



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСАИ

М.М. Суровцов

10 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) программы

Графический дизайн

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

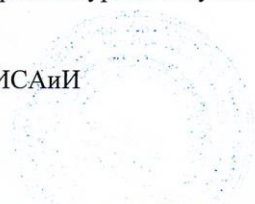
очно-заочная

Магнитогорск, 2026

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1015.

Рабочая программа обсуждения и утверждена на ученом совете института строительства, архитектуры и искусства 04.02.2026 протокол № 4.


Директор ИСАиИ



  
М.М. Суровцов

Рабочая программа воспитания согласована:

Помощник директора по УВР

  
Д.Д. Хамидулина

Председатель ППОСиА

  
С.И. Головей

Начальник управления молодежной политики


  
М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Руководитель ООП

  
Т.В. Саляева

Зав. кафедрой дизайна

  
А.Д. Григорьев

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....	8
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....	8
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....	9
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....	10
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....	10
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....	11
3.7 Модуль «Профорентация».....	11
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....	12
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....	12
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы) .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному 54.03.01 ДИЗАЙН постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному(-ой) направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1.- Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию;
5. Культурная и творческая деятельность	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1.- Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия ОПК-5 - способен реализовывать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии
6. Спорт и здоровый образ жизни	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию
7. Профорientация	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-4 - Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ОПК-5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
9. Студенческое самоуправление	ОПК-1 - Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

#### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

### **Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### *Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

#### **Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, коррективы ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университетской совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

##### Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
---	-------------------------	---	--------------------------

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НППуниверситета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носовасовместной деятельности обучающихся и НПП	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носоваинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП	Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университетапо направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в университетевоспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института Строительства, архитектуры и искусства.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся,

организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> <li>– отношение к труду</li> </ul>
2. Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к состраданию и доброта;</li> <li>– терпимость и доброжелательность;</li> <li>– скромность;</li> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности</li> </ul>
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>
8. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности</li> </ul>

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>
10. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСАиИ

М.М. Суровцов

04 февраля 2026 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2026/2027 учебный год

Направление подготовки  
54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) программы  
Графический дизайн

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
<b>1.Гражданственность и патриотизм</b>					
	<b>Гражданственность и патриотизм</b>	<i>Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом</i>	Сентябрь	Начальник УМП Голиков М.А.	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности</i>
2.		<i>Организация участия студенческого отряда С.С.Уваровского во Всероссийском слёте Российских студенческих отрядов</i>	Ноябрь	Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.	<i>Формирование качеств личности:интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности</i>
3.		<i>Торжественное закрытие третьего трудового семестра студенческих отрядов города Магнитогорска</i>	Ноябрь-декабрь	Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности</i>
4.		<i>Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа пресс-секретарей студенческих отрядов»</i>	Ноябрь-декабрь	Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности</i>
5.		<i>Организация и проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню Конституции</i>	Декабрь	Начальник УМП Голиков М.А.	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности</i>
6.		<i>Организация и проведение акции «Новый год в каждый дом»</i>	Декабрь	Начальник УМП Голиков М.А.	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности</i>

7.		<i>Курирование проф. обучения по проф специальностям в г. Магнитогорске</i>	<i>Январь-июнь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
8.		<i>Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню борьбы с туберкулезом</i>	<i>Март</i>	<i>Начальник УМП Голиков М.А.</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
9.		<i>Курирование программы проф. обучения по профессиям «Официант», «Горничная/хаусмен»</i>	<i>Март</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
10		<i>Курирование программы проф. обучения по профессиям «Камецик», «Арматурицик»</i>	<i>Март</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
11		<i>Курирование программы проф. обучения по профессиям «Проводник пассажирского вагона третьего разряда»</i>	<i>Март</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
12		<i>Курирование программы проф. обучения по профессиям «Вожатый»</i>	<i>Март-ноябрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
13		<i>Организация и проведение инструктивного лагеря «Школа вожатского мастерства»</i>	<i>Апрель-май</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>

