strategic mind, social skills and high-level discipline. (Теннис - один из моих любимых видов спорта. Во-первых, теннис полезен для здоровья. Те, кто играют в теннис, имеют сильные руки и ноги. Они всегда находятся в хорошей форме. Во-вторых, теннисисты настроены весьма оптимистично, энергично и уверены в себе. В-третьих, люди, которые играют в теннис, имеют более развитую иммунную систему и координацию. И, наконец, теннисисты быстро развивают стратегическое мышление, коммуникативные навыки и высокую дисциплинированность.)

5 студент: Sport is an important part in our life. Sport helps us to be strong and healthy. There are a lot of games in sport. The most popular games are tennis, football, volleyball, basketball and swimming. My favourite sport is swimming. I like it because it is very interesting and useful. (Спорт - важная часть в нашей жизни. Спорт помогает, быть сильным и быть здоровым. Есть много игр в спорте. Самые популярные игры - теннис, футбол, волейбол, баскетбол и плавание. Мой любимый спорт плавание. Мне нравится он, потому что это очень интересно и полезно.)

4. Look at the picture and guess the word(угадайте вид спорта по картинке)

- a. Tennis (теннис)
- b. Swimming (плавание)
- c. Figure skating (фигурное катание)
- d. Basketball (баскетбол)
- e. Hockey (хоккей)
- f. Football (футбол)
- g. Karate (карате), running (бег), fencing (фехтование), football (футбол)

5. The activity of riding a bicycle (езда на велосипеде) – CYCLING (Велоспорт)

Swimming under water using a special equipment to help you breathe (Плавание под водой с использованием специального оборудования, чтобы помочь вам дышать) – DIVING (Дайвинг)

A game in which players use rackets to hit a small feathered object called a shuttlecock (Игра, в которой игроки используют ракетки, чтобы поразить маленький объект под названием Волан) – BADMINTON (Бадминтон)

6. Sports game with the ball and bat. (BASEBALL) – Спортивная игра с мячом и битой? (Бейсбол)

You use the biggest ball while playing ... (BASKETBALL) - В какой игре используются мяч наибольшей величины (Баскетбол)

The game with the lightest ball is ... (TABLE TENNIS) - В какой игре пользуются самым легким мячом? (настольном теннисе)

The aim of this game is to score the ball into the opponent's goal. (FOOTBALL)- Цель этой игры — забить мяч в ворота противника. (Футбол)

The game with the puck is a ... (HOCKEY)- Игра с шайбой — это ... (Хоккей)

In this game you can declare checkmate. (CHESS)- В этой игре можно объявлять шах и мат. (Шахматы)

The most beautiful sport on ice is... (FIGURE SKATING)- Самый красивый вид спорта на льду — это ... (Фигурное катание)
 A kind of skiing, which consists of schussing on a special board. (SNOWBOARDING)- Вид горнолыжного спорта, заключающийся в спуске с гор на специальной доске. (Сноубординг).

4. Формы контроля:

- презентация проекта

6. Критерии оценки:

Индивидуальная карта студента, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Педагог	слушатели
Защита	Грамотность речи (0-3 балла)			
	Ответы на вопросы (0-3 балла)			
	Произношение (0-3 балла)			
	Темп речи и знание содержания (0-3 балла)			
Процесс проектирования	Оформление (0-3 балла)			
	Творчество (0-3 балла)			
	Умение работать в команде (0-3 балла)			

20-24 балла — отлично;

15-19 баллов — хорошо;

8-14 баллов — удовлетворительно;

менее 8 баллов — неудовлетворительно.

ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ

1 Цель задания:

Подготовиться к проверке знаний по теме.

2 Текст задания.

Выбор правильного ответа

3 Рекомендации по выполнению

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В рамках *компетентностного подхода* используется уровневая модель тестов, представленная в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен заданиями по текстам, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Это принципиально отличает новую, уровневую модель от инвариантной, применяемой при традиционном подходе.

Примеры тестовых заданий

- 1 This building ... 250 years ago.
 - a. is built
 - b. built
 - c. will be built
 - d. was built
- 2 English ... all over the world.
 - a. is spoken
 - b. speak
 - c. was spoken
 - d. spoke
- 3 The patient ... by the doctor yesterday.
 - a. was examined
 - b. will be examined
 - c. is examined
 - d. are examined
- 4 Magnitogorsk ... along the banks of the Ural River.
 - a. was situated
 - b. is situated
 - c. will be situated
 - d. situates

- 5 Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

The Sun is the most important of all heavenly bodies of our solar system. Without the Sun there would be no light, no heat, no energy of any kind. The Sun is a mass of flaming matter. The surface temperature of the Sun is about 10, 000 F, in the interior of the Sun the temperatures are much higher, rising to 30, 000 F. much of the radiation from the Sun is absorbed by the atmosphere before it reaches the Earth's surface.

- a. The Radiation
- b. The Atmosphere
- c. Our Solar System
- d. The Sun

- 6 Прочитайте текст. Ответьте на вопрос:

How many types of atom carbon dioxide have?

Aluminium (Al), water (H₂O), oxygen (O₂) and carbon dioxide (CO₂) are substances. Some substances are elements and some substances are

compounds. Elements have only one type of atom whereas compounds have more than one type.

Aluminium is an element: it has only one type of atom (i.e. it has only aluminium atoms). Oxygen has only one type of atom, so it is also an element. Carbon dioxide has two types of atom (carbon and oxygen), so it is a compound. Sulphuric acid (H_2SO_4) is also a compound: it has three types of atom (hydrogen, sulphur, and oxygen). Water is also a compound.

- a. Carbon dioxide has two types of atom.
- b. Carbon dioxide has one type of atom.
- c. Carbon dioxide has three types of atom.
- d. Carbon dioxide has many types of atom.

7 Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.

The Eiffel Tower is one of Europe's most famous buildings. 1 _____ . It is 300 metres tall and was built by Alexandre Gustave Eiffel for the Paris Universal Exposition in 1889.

Because the tower was such a tall building, Eiffel wanted to make it easy for people to get to the top. 2 _____ . Eiffel asked Elisha Otis to design a lift for the building.

3 _____ . Eiffel himself lived in the tower where he had his own apartment. Many kings and queens were happy to visit the tower during the opening and, of course, they visited Eiffel's apartment. Although Eiffel designed the tower for people to visit, it was also used for scientific experiments. 4 _____ .

- a He wanted to use a lift, which was a very new invention at the time.
- b The opening of the Eiffel tower took place on the 10th June 1889
- c It stands in the Chap de Mars, a park near the River Seine in Paris.
- d Nowadays, the tower gets twice as many visitors as the other very famous buildings in Paris – the Louvre.

НАПИСАНИЕ ЭССЕ «ПОЧЕМУ Я ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ СТРОИТЕЛЯ»

1. Цель задания:

- Развитие навыка письменной речи
- Применение полученных знаний для написания эссе

2. Текст задания:

Написать эссе по теме «Почему я выбрал профессию строителя»

3. Рекомендации по выполнению:

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему «Почему я выбрал профессию строителя». Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе? Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка. Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать « первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения - формулировка и доказательство мнений. Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами,

раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Критерии оценки:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д. Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.