



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ**

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Л.И. Савва

Рецензент:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С. Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Методика написания и оформления диссертационной работы» является: подготовка аспирантов к написанию и оформлению диссертационной работы в области профессионального образования и социальной сферы с использованием современных педагогических технологий.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как:

- формирование научных представлений о структуре диссертационной работы, этапах, принципах, методике написания теоретической и экспериментальной части диссертации,

- формирование навыков написания и оформления диссертации на основе анализа и объяснения применяемых методов и поставленных задач.

## **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика написания и оформления диссертационной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-3 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач	

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 21 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Раздел. Общая характеристика диссертации как научной работы					
1.1 Диссертационная работы: сущность, требования, структурные компоненты и этапы выполнения	4	2	2	2	Отчет о выполнении индивидуального задания
1.2 Характеристика теоретической части диссертационной работы: цель, примерная структура, принципы, применяемые методы и шаги написания			4	2	Отчеты о выполнении группового задания
1.3 Характеристика экспериментальной части диссертационного исследования: цель, примерная структура, принципы, применяемые методы и алгоритмы написания				2	Отчеты о выполнении задания
Итого по разделу		2	8	6	
2. Раздел. Организационно-методические аспекты написания и оформления диссертационного исследования					
2.1 Введение диссертации: цель, требование и основные параметры исследования	4	2	6	2	Выступление на практическом занятии Отчет о выполнении индивидуального задания
2.2 Методика написания теоретической части диссертационной работы		2	4	2	Отчет о выполнении индивидуального задания
2.3 Методика оформления теоретической части диссертационной работы		4	2	1	Выступление на практическом занятии. Отчет о выполнении индивидуального задания
2.4 Методика написания экспериментальной части диссертационной работы		2	4	2	Выступление на практическом занятии Отчеты о выполнении задания
2.5 Методика оформления экспериментальной части диссертационной работы		2	4	2	Выступление на практическом занятии Отчет о выполнении индивидуального задания
2.6 Заключение диссертации: цель, требования и связь с введением, написание и оформление		1	2	2	Отчеты о выполнении задания
2.7 Список использованной литературы и требования к его оформлению в диссертации		2	4	4	Отчеты о выполнении задания
Итого по разделу		15	26	15	
Итого за семестр		17	34	21	зачёт
Итого по дисциплине		17	34	21	зачет

#### 4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

#### 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1. Практическое руководство по написанию научного педагогического исследования: учебное пособие [для вузов] / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2302-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3171> (дата обращения: 14.01.2026). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 14.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### б) Дополнительная литература:

1. Акманова, З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=971.pdf&show=dcatalogues/1/111068/971.pdf&view=true> (дата обращения: 14.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true> (дата обращения: 14.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий /под редакцией М. С. Мокого. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389650> (дата обращения: 14.01.2026).
4. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании: практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true> (дата обращения: 24.10.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.
5. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 14.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Степанова, О. П. Научно-исследовательская деятельность магистров: учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авторы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3305.pdf&show=dcatalogues/1/1137740/3305.pdf&view=true> (дата обращения: 14.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1066-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Степанова, О. П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3024.pdf&show=dcatalogues/1/1134990/3024.pdf&view=true> (дата обращения: 14.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

