

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеобразовательной подготовки для специальностей
технического профиля**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО:

Предметной комиссией

Физической культуры и БЖ

Председатель Е.А. Киреева / Е.А. Киреева

Протокол № 7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «23» марта 2017г.

Составители:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ» Многопрофильного колледжа

Бурк Марина Михайловна Буркарт

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина *Основы безопасности жизнедеятельности* относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны сформироваться **предметные результаты**:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В качестве форм и методов текущего контроля используются домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование, презентация работ и отчетов, анализ конкретных ситуаций и др.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины*	Контролируемые предметные результаты	Наименование оценочного средства
			Текущий контроль
1	Введение	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Тест входного контроля
2	Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Вопросы для устного опроса

		Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	
3	Тема 1.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера.	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Вопросы для устного опроса по теме Практические занятия
4	Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Вопросы для устного опроса по теме Доклады
5	Тема 1.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Вопросы для устного опроса по теме Практические занятия Рефераты
6	Тема 1.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Вопросы для устного опроса по теме Доклады

7	Тема 1.5 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Вопросы для устного опроса по теме
8	Тема 1.6 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Вопросы для устного опроса по теме
9	Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Вопросы для устного опроса
10	Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России.	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Практическое занятия Рефераты
11	Тема 2.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Вопросы для устного опроса по теме Доклады

12	Тема 2.3 Воинская обязанность. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Вопросы для устного опроса по теме Доклады
13	Тема 2.4 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Вопросы для устного опроса по теме
14	Тема 2.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Вопросы для устного опроса по теме Практическое занятие Доклады
15	Тема 2.6 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Устный опрос Практическое занятие
16	Раздел 3 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Знание факторов, пагубно	Вопросы для устного опроса Практико-ориентированные задания

		влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
17	Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Вопросы для устного опроса по теме Доклады
18	Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Вопросы для устного опроса по теме Практические занятия
19	Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Практическое занятие Рефераты
20	Тема 3.4 Брак и семья. Основные функции семьи.	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Доклады
21	Тема 3.5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Практическое занятие Доклады
22	Раздел 4 Основы медицинских знаний	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и	Вопросы для устного опроса Практико-ориентированные задания

		их профилактике;	
23	Тема 4.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Вопросы для устного опроса по теме
24	Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Вопросы для устного опроса по теме Практическое занятие
25	Тема 4.3 Травмы и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Вопросы для устного опроса по теме
26	Тема 4.4 Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Вопросы для устного опроса по теме
27	Тема 4.5 Первая помощь при отравлениях.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и	Вопросы для устного опроса по теме

		различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	
28	Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Вопросы для устного опроса по теме Практическое занятие
29	Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Вопросы для устного опроса по теме Доклады
Промежуточная аттестация: зачет			

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

1. Поражающий фактор ядерного взрыва, который может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары:
 1. световое излучение
 2. проникающая радиация
 3. электромагнитный импульс
 4. радиоактивное заражение
2. Восстановление или временное замещение нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма при помощи определенных внешних воздействий – это
 1. иммобилизация
 2. реанимация
 3. реабилитация
 4. обсервация
3. Оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ – это:
 1. ядерное оружие
 2. бактериологическое оружие
 3. химическое оружие
 4. высокоточное оружие
4. Опасность, ставшая в последнее время международной:
 1. террор
 2. шантаж
 3. разбой
 4. воровство
5. Оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления – это
 1. химическое оружие
 2. бактериологическое оружие

3. ядерное оружие
4. отравляющие вещества
6. Аварии на транспорте относятся к ЧС... характера:
 1. природного
 2. **техногенного**
 3. антропогенного
 4. **экологического**
7. Канцерогенные вещества – это химические вещества, воздействие которых на организм может вызвать:
 1. туберкулез
 2. рак
 3. ангину
 4. астму
8. Поражающими факторами ядерного взрыва, являются:
 1. избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха
 2. резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании
 3. световое излучение, избыточное давление, резкое понижение температуры, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва
 4. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
9. Термин, которым обозначается агрессия, направленная на себя:
 1. разбой
 2. суицид
 3. шантаж
 4. мошенничество
10. Вещество, которое можно использовать в качестве химического оружия:
 1. синильная кислота
 2. лимонная кислота
 3. уксусная кислота
 4. хлорид бария