14		Организация участия студенческого отряда С.С.Уваровского во Всероссийских трудовых проектов Российских студенческих отрядов	Май-сентябрь	Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
15		Торжественное открытие третьего семестра студ отрядов города Магнитогорска	Май-июнь	Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
16		Организация участия студенческого отряда С.С.Уваровского в трудовом семестре	В течение года	Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
17		Организация работы добровольно-народной дружины «Студенческий отряд»	В течение года	Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
18		Организация участия студенческого отряда С.С.Уваровского во Всероссийском слёте Российских студенческих отрядов	В течение года	Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
19		Организация работы Центра карьеры и взаимодействия с партнерами МГТУ им. Г.И.Носова	В течение года	Начальник центра карьеры и взаимодействия с партнерами Гольцов А.С.	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
20		Проведение тематических встреч по противодействию идеологического терроризма, профилактике экстремизма	В течение года	Начальник УМП Голиков М.А., зам.директоров институтов, зам.деканов по ВР	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности

21		<i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по соблюдению законодательства РФ, профилактике коррупции</i>	<i>В течение года</i>	<i>Начальник УМП Голиков М.А., зам.директоров институтов, зам.деканов по ВР</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
22		<i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя и табакокурения</i>	<i>В течение года</i>	<i>Начальник УМП Голиков М.А., зам.директоров институтов, зам.деканов по ВР</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
23		<i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике ДТП</i>	<i>В течение года</i>	<i>Начальник УМП Голиков М.А., зам.директоров институтов, зам.деканов по ВР</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
24		<i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по тематике здоровьесбережения</i>	<i>В течение года</i>	<i>Начальник УМП Голиков М.А., зам.директоров институтов, зам.деканов по ВР</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
25		<i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися с участием участников СВО</i>	<i>В течение года</i>	<i>Начальник УМП Голиков М.А., зам.директоров институтов, зам.деканов по ВР</i>	<i>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i>
26		<i>Организация и проведение Дня защитника отечества. Празднование 23 февраля и 8 марта</i>	<i>Февраль, март</i>	<i>Кураторы групп, Голиков М.А., начальник УМП</i>	<i>Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду</i>

27		Организация и проведение акции «Блокадный хлеб»	Январь	Специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; –
28		Организация и проведение мероприятия ко дню памяти о россиянах исполнивших свой долг за пределами Отечества	Февраль	Специалист по работе с молодежью УМП	– правовая культура; – чувство долга;
29		Проведение акции «Письмо солдату»	Февраль	Специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине;
30		«Десант победы»	Февраль	Специалист по работе с молодежью УМП	– правовая культура; – чувство долга;
31		Реализация творческого проекта студМедиацентра, посвященного Победе в ВОв	Апрель - Май	Специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине;
32		Проведение общественной акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Май	Специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине;
33		Организация концерта, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Май	Специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине;
34		Организация и проведение акции «Свечи памяти. Свечи победы»	Май	Специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине;
35		Организация и проведение мероприятия «Потылам фронтов»	Май	Специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине;

36	<i>Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню России</i>	<i>Июнь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине;</i>
37	<i>Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню народного единства</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>правовая культура;</i>
38	<i>Организация и проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню Неизвестного солдата</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>чувство долга;</i>
39	<i>Организация и проведение культурно-массового Мероприятия ко Дню Героев Отечества</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>Формирование качеств личности:</i>
40	<i>Организация и проведение культурно-массового Мероприятия «Наше время»</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>отношение к своей стране, малой Родине;</i>
41	<i>Проведение онлайн акции «День Государственного флага РФ»</i>	<i>Август</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>Формирование качеств личности:</i>
42	<i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>отношение к своей стране, малой Родине;</i>
43	<i>Организация работы патриотического клуба «Станица Магнитная» в рамках соглашения с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь»</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>правовая культура;</i>

**2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

44.	<b>Социализация. Духовно- нравственное и эстетическое воспитание</b>	<p><i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</i>  Философия  История художественной обработки материалов  Основы научных исследований в области технологии художественной обработки материалов  Социальное партнерство  Культурология  История (История России, Всеобщая история)</p>	<p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>	<p><i>Сформированные компетенции:</i>  УК-1  УК-3</p>
45.		<p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i>  Философия  История художественной обработки материалов  Основы научных исследований в области технологии художественной обработки материалов  Социальное партнерство  Культурология  История (История России, Всеобщая история)</p>	<p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>	<p><i>Сформированные компетенций:</i>  УК-1  УК-3</p>
46.		<p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i>  Философия  История художественной обработки материалов  Основы научных исследований в области технологии художественной обработки материалов  Социальное партнерство  Культурология  История (История России, Всеобщая история)</p>	<p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>	<p><i>Сформированные компетенции:</i>  УК-1  УК-3</p>