КНС-3 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач

**Контрольные вопросы**

1. Как связаны цель, вид исследования и требования к написанию диссертации?
2. Каковы структурные компоненты диссертационной работы, их задачи и требования к ним?
3. Каково назначение введения и заключения диссертационной работы?
4. В чем отличие темы и проблемы исследования?
5. Можно ли до начала основной части исследования спрогнозировать его результаты, наметить пути их достижения, выстроить логику исследования?
6. Каков источник тем и проблематики для исследовательского проекта по педагогике?
7. Чем определяется актуальность и перспективность темы?
8. Каковы методы доказательства актуальности проблемы?
9. Могут результаты исследования носить теоретический уровень?
10. Могут результаты исследования носить теоретический уровень?
11. Какова взаимосвязь цели, задач, положений исследования, выносимых на защиту?
12. Какие названия параграфов возможны в первой и во второй главе диссертации?
13. В чем различие научной новизны, теоретической и практической значимости исследования?
14. Чем определяется выбор отдельных или системы подходов как методологической основы педагогического исследования?
15. Приведите методы исследования, применяемые в педагогическом исследовании?
16. Какова технология выбора методов научного педагогического исследования?
17. Что означает репрезентативность выборки?
18. Как связаны методы эксперимента и его этапы?
19. Сравните требования к описанию результатов наблюдения и тестирования. В чем их принципиальная разница?
20. Что включает в себя проверка статистической гипотезы?
21. Чем отличаются критерии от показателей в экспериментальной работе?

22. Что входит в оформление результатов эксперимента?
23. Как правильно оформляется список литературы?
24. Каковы математические методы, применяемые для доказательства статистических гипотез в педагогических исследованиях?

***Вопросы к зачету***

1. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности
2. Общие требования к диссертационной работе
3. Структура и этапы работы диссертационной работы
4. Введение и исходные параметры исследования, их взаимосвязь, требования к описанию
5. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, требования к их оформлению
6. Требования к написанию и оформлению теоретической части исследования
7. Работа с понятийным аппаратом исследования
8. Модели, их виды и оформление их в теоретической части диссертационной работы
9. Требования к написанию и оформлению экспериментальной части исследования
10. Заключение, цель, задачи, связь с введением, требования к написанию и оформлению
11. Применение методов анализа, синтеза, индукции, дедукции в теоретической части диссертационной работы
12. Применение методов констатации, обоснования, интерпретации, доказательства в теоретической части диссертационной работы
13. Применение методов анализа, синтеза, констатации в экспериментальной части диссертационной работы
14. Применение методов интерпретации и доказательства в экспериментальной части диссертационной работы
15. Применение средств, методов в проверке статистической гипотезы в диссертационной работе
16. Таблицы и требования к их оформлению их в диссертационной работе
17. Рисунки: виды и требования их оформления их в теоретической части диссертационной работы
18. Формулы и математические показатели, требования оформления их в диссертационной работе
19. Требования к поиску и оформлению литературы в диссертационной работе

### ***Тест***

1 *Выберите один правильный ответ.* Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется

- 1) эксперимент
- 2) методология
- 3) моделирование
- 4) математика

2 *Выберите один правильный ответ.* К эмпирическим методам диссертационного исследования относятся

- 1) наблюдение
- 2) анализ
- 3) индукция
- 4) эксперимент

3 *Выберите один правильный ответ.* Формирующий эксперимент отличается от других активным воздействием исследователя на изучаемое явление или респондентов

- 1) верно
- 2) неверно

4. *Выберите один правильный ответ.* В список использованных источников диссертации можно ли включать различные государственные стандарты и архивные материалы

- 1)да;
- 2)нет;
- 3) да, но при необходимости математического.

5. *Допишите недостающее.* Кандидатская диссертация, как правило, состоит их следующих разделов:

- 1) введения;
- 2) теоретической главы;
- 3)
- 4)
- 5)

6 *Выберите правильные ответы.* Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям:

1) релевантности (*релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность*);

2) несовместимости с существующими научными знаниями;

3) проверяемости опытным путем;

4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов

7 *Выберите правильный ответ.* Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему

1) да;

2) нет.

8 *Выберите правильный ответ.* Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)

1) синтез;

2) анализ;

3) систематизация;

4) сравнение.

9. *Исключите лишнее.* В качестве объекта исследования в педагогическом исследовании может выступать:

1) целостный процесс образования;

2) процесс профессиональной подготовки;

3) группы обучающихся;

4) процесс воспитания во внеурочное время.

10. *Выберите правильный ответ.* Генеральная совокупность включает выборку исследования

1) нет;

2) да

11. *Выберите правильные ответы.* Понятие «формирование» в теме педагогической диссертации правомерно использовать по отношению к

1) ответственности;

2) самостоятельности;

3) внимания;

4) памяти.,

12. *Выберите правильные ответы.* Противоречие выводится из

1) обоснования актуальности темы исследования;

2) проблем в практике образовательных учреждений;

3) обзора литературных источников;

4) социальных проблем.

13. *Выберите правильный ответ.* После заголовка главы пишется

1) аннотация без слова «Аннотация» с выравниваем по ширине с абзацным отступом;

2) аннотация со словом «Аннотация»;

3) аннотация без слова «Аннотация» обычным шрифтом с выравниваем по ширине с абзацным отступом;

4) текст главы обычным шрифтом.

14 *Выберите правильный ответ.* Основной целью педагогического эксперимента является

1) проверка теоретических положений диссертационного исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы;

2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения;

3) изучение педагогической действительности.

15 *Выберите правильный ответ.* Цель исследования реализуется через совокупность указанных задач:

1) да;

2) не всегда;

3) нет.

16. *Выберите правильный вариант ответа.* Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это

1) наблюдение;

2) эксперимент;

3) анализ;

4) моделирование.

17. *Добавьте недостающее.* При формулировании темы научно-педагогического исследования необходимо придерживаться следующей схемы позиций:

1) что хочет получить исследователь в ходе исследования;

2)

3) как, с помощью каких средств планирует решать заявленную в теме проблему;

4) когда и где планируется проводить исследование.

18 *Исключите лишнее.* К видам источников, включаемых в список использованных источников в научных педагогических исследованиях, можно отнести:

- 1) научные статьи;
- 2) постановления правительства;
- 3) нормативно-правовые документы;
- 4) фундаментальные работы.

19 *Выберите правильный ответ.* К справочные изданиям не относятся

- 1) энциклопедии;
- 2) словари;
- 3) справочники;
- 4) монографии.

19. *Выберите правильный ответ* Целью констатирующего эксперимента является

- 1) сбор данных фактов;
- 2) подтверждение существование проблемы на практике;
- 3) реализация педагогических условий.

20. *Выберите правильный ответ.* При прямом цитировании в диссертации научной статьи автора обязательно нужно указывать в квадратных скобках

- 1) фамилию автора и номер источника;
- 2) фамилию автора;
- 3) номер источника и страницу;
- 4) номер страницы, номер источника, фамилию автора.

***Практические задания:***

***Задание 1.*** – Оформите титульный лист диссертации Докажите правильность формулировки вашей темы исследования.

***Задание 2.*** – Оформите содержание диссертационной работы (название глав и параграфов), оформите оглавление по требованиям;

***Задание 3.*** – приведите пять основных исходных параметров своего исследования (проблема, цель, объект, гипотеза (без текста), предмет, задачи), оформите данные параметры по требованиям.

***Задание 4.*** – определение ключевого понятия (разработанное в соответствии с требованиями), пропишите связи компонентов понятия и педагогические условия;

**Задание 5.** – оформите список источников, использованных для разработки ключевого понятия и оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

**Задание 6.** Определите критерии, показатели и диагностические методики по теме вашего исследования. Заполните следующую таблицу 1.

Таблицу 1– Критерии и показатели оценки диагностики результатов педагогического эксперимента по теме диссертации

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Первый критерий (название)		
Второй критерий (название)		
Третий критерий (название)		