11. _____ - это повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек.
1. кровотечение
 2. ушиб
 3. перелом
 4. рана
12. В качестве бактериологического оружия, могут использоваться:
1. возбудитель гриппа
 2. молочнокислые бактерии
 3. грибок мухомор
 4. вирус ветряной оспы
13. Авария на водоочистном сооружении, произошла утечка хлора. Жителям пострадавшего района, следует:
1. остаться в своей квартире на 3-м этаже
 2. подняться на самый верхний этаж здания
 3. укрыться в подвале
 4. спуститься на первый этаж
14. К коллективным средствам защиты относятся:
1. убежища и противорадиационные укрытия
 2. противогазы и респираторы
 3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия
 4. убежища и ватно-марлевые повязки
15. Что не относится к видам Вооруженных Сил РФ?
1. ВДВ
 2. ВМФ
 3. ВКС
 4. Сухопутные войска
16. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от:
1. 18 до 25 лет
 2. 18 до 27 лет
 3. 18 до 30 лет
 4. 20 до 35 лет
17. При повреждении артерии конечности жгут накладывают:
1. выше места повреждения
 2. ниже места повреждения
 3. после освобождения раневой поверхности от одежды
 4. используют только давящую повязку

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1 РЕФЕРИРОВАНИЕ

Спецификация

Рефераты входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначены для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по всем специальностям I курса.

Темы рефератов

№	Темы рефератов	Тема
1	Гражданская оборона в зарубежных странах.	Тема 1.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
2	Поисково-спасательные службы (ПСС) МЧС России;	
3	Информационная безопасность;	
4	Национальная безопасность и интересы России.	
5	Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках.	Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России.
6	Военная реформа Ивана Грозного I.	
7	Военные реформы в России во второй половине XIX века	
8	Создание советских Вооруженных Сил.	
9	Игромания.	Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика
10	Социальные сети и безопасность.	
11	Что мы знаем о табачном дыме.	
12	Можно ли побороть вредные привычки.	
13	Алкоголь – причина многих бед.	

14	Вредные привычки в моей семье.	Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика
15	Вредные привычки и наше будущее.	
16	Детство и алкоголь.	
17	Последствия наркомании.	
18	Наркомания – привычка или болезнь?	
19	Как противостоять среде?	

Критерии оценки

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы реферата, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание реферата: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение реферата: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
 - Получены новые теоретические результаты;
 - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
 - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
 - Достоверность результатов работы.

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к реферату:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;

- показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
- 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
- 3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к реферату;
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
 - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
 - отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа

на вопросы.

3. Отсутствие презентационного или (и) раздаточного материала.

2.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Спецификация

Типовые практико-ориентированные задания входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначаются для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям I курса по разделу 3 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья и разделу 4 Основы медицинских знаний

Задания к разделу 3 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья и разделу

1. Иван Васильевич – водитель с небольшим стажем. Как-то зимой он решил проверить работу двигателя в гараже с закрытыми воротами. Размеры гаража 3 х 5 х 2 м. Скорость заполнения гаража угарным газом (Q_{CO}) составляет 30 г в минуту. При концентрации 200–220 мг/м³ могут появиться первые симптомы отравления. Угарный газ не имеет цвета и запаха, очень токсичен и опасен тем, что может вызывать ...

2. После аварии на Чернобыльской АЭС сотни тысяч гектаров лесов оказались загрязнены долгоживущими радионуклидами. В этих лесах теперь растут опасные для здоровья радиоактивные грибы и ягоды. Радиоактивного цезия-137 в грибах в 20 и более раз больше, чем в почве. Употребление людьми в пищу таких грибов может серьезно сказаться на их здоровье и потомстве из-за длительного, на десятилетия, внутреннего облучения организма ионизирующей радиацией. Наиболее чувствительными к радиоактивному облучению являются ...

