



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩИХ
МИРОВЫХ ПРОЦЕССОВ***

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования-магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО -магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. №1057)

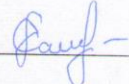
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол №5


Зав.кафедрой  А.Г.Иванов

Рабочая программа одобрен аметодической комиссией ИГО

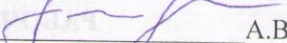
02.02.2026г. протокол №6

Председатель  Л.Н.Санникова

Рабочая программа составлена:

Профессор кафедры ВИ, д-рист.наук  Ю.Д.Коробков

Рецензент:

Доцент кафедры СРиППО, канд.социол.наук  А.В.Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «История современной России в контексте общих мировых процессов» являются:

- дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении независимой России с 1991 года и до настоящего времени;
- представить эволюцию российской политической системы в рамках указанного хронологического периода, особое место, уделив:
 - а) критическим точкам российской истории
 - б) эволюции российской государственности, включая проблемы становления современного режима,
 - в) взаимоотношениям власти и общества;
- охарактеризовать основные этапы экономического развития, обращая внимание на особенности модернизации страны и тесную взаимосвязь политики и экономики;
- рассмотреть этносоциальные процессы, социальную политику и положения различных социальных слоев и групп населения; -
 - обратить внимание на проблемы внешней политики страны на протяжении рассматриваемого периода;
 - уделить особое место:
 - а) культурным процессам, обращая внимание на эволюцию общественного сознания на различных уровнях;
 - б) особенностям повседневной жизни города и деревни;
 - в) проблеме «власть и культура»;
 - г) взаимоотношениям государства и церкви;
 - интегрировать событийную историю современной России в общемировой исторический контекст;
 - изучить явления несобытийной истории (менталитет, духовную жизнь, правосознание и др.), богатейшее наследие российской культуры

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современная история России в контексте общих мировых процессов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Национальная и региональная безопасность

История государственного и регионального управления: традиции, инновации и международный опыт

Производственная-педагогическая практика

Региональная конфликтология

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современная история России в контексте общих мировых процессов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 22,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 16,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 112,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1								
1.1 Методологические особенности исследования истории. Историография и источниковедение истории современной России	1				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
1.2 Внутренние факторы трансформации политического режима во второй половине восьмидесятых - начале девяностых годов					8	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
1.3 Государственно - правовые аспекты структурирования на поздне- и постсоветском политическом пространстве					6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
1.4 Заключительный этап холодной войны					8	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
1.5 Первые шаги российской независимости					6	Поиск дополнительной информации	Анализ выполненных заданий	

						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		
1.6 Дискуссия «октябрь 1993 года – бифуркационная точка российской политической экзистенции»	1				8	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
1.7 Конституционные основы российской государственности					6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
1.8 Федерализм: эволюция взаимоотношений субъектов рф и федерального центра в 1990 -е годы					6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
1.9 Электоральные процессы в 1990 -е годы. Структурирование новой представительной ветви власти					6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
1.10 Векторы эволюции российской экономической модели в 1993- 1998 годах. Экономический кризис 1998 года					8	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
1.11 Россия как часть глобального мира: актуальные проблемы международных отношений 1990 -х годов					8	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
Итого по разделу					76			
2. Раздел 2								
2.1 Российская цивилизация в современном мире: внутренние угрозы и внешние вызовы	1	2			6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и		

						научной литературы		
2.2 Современная политическая конфигурация. Процессы социального структурирования в современной России	1				6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
2.3 Развитие российской экономики в XXI веке					6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Анализ выполненных заданий	
2.4 Глобальные тренды и особенности мирового развития				2	10	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Анализ работы на семинаре	
2.5 Основные тенденции развития духовной жизни новой России				2	8,7	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Анализ работы на семинаре	
Итого по разделу		2		4	36,7			
Итого за семестр		2		4	112,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	112,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия. Основной задачей таких занятий является преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – обзорная лекция.

Активные технологии предполагают взаимодействие студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар. Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий) используются при проведении семинаров. Во время проведения семинарского занятия применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Зуев, М. Н. История России хх — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687>

Чураков Д.О История России XX – начала XXI века. 2 томах. Т.2 1941-2016: учебник для вузов/ Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И Вдовин. 2 –е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 374 с.

б) Дополнительная литература:

Коробков, Ю. Д. История России. Советский период: учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1920> (дата обращения:

15.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., Титова Л. Г., Кудрина С. А. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 212 с. (дата обращения: 19.04.2024).