**Задание 7.** Определите и представьте методы и этапы своего исследования в виде таблицы 2:

№п/п	Этапы исследования	Теоретические методы	Практические методы

**Задание 8.** – приведите формулы по определению СП, КЭ и Gпо СП.

**Задание 9.** – приведите пример оформления таблицы, и рисунка.

**Задание 10.** – Сформулируйте цели корреляции, описательной и индуктивной статистики в педагогическом исследовании?

**Задание 11.** – Приведите примерный алгоритм описания модели в диссертационной работе

**Задание 12.** – Приведите примерный алгоритм описания педагогических условий в диссертационной работе

**Задание 13.** Определите связь: основные виды исследования, методы описания и цели

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>1 Раздел. Общая характеристика диссертации как научной работы</b>			
1.1. Диссертационная работы: сущность, структурные компоненты и этапы выполнения	проработка материала, не излагаемого на лекции; подготовка отчета по требованиям к диссертации представления оглавления диссертации с анализом и интерпретацией	2	Отчет о выполнении индивидуального задания
1.2. Характеристика теоретической части диссертационного исследования: цель, примерная структура, принципы и применяемые методы написания	проработка материала, не излагаемого в лекции; подготовка сводной таблицы и защиты индивидуального задания на материале теоретической части диссертации «Структурные компоненты, принципы написания, применяемые методы в теоретической части диссертации»	2	Отчеты о выполнении группового задания
1.3. Характеристика экспериментальной части диссертационного исследования: цель, примерная структура, принципы и применяемые методы написания	проработка материала, не излагаемого в лекции; подготовка сводной таблицы и защиты отчета индивидуального задания на материале экспериментальной части диссертации «Структурные компоненты, принципы написания, применяемые методы в экспериментальной части диссертации»	2	Отчеты о выполнении задания
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>Отчеты по заданиям</b>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>2. Раздел. Организационно-методические аспекты написания и оформления диссертационного исследования</b>			
2.1. Введение диссертации: цель, требование и методологические основы исследования	проработка материала, не излагаемого на лекции; подготовка к выступлению на практическом занятии; представление фрагментов введения диссертации с анализом и интерпретацией	2	Выступление на практическом занятии  Отчет о выполнении индивидуального задания
2.2. Методика написания теоретической части диссертационной работы	проработка материала, не излагаемого на лекции; подготовка к выступлению на практическом занятии; представление требований по применению методов в теоретической части диссертации с анализом и интерпретацией	2	Выступление на практическом занятии  Отчеты о выполнении группового задания
2.3. Методика оформления теоретической части диссертационной работы	проработка материала, не излагаемого на лекции; подготовка к выступлению на практическом занятии; представление моделей, рисунков, таблиц и схем в теоретической части диссертации с анализом и интерпретацией	1	Выступление на практическом занятии  Отчет о выполнении индивидуального задания
2.4. Методика написания экспериментальной части диссертационной работы	проработка материала, не излагаемого на лекции; подготовка к выступлению на практическом занятии; представление требований по применению методов для экспериментальной части	2	Выступление на практическом занятии

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	диссертации с анализом и интерпретацией		Отчеты о выполнении задания
2.5. Методика оформления экспериментальной части диссертационной работы	проработка материала, не излагаемого на лекции; подготовка дискуссии отчета по заданию; представление диаграмм, графиков, графов в экспериментальной части диссертации с анализом и интерпретацией	2	Выступление на практическом занятии  Отчет о выполнении индивидуального задания
2.6. Заключение диссертации: цель, требования и связь с введением, написание и оформление	проработка материала, не излагаемого на лекции; подготовка отчета, представление фрагментов заключения диссертации с анализом и интерпретацией	2	Отчеты о выполнении задания
2.7. Список использованной литературы и его оформление в диссертации	проработка материала, не излагаемого на лекции; подготовка отчета о занятии; представление образцов оформления разных источников литературы	4	Отчеты о выполнении задания
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>21</b>	зачет с оценкой

*Методические рекомендации для подготовки к зачету*

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Студенту необходимо выполнить все задания для самостоятельной работы и сдать все отчеты в срок и в полном объеме.

2. Студенту рекомендуется подготовить ответы на примерные вопросы самоконтроля и подготовки к зачету.
3. Студенту рекомендуется выполнить примерные задания по подготовке к зачету.

### ***Методические рекомендации по выполнению заданий***

**Задание 1.** – Проверка правильности формулировки темы состоит из двух действий:

1) проверить наличие в теме всех требуемых (позиций) элементов, то есть отражения в названии темы **цели** (того, что собирается изучать и достигать исследователь); наименования **субъектов** образовательной деятельности, то есть обозначения ступени обучения учащихся (младшие школьники, учащиеся основной школы, старшеклассники, первоклассники, учащиеся какого-то определенного класса – второго, третьего, четвертого и т. п.; учащиеся 5–7 классов и т. п.); **средства**, в качестве которого могут выступать методы, технологии, организационные формы, а также содержание учебных предметов (например, средствами проектной деятельности, при изучении литературно-художественных произведений или народных сказок, или авторских сказок и т. д.); **времени** (которое может отражаться в названии субъектной основы: например, если это младшие школьники, то временной период исследования четыре года – продолжительность обучения в начальной школе); места, функцию которого может выполнять процесс обучения, процесс образования, процесс внеурочной деятельности по какому-то направлению, внеучебное время, процесс внеклассной работы и т. д.;

2) проверить правильность выбора названия педагогического процесса, нацеленного на достижение результата, то есть правильность выбора первого слова темы: формирование, воспитание или развитие.

***Пример:*** В теме «Развитие у младших школьников внимания в процессе обучения» *цель (результат)* – развитие внимания; *субъектная основа* – младшие школьники; *средство* – процесс обучения; *время* – 4 года – время обучения учащихся в начальной школе; *место (пространство)* – процесс обучения.

*Внимание* – это *прирожденно* присущее человеку как природному существу *свойство*, *психический процесс*, с которым человек *рождается*.

**Задание 3.** – Образец оформления элементов введения в кандидатских диссертациях

**Актуальность темы исследования.** Текст, текст, текст ...

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия ... текст, текст, текст...? (или ... состоит в ...).

**Цель исследования** – выявление, описание и экспериментальная проверка педагогических условий ... текст, текст, текст ... (или разработка и теоретическое обоснование его, что отражено в проблеме исследования).

**Объект исследования** – текст, текст, текст ...

**Предмет исследования** – текст, текст, текст ...

**Гипотеза исследования:** текст, текст, текст ...

– текст, текст, текст ...;

– текст, текст, текст ...;

– текст, текст, текст ... .

**Задачи исследования:**

1) изучить .... текст, текст, текст ...;

2) текст, текст, текст ...;

3) разработать модель ...;

4) разработать и экспериментально проверить педагогические условия ... текст, текст, текст ...

5) разработать критерии оценки уровня ... текст, текст, текст ... и далее.

**Задание 4.** – определение ключевого понятия (разработанное в соответствии с требованиями), пропищите связи компонентов понятия и педагогические условия;

Для выполнения задания пользуйтесь пошаговой последовательностью этапов разработки ключевого понятия исследования, разработанной Т.Ф. Ореховой.

1. *Первый шаг* – выписать из разных справочных изданий (словарей и энциклопедий: по философии, психологии, педагогике, толковых словарей русского языка, словарей иностранных слов и из разных других словарей по другим наукам). Чем больше разных понятий выписано и изучено, тем богаче по содержанию определение ключевого понятия.

2. *Второй шаг* – проанализировать все понятия на предмет наличия в них сходных и различных характеристик. При этом сходства выделить каким-либо одним образом (видом шрифта, или цветом текста, или цветом букв), а различия – другим. При этом целесообразно проанализировать каждое понятие на предмет его полноты, то есть наличия в нем ответов на следующие *вопросы системного анализа*: 1) что это такое; 2) откуда возникает; 3) из чего складывается; 4) в чем и как проявляется; 5) какие функции выполняет в исследуемом явлении?

3. *Третий шаг* – сформулировать полное определение данного базового понятия (полным считается определение, в котором наличествуют ответы на представленные выше вопросы системного анализа).

4. *Четвертый и последующие шаги*, (количество которых зависит от количества базовых понятий), – разработка по данному алгоритму всех остальных базовых понятий, составляющих ключевое понятие.