47.		Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска	В течение всего периода обучения	Специалист по работе молодежью УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; <i>милосердие и доброта</i>
48.		Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях	В течение всего периода обучения	Специалист по работе молодежью УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; <i>милосердие и доброта</i>
49.		Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»	В течение всего периода обучения Декабрь	Специалист по работе молодежью УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; <i>милосердие и доброта</i>
50.		Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета	В течение всего периода обучения	Специалист по работе молодежью УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; <i>милосердие и доброта</i>
51.		Конкурс новогодних елок	Декабрь	Кураторы групп	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; <i>милосердие и доброта</i>
<b>3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b>					

52	<p><b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b></p>	<p><i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Методология и методы научного исследования История (История России, Всеобщая история) Культурология Философия Технологическое предпринимательство Учебная-ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Основы реставрационных работ Проектная деятельность</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>	<p><i>Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-2</i></p>
53		<p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Культурология Философия Технологическое предпринимательство Учебная-ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Основы реставрационных работ Проектная деятельность</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>	<p><i>Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-2</i></p>

54		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Культурология Философия Технологическое предпринимательство Учебная-ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Основы реставрационных работ Проектная деятельность</p>	<p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-2</p>
55		<p>Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город».</p>	<p>В течение всего периода обучения Апрель</p>	<p>Специалист по работе с молодежью УМП</p>	<p>Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска</p>
56		<p>Посещение выставок МКГ</p>	<p>В теч. уч. года</p>	<p>Специалист по работе с молодежью УМП</p>	<p>Посещение экспозиций галереи, встречи с художниками творческие встречи, интересные акции.</p>
57		<p>Проведение акции «Эко-бум» среди академических групп</p>	<p>Февраль</p>	<p>Специалист по работе с молодежью УМП</p>	
58		<p>Проведение экологического мастер-класса «Шоперы из старой одежды»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Специалист по работе с молодежью УМП</p>	
<b>4.Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>					
59	<p><b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b></p>	<p>Организация и проведение квеста» В поисках добрых дел»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Специалист УМП</p>	<p>Сформированные компетенции: УК-1 УК-3</p>
60		<p>Организация и проведение мероприятия «Школа волонтера»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Специалист УМП</p>	<p>Сформированные компетенции: УК-1 УК-3</p>
61		<p>Организация и проведение мероприятия «Волонтер года»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Специалист УМП</p>	

62		Организация и проведение мероприятия «Школа тим-лидера»	Май	Специалист УМП	Сформированные компетенции: УК-1 УК-3
63		Организация и проведение мероприятия «Волонтерские вечера»	Август	Специалист УМП	
64		Организация посещений АНО помощи животным «Маленькая жизнь», сбор корма для животных на передержке	В течение года	Специалист УМП	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – толерантное сознание и поведение
65		Реализация комплекса мероприятий ВЦ «По зову сердца»	В течение года	Специалист УМП	Формирование личностных качеств: – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
66		Организация участия обучающихся в проектах #Мы вместе	В течение года	Специалист УМП	Формирование личностных качеств: чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
<b>5. Культурная и творческая деятельность</b>					
67	<b>Культурная и творческая деятельность</b>	Организация и проведение мероприятия для первокурсников «Лабиринты МГТУ»	Сентябрь-октябрь	Специалист УМП	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 ОПК-5
68		«Посвящение в студенты»	Сентябрь – октябрь	Специалист УМП	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 ОПК-5
69		День открытых дверей	Октябрь	УМП, институты и кафедры	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития;

70		<i>«День учителя» (конкурс стенгазет)</i>	<i>Октябрь</i>	<i>кафедры</i>	<i>– культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга</i>
71		<i>Организация и проведение Дня студентов</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Специалисты УМП</i>	<i>Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития;</i>
72		<i>«Школа Арт-платформы»</i>	<i>Ноябрь-декабрь</i>	<i>Специалисты УМП</i>	<i>Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития;</i>
73		<i>Организация и проведение мероприятия Культурный огонек</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Организация и проведение мероприятия Культурный огонек</i>	<i>культура самопознания и саморазвития;</i>
74		<i>«Международный женский день». Конкурс стенгазет</i>	<i>Март</i>	<i>«Международный женский день». Конкурс стенгазет</i>	<i>Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития;</i>
75		<i>Посещение выставок в МКГ</i>	<i>В течение всего периода обучения Март</i>	<i>Посещение выставок в МКГ</i>	<i>Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга</i>
76		<i>Фестиваль моды и красоты</i>	<i>Март</i>	<i>Фестиваль моды и красоты</i>	<i>Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга</i>

