



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЭТНИЧЕСКИЕ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ НА  
СОВРЕМЕННОМ ВОСТОКЕ***

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5

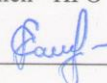
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:


доцент кафедры ВИ, к.и.н.



И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент СРиППО, к.соц.н.



А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о причинах, типах и последствиях современных внутривосточных конфликтов и их специфике в отдельных странах и регионах Востока, связанных с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современная история России в контексте общих мировых процессов

Геополитическая картина современного мира

Российско-американские отношения в 21 веке

История религий России

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 28,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Современные этноконфессиональные конфликты и особенности их урегулирования.								
1.1 Понятие, особенности, типология этноконфессиональных конфликтов	2	1			14	Свободная дискуссия по теме лекции.	Обязательное участие в свободной дискуссии.	ПК-4.1, ПК-4.2
1.2 Методы решения конфликтов. Проблема урегулирования этноконфессиональных конфликтов.		1			10	Написание аналитического эссе "Мой рецепт урегулирования межконфессионального/этнического конфликта".	Сдача и обсуждение эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		2			24			
2. Раздел 2. Этнические и межконфессиональные конфликты в Африке и на Ближнем Востоке.								
2.1 Палестино-израильский конфликт	2			2	12	Подготовка к практическому занятию	Выступление на практическом занятии	ПК-4.1, ПК-4.2
2.2 Курдский вопрос в Турции и сопредельных странах.					10	Подготовка и написание контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-4.1, ПК-4.2
2.3 Межэтнические взаимодействия и противостояния в Иране, Ираке, Афганистане.					10	Подготовка и написание контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-4.1, ПК-4.2
2.4 Этноконфессиональные					12	Подготовка и написание	Проверка контрольной	ПК-4.1, ПК-4.2

конфликты на африканском континенте.						контрольной работы.	работы.	
Итого по разделу			2	44				
3. Раздел 3. Этноконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии.								
3.1 Индо-мусульманский конфликт в Индии и Пакистане.	2			10	Подготовка и написание контрольной работы.	Проверка контрольной работы.		ПК-4.1, ПК-4.2
3.2 Этноконфессиональные проблемы в странах Южной Азии.				10	Подготовка и написание контрольной работы.	Проверка контрольной работы.		ПК-4.1, ПК-4.2
3.3 Проблемы этнических взаимоотношений в Китае и Японии.				10	Подготовка и написание контрольной работы.	Проверка контрольной работы.		ПК-4.1, ПК-4.2
3.4 Итоговый контроль по дисциплине.				9,7	Подготовка к зачету по материалам курса.	Прием зачета по дисциплине.		ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу				39,7				
Итого за семестр	2		2	107,7			зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	107,7			зачет	

## 5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» для студентов, обучающихся по образовательной программе магистров истории (профиль «Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные

преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Сафонов, А. А. Конфликты в исламском мире : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590209> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586778> (дата обращения: 15.03.2026)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Сафонов, А. А. Международный терроризм и радикальный исламизм : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 53 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590212> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 15.03.2026).

3. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588281> (дата обращения: 30.03.2026).

4. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562531> (дата обращения: 15.03.2026).

5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598528> (дата обращения: 30.03.2026).

#### **в) Методические указания:**

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20800> (дата обращения: 06.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
-------------	------------------------------	-----------

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация”; Учебная карта “Мир в начале XXI в.”
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

**Практическое занятие № 1.**

Тема: Палестино-израильский конфликт на современном этапе.

План:

1. Истоки и краткое содержание основной военной фазы конфликта.
2. Попытки мирных соглашений: Кэмп-Дэвид, Осло.
3. Премьер-министры Израиля и их позиция по отношению к Палестине в 1990-2000-е гг.
4. План «Дорожная карта» и попытки международного давления на стороны конфликта.
5. Движение ХАМАС и его влияние на развитие конфликта.
6. Состояние арабо-израильских отношений в 2010-е годы.

*Литература:*

1. Аббас М. Путь к Осло. – М: Ин-т изучения Израиля и Ближнего Востока, 1996.
2. Звягельская И.Д. Ближневосточный конфликт. История, динамика, перспективы: Конспект лекций. – М., 2005.
3. Бакланов А.Г. Ближний Восток на рубеже XXI века: К созданию системы региональной безопасности. – М., 2001.
4. Исламский фактор в палестино-израильском конфликте Леонардо Ф.Б.Г., Кузьмина В.М.// Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. Юго-западный государственный университет; под редакцией: Бычковой Л.В., Кузьминой В.М.. 2015. С. 35-38.
5. Летняя война 2014 года в Газе: Новая страница палестино-израильского конфликта Бородина М.Ю., Ермаков А.А., Рыжов И.В. //Азия и Африка сегодня. 2014. № 12 (689). С. 16-20.
6. Палестино-израильский конфликт: новый поворот или крах «процесса Осло» Бирюков Е.С. // Ближний Восток: отношения с Россией и актуальные проблемы современности (сборник научных работ по материалам Международной студенческой конференции). Московский гос. ин-т международных отношений (Ун-т) МИД России, Научное студенческое о-во, Ближневосточный клуб. Москва, 2006. С. 199-205.
7. Международные отношения в контексте палестино-израильского конфликта Ефремова С.Н., Кузьмина В.М.// Институты и механизмы геополитического развития: мировой опыт и российская практика сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Горохов А.А. 2014. С. 145-148.
8. Позиция движения Хамас в отношении признания государства Израиль и урегулирования палестино-израильского конфликта (1987-2013 гг.) Москаленко А.А. //Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А: Гуманитарные науки. 2014. № 9. С. 108-115.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p><b>ПК-4:</b> Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию</p>		
<p>ПК-4.1</p>	<p>Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов</p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения конфликта. Сравнительный анализ теоретических подходов.</li> <li>2. Отношение к конфликту основных религий.</li> <li>3. Составляющие конфликта. Субъект и объект. Интересы сторон.</li> <li>4. Типы современных конфликтов. Положительная, отрицательная и нулевая суммы.</li> <li>5. Особенности этнических и межконфессиональных конфликтов.</li> <li>6. Образование Израиля. Палестинская война 1948–1949 гг.</li> <li>7. Суэцкий кризис 1956 г. и политика великих держав.</li> <li>8. Арабо-израильские войны 1956 , 1967, 1973 гг. как проявления силового варианта разрешения ближневосточного конфликта.</li> <li>9. Начало израильско-египетского диалога. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. и заключение мирного договора между Израилем и Египтом.</li> <li>10. Гражданская война в Ливане 1975–1976 гг. и палестинский вопрос.</li> <li>11. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация.</li> <li>12. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с</li> </ol>

		<p>палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.</p> <p>13. Камбоджийский конфликт.</p> <p>14. Война в Персидском заливе в 1991 г.</p> <p>15. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.</p> <p>16. Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в 1990-е гг.</p> <p>17. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.</p> <p>18. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.</p> <p>19. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.</p> <p>20. Эфиопо-сомалийский конфликт 1977–1978 гг.</p> <p>21. Эфиопо-эритрейский конфликт.</p> <p>22. Конфликты в регионе Великих африканских озер в 1990-е гг.</p> <p>23. Конфликт в суданской провинции Дарфур.</p> <p>24. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.</p> <p>25. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.</p> <p>26. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.</p> <p>27. Сепаратистское движение мусульман на юге Филиппин.</p> <p>28. Курдская проблема и ее региональный аспект.</p> <p>29. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.</p> <p>30. Конфликты в Кавказском регионе в 1990-е – 2000-е гг.</p> <p>31. Конфликтный потенциал Центральноазиатского региона.</p> <p><b>Тематика контрольных работ:</b></p> <p>1. Терроризм как одна из форм современного конфликта.</p> <p>2. Идеологические и исторические корни</p>
--	--	--

		<p>экстремизма на Ближнем Востоке.</p> <p>3. Внутренние и внешние конфликты в исламе.</p> <p>4. Рохинджа – «одно из самых преследуемых национальных меньшинств в мире»</p> <p>5. Общинное насилие (Communal violence) в Индии</p> <p>6. Участие буддийских монахов в насилии по отношению к мусульманам на Шри-Ланке</p> <p>7. Японо-китайская война (1937–1945) в современных Китайско-японских отношениях</p> <p>8. Раздел Британской Индии и его последствия</p> <p>9. Проблема принадлежности южных Курильских островов: позиции России и Японии.</p>
ПК-4.2	<p>Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов</p>	<p><b>Задание 1.</b> Привести примеры конфликтов на почве этнических и/или конфессиональных отношений, которые имели место быть в другие исторические периоды времени и в других регионах. Попробовать провести параллели данных конфликтных ситуаций с положением на современном Востоке.</p> <p><b>Задание 2.</b> Подготовить презентацию, иллюстрирующую генезис и развитие индо-мусульманского конфликта, постаравшись показать переход от исторической к политологической составляющей материала.</p> <p><b>Задание 3.</b> На материалах центральных газет и журналов за месяц составить аналитический отчет по любому этноконфессиональному конфликту в государствах Востока. Результаты отчета должны быть репрезентативны и способствовать ответу на вопрос: какую позицию Россия должна занять по отношению к данному конфликту?</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» проводится в форме зачета.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 до 100 % возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам.

**Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:**

- Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.