Пример: разработка ключевого понятия исследования – «*познавательная деятельность младших школьников*» – осуществляется в следующей последовательности: *деятельность – познание – познавательная деятельность – возрастные особенности младших школьников, значимые для их познавательной деятельности, – познавательная деятельность младших школьников*, то есть в описанном выше порядке разрабатывается

понятие «деятельность» и дается определение деятельности, которое берется за основу в данном исследовании; затем разрабатывается понятие «познание» и также дается его рабочее для данного исследования определение; затем на основе определений понятий «деятельность» и «познание» формулируется понятием «познавательная деятельность» безотносительно к возрасту обучающихся; после этого выявляются возрастные типические особенности детей младшего школьного возраста, которые обуславливают протекание их познавательной деятельности; и только после этого формулируется ключевое понятие «познавательная деятельность младших школьников». Это определение является авторским, а точнее *уточненным* автором исследования, поэтому его уточнение может быть указано в качестве одного из положений теоретической значимости исследования.

В предлагаемом примере *четвертый, пятый и шестой шаги* – разработка базового понятия «познание»; *седьмой шаг* – формулирование определения понятия «познавательная деятельность субъекта», подразумевая взрослого человека; *восьмой шаг* – ознакомление с возрастными и психологическими особенностями младших школьников и выявление тех характеристик, которые имеют отношение к познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

9. *Девятый шаг* (в данном случае заключительный) – сформулировать полноценное определение ключевого понятия исследования – «*познавательная деятельность младших школьников*», в котором явно просматриваются ответы на вопросы:

- что это такое *познавательная деятельность младших школьников*;
- откуда возникает *познавательная деятельность младших школьников*;
- из чего состоит (из каких компонентов) *познавательная деятельность младших школьников*;
- как и в чем проявляется *познавательная деятельность младших школьников*;
- какие функции *познавательная деятельность* выполняет в процессе общего образования младших школьников (в учебной деятельности, в становлении личности и т. д.).

**Задание 5.** – Для рационального осуществления библиографического поиска целесообразно первоначально составить список слов и словосочетаний, тождественных, то есть близких по смыслу ключевому понятию исследования. По этим словам, которые являются ориентирами, можно осуществлять поиск источников по теме исследования по библиотечным каталогам (систематическому и тематическому), а также по электронным библиотечным каталогам или на сайтах в сети интернет.

Кроме того, можно пользоваться источниками, представленными в пристатейных списках литературы в журнальных статьях, в статьях, включенных в сборники научных статей, материалов и тезисов конференций; а также списками литературы из диссертационных исследований, монографий, книг, учебных пособий. При этом необходимо уточнять правильность библиографического описания найденного источника. Для этого следует впечатать название источника в адресную строку в любом браузере, открыть страницу или сайт, на котором опубликована данная работа и сверить выходные данные.

Если библиографический поиск осуществляется только через интернет, то все найденные литературные источники оформляются (описываются) как электронные ресурсы

удаленного доступа (см. раздел 15.1. данного пособия «Образцы библиографического описания источников» по ГОСТ Р 7.0.100-2018).

Составление списка использованных источников, представляющего собой библиографическое описание включенной в список литературы, является важным умением при работе с литературой. Таким списком, как сказано выше, заканчивается любая исследовательская работа. Все источники в списке располагаются в алфавитном порядке по фамилии автора или по названию работы, если автора нет. Исключение составляют архивные материалы, которые оформляются в отдельном подразделе списка использованных источников.

В ходе библиографического поиска выбранные для включения в список литературные источники следует описывать сразу же с соблюдением всех требований актуального ГОСТа к их библиографическому описанию (см. раздел 15.1. данного пособия «Образцы библиографического описания источников по ГОСТ 7.0.100-2018», а также представленный ниже образец фрагмента списка использованных источников по теме исследования «Формирование у младших школьников нравственной устойчивости личности в процессе образования»). Это позволяет экономить время и не возвращаться неоднократно к одной и той же работе.

**Задание 6.** Алгоритм разработки критериев, показателей и уровней выглядит следующим образом.

1. Первый шаг: на основе изучения словарных определений и исследований других авторов разрабатывается содержание ключевого понятия исследования.
2. Второй шаг: выделяются *структурные компоненты ключевого понятия* исследования, которые будут выступать в качестве *критериев*.
3. Третий шаг: на основе изучения определений из словарей выявляется содержание всех понятий, которыми обозначаются все структурные компоненты искомого качества, представленные критериями.
4. Четвертый шаг: выделяются *показатели*, представляющие собой *структурные компоненты каждого критерия*, и разрабатываются понятия, обозначающие каждый *показатель*.
5. Пятый шаг: повторение третьего шага – на основе изучения определений из словарей выявляется содержание каждого понятия, которым обозначаются показатели.
6. *Структурные компоненты показателей* являются *признаками*, по которым определяется *уровень* развития или сформированности у испытуемых искомого качества по каждому показателю.

**Задание 7.** Следует заметить, что для каждого исследования определяется свой набор методов, наиболее адекватных поставленным задачам. Например, в теоретических работах могут преобладать теоретические методы; в теоретико-практических исследованиях наряду с теоретическими могут использоваться эмпирические методы; в теоретико-экспериментальных – применяются методы из всех трех групп, при этом достаточно весомую роль играют статистические методы обработки результатов исследования; а в

научно-методических разработках наряду с теоретическими методами в качестве ведущих могут выступать моделирование и проектирование.

Таблица 1 – Таблица методов педагогического исследования

<i>Теоретические методы</i>	<i>Экспериментально-эмпирические методы</i>	<i>Методы сводки и обработки результатов</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>диалектические:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, идеализация, конкретизация, систематизация, классификация;</li> <li>• <b>методы формулировки гипотезы:</b> аналогия, индуктивный, дедуктивный;</li> <li>• <b>операции с понятиями;</b></li> <li>• <b>моделирование</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсервационные:</b> наблюдение, самонаблюдение</li> <li>• <b>диагностические:</b> тестирование, анкетирование, интервьюирование, беседа, рейтинг, парное сравнение, метод экспертных оценок, самооценка;</li> <li>• <b>праксиметрические:</b> анализ деятельности учителя и учащихся и ее продуктов;</li> <li>• <b>социометрия;</b></li> <li>• <b>эксперимент</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>методы первичной обработки результатов:</b> регистрация, статистическая группировка, ранжирование, шкалирование, частота, мода, медиана, размах, вариация, среднее арифметическое, дисперсия;</li> <li>• <b>методы вторичной обработки результатов</b> (методы доказательства гипотезы);</li> <li>• <b>методы наглядного представления результатов:</b> таблицы, графики, диаграммы, рисунки, схемы</li> </ul>

Таблица 2 – Таблица методов сводки и обработки результатов эксперимента (по шкалам)

<i>Этапы</i>	<i>Шкала наименования</i>	<i>Шкала порядка</i>	<i>Интервальная шкала</i>
Методы первичной обработки результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регистрация,</li> <li>– ранжирование,</li> <li>– частота,</li> <li>– мода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регистрация,</li> <li>– ранжирование,</li> <li>– частота,</li> <li>– мода,</li> <li>– медиана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регистрация,</li> <li>– ранжирование,</li> <li>– частота,</li> <li>– мода,</li> <li>– медиана,</li> <li>– среднее арифметическое,</li> <li>– дисперсия,</li> <li>– коэффициент вариации</li> </ul>

Методы вторичной обработки результатов	<i>Коэффициент ассоциаций</i>	<i>Коэффициенты Спирмена и Кендела</i>	<i>Линейная корреляция (по Пирсону)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерий <math>\chi^2</math> Пирсона,</li> <li>– критерий Макнамары</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерий <math>\chi^2</math> Пирсона,</li> <li>– критерий Макнамары,</li> <li>– критерий медиана,</li> <li>– критерий Вилкоксона,</li> <li>– критерий Манна-Уитни,</li> <li>– критерий Колмогорова-Смирнова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерий <math>\chi^2</math> Пирсона,</li> <li>– критерий Фишера,</li> <li>– критерий Стьюдента,</li> <li>– критерий Вилкоксона</li> </ul>