



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт / факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5

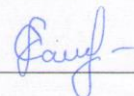
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н.Санникова

Рабочая программа составлена:

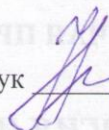
профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук



М.Н.Потемкина

Рецензент:

зав. кафедрой РЯОЯиМК, канд. филол. наук



Н.В.Позднякова

Листактуализациирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология исторических исследований» являются: формирование универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем методологии науки с практикой осуществления научного исследования в области исторических наук.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата: Истории, Источниковедения, Исторической географии, Теории и методологии истории, Продвижение научной продукции, Основы исторических исследований.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного

	развития
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	
ОПК-1.1	Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками
ОПК-1.2	Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	
ОПК-4.1	Решает задачи в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, ориентируясь в проблемах исторического познания и современных научных теориях
ОПК-4.2	Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19,4 акад. часов;
 - аудиторная – 4 акад. часов;
 - внеаудиторная – 15,4 акад. часов;
 - самостоятельная работа – 84,7 акад. часов;
 - в форме практической подготовки – 0 акад. час;
 - подготовка к зачёту – 3,9 акад. час
- Форма аттестации - зачет, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теория науки.								
1.1 Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. Проблема классификации наук: место истории.	1				4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Работа в образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2
1.2 Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с государством и обществом. Наука как способ познания мира.					4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Работа в образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2
1.3 Главные особенности современного этапа развития науки. Характеристика научной деятельности					4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2
1.4 Функции науки в жизни общества. Учёный – историк в современном глобальном мире.					4,4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. - Написание эссе	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2
Итого по разделу					16,4			
2. Современные методологические подходы в								

исторической науке							
2.1 Историческое время и историческое пространство	1			4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Подготовка докладов по темам. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно-литературной литературы.	Устный опрос Семинарское занятие	УК-6.2, УК-6.3
2.2 Экономическая история как исследовательское направление.				4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно-литературной литературы.	Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий	УК-6.2, УК-6.3
2.3 Политическая история				4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно-литературной литературы.	Семинарское занятие	ОПК-1.2, ОПК-4.1
2.4 Историческая политика.				4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно-литературной литературы.	Устный опрос Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.5 Имагология как направление исторических исследований.				4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1

						учебной и научно литературы.		
2.6 «Рабочая история». Производственная повседневность.					4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.7 История повседневности.			2		4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий	УК-6.3, ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
2.8 Гендерные исследования как историческое направление					4	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.9 «Memory studies – как исследовательское направление».	1				2	<input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	УК-6.3, ОПК-1.1
2.10 Историческая психология как исследовательское направление. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий.					2	<input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.11 Современные концепции междисциплинарных гуманитарных исследований		2			2	<input type="checkbox"/> Сравнение теоретических позиций	Семинарское занятие Работа в образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-4.1
Итого по разделу		2		2	38			

3. Научно-исследовательский процесс.								
3.1 Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования.	1				2	□ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Выполнение индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2
3.2 Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика.					4	□ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Выполнение индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2
3.3 Принципы и методы исторического исследования.					4	□ Подготовка докладов по темам.	Семинарское занятие	УК-1.2, УК-1.3
3.4 Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.					4	□ Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2
3.5 Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.					16,3	□ Подготовка презентаций к докладам.	Семинарское занятие	УК-1.3, УК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу					30,3			
Итого за семестр		2		2	84,7		кр, зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	84,7		зачет, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», ре-конструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 18.02.2026).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 18.02.2026).

Дополнительная литература

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562177> (дата обращения: 21.02.2026).

Методическая литература:

Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560237> (дата обращения: 21.02.2026).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободнораспространяемое ПО	бессрочно
-------------	-----------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Названиекурса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastView InformationServices, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
РоссийскаяГосударственнаябиблиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема № 1. История повседневности

Вопросы для обсуждения

1. Повседневность как объект научного исследования.
2. Источники и методы изучения истории повседневности.
3. Направления истории повседневности: производственная повседневность, отдых и досуг, семейная история, стратегии выживания: нормы и аномалии, история быта, история телесности, праздничная культура и ритуальные практики.

В качестве источника выбираем художественный роман И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев».