77		Проведение экскурсии ООО «Эмаль»	В теч. уч. года	Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
78		Организация культурно-массового мероприятия «День российского студенчества»	Январь	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств:
79		Организация и проведение университетского этапа Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»	Март	Специалисты УМП	культура самопознания и саморазвития;
80		Организация и проведение обучающей школы «INFOSTART »	Сентябрь-декабрь	Специалисты УМП	культурно-творческая инициативность;
81		Организация участия обучающихся в областном этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»	Апрель	Специалисты УМП	вариативность и содержательность досуга
82		Организация и проведения праздничных мероприятий, посвященных 90-летию МГТУ	Апрель	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств:
83		Организация и проведение квартирника от «Зачётного Радио»	Апрель/май	Специалисты УМП	культура самопознания и саморазвития;
84		Организация участия обучающихся в о Всероссийском этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»	Май	Специалисты УМП	культурно-творческая инициативность;
85		Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Волонтер года»	Декабрь	Специалисты УМП	вариативность и содержательность досуга
86		Организация и проведение фестиваля «Молодежь»	Декабрь	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств:

87		<i>Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в творческие коллективы университета</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалисты УМП</i>	<i>культура самопознания и саморазвития;</i>
88		<i>Освещение университетских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалисты УМП</i>	<i>культурно-творческая инициативность;</i>
89		<i>Реализация творческих проектов студентского Медиацентра</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалисты УМП</i>	<i>вариативность и содержательность досуга</i>
90		<i>Организация и проведения арт-кластера «Таврида»</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалисты УМП</i>	<i>Формирование личностных качеств:</i>
91		<i>Освещение университетских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалисты УМП</i>	<i>культура самопознания и саморазвития;</i>
<b>– 6. Спорт и здоровый образ жизни</b>					
92	<b>Спорт и здоровый образ жизни</b>	<i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i>	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	<i>Сформированные компетенции:  УК-3</i>
93		<i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i>	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	<i>Сформированные компетенции:  УК-3</i>

94		<p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i>  <i>Физическая культура и спорт</i>  <i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>  <i>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</i>  <i>Безопасность жизнедеятельности</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>	<p><i>Сформированные компетенции:</i></p> <p><i>УК-3</i></p>
95		<p><i>«Причины алкоголизма»</i>  <i>Профилактические меро-Беседа, о необходимости ведения здорового образа жизни и приобще-В течении года ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. кафедральный Кураторы групп</i>  <i>приятия со студентами (Лекции-беседы о недопу-стимости совершения преступлений и правонаруше-ний, вреде курения, упо-ребления алкоголя и наркотиков, проблемах ИППП, ВИЧ/СПИД, экс-тремизме и др.)</i></p>	<p><i>В теч. уч. года</i></p>	<p><i>Кураторы групп</i></p>	<p><i>Формирование качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– знание основ здоровьесбережения;</i></li> <li><i>– осознание здоровья как ценности;</i></li> <li><i>– способность к рефлексии;</i></li> </ul> <p><i>занятия физической культурой и спортом</i></p>
96		<p><i>Субботники и санитарная уборка территории инсти-тута</i></p>	<p><i>По графику В теч. уч. года</i></p>	<p><i>Кураторы групп</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– здоровьесбережения;</i></li> <li><i>– осознание здоровья как ценности;</i></li> <li><i>– способность к рефлексии;</i></li> </ul> <p><i>занятия физической культурой и спортом</i></p>
97		<p><i>Медосмотр</i></p>	<p><i>По графику В теч. уч. года</i></p>	<p><i>Кураторы групп</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– здоровьесбережения;</i></li> <li><i>– осознание здоровья как ценности;</i></li> <li><i>– способность к рефлексии;</i></li> </ul> <p><i>занятия физической культурой и спортом</i></p>

