МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Научная специальность
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода
20.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ЛиП, д-р филол. наук _____ С.А. Песина

Рецензент:
зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук _____ С.В.Рудакова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» определяются общими федеральными государственными требованиями к подготовке в аспирантуре научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации и направленностью программы аспирантуры на обеспечение готовности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе» ориентирована на формирование у научных и научно-педагогических кадров профессиональной педагогической компетентности .

Основные задачи программы в соответствии с требованиями ФГТ и видами профессиональной деятельности (научно-исследовательской и профессионально-педагогической):

-- подготовить выпускника аспирантуры к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях высшего профессионального образования;

-подготовить выпускника аспирантуры к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в системе дополнительного образования.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-1 Способен использовать терминологический аппарат и осуществлять критический анализ тенденций развития современной теоретической и прикладной лингвистики; самостоятельно определять и решать исследовательские задачи в области теоретической и прикладной лингвистики, в том числе планировать учебный процесс по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 42 акад. часов:
– аудиторная – 42 акад. часов;
– внеаудиторная – 0 акад. часов;
– самостоятельная работа – 30 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. 1. Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Основы психолингвистической теории					
1.1 Теоретические основы методики преподавания иностранных языков в вузе. Особенности преподавания иностранного языка в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка высшей школы. Лингводидактика: Современные подходы к формированию межкультурной коммуникативной компетенции. Цели обучения иностранному языку в высшей школе.	3	7	7	10	Устный ответ на семинарском занятии.
Итого по разделу		7	7	10	
2. 2. Мысль – речь – язык как диалектическое единство					
2.1 Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка высшей школы. Владение современными технологиями обучения иностранным языкам применительно к высшей школе, эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и культуры в условиях высшей школы, обеспечивающими качество образовательных результатов, эффективными приемами разработки учебных материалов для высшей школы.	3	7	7	10	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.
Итого по разделу		7	7	10	
3. 3. Психолингвистика в аспекте двуязычия					
3.1 Содержание обучения иностранному языку в высшей школе. Принципы обучения иностранным языкам. Межкультурная коммуникативная компетенция. Система занятий по иностранному языку и этапы учебного процесса в высшей школе. Конструирование учебного процесса в условиях высшей школы с учетом особенностей и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации. Умение планировать учебные занятия для осуществления педагогической деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования.	3	7	7	10	Устный ответ на семинарском занятии. Выполнение контрольной работы.
Итого по разделу		7	7	10	
Итого за семестр		21	21	30	зачёт
Итого по дисциплине		21	21	30	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2934 (дата об-ращения: 05.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. ПесинаС.А. Базовый курс общего языкознания : учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск гос. Техн. Ун-таим. Г.И.Носова, 2018.
2. Пикалова Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций : учебное пособие; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -- URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1386.pdf&show=dcatalogues/1/1123841/1386.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Песина С.А. Семантика слова с когнитивных позиций : учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск гос. Техн. Ун-таим. Г.И.Носова, 2018. –
4. Песина С.А. Семиотика и коммуникация : учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск гос. Техн. Ун-таим. Г.И.Носова, 2018.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа аспирантов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

1. Обоснуйте, почему теория обучения ИЯ является комплексной наукой.
2. Расскажите, что составляет профессиональную компетенцию преподавателя иностранного языка(содержание, компоненты).
3. Перечислите проблемы целей и содержания обучения ИЯ.
4. Раскройте проблему выделения уровней владения ИЯ. Какова цель выделения уровней владения ИЯ?
5. Охарактеризуйте основные принципы обучения иностранным языкам. Определите взаимосвязь перечисленных принципов.
6. Дайте определение межкультурной коммуникативной компетенции. Назовите ее составляющие.
7. Раскройте проблему формирования лингвистической компетенции.С какими трудностями сталкиваются учащиеся при формировании данной

компетенции?

8. Назовите особенности взаимосвязанного обучения языку и культуре.

При формировании каких компетенций данная взаимосвязь носит наиболее ярко выраженный характер?

9. Назовите типы и функции контроля на уроках иностранного языка.
10. Обоснуйте роль самооценки в процессе обучения иностранным языкам.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

ИДЗ №1. Составьте список требований к иноязычному взаимодействию учителя и учащихся на занятии иностранного языка.

ИДЗ № 2. Выделите личностные качества, значимые для преподавателя иностранного языка.

ИДЗ № 3. Выявите взаимосвязь идей компетентностного подхода с определением целей обучения иностранному языку

ИДЗ № 4. Проанализируйте предложенное преподавателем учебное пособие по иностранному языку на предмет реализации в нем заявленных целей обучения иностранным языкам.

ИДЗ № 5. Проанализируйте содержание предложенного преподавателем учебника иностранного языка, перечислите компоненты содержания учебника (учебного пособия).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индификатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

КНС-1	Способен использовать терминологический аппарат и осуществлять критический анализ тенденций развития современной теоретической и прикладной лингвистики; самостоятельно определять и решать исследовательские задачи в области теоретической и прикладной лингвистики, в том числе планировать учебный процесс по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	**Перечень вопросов:** 1. Обоснуйте, почему теория обучения ИЯ является комплексной наукой. 2. Расскажите, что составляет профессиональную компетенцию преподавателя иностранного языка(содержание, компоненты). 3. Перечислите проблемы целей и содержания обучения ИЯ. 4. Раскройте проблему выделения уровней владения ИЯ. Какова цель выделения уровней владения ИЯ? 5. Охарактеризуйте основные принципы обучения иностранным языкам. Определите взаимосвязь перечисленных принципов. 6. Дайте определение межкультурной коммуникативной компетенции. Назовите ее составляющие. 7. Раскройте проблему формирования лингвистической компетенции. С какими трудностями сталкиваются учащиеся при формировании данной компетенции? 8. Назовите особенности взаимосвязанного обучения языку и культуре. При формировании каких компетенций данная взаимосвязь носит наиболее ярко выраженный характер? 9. Назовите типы и функции контроля на уроках иностранного языка. 10. Обоснуйте роль самооценки в процессе обучения иностранным языкам. **Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)** ИДЗ №1. Составьте список требований к иноязычному взаимодействию учителя и учащихся на занятии иностранного языка. ИДЗ № 2. Выделите личностные качества, значимые для преподавателя иностранного языка. ИДЗ № 3. Выявите взаимосвязь идей компетентностного подхода с определением целей обучения иностранному языку ИДЗ № 4. Проанализируйте предложенное преподавателем учебное пособие по иностранному языку
Код индификатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

		на предмет реализации в нем заявленных целей обучения иностранным языкам. ИДЗ № 5. Проанализируйте содержание предложенного преподавателем учебника иностранного языка, перечислите компоненты содержания учебника (учебного пособия).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения магистрами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

–на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

–на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

–на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

–на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

–на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.