



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ***

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры ПОИД, д-р пед. наук

 О.В. Лешер

Рецензент:

профессор кафедры ПМИИ, д-р пед. наук

 П.Ю. Романов

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у аспирантов компетентности в вопросах организации педагогических процессов в системе профессионального образования

### **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методологические основы профессионального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-1	Способен отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования
КНС-2	Способен устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук
КНС-3	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач
КНС-4	Способен к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования
КНС-5	Готов к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 86 академических часов;
- аудиторная – 86 академических часов;
- внеаудиторная – 0 академических часов;
- самостоятельная работа – 130 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Раздел 1. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности					
1.1 Методология педагогики (содержательная и формальная)	1	4	4	12	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
1.2 Образовательные парадигмы и их роль в развитии профессионального образования		4	4	14	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
1.3 Научно- методологические основы анализа содержания профессионального образования		4	4	12	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
Итого по разделу		12	12	38	
2. Раздел 2. Научно- методологические основы анализа содержания профессионального образования					
2.1 Содержание профессионального образования и общие принципы его структурирования (макро и микроуровень)	1	4	4	12	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
2.2 Компетентностный подход как парадигма современного профессионального образования		4	4	10	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
2.3 Системный подход в анализе и проектировании профессионального образования		2	2	4	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
Итого по разделу		10	10	26	
Итого за семестр		22	22	64	зачёт
3. Раздел 3. Методы педагогического исследования					
3.1 Теоретические и эмпирические методы исследования	2	4	4	8	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
3.2 Методы педагогической диагностики в научном исследовании		4	4	10	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
3.3 Методы обработки результатов педагогических исследований и их характеристика		4	4	12	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
Итого по разделу		12	12	30	
4. Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования как основа его модернизации					
4.1 Моделирование в научно-педагогической деятельности	2	4	4	12	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
4.2 Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности		3	3	12	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
4.3 Цифровизация в профессиональном образовании–основа его модернизации		2	2	12	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы оценка результатов самостоятельной работы
Итого по разделу		9	9	36	
Итого за семестр		21	21	66	зачёт
Итого по дисциплине		43	43	130	зачет

#### 4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

#### 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. – URL: <https://anovikov.ru/books/mni.pdf> (дата обращения: 05. 04.2026)
2. Дворкович В. П. Методология и технологии современного образования / В. П. Дворкович, В. Ф. Федоров. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 1. – С. 5-9.
3. Руднева Т. И. Средства формирования методологической культуры магистрантов — будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 2 (125). С. 43-50. Режим доступа: [https://vestnik.yspu.org/releases/2022\\_2/%D0%9F%D0%92\\_2,22\\_%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%A2\\_%D0%92%20%D0%9F%D0%95%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%AC%20\(1\)-43-50.pdf](https://vestnik.yspu.org/releases/2022_2/%D0%9F%D0%92_2,22_%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%A2_%D0%92%20%D0%9F%D0%95%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%AC%20(1)-43-50.pdf) (дата обращения: 04. 04.2026).

#### б) Дополнительная литература:

1. Лешер О. В. Проектная деятельность студентов цифровой образовательной среде технического вуза (учебно-методическое пособие) 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). М.: ФГУПНТЦ «Информрегистр», 2022. № гос. рег. 0322300727
2. Лешер О. В., Аришина Э. С. Праксеологические основы развития аксиологического потенциала студентов университета в процессе профессиональной подготовки (монография) М.: ФГУПНТЦ «Информрегистр», 2023. № гос. регистрации 0322300771.
3. Аксенова, Л. Н. Методология профессионального образования : учебно-методическое пособие для магистрантов специальности «Теория и методика профессионального образования» / Л. Н. Аксенова, И. В. Морозова. – Минск : БНТУ, 2015. – 107 с. Режим доступа: <https://gapou-oatk.ru/gallery/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%9D.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 04. 04.2026)

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое	бессрочно
КРЕДО ТРАНСКОР 3.0	Д-414-08 от 04.07.2008	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

Оценочные средства по дисциплине «Методологические основы  
профессионального образования»

<p><b>КНС-1 Способен отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.</li> <li>2. Историография проблемы становления и развития методологического знания в области профессионального образования.</li> <li>3. Методология профессионального образования как научная область педагогического знания.</li> <li>4. Тенденции и перспективы развития методологии профессионального образования.</li> <li>5. Образовательные парадигмы и их роль в развитии профессионального образования в России.</li> <li>6. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики профессионального образования?</li> <li>7. Каковы особенности научного познания мира?</li> <li>8. Роль научного исследования в повышении качества профессионального образования обучающихся.</li> <li>9. Виды научных педагогических исследований.</li> <li>11. Технология определения темы научного исследования?</li> <li>12. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?</li> </ol>
<p><b>КНС-2 Способен устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные подходы в педагогике профессионального образования.</li> <li>2. Методы исследования в профессиональном образовании.</li> <li>3. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, конкретизация, моделирование.</li> <li>4. Эмпирические методы исследования: частные и комплексные: беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.</li> <li>5. Методы обработки результатов педагогических исследований и их характеристика.</li> <li>6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</li> <li>7. Цифровизация в профессиональном образовании – основа его модернизации.</li> <li>8. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности</li> <li>9. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>10. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>11. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>12. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> </ol>
<p><b>КНС-3 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.</li> <li>2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.</li> <li>3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.</li> <li>4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность</li> </ol>

профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

5. Исследовательский, системный, личностно-деятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании.

6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

8. Дайте характеристику теоретических методов исследования проблем профессионального образования.

9. Дайте характеристику эмпирических методов исследования проблем профессионального образования.

10. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях проблем профессионального образования?

11. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?

**КНС-4 Способен к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования**

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

2. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

3. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

4. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

5. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

6. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.

7. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

8. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?

9. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам в сфере профессионального образования?

10. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам в сфере профессионального образования??

11. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?

12. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?

13. Как работать с текстами из Интернет?

14. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?

**КНС-5 Готов к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными**

1. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
2. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.
3. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
5. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
6. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и преподавателей; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественногосударственного управления.
7. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
8. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
9. Основные тенденции развития профессионального образования в России.
10. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование