



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭУ
Е.С. Замбрицкая

06.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

Научная специальность
5.7.1. Онтология и теория познания

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

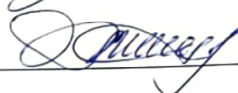
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
29.01.2026, протокол № 6

Зав. кафедрой  В.А. Жилина


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
06.02.2026 г. протокол № 1

Председатель  Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой Философии, д-р филос. наук

 В.А. Жилина

Рецензент:
ведущий научный сотрудник Института исторической антропологии, лаборатории
филологических интернет-стратегий, доцент ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, д-р ист.
наук, д-р ист. наук

 В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Общие вопросы теории познания являются: формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и наук, выявление гносеологических основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности, необходимых современному квалифицированному специалисту.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общие вопросы теории познания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-1	Способен использовать в профессиональной деятельности знания различных методов философского исследования
КНС-3	Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области онтологии и теории познания, истории философии

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 21 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Раздел 1. Понятия эпистемологии. Проблема познаваемости мира					
1.1 Понятия эпистемологии. Проблема познаваемости мира	4	2	4	1	Выступления на семинарах
1.2 Реализм и его виды. Конструктивизм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм		1	3	1	Выступления на семинарах
1.3 Роль эпистемологии в когнитивных науках. Проблема искусственного интеллекта и моделирование мышления		1	1	8	Выступления на семинарах
Итого по разделу		4	8	10	
2. Раздел 2. Источники человеческого знания о мире					
2.1 Рационализм и эмпиризм. Рационализм и сенсуализм	4	1	2	1	Выступления на семинарах
2.2 Теоретико-деятельностный подход в познании. Познание и практика		1	2	1	Выступления на семинарах
2.3 Внеаудиторное познание		1	2	1	Выступления на семинарах
Итого по разделу		3	6	3	
3. Раздел 3. Диалектическое единство мышления и языка					
3.1 Наука в контексте современной картины мира. Математизация научного знания. «Общество знания»	4	1	2	1	Выступления на семинарах
3.2 Типы мышления: знаково-символическое, логико-вербальное и образное. Перцептивное мышление		1	2	1	Выступления на семинарах
Итого по разделу		2	4	2	
4. Раздел 4. Социокультурные детерминанты познания					
4.1 Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, дефляционная	4	1	2	1	Выступления на семинарах
4.2 Этические и эстетические компоненты в познании		1	2	1	Выступления на семинарах
Итого по разделу		2	4	2	
5. Раздел 5. Сознание как предмет эпистемологических исследований					
5.1 Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	4	1	4	1	Выступления на семинарах
5.2 Современные эпистемологические концепции сознания. Проблема «Я» в эпистемологических исследованиях		1	2	1	Выступления на семинарах
Итого по разделу		2	6	2	
6. Раздел 6. Проблема истины в эпистемологии					
6.1 Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, дефляционная	4	2	4	1	Выступления на семинарах
6.2 Истина и мнение. Истина и вера. Истина и заблуждение. Релятивизм. Степени правдоподобия. Истина и ценности		2	2	1	Выступления на семинарах
Итого по разделу		4	6	2	
Итого за семестр		17	34	21	зачёт
Итого по дисциплине		17	34	21	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии: учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.]; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v-2-t-tom-1-osnovy-ontologii-562623#page/1>

2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания: учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.]; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v-2-t-tom-2-osnovy-teorii-poznaniya-562622#page/1>

б) Дополнительная литература:

1. Лейбниц, Г. Логика и гносеология. Избранные труды / Г. Лейбниц ; переводчик Н. А. Федоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07164-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/logika-i-gnoseologiya-izbrannye-trudy-564826#page/1>

2. Проблемы гносеологии в философии XVII–XX веков: хрестоматия [Текст] / Л.В. Голикова, Д.С. Димитрин, В.А. Жилина и др. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2008. — 190 с. — ISBN 978-5-89514-989-8.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

КНС-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности знания различных методов философского исследования

Варианты тестовых заданий:

1. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода:
 - 1) системного;
 - 2) аналитического;
 - 3) индуктивного;
 - 4) дедуктивного.
2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался):
 - 1) знание;
 - 2) вера;
 - 3) опыт;
 - 4) здравый смысл.
3. Метод эмпирической индукции разработал:
 - 1) Р. Декарт;
 - 2) Г. Гегель;
 - 3) Ф. Бэкон;
 - 4) Г. Лейбниц.
4. Метод рациональной дедукции разработал:
 - 1) Р. Декарт;
 - 2) Ф. Бэкон;
 - 3) Г. Гегель;
 - 4) Г. Лейбниц.
5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал:
 - 1) Л. Витгенштейн;
 - 2) И. Лакатос;
 - 3) К. Поппер;
 - 4) Б. Рассел.
6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется:
 - 1) дедукция;
 - 2) доказательство;
 - 3) аргументация;
 - 4) рассуждение.
7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется:
 - 1) эмпиризм;
 - 2) агностицизм;
 - 3) скептицизм;
 - 4) сенсуализм.
8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется:
 - 1) дедукция;
 - 2) индукция;
 - 3) экстраполяция;
 - 4) аналогия.

9. Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал:

- 1) Л. Витгенштейн;
- 2) Б. Рассел;
- 3) Р. Карнап;
- 4) И. Лакатос.

10. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется:

- 1) заключение;
- 2) основная часть;
- 3) введение;
- 4) оглавление.

11. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется:

- 1) моделирование;
- 2) сравнение;
- 3) измерение;
- 4) идеализация.

12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать:

- 1) Б. Рассел;
- 2) Р. Карнап;
- 3) К. Поппер;
- 4) И. Лакатос.

13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется:

- 1) индукция;
- 2) дедукция;
- 3) аналогия;
- 4) аргументация.

14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется:

- 1) суждением;
- 2) синтезом;
- 3) умозаключением;
- 4) выводом.

15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется:

- 1) синтезом;
- 2) мышлением;
- 3) фантазией;
- 4) анализом.

16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется:

- 1) брошюра;
- 2) монография;
- 3) диссертация;
- 4) словарь.

17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется:

- 1) языком;
- 2) речью;
- 3) теорией;

4) интерпретацией.

18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется:

- 1) понятие;
- 2) представление;
- 3) восприятие;
- 4) умозаключение.

19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется:

- 1) книга;
- 2) брошюра;
- 3) монография;
- 4) словарь.

20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется:

- 1) знанием;
- 2) интерпретацией;
- 3) правдой;
- 4) истиной.

21. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется:

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) представление;
- 4) понятие.

22. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется:

- 1) софистика;
- 2) релятивизм;
- 3) эклектика;
- 4) догматизм.

23. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется:

- 1) эклектика;
- 2) диалектика;
- 3) метафизика;
- 4) софистика.

24. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется:

- 1) догмат;
- 2) теорема;
- 3) постулат;
- 4) закон.

25. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется:

- 1) провиденциализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) сциентизм;
- 4) антисциентизм.

26. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- 1) гипотезой;
- 2) концепцией;
- 3) теорией;
- 4) аргументом.

27. Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются:

- 1) закономерности;
- 2) категории;
- 3) законы логики;
- 4) теории.

28. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется:

- 1) предмет познания;
- 2) субъект познания;
- 3) объект познания;
- 4) предмет практики.

29. Предварительное и проблематичное суждение называется:

- 1) предположение;
- 2) мнение;
- 3) домысел;
- 4) взгляд.

30. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется:

- 1) методология;
- 2) гносеология;
- 3) герменевтика;
- 4) пропедевтика.

Практические задания:

Подумайте и дайте развернутые ответы. Каждый ответ должен содержать примеры.

1. В чём состоит проблема противостояния рационалистов и эмпиристов (а так же сенсуалистов) в эпистемологии эпохи Нового времени?
2. Раскройте содержание основных постулатов рационализма Р.Декарта.
3. Каковы основные постулаты эмпиризма Ф.Бэкона?
4. Почему теория сенсуализма Д.Локка является примером «крайнего эмпиризма»?
5. Охарактеризуйте минусы крайнего рационализма и крайнего эмпиризма (сенсуализма).
6. Почему в современной эпистемологии не наблюдается явного противостояния эмпиристов и рационалистов?
7. В чем состоит ограниченность созерцательного подхода к пониманию процесса познания?
8. Проиллюстрируйте на конкретных примерах обусловленность знаний уровнем и характером человеческой деятельности (теоретической или практической), а также потребностями общества.
9. Покажите отличие специфики объекта познания и самой гносеологии на каждом историческом этапе общественного развития. Чем обусловлен данный процесс?
10. В чем состоит роль И.Канта в попытке впервые связать проблемы гносеологии с исследованием исторических форм деятельности людей? Как это повлияло на дальнейшее развитие гносеологии?
11. Охарактеризуйте деятельностный подход к пониманию процесса познания в рамках философских систем Г.Гегеля и К.Маркса.

12. Проиллюстрируйте на конкретных примерах из теории марксизма, что ее создатели уделяли огромную роль предметно-практической деятельности в процессе познания.
13. Каким образом постулаты марксизма помогли в преодолении созерцательного подхода к пониманию процесса познания, который разрабатывали материалисты XVII-XVIII вв.?