в) Методические указания:

Методические указания - в приложениях 1 и 2

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

В соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации и экзамен.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Наглядные и раздаточные материалы (Комплекс тестовых заданий для проведения контроля)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к экзамену;
- 3) обработку, анализ и интерпретацию исторических фактов;
- 4) подготовку индивидуальной темы.

Самостоятельная работа предполагает: изучение основного и дополнительного учебного материала, поиск и составление обзоров литературы выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, подготовку к тестированию в интерактивной форме.

1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарских занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Формы проведения семинарских занятий:

- обсуждение докладов и сообщений;
- дискуссия;
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций,

Для подготовки студентов к семинарским занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- изучение вопросов семинара по рекомендованным литературным источникам;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия.

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы:

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.

- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать
- вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Темы семинарских занятий

Тема 1.

Глобальные тренды и особенности мирового развития

План

1. Перемещение мирового экономического центра в Азию.
2. Формирование многополярного мира.
3. Рост геополитической напряженности и военной экспансии.
4. Рост социальной поляризации.
5. Обострение ценностных противоречий

Тема 2.

Основные тенденции развития духовной жизни новой России

План

1. Этнокультурный плюрализм, мультикультурализм, подъем национального самосознания (русская весна, русский мир), государственный патриотизм в полиэтничной стране. Точки пересечения и перспективы развития.
2. Социальный заказ на патернализм и традиционализм. Мифологизация советского прошлого: рациональная и эмоциональная мотивация.
3. Споры о путях развития страны и месте России в мире.
4. Национальная идея, как база общественной консолидации. Дискуссионные аспекты и проблемы поиска.

Примерный перечень индивидуальных тем

1. Объективные и субъективные факторы распада СССР
2. Принципиальные отличия Конституции РФ 1993 г. от Конституции СССР 1977 г
3. Достижения и недостатки рыночных преобразований в России в 1990-е годы.
4. Социальная поляризация в условиях «свободного рынка». Складывание новой социальной структуры.
5. Размывание традиционных групп населения, их маргинализация. Рост промежуточных слоев. Бедность. Становление среднего класса.
6. Депопуляция и ее причины.
7. Духовная жизнь общества. Информатизация и общество.
8. Специфика исследования официальной и неофициальной статистики.
9. Интеграция либеральной идеологии и российские социально-политические стереотипы
10. Поиск национальной идеи: пиар ход или перспективный проект.
11. Фрагментация элитарных конструкций: судьба «тандема»
12. Национализм, ксенофобия и внутренняя сегрегация российского общества.
13. Перспективные идеи конструирования общественной ментальности.
14. Этнокультурный плюрализм, мультикультурализм, подъем национального самосознания (русская весна, русский мир), государственный патриотизм в полиэтничной стране. Точки пересечения и перспективы развития.
15. Социальный заказ на патернализм и традиционализм. Мифологизация советского прошлого: рациональная и эмоциональная мотивация.
16. Политические, экономические, социальные итоги системной трансформации России.
17. Споры о путях развития страны и месте России в мире.
18. Национальная идея, как база общественной консолидации. Дискуссионные аспекты и проблемы поиска.
19. Достижения и просчеты внешнеполитического курса М. С. Горбачева.
20. Внешнеполитический курс В.В. Путина

Практические задания

1. Соцопрос «Восприятие новейшей истории России глазами современников и участников событий».

Методические указания:

1. Определите параметры респондентов: возраст, социальное и экономическое положение, образовательный и культурный уровень и т.п.
2. Создайте опросник в соответствии с выбранной темой (перед этим в группе происходит дифференциация направлений исследования в зависимости от выбранной страты: культурные, экономические, политико-бюрократические или повседневные вопросы). Возможные вопросы: хронологические рамки современной истории для респондента; исторические явления, их ограничивающие; знаковые события и персоналии современной истории (не менее пяти) и их оценка.
3. Основная задача социологического исследования: выяснить важные характеристики образа современной истории в провинциальном измерении, определить целостность исторической памяти, формы ее трансформации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4 Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию		
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	<p style="text-align: center;">Вопросы экзамена</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проблемы историографического анализа история современной России2. Причины государственно-правового, социально-экономического, идеологического кризиса во второй половине восьмидесятых годов.3. Основные направления политики перестройки. Распад СССР.4. Вызревание исторических предпосылок российской суверенности. Рождение Российской Федерации.5. Программа радикальных экономических реформ Т. Гайдара и ее реализация в 1992-1993 гг.6. Изменения политической конфигурации в стране в 1992 г.7. Политический и конституционный кризис 1993 г.8. Референдум по Конституции и его итоги. Принятие новой Конституции Российской Федерации.9. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика.10. Становление внешней политики независимой России в 1991-1993 гг.11. Российская экономика в 1994-1999 гг.12. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.13. Российское общество в годы реформ.14. Политическая жизнь России в 1994-1995 гг.15. Политическая жизнь России в 1996-1999 гг. Премьерская чехарда в 1998-1999 гг. и ее причины.16. Возникновение Чеченской проблемы, ее результаты и последствия.17. Российская культура в 1990-х годах: проблемы развития.18. Россия и «ближнее зарубежье» в 1994-1999 гг.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Россия и «дальнее зарубежье» в 1994-1999 гг. 20. Политический портрет президента России Б.Н. Ельцина. 21. Российская экономика после дефолта (1998-2000 гг.) 22. Экономическая политика правительства и ее результаты к середине 2000-х гг. 23. Социальная политика в середине 2000-х гг. 24. Меры президента В.В. Путина по укреплению безопасности и стабильности России в 2000-2008 гг. 7 25. Новые политические реформы в России в середине 2000-х гг. 26. Развитие российского федерализма (2000-2004) 27. Российская многопартийность и ее проблемы. 28. «Единая Россия» как феномен политической жизни России Внутривнутриполитические процессы в России 29. Взаимоотношения России с Западом в 2000-х годах. Изменения векторов внешней политики России 30. Проблемы современного внешнеполитического курса России 31. Развитие российской культуры в 2000-х гг. 32. Политический портрет президента России В.В. Путина. 33. Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев. 34. Российская экономика на современном этапе 35. Социально-экономическое развитие российских регионов 36. Дискуссии о перспективах развития России. Вызовы нового тысячелетия и Россия.</p> <p><i>Подготовленный глоссарий по темам</i></p>
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов	<p><i>Подготовка индивидуальных тем</i></p> <p>21. Объективные и субъективные факторы распада СССР 22. Принципиальные отличия Конституции РФ 1993 г. от Конституции СССР 1977 г 23. Достижения и недостатки рыночных преобразований в России в 1990-е годы. 24. Социальная поляризация в условиях «свободного рынка». Складывание новой</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>социальной структуры.</p> <p>25. Размывание традиционных групп населения, их маргинализация. Рост промежуточных слоев. Бедность. Становление среднего класса.</p> <p>26. Депопуляция и ее причины.</p> <p>27. Духовная жизнь общества. Информатизация и общество.</p> <p>28. Специфика исследования официальной и неофициальной статистики.</p> <p>29. Интеграция либеральной идеологии и российские социально-политические стереотипы</p> <p>30. Поиск национально идеи: пиар ход или перспективный проект.</p> <p>31. Фрагментация элитарных конструкций: судьба «тандема»</p> <p>32. Национализм, ксенофобия и внутренняя сегрегация российского общества.</p> <p>33. Перспективные идеи конструирования общественной ментальности.</p> <p>34. Этнокультурный плюрализм, мультикультурализм, подъем национального самосознания (русская весна, русский мир), государственный патриотизм в полиэтничной стране. Точки пересечения и перспективы развития.</p> <p>35. Социальный заказ на патернализм и традиционализм. Мифологизация советского прошлого: рациональная и эмоциональная мотивация.</p> <p>36. Политические, экономические, социальные итоги системной трансформации России.</p> <p>37. Споры о путях развития страны и месте России в мире.</p> <p>38. Национальная идея, как база общественной консолидации. Дискуссионные аспекты и проблемы поиска.</p> <p>39. Достижения и просчеты внешнеполитического курса М. С. Горбачева.</p> <p>40. Внешнеполитический курс В.В. Путина</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Соцопрос «Восприятие новейшей истории России глазами современников и участников событий».</p> <p>1. Определите параметры респондентов: возраст, социальное и экономическое положение, образовательный и культурный уровень и т.п.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Создайте опросник в соответствии с выбранной темой (перед этим в группе происходит дифференциация направлений исследования в зависимости от выбранной страты: культурные, экономические, политико-бюрократические или повседневные вопросы). Возможные вопросы: хронологические рамки современной истории для респондента; исторические явления, их ограничивающие; знаковые события и персоналии современной истории (не менее пяти) и их оценка.</p> <p>3. Основная задача социологического исследования: выяснить важные характеристики образа современной истории в провинциальном измерении, определить целостность исторической памяти, формы ее трансформации.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История современной России в контексте общих мировых процессов» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и анализ подготовленной индивидуальной темы, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме и включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.