3. Анна Ивановна возвращалась домой из магазина по улице Луначарского, проходящей вдоль витаминного завода. Неожиданно она почувствовала, что горло перехватило, стало нечем дышать. Увидев, что метрах в пятидесяти люди шли и дышали как обычно, она побежала в ту сторону и выскочила из опасного аэрозольного облака. Вскоре в микрорайоне выпал кислотный дождь.

Изображенное на рисунке явление называется ...



4. Семья Мочаловых живет в селе на берегу пруда. Заболевшему Саше измеряли температуру, но неожиданно ртутный градусник выскользнул из рук и разбился. Испугавшись, подросток быстро собрал ртуть, осколки градусника и выбросил в пруд. Загрязнение водоема солями ртути является _____ видом загрязнения.

5. Семья Мочаловых живет в селе на берегу пруда. Заболевшему Саше измеряли температуру, но неожиданно ртутный градусник выскользнул из рук и разбился. Испугавшись, подросток быстро собрал ртуть, осколки градусника и выбросил в пруд. Найдите концентрацию ртути ($K = m/V$, где m – масса растворившейся ртути, V – объем пруда), если в ртутном градуснике содержится 20 г ртути. В воде растворилось 5 % ртути в виде образовавшихся солей. Размеры пруда (длина, ширина и глубина): $20 \times 20 \times 1$ м. Ответ запишите в виде десятичной дроби.

6. Среди молодых людей сегодня популярны энергетические напитки. Но любовь подростков к энергетическим напиткам приводит к необратимому повреждению эмали зубов из-за высокого уровня кислотности в этих напитках. Зубы начинают разрушаться уже через пять дней после начала употребления напитков. Аналогичные разрушения происходят и в том случае, если употреблять в пищу воду с повышенной кислотностью. Кроме того, энергетические напитки могут вызывать отравления, симптомами которых являются галлюцинации, судороги, проблемы _____ с _____ сердцем. Энергетические напитки являются примером напитков, подвергшихся искусственному _____ загрязнению.

Задания к разделу 4 Основы медицинских знаний

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот

9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Задача № 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей

6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

2.3 ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Спецификация

Доклады и сообщения входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначены для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса

Темы докладов. Сообщений

История создания РСЧС.

Органы управления гражданской обороны.

Защитные сооружения и правила поведения в них.

МЧС России

Служба скорой помощи.

Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях

Полиция как орган защиты населения от противоправных действий.

Современные средства поражения;

Ядерное оружие и его поражающие факторы;

Химическое оружие: история создания.

Другие виды оружия (геофизическое, радиологическое, лучевое, ускорительное, радиочастотное, инфразвуковое, обычное).

Геральдика Вооруженных сил РФ.

Сухопутные войска.

Военно-воздушные силы.

Военно-Морской флот.

Ракетные войска стратегического назначения.

Космические войска.

Командование Вооруженными Силами.

Железнодорожные войска

Войска гражданской обороны МЧС.

Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.

Обязанности и права призывников.

Право на отсрочку.

Правовое положение военнообязанных.

Пребывание в запасе.
Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
Служба по контракту.
Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
Преимущество и недостатки гражданской службы.
Преступления против военной службы.
Психические и моральные этические качества призывника.
Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.
Значение и сущность воинской дисциплины.
Обязанности и права призывников.
Качества личности военнослужащего.
Ожирение – проблема XXI века.
Минеральные вещества: микро-, макроэлементы. Их значение в рационе питания.
Анорексия: причины, признаки, последствия.
Виды семей.
Пословицы, поговорки о семье.
Брачный договор.
Молодая семья: проблемы, решения;
Матери – одиночки.
Современные средства контрацепции.
Аборт и его последствия
Здоровое поколение
Пути передачи кишечных инфекций.
Инфекции, передаваемые половым путем.
Профилактика инфекционных болезней.
Туберкулез. Пути передачи последствия.
Вирусные гепатиты.
ВИЧ-инфекция.
Как лечить инфекционного больного?
Чем опасна дизентерия?
Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний

Критерии оценки

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина

рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.