Подготовить реферат по одной из предложенных тем:

1. Эволюционная эпистемология, новые связи эпистемологии, психологии, социальных наук, когнитивных наук.
2. Эпистемология и проблемы искусственного интеллекта. Перспективы «информационной цивилизации» XXI века и новый контекст обсуждения эпистемологических проблем.
3. Личностное и коллективное знание. Роль коммуникации и социальной трансляции в познавательной деятельности.
4. Познавательная традиция как единство когнитивных, социальных и культурных компонентов
5. Понятие социальной эпистемологии.
6. Сенсуалистическая и рационалистическая программы обоснования знания.
7. Реализм в современной эпистемологии: непосредственный реализм (Армстронг), критический реализм (Бунге), символический реализм(Максвелл).
8. Религиозная вера и знание. Эпистемология и философия религии.
9. Понятие неявного знания. Роль неявных компонентов в личностном и коллективном знании
10. Перцепция как проблема эпистемологии, психологии и когнитивных наук
11. Мышление как деятельность как процесс и как интеллектуальное схватывание.
12. Познание другого человека: Я и «другой».
13. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в коммуникации.
14. Роль предметов-посредников (орудия, вещи, приборы, инструменты, знаки языка, изображения и т.д.) в познавательной деятельности.
15. Роль бессознательного в познавательной деятельности. Бессознательное, воображение и творчество.
16. Объективированное знание и межсубъектная коммуникация.
17. Познание, самопознание и рефлексия. Рефлексные и нерефлексные системы.
18. Рациональность как ценность культуры. Возможность исторического подхода к рациональности.

КНС-3 – Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области онтологии и теории познания, истории философии

Примерный перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям:

1. Какое место гносеология занимает в структуре философского знания?
2. Как осуществляется процесс познания?
3. Как философы различных эпох отвечали на вопрос о познаваемости мира?
4. Каковы основные варианты ответа на вопрос: познаваем ли мир?
5. Какова аргументация сторонников непознаваемости мира?
6. В чем ценность иррационального решения вопроса о познании?
7. Можно ли считать вопрос о познаваемости мира окончательно решенным? Ответ аргументируйте.
8. Что такое истина в гносеологии? Чем философское определение истины отличается от остальных?
9. Каковы отношения между абсолютной и относительной истиной? Возможна ли окончательная истина о мире?
10. Каковы основные критерии истины?
11. Каковы основные теории истины в современной гносеологии?
12. Какова динамика развития когнитивных наук сегодня?

Тестовое задание:

1. Принцип тождества бытия и мышления (в радикальной версии) отстаивал:

- 1) Гераклит;
- 2) Парменид;
- 3) Платон;
- 4) Аристотель;
- 5) Декарт;
- 6) Кант;
- 7) Гегель;
- 8) Хайдеггер;
- 9) Витгенштейн;
- 10) Деррида.

2. В своей фундаментальной онтологии Хайдеггер различил:

- 1) реальность и действительность;
- 2) сущность и существование;
- 3) вещь и предмет;
- 4) бытие и сущее.

3. Принцип онтологической относительности отстаивал _____ (назовите автора).

4. Непричинную детерминацию обеспечивает:

- 1) материя;
- 2) форма;
- 3) действие;
- 4) цель.

5. Куча песка – пример системы:

- 1) механической;
- 2) суммативной;
- 3) органической;
- 4) антропогенной.

6. Диалектика основана на принципе:

- 1) противоречия; 2) развития; 3) движения; 4) изменения.

7. Антропный принцип связывает с устройством мир:

- 1) представления человека;
- 2) природу человека;
- 3) сущность человека;
- 4) строение человека.

8. Психофизическая проблема – это проблема соотношения:

- 1) психологии и физиологии;
- 2) психики и физики;
- 3) души и природы;
- 4) сознания и тела.

9. Установите соответствия между разделом философского знания и объектом философского знания:

- 1) онтология связь, изменчивость, противоречивость всех явлений;
- 2) гносеология бытие, его атрибуты и формы;
- 3) философская антропология знание, познание;
- 4) социальная философия человек;
- 5) диалектика общество.

10. Отметьте (подчеркиванием) характеристики философского знания из приведенного перечня:

- 1) мировоззренческий характер;
- 2) абсолютная достоверность; 3) плюралистичность;
- 4) эссенциальность; 5) эмпирическая проверяемость;
- 6) незавершенность.

Практическое задание:

Разработайте материал по одной из тем курса «Общие вопросы теории познания» для лекционного занятия. Подготовьте презентацию, ФОСы, рекомендации для проведения занятий и указания для выполнения самостоятельной работы.

Комплексное задание:

Подготовить материал для проведения деловой игры по философским дисциплинам опираясь на принципы:

- 1) Принцип диалогичности – опирается на маевтику (метод Сократа) и предполагает активизацию мыслительного процесса, стимулирование его развития с помощью особым образом организованной беседы. Философская беседа строится по принципу равноправия собеседников (учителя-ученика);
- 2) Опора на первоисточники – позволяет познакомить обучающихся с лучшими образцами философствования, но в то же время, они используются как вспомогательный материал, информация к размышлению, над проблемой, требующей самостоятельного творческого осмысления;
- 3) Принцип творческого решения задач – реализуется через методику построения учебных заданий, выполнение которых требует не демонстрации эрудиции, а самостоятельного анализа, собственного понимания проблемы.