98		Мини-футбол студенческих отрядов	В течение всего периода обучения Апрель - Май	Специалист по развитию спорта	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом
99		Организация и проведение соревнований «Студенческий прорыв»	Сентябрь_октябрь	Специалист по развитию спорта, Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом
100		Организация и проведение фестиваля «Голодные игры»	Октябрь-ноябрь	Специалист по развитию спорта	Формирование качеств личности:
101		Организация любительских подъёмов в горы «Горная тропа»	Январь - декабрь	специалист по работе с молодежью УМП	знание основ здоровьесбережения;
102		Организация работы секций	Февраль	Специалист по развитию спорта	осознание здоровья как ценности;
103		Участие в открытом кубке Федерации Челябинской области по чир-спорту в рамках фестиваля «Улица горящих фонарей»	Март	Специалист по развитию спорта	способность к рефлексии;
104		Спартакиада студенческих отрядов Магнитогорска	Март	Специалист по развитию спорта	занятия физической культурой и спортом
105		Организация и проведения мероприятия «Готов к труду и обороне»	Май	Специалист по развитию спорта	Формирование качеств личности:
106		Организация и проведение парусной регаты им. Н.И.Иванова	Июнь-август	Специалист по развитию спорта	знание основ здоровьесбережения;

107		<i>Организация и проведение зарницы на кубок директора</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Директор института</i>	<i>осознание здоровья как ценности;</i>
108		<i>Участие в реализации проекта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</i>	<i>В течение всего года</i>	<i>Специалист по развитию спорта</i>	<i>способность к рефлексии;</i>
<b>7.Профориентация</b>					
109	<b>Профориентация</b>	<i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Основы профессионально-технической деятельности Основы технологии художественной обработки материалов Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Технологическое предпринимательство Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i>	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	<i>Сформированность компетенций: УК-1 УК-4 ОПК-2</i>
110		<i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Основы профессионально-технической деятельности Основы технологии художественной обработки материалов Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Технологическое предпринимательство Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i>	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	<i>Сформированность компетенций: УК-1 УК-4 ОПК-2</i>

111		<p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Основы профессионально-технической деятельности Основы технологии художественной обработки материалов Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Технологическое предпринимательство Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>	<p><i>Сформированность компетенций: УК-1 УК-4 ОПК-2</i></p>
112		<p><i>«Парад профессий» для первоклассников (ТЦ «Континент») Мастер-классы для первоклассников, консультации для родителей</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения Сентябрь</i></p>	<p><i>Специалист по работе с молодежью УМП</i></p>	<p><i>Формирование качеств личности:</i> – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – чувство социально-профессиональной ответственности;</p>
113		<p><i>«Зимний десант» Раздача рекламных проспектов направлений подготовки ИГО выпускникам СОШ</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения Февраль</i></p>	<p><i>Специалист по работе с молодежью УМП</i></p>	<p><i>Формирование качеств личности:</i> – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>

114		Экскурсии в музеи вуза и МКГ	В течение всего периода обучения	Григорьев А.Д.	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
115		Курирование профессионального обучения по профильным специальностям в г. Магнитогорске	Январь - июнь	Специалист по работе с молодежью УМП	сознательное отношение к труду и народному достоянию;
116		Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческих отрядов Магнитогорска»	Март - ноябрь	Специалист по работе с молодежью УМП	сознательное отношение к труду и народному достоянию;
117		Курирование программы профессионального обучения по профессии «Вожатый»	Март - май	Специалист по работе с молодежью УМП	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем
118		Курирование программы профессионального обучения по профессиям «Официант», «Горничная/хаусмен»	Март	Специалист по работе с молодежью УМП	сознательное отношение к труду и народному достоянию;
118		Курирование программы профессионального обучения по профессиям «Каменищик» «Арматурищик»	Март	Специалист по работе с молодежью УМП	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем
119		Курирование программы профессионального обучения по профессии «Проводник пассажирского вагона третьего разряда»	Март	Специалист по работе с молодежью УМП	сознательное отношение к труду и народному достоянию;
120		Организация и проведение инструктивного лагеря «Школа вожатского мастерства — 2024»	Апрель - май	Специалист по работе с молодежью УМП	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем
121		Открытие третьего трудового семестра студенческих отрядов Магнитогорска	Май - июнь	Специалист по работе с молодежью УМП	сознательное отношение к труду и народному достоянию;