3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
 - Получены новые теоретические результаты;
 - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
 - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
 - Достоверность результатов работы.

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к докладу:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме доклада; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к докладу;
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о

- достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
 3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к докладу соблюдены неполностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
 - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к докладу соблюдены неполностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
 - отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.
3. Отсутствие презентационного или (и) раздаточного материала.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний обучающихся по всем специальностям I курса по программе учебной дисциплины «ОБЖ»

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация.	Тема 1.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера.
2	ЧС природного характера: геологические стихийные бедствия. Способы защиты.	
3	ЧС природного характера: метеорологические стихийные бедствия. Способы защиты.	
4	ЧС природного характера: гидрологические стихийные бедствия. Способы защиты.	
5	Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Профилактика возникновения заболеваний. Действия населения.	
6	Природные пожары. Способы тушения пожаров. Действия населения при возникновении природных пожаров.	
7	ЧС техногенного характера. Причины аварий и катастроф. Классификация.	
8	Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9	Государственные службы по охране	

	здоровья и безопасности граждан.	охране здоровья и безопасности граждан.
10	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов.	Тема 1.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении
11	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	
12	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР).	
13	Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие.	Тема 1.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы
14	Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения.	
15	Защитные инженерные сооружения. Их характеристика и предназначение.	Тема 1.5 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
16	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Условия и порядок их применения.	
17	Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Организация и проведение санитарной обработки людей.	
18	Эвакуация. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	
19	Терроризм: сущность, способы противодействия, защита. Правила поведения людей при возможных террористических проявлениях.	Тема 1.6 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта
20	История создания Вооруженных Сил России.	Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России.
21	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды ВС, рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами.	Тема 2.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
22	Воинская обязанность, ее определение и содержание. Порядок прохождения военной службы.	Тема 2.3 Воинская обязанность. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
23	Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки, и	

	освобождение от военной службы.	
24	Прохождение военной службы по контракту.	Тема 2.4 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.
25	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	
26	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Тема 2.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
27	Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	
28	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Тема 2.6 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
29	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	
30	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни
31	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.
32	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика
33	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений.	Тема 3.4 Брак и семья. Основные функции семьи.
34	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Тема 3.5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
35	Социальная роль женщины в современном обществе.	
36	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. 35. Признаки жизни.	Тема 4.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи
37	Первая (доврачебная) помощь при различных видах кровотечений и основные способы их остановки.	Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
38	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	Тема 4.3 Травмы и их виды. Правила первой помощи при ранениях
39	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	

40	Первая (доврачебная) помощь при переломах.	
41	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	
42	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран.	
43	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	Тема 4.4 Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.
44	Первая (доврачебная) помощь при ожогах, отморожениях.	
45	Первая помощь при отравлениях.	Тема 4.5 Первая помощь при отравлениях.
46	Доврачебная помощь при клинической смерти.	Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания.
47	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

№	Типовые задания	Тема
1	Вы находитесь в квартире и неожиданно почувствовали острое жжение и боль во рту, горле и глазах, сильное слезотечение, кашель. Вы услышали завывание сирен, включили телевизор. Там шли передачи только центрального телевидения (а приёмника местного вещания у вас нет). Вместе с родителями вы быстро закрыли балконную дверь и форточки. Определить: а) какое ОВ проникло в вашу квартиру; 29 б) какие срочные меры защиты необходимо принять всем членам семьи, поражённым этим веществом.	Тема 1.5 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2	Иван Васильевич – водитель с небольшим стажем. Как-то зимой он решил проверить работу двигателя в гараже с закрытыми воротами. Размеры гаража 3 х 5 х 2 м. Скорость	Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни

	заполнения гаража угарным газом (Q_{CO}) составляет 30 г в минуту. При концентрации 200–220 мг/м ³ могут появиться первые симптомы отравления. Угарный газ не имеет цвета и запаха, очень токсичен и опасен тем, что может вызывать ...	
3	Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности.	Тема 4.3 Травмы и их виды. Правила первой помощи при ранениях

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно