



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИКИ***

Научная специальность  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации


Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3
Семестр	5

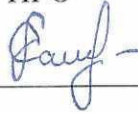
Магнитогорск  
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации  
28.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры РЯОЯиМК, доктор филологических наук  
\_\_\_\_\_  Л.Н. Чурилина

Рецензент:  
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории  
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГГУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат филологических  
наук \_\_\_\_\_  А.А. Осипова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Позднякова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование общего представления о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании; содействие в овладении формами, нормами и методикой проведения лингвистического исследования.

### **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы лингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-4	Способность проводить самостоятельные научные исследования в области общего и отечественного языкознания, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 22 акад. часов;
- аудиторная – 22 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 50 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Методология лингвистики на разных этапах формирования научного знания					
1.1 Языкознание как отрасль научного знания. Этапы формирования. Лингвофилософская концепция.	5	2	2	8	Подготовка доклада-сообщения, отражающего специфику одного их этапов развития лингвистики.
1.2 Методологические современной лингвистики.			2	8	"Круглый стол": выступление с сообщением по результатам обзора.
Итого по разделу		2	4	16	
2. Методы лингвистики					
2.1 Классификация методов лингвистического исследования. Методы познания и изложения.	5	4	2	4	Перечень используемых в лингвистическом исследовании методов с их краткой характеристикой.
2.2 Этапы лингвистического исследования и проблема эффективности методов.		2	2	10	Разработанные кейсы.
2.3 Методы и методики анализа языкового материала.		1	1	10	Доклад с презентацией метода.
2.4 Методы и методики сбора и анализа речевого (дискурсивного) материала.		2	2	10	Доклад с презентацией метода.
Итого по разделу		9	7	34	
Итого за семестр		11	11	50	зачёт
Итого по дисциплине		11	11	50	зачет

#### 4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

#### 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1 Зубкова, Л. Г. Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л. Г. Зубкова. — Москва : Языки славянских культур, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-9907947-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137122> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-0985-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198154> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### б) Дополнительная литература:

1 Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4331.pdf&show=dcatalogues/1/1542459/4331.pdf&view=true> (дата обращения: 04.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2 Лебедев, С. А. Методологическая культура ученого : монография / С. А. Лебедев. — Москва : Проспект, 2021 — Том 1 — 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-392-35817-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280346> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Лебедев, С. А. Методологическая культура ученого : монография / С. А. Лебедев. — Москва : Проспект, 2021 — Том 2 — 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-392-35819-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280349> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

**Тематика лекционных и практических занятий**

***Тема 1. Языкознание как отрасль научного знания. Этапы формирования. Лингвофилософская концепция.***

Задачи: Знакомство с лингвофилософскими концепциями, определявшими развитие науки о языке на разных этапах её формирования (работа с научной литературой).

Форма отчетности: Подготовка доклада-сообщения, отражающего специфику одного из этапов развития лингвистики.

***Тема 2. Методология современной лингвистики.***

Задачи: Обзор специальных научных журналов и авторефератов диссертационных работ по направлению "русский язык" за период 2000 - 2020.

Вопросы для обсуждения

- Специфика научного познания мира.
- Черты научного знания.
- Требования к научному знанию.
- Язык и речь как объекты исследования: предлагаемые современной наукой подходы.

Форма отчетности: "Круглый стол": выступление с сообщением по результатам обзора.

***Тема 3. Методы лингвистики. Классификация методов лингвистического исследования. Методы познания и изложения.***

Задачи: Составление перечня методов с краткой характеристикой.

Вопросы для обсуждения

- Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, сравнение/сопоставление, описание.
- Теоретические методы: абстракция, формализация, индукция, дедукция, классификация, идеализация, моделирование, умозаключение, аксиологический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Форма отчетности: Перечень используемых в лингвистическом исследовании методов с их краткой характеристикой.

Вопросы для обсуждения:

- Методы лингвистического исследования, представленные в учебной литературе.
- Научное описание лингвистического метода.
- Этапы формирования системы методов лингвистического исследования.
- Возможные основания для типологии методов.
- Вопрос об иерархии методов лингвистики.

***Тема 4. Классификация и иерархия методов лингвистического исследования. Этапы лингвистического исследования и проблема эффективности исследовательских методов.***

Задачи: Решение практической задачи.

Вопросы для обсуждения:

- Основные этапы лингвистического исследования.
- Сравнительно-исторический метод.
- Структурный метод.
- Методы когнитивной лингвистики.
- Социолингвистические методы.
- Нейролингвистические методы.
- Психолингвистические методы.

Форма отчетности: Разработанные кейсы.

***Тема 5. Методы и методики анализа языкового материала.***

Задачи: Презентация метода с демонстрацией его возможностей (подготовка доклада).

Вопросы для обсуждения:

- Метод семантического дифференциала.
- Метод компонентного анализа.
- Статистические методы.
- Метод оппозиций.
- Дистрибутивный анализ.
- Экспериментальные методики.

Форма отчетности: Доклад с презентацией метода.

***Тема 6. Методы и методики сбора и анализа речевого (дискурсивного) материала.***

Задачи: Презентация метода с демонстрацией его возможностей (подготовка доклада).

Вопросы для обсуждения:

- Методика исчисления текстового коэффициента.
- Контент-анализ.
- Методика ключевого слова.
- Концептуальный анализ.
- Методы лингвостилистического анализа.
- Метод контекстуального анализа.
- Экспериментальные методики.

Форма отчетности: Доклад с презентацией метода.

- Понятие «истина» в научных исследованиях. Верификация и её методы.
- Роль личности в науке: субъективное и объективной в научной практике.
- Объект и предмет исследования в современной лингвистике: состояние проблемы.
- «Научная интуиция» в исследовательской работе.
- Описательный метод исследования: цель и задачи, основные этапы.
- Сопоставительный метод: цель, сфера применения, основные приемы; этапы сопоставительного метода; установление основания сопоставления; сопоставительная интерпретация.
- Понятие языкового стиля; методы исследования стилей; основные приемы метода системно-функционального анализа; особенности стилистического анализа; стилистические средства и их функции; стилистический эксперимент, стилистический анализ, системно-функциональный анализ.
- Квантитативный метод в лингвистике.
- Корпус как источник языкового материала. Корпуса русского (английского) языка: попытка сопоставления.
- Жанры научной литературы (реферат и автореферат, тезисы, статья, монография; доклад, эссе и др.).

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>КНС-4: Способность проводить самостоятельные научные исследования в области общего и отечественного языкознания, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики</b>		
Знать	основные определения методологии; критерии научности деятельности; нормы научной этики; основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности;	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.</li> <li>– Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.</li> <li>– Общенаучная методология в лингвистике.</li> <li>– Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.</li> </ul> <p>• <b>Общая философская методология в лингвистике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закон перехода количественных изменений в качественные,</li> <li>2) закон отрицания отрицания,</li> <li>3) закон единства и борьбы противоположностей,</li> <li>4) принципы всеобщей связи явлений, историзма и причинности,</li> <li>5) проявление в языке категорий количества и качества, общего, частного и отдельного, формы и содержания, причины и следствия, необходимости и свободы, необходимости и случайности, истины и практики.</li> </ol> </li> </ul> <p>• <b>Частные лингвистические</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>методы и приёмы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод семантического анализа лексики и фразеологии</li> <li>– метод компонентного анализа лексического значения слова</li> <li>– метод исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова</li> <li>– метод этимологического анализа происхождения слова</li> <li>– контрастивный метод</li> <li>– методы лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста</li> <li>– метод стилистического анализа текста – метод концептуального анализа</li> <li>– методы семантического и тематического полей – статистические методы</li> <li>– лексикографические методы</li> </ul>
Уметь	<p>выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности;</p> <p>обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач;</p> <p>распознавать критерии научной деятельности;</p> <p>приобретать знания в области математического моделирования;</p> <p>корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования</p> <p>обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования;</p> <p>использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.</li> <li>– Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.</li> <li>– Становление учения о принципах исследования в науке о языке:</li> <li>– сравнительно-исторический метод в языкознании</li> <li>– системно-структурные методы в лингвистике</li> <li>– функционально-коммуникативные методики</li> <li>– антропоцентрический метод в языкознании</li> <li>– методология когнитивной парадигмы современной лингвистики</li> </ul>
Владеть	способами демонстрации умений вести индивидуальную научную деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>способами оценки значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>профессиональным языком математического моделирования и численных методов;</p> <p>навыков коллективной научной деятельности;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>навыками применения теоретических и эмпирических методов- действий и методов- операций;</p> <p>навыками применения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем способами использования возможностей информационной среды.</p>	<p>состояния языковой системы.</p>

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

Наибольшие проблемы при подготовке к итоговой демонстрации знаний связаны с отсутствием выбора учебной литературы (причины объективные – новизна изучаемого курса, с одной стороны, и обращение к актуальным проблемам современной науки, еще не нашедшим разрешения – с другой). Для того чтобы избежать трудностей при подготовке к зачету, рекомендуется активное участие в аудиторной работе и при выполнении индивидуальных заданий.

### Критерии оценки

- для **успешной** сдачи зачета аспирант должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет **может быть получен** и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

- зачет **не может быть получен**, если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.