МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Сапликова
02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Научная специальность
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода
20.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ЛиП, д-р филол. наук _____ С.А. Песина

Рецензент:
зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук _____ С.В.Рудакова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Ознакомление с основными понятиями и сведениями о предмете, статусе и методах современной психолингвистики; формирование у студентов представления о закономерностях функционирования личности, способной порождать и воспринимать речь; развитие умения анализировать языковые явления и процессы в психолингвистическом аспекте.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолингвистика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-2 Способен исследовать закономерности функционирования лингвистических явлений в синхроническом и диахроническом аспектах на родном и изучаемом языках, а также изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка	

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 22 акад. часов:
– аудиторная – 22 акад. часов;
– внеаудиторная – 0 акад. часов;
– самостоятельная работа – 50 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. 1. Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Основы психолингвистической теории					
1.1 История возникновения и развития психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Основные положения психолингвистической теории. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основные разделы психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика прямого толкования слова. Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм.	5	6	5		Устный ответ на семинарском занятии. Выполнение контрольной работы.
Итого по разделу		6	5		
2. 2. Мысль – речь – язык как диалектическое единство					
2.1 Соотношение сознания и действительности. Сознание – мышление – интеллект. Производство речи. Восприятие речи. Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи	5	4	4	38	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.
Итого по разделу		4	4	38	
3. 3. Психолингвистика в аспекте двуязычия					
3.1 Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А.Залевская, И.А.Зимняя, Р.М. Фрумкина). Содержание овладения и пользования языком. Феномен ошибки. Стратегии овладения языком. Психолингвистические аспекты билингвизма. Проблема раннего двуязычия. Типы билингвизма. Явление интерференции	5	1	1	12	Устный ответ на семинарском занятии. Выполнение контрольной работы.
Итого по разделу		1	1	12	
4. 4. Текст как объект психолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике					
4.1 Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс. Нарратив. Прикладные аспекты психолингвистики. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Устное воздействие. Язык и идеология. Языковое воздействие в сфере рекламы. Нейролингвистическое программирование. Речь суггестора. Нетрадиционные учения. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы.	5		1		Устный ответ на семинарском занятии. Выполнение контрольной работы. Экзамен
Итого по разделу			1		
Итого за семестр		11	11	50	зачёт
Итого по дисциплине		11	11	50	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2934 (дата об-ращения: 05.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. ПесинаС.А. Базовый курс общего языкознания : учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск гос. Техн. Ун-таим. Г.И.Носова, 2018.
2. Пикалова Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций : учебное пособие; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -- URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1386.pdf&show=dcatalogues/1/1123841/1386.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Песина С.А. Семантика слова с когнитивных позиций : учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск гос. Техн. Ун-таим. Г.И.Носова, 2018. –
4. Песина С.А. Семиотика и коммуникация : учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск гос. Техн. Ун-таим. Г.И.Носова, 2018.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психолингвистика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа аспирантов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

1. Какова история возникновения и развития психолингвистики. Перечислите предпосылки появления психолингвистики.
2. Основные положения психолингвистической теории. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики. Основные разделы психолингвистики.
3. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Речевое поведение. Модели производства речи.
4. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Опросник.
5. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национальнокультурная специфика слова.
6. Мысль – речь – язык как диалектическое единство Соотношение сознания и действительности. Сознание – мышление – интеллект.
7. Производство речи. Восприятие речи. Онтогенез речи.
8. Язык животных в природе. «Говорящие» животные.
9. Освоение речи ребёнком. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество.
10. Значение и смысл.
11. Психолингвистика в аспекте двуязычия. Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А.Залевская, И.А.Зимняя, Р.М. Фрумкина). Билингвизм. Типы билингвизма.
12. Содержание овладения и пользования языком. Стратегии овладения языком. Проблема раннего двуязычия.
13. Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность.
14. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста.
15. Свойства текста. Дискурс.
16. Прикладные аспекты психолингвистики. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Нейролингвистическое программирование.
17. Речевое воздействие. Устное воздействие. Язык и идеология. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-психолингвистах, внесших значительный вклад в развитие этой науки.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию об современных направлениях в области развития психолингвистики.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию об исследованиях в области речепорождения и речевосприятия.

ИДЗ № 4. Найдите материал и сделайте сообщение и/или презентацию обосновных вопросах порождения и восприятия текста.

ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о проблемах билингвизма.

ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к современным проблемам и задачам психолингвистики.

ИДЗ №7. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию о современных когнитивных западных психолингвистических теориях.

ИДЗ №8. Подготовьте доклад и/или презентацию о природе и типологии значений с позиций психолингвистики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индификатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

КНС-2	Способен исследовать закономерности функционирования лингвистических явлений в синхроническом и диахроническом аспектах на родном и изучаемом языках, а также изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка	**Перечень вопросов:** 1. Какова история возникновения и развития психолингвистики. Перечислите предпосылки появления психолингвистики. 2. Основные положения психолингвистической теории. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики. Основные разделы психолингвистики. 3. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Речевое поведение. Модели производства речи. 4. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Опросник. 5. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. 6. Мысль – речь – язык как диалектическое единство Соотношение сознания и действительности. Сознание – мышление – интеллект. 7. Производство речи. Восприятие речи. Онтогенез речи. 8. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. 9. Освоение речи ребёнком. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. 10. Значение и смысл. 11. Психолингвистика в аспекте двуязычия. Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А.Залевская, И.А.Зимняя, Р.М. Фрумкина). Билингвизм. Типы билингвизма. 12. Содержание овладения и пользования языком. Стратегии овладения языком. Проблема раннего двуязычия. 13. Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность.
Код индификатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

		14. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. 15. Свойства текста. Дискурс. 16. Прикладные аспекты психолингвистики. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Нейролингвистическое программирование. 17. Речевое воздействие. Устное воздействие. Язык и идеология. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы. **Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)** презентацию об учёных-психолингвистах, внесших значительный вклад в развитие этой науки. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию об современных направлениях в области развития психолингвистики. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию об исследованиях в области речепорождения и речевосприятия. ИДЗ № 4. Найдите материал и сделайте сообщение и/или презентацию обосновных вопросах порождения и восприятия текста. ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о проблемах билингвизма. ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к современным проблемам и задачам психолингвистики. ИДЗ №7. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию о современных когнитивных западных психолингвистических теориях. ИДЗ №8. Подготовьте доклад и/или презентацию о природе и типологии значений с позиций психолингвистики.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее языкознание» включает подготовку отчёта, выявляющего степень сформированности компетенций и проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания недифференцированного зачета**:**

- **«зачтено»** – аспирант должен продемонстрировать интеллектуальные навыки решения теоретических или практических вопросов, требующих изучения и разрешения;

- **«не зачтено»** – аспирант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может продемонстрировать интеллектуальные навыки решения теоретических или практических вопросов, требующих изучения и разрешения.