



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ***

Научная специальность  
5.6.1.Отечественная история

Уровень высшего образования-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

|                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| Институт/факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра            | Всеобщей истории                   |
| Курс               | 1                                  |
| Семестр            | 1,2                                |

Магнитогорск  
2026 год

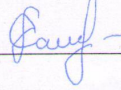
Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


26.01.2026, протокол №5

Зав.кафедрой  А.Г.Иванов

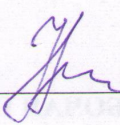
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026г. протокол №6

Председатель  Л.Н.Санникова

Рабочая программа составлена:

Профессор кафедры ВИ, д-рист.наук  М.Н.Потемкина

Рецензент:

зав.кафедрой РЯОЯиМК, канд.филол.наук  Н.В.Позднякова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Теоретические и методологические проблемы исторической науки» являются: повышение уровня теоретической и методологической подготовки аспирантов как важнейшего фактора углубленного освоения отечественной истории, обучение их применению современного инструментария отбора и анализа исторических фактов в контексте современных теоретико-методологических парадигм.

## **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теоретические и методологические проблемы исторической науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

|       |   |
|-------|---|
|       |   |
| КНС-1 | Владеет конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готов применять их в современных исторических исследованиях |
| КНС-2 | Владеет навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России       |

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 86 акад. часов;
- аудиторная – 86 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 130 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                       | Семестр | Аудиторная контактная работа<br>(в акад. часах) |             | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---------|---|-------------|------------------------|---|
|   |         | Лек.  | практ. зан. |                        |   |
| 1. Междисциплинарность в методологии исторического            |         |   |             |                        |   |
| 1.1 Междисциплинарный подход в зарубежной историографии в XIX | 1       | 10  | 10          | 30                     | Семинарское занятие   |
| 1.2 3. Междисциплинарный подход в современной                 |         | 12  | 12          | 34                     | Проверка индивидуальных заданий                                 |
| Итого по разделу  |         | 22  | 22          | 64                     |   |
| Итого за семестр  |         | 22  | 22          | 64                     | зачёт   |
| 2. Современные методы и технологии исторических               |         |   |             |                        |   |
| 2.1 Общенаучные, междисциплинарные и                          | 2       | 6   | 6           | 22                     | Семинарское занятие   |
| 2.2 Использование компьютерных технологий в                   |         | 8   | 8           | 22                     | Семинарское занятие   |
| 2.3 Технологии написания и оформления кандидатской            |         | 7   | 7           | 22                     | Семинарское занятие   |
| Итого по разделу  |         | 21  | 21          | 66                     |   |
| Итого за семестр  |         | 21  | 21          | 66                     | зачёт   |
| Итого по дисциплине   |         | 43  | 43          | 130                    | зачет   |

#### **4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 1.

#### **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:**

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519669>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514505>

Дополнительная литература:

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> (дата обращения: 22.02.2026).

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562177> (дата обращения: 22.02.2026).

Методическая литература:

Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560237> (дата обращения: 22.02.2026).

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex  | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                       | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>         |

### Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

#### Тема № 1. Междисциплинарность в методологии исторического исследования

##### Вопросы для обсуждения

1. Междисциплинарный подход в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв.
2. Междисциплинарный подход в современной отечественной историографии
3. Использование концепций социально-гуманитарных, естественных и точных наук в историческом исследовании.
4. Опыт междисциплинарных взаимосвязей в исследовательской практике исторических исследований.

#### Тема № 2. Научные методы в историческом исследовании.

*«Метод решает судьбу дела» (акад. И.П. Павлов).*

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие «метод». Проблема классификации методов в научном исследовании.
2. Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование, анализ и синтез и др.).
3. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).
4. Методы анализа визуальных источников в исторических исследованиях.
5. Применение методов других наук в исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.)

#### Тема № 3. Использование компьютерных технологий в исторических исследованиях.

##### Вопросы для обсуждения

1. Компьютер как источник необходимой информации для научного исследования. Проблема верификации.
2. Современные компьютерные технологии для решения задач систематизации и хранения научных данных
3. Компьютер как аналитический инструмент, с помощью которого проводятся статистические расчеты, математическое и графическое моделирование,

- лексический анализ и т. д.;
4. Компьютер как помощник в создании и оформлении текстов научных трудов и презентаций.
  5. Методы анализа количественных данных. Выполнение практических заданий.

#### Тема № 4. Логика подготовки и структура кандидатской диссертации.

##### Вопросы для обсуждения

1. Выбор и утверждение темы исследования.
2. Анализ источников и литературы, определение проблемы исследования;
3. Разработка плана, создание концепции изучаемого вопроса;
4. Структура введения. Выбор методологического подхода и методов исследования.
5. Правила написания текста. Требования к заключению.
6. Требования к оформлению.

##### Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | КНС-1 Владеет конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готов применять их в современных исторических исследованиях  |
|                                 |                                 | <p><b>Перечень вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как научная дисциплина. Исторические дисциплины; дисциплины, связанные с историей; смежные дисциплины. Методология исторического исследования.</li> <li>2. Трансдисциплинарность и ее виды. Трансдисциплинарность в междисциплинарном подходе. Дисциплинарный подход.</li> <li>3. Идея междисциплинарности. Ее место в развитии методологии истории на современном этапе.</li> <li>4. Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв.</li> <li>5. Дискуссии между историками и социологами во Франции, США, Великобритании. «Новая социальная история». Социальная история и социальная антропология.</li> <li>6. Возникновение новых подходов и новой проблематики в историческом исследовании на</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | <p>рубеже XX – XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Междисциплинарный подход в современной отечественной историографии.</li> <li>8. Использование концепций социально-гуманитарных, естественных и точных наук в историческом исследовании.</li> <li>9. Опыт междисциплинарных взаимосвязей в исследовательской практике исторических исследований.</li> <li>10. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях начала XXI в</li> <li>11. Понятие «метод». Проблема классификации методов в научном исследовании.</li> <li>12. Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование, анализ и синтез и др.).</li> <li>13. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко- сравнительный, историко-типологический).</li> <li>14. Методы анализа визуальных источников в исторических исследованиях.</li> <li>15. Применение методов других наук в исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.)</li> <li>16. Использование компьютерных технологий в исторических исследованиях.</li> <li>17. Логика подготовки и структура кандидатской диссертации.</li> </ol> |
| <p>КНС-2 Владеет навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России</p> |                                 |   |
|  |                                 | <p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте подборку цитат по теме «Повседневная жизнь в СССР в период НЭПа в отражении художественной литературы». В качестве источника используйте художественный роман И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев». Выберите одной из направлений истории повседневности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пищевые практики</li> <li>- Мода и ценность вещей</li> <li>- Праздничные и досуговые практики</li> <li>- транспорт в повседневной жизни</li> </ul> </li> </ol>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии получения дохода</li> <li>- коммунальный быт</li> <li>- семейно-брачная повседневность</li> </ul> <p>2. Проведите анализ публикаций с использованием методологии «Memorystudies». Используйте период 2015-2019гг. из базы РИНЦ. Определите, что используется исследователями данного направления в качестве источниковой базы.</p> <p>3. Выберите одну из форм сохранения исторической памяти: календарь памятных дат и праздников, памятники и памятные места и в определенных хронологических и территориальных рамках покажите практику влияния исторической памяти на общественное сознание.</p> <p>Перечень возможных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) память о Второй мировой войне</li> <li>Б) память о революциях 1917г. в России</li> <li>В) память о крещении Руси</li> <li>Г) память о Гражданской войне в России</li> <li>Д) память об Отечественной войне 1812г.</li> </ul> |

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме экзамена.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### **Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы**

#### **1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность

Освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой

Литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор

литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

## **2. Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Обучающемуся прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить

объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия

«по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если

обучающийся не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому

необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность

описок сводится к нулю и имеется время, чтобы сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических (семинарских) занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к

тестированию.

## **3. Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата**

Реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая

публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат

готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений.

Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме. Тематика рефератов ежегодно обновляется. Список тем рефератов может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации с обучающимся.

Реферат должен содержать достаточное количество сносок. Текст реферата должен быть

набран шрифтом TimesNewRoman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен быть менее 10 страниц. Несоблюдение этих требований может повлечь отказ преподавателя от проверки реферата и выставление за него отрицательной оценки.

Структура реферата:

1 Титульный лист.

2 Оглавление

Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферат должен состоять из четырех основных частей:

- введение,

- основная часть (она может состоять из нескольких глав),

- заключение,

- список использованных источников.

3 Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может быть связана с неразработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить цель (или несколько целей) и задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение может содержать также краткий обзор использованной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 1-2 страницы текста.

#### 4 Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

#### 5 Требования к заключению

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения - 2-3 страницы.

#### 6 Основные требования к списку использованной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

### **4. Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине**

Ответ на экзамене предусматривает устный ответ на теоретические вопросы.

При подготовке к экзамену обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе

самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания обучающимся учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить,

аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и

на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет

оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную

информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и

материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо

использовать и иную учебную литературу. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности, или в рамках билета для уточнения высказанной мысли.

## **5. ПАМЯТКИ.**

### **Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:**

1. Причины возникновения явления:

-противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,  
-потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

-важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,  
-социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.

4. Последствия развития и значение явления:

-разрешение данным явлением назревших противоречий,  
-влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

### **Правила конспектирования:**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении

постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

#### **Памятка по работе с текстом.**

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочесть текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.