122		<i>Всероссийские трудовые проекты РСО</i>	<i>Май - сентябрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем</i>
123		<i>Торжественное закрытие третьего семестра студенческих отрядов Челябинской области</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>сознательное отношение к труду и народному достоянию;</i>
124		<i>Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа пресс-секретарей студенческих отрядов»</i>	<i>Ноябрь - декабрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем</i>
125		<i>Информирование о возможностях сервиса «Факультетус» и его продвижение среди обучающихся</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>сознательное отношение к труду и народному достоянию;</i>
126		<i>Информирование о возможностях сервиса «Россия — страна возможностей» и его продвижение среди обучающихся</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем</i>
127		<i>Организация и проведение профориентационных мероприятий «Квесты МГТУ»</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>сознательное отношение к труду и народному достоянию;</i>
128		<i>Привлечение к участию студентов во Всероссийском проекте «Время карьеры»</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем</i>
129		<i>Привлечение к участию студентов во Всероссийском студенческом конкурсе «ТВОЙ ХОД»</i>	<i>В течение года</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>сознательное отношение к труду и народному достоянию;</i>
<b>8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>					
	<b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>	<i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>В течение всего периода обучения</i>	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	<i>Сформированные компетенции: ОПК-5</i>

131		<i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>В течение всего периода обучения</i>	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	<i>Сформированные компетенции: ОПК-5</i>
132		<i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>В течение всего периода обучения</i>	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	<i>Сформированные компетенции: ОПК-5</i>
133		<i>Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему»</i>	<i>В течение всего периода обучения Октябрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни</i>
134		<i>Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.»</i>	<i>В течение всего периода обучения Ноябрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни</i>
135		<i>Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»</i>	<i>В течение всего периода обучения Октябрь</i>	<i>Специалист по работе с молодежью УМП</i>	<i>Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни</i>

136		Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением	В течение всего периода обучения Октябрь-Ноябрь	Специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни
137		Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»	В течение всего периода обучения декабрь	Специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни
138		Организация всероссийской акции «Стоп СПИД»	В течение всего периода обучения Декабря	Специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни
<b>9. Студенческое самоуправление</b>					
1	<b>Студенческое самоуправление</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-1

2		<p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i>  <i>Личностно-профессиональное саморазвитие</i>  <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>  <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения</i></p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>	<p><i>Сформированность компетенций:</i>  <i>ОПК-1</i></p>
3		<p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i>  <i>Личностно-профессиональное саморазвитие</i>  <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>  <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения</i></p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>	<p><i>Сформированность компетенций:</i>  <i>ОПК-1</i></p>
4		<p><i>Организация работы студенческих советов общежитий</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения</i></p>	<p><i>Начальник УМП Голиков М.А.</i></p>	<p><i>Формирование качеств личности:</i>  – <i>интересы обучающихся;</i>  – <i>социальная активность личности;</i>  – <i>ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</i></p>
5		<p><i>Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в Арт-платформу «Молодежь МГТУ»</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения</i></p>	<p><i>Ведущий специалист по развитию творческого потенциала УМП Чердниченко Л.Н.</i></p>	<p><i>Формирование качеств личности:</i>  – <i>интересы обучающихся;</i>  – <i>социальная активность личности;</i>  – <i>ценностные ориентации;</i>  <i>готовность к самоуправленческой деятельности</i></p>
6		<p><i>Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в волонтерский центр п «По зову сердца»</i></p>	<p><i>В течение всего периода обучения</i></p>	<p><i>Начальник УМП Голиков М.А.</i></p>	<p><i>Формирование качеств личности:</i>  – <i>интересы обучающихся;</i>  – <i>социальная активность личности;</i>  – <i>ценностные ориентации;</i>  <i>готовность к самоуправленческой деятельности</i></p>

7		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в вузовскую ячейку РДДМ «Движение первых»	В течение года	Специалист по работе с молодежью УМП Акулинцева Д.И.	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>
8		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в движение «Российские студенческие отряды»	В течение года	Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>
9		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в институт культурологов	В течение года	Специалист по работе с молодежью УМП Иванова Ю.П.	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>
10		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в студенческий Медиацентр	В течение года	Специалист по работе с молодежью УМП Гончаревская О.А.	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>
11		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в студенческое научное общество	В течение всего периода обучения Октябрь - Ноябрь	Начальник УМП Голиков М.А.	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
<b>1. Гражданственность и патриотизм</b>		
–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду	<b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b> Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.	
	позитивно-высокая ценностная ориентация	Высокий
	позитивно-средняя ценностная ориентация	Средний
	нейтральная ценностная ориентация	Низкий
	негативная ценностная ориентация	Нулевой
<b>2. Духовность и нравственность личности</b>		
Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта	<b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b> Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:	По каждой шкале (по стенам)
	1. Высокая нравственность и мудрость	7-10 - Высокий 4-6 - Средний 1-3 - Низкий 0 – Нулевой
	2. Самоконтроль	
	3. Надежность и ответственность	
	4. Духовность отношений	
	5. Правдивость и удовлетворенность	
<b>3. Толерантность</b>		
Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	<b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b> Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к	Уровень

	<p>конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p>	
	Шкала Индекс толерантности	<p>&gt;100 - Высокий</p> <p>61-99 - Средний</p> <p>40-59 - Низкий</p> <p>22-39 – Нулевой</p>
<b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>		
Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой	Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут Определяется 4 основных уровня:	Уровень выраженности
	когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья	<p>По каждому уровню/шкале</p> <p>&gt;70% - высокий</p> <p>30-69% - Средний</p> <p>11-29% - Низкий</p> <p>0-10% – Нулевой</p>
	поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни	
	эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью	
ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей		
<b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>		
В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b>		
<p>–бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>–экологическая культура;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	<p><b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p>	<p>Уровень</p> <p>0 - Нулевой</p> <p>0–7 – низкий</p> <p>8–12 – средний</p> <p>13–16 – высокий</p>
	<p><b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b></p>	<p>Уровень:</p> <p>до 6 – Нулевой</p> <p>6-13 – Низкий</p> <p>14-23 –Средний</p> <p>&gt;23 – Высокий</p>
	<p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)</p> <p>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми</p> <p>Маргинальная ориентация</p>	
<b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>		

<p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</p> <p>- осознание собственной полезности, инициативности;</p> <p>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p>	<p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b></p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p>	<p>Оценка/Уровень</p> <p>1 - Нулевой</p> <p>2 - Низкий</p> <p>3 - Средний</p> <p>4 - Высокий</p>
	<p>Коммуникативные способности</p> <p>Организаторские способности</p>	
	<p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b></p> <p>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p>	<p>Уровень</p> <p>До 14 - Нулевой</p> <p>15-21 – Низкий</p> <p>22-29 – Средний</p> <p>30 и более –Высокий</p>
	<p>1. Рациональный канал эмпатии;</p> <p>2. Эмоциональный канал эмпатии;</p> <p>3. Интуитивный канал эмпатии;</p> <p>4. Установки, способствующие эмпатии;</p> <p>5. Проникающая способность в эмпатии;</p> <p>6. Идентификация в эмпатии.</p>	
	<p><b>Методика «Лидер».</b></p> <p>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p>	<p>Уровень</p> <p>до 25 - Нулевой</p> <p>26-35 - Низкий</p> <p>36-40 - Средний</p> <p>&gt;40 - Высокий</p>
<b>7. Культурная и творческая деятельность</b>		
<p>-культура самопознания и саморазвития;</p> <p>-культурно-творческая инициативность;</p> <p>-вариативность и содержательность досуга.</p>	<p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b></p> <p>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>	<p>Уровень</p> <p>0-10 - Нулевой</p> <p>11-22 - Низкий</p> <p>23-34 - Средний</p> <p>35-44 - Высокий</p>
	<p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p>	<p>0 -8 - Нулевой</p> <p>9-16 - Низкий</p> <p>17-24 - Средний</p> <p>25-32- Высокий</p>
<b>8. Профорientация</b>		
<p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</p> <p>- потребность трудиться;</p> <p>- добросовестность, ответственность;</p> <p>-умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные</p>	<p><b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйрман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p>	<p>Уровень</p>
	<p>Общая шкала</p>	<p>0-4 - Нулевой</p>

компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий
	Настойчивость	0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий
	Самообладание	0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий
	<b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b> Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:	Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий
	1. Эмоциональная осведомленность;	Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий
	2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);	
	3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);	
	4. Эмпатия;	
5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).		
<b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b> Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.	Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий	
<b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>		
- негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей,	<b>Методика исследования самооотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b> Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.	Уровни

навыки ответственного поведения	1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.	0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий
	<b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b> Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:	Уровень
	1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.	0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий
<b>10. Студенческое самоуправление</b>		
Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности	<b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b> Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны. Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут	Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний >33 – Высокий  Уровень для отдельных шкал 0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний >7 – Высокий
	<b>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</b> 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»	

Начальник управления молодежной политики

М.А. Голиков

Помощник директора по учебно-воспитательной работе

Д.Д. Хамидулина