Тема: «Повседневная жизнь в СССР в период НЭПа в отражении художественной литературы».

Задание: сделать подборку цитат из романа на одну из подтем:

- Пищевые практики
 - Мода и ценность вещей
 - Праздничные и досуговые практики
 - транспорт в повседневной жизни
 - стратегии получения дохода
 - коммунальный быт
 - семейно-брачная повседневность
- (каждый выбирает по теме без повтора).

На семинаре будет необходимо провести анализ отобранного материала и сделать выводы.

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. Проблема классификации наук: место истории. 2. Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с государством и обществом. 3. Наука как способ познания мира. 4. Главные особенности современного этапа развития науки. 5. Характеристика научной деятельности 6. Функции науки в жизни общества. 7. Учёный – историк в современном глобальном мире. 8. Историческое время и историческое пространство 9. Экономическая история как исследовательское направление. 10. Политическая история 11. Историческая политика. 12. Имагология как направление исторических исследований. 13. «Рабочая история». Производственная повседневность.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. История повседневности и её направления.</p> <p>15. Гендерные исследования как историческое направление</p> <p>16. Memory studies – как исследовательское направление.</p> <p>17. Историческая психология как исследовательское направление. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий.</p> <p>18. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования.</p> <p>19. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика.</p> <p>20. Принципы и методы исторического исследования.</p> <p>21. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.</p> <p>22. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.</p>
УК-1.2	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>–</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Подберите 10 публикаций с использованием методологии гендерных исследований. Проведите сравнительный реферативный анализ статей, определяя степень научности и достоверности каждого источника.</p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Проведите научную экспертизу научных работ Ф. Броделя, воспользовавшись следующим алгоритмом</p> <p>Что изучается в работе Броделя?</p> <p>Понятие мира экономики.</p> <p>Какие источники и как использует Бродель?</p> <p>Как через изучение пищи и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>культуры питания человечества Бродель показывает развитие цивилизации? Роль алкоголя и табака в развитии цивилизации? Роль технических изобретений в развитии человечества Роль коммуникаций. Роль городов. Рынок как двигатель прогресса.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Пример оценочных средств Проведите контент-анализ солдатских писем Великой отечественной войны на тему: восприятие войны, смерти, солдатской дружбы, дома и семьи, времени и пространства.</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Пример оценочных средств 1. Составьте алгоритм для количественного контент-анализа СМИ для анализа образа страны.</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Пример оценочных средств Оцените объективность статистических данных, использованных в качестве аргументации в исследовании : Туз, Адам. Цена разрушения. Создание и гибель нацистской экономики /Пер. с англ. Н.Эдельмана; под науч. ред. А.Космарского. — М.: Издательство Института Гайдара, 2018. — 864 с. Какие методики необходимо использовать для решения поставленной задачи? В чем новизна методологических подходов А. Туза? Как для анализа экономики Третьего Рейха А. Туз использует статистическую информацию?</p>
<p>ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1.1	Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Подготовьте презентации основных методологических концепций следующих ученых: Ф. Бродель, К. Гинзбург, А. Гуревич, Н. Пушкарева, М. Фуко, Ж. Ле Гофф, Ф. Арьес, М. Хальбвакс, П. Нора, Я. Ассман, С. Коткин. В презентациях отразить биографические данные, основные публикации, оценить вклад в мировую науку.</p>
ОПК-1.2	Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Сделайте подборку цитат по теме «Повседневная жизнь в СССР в период НЭПа в отражении художественной литературы». В качестве источника используйте художественный роман И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев». Выберите одной из направлений истории повседневности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пищевые практики - Мода и ценность вещей - Праздничные и досуговые практики - транспорт в повседневной жизни - стратегии получения дохода - коммунальный быт - семейно-брачная повседневность
<p>ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p>		
ОПК-4.1	Решает задачи в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, ориентируясь в проблемах исторического познания и современных научных теориях	<p>Ознакомившись с классификацией методов исторических исследований, охарактеризуйте специфику конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4.2	Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Проведите анализ публикаций с использованием методологии «Memory studies». Используйте период 2015-2017гг. из базы РИНЦ. Определите, что используется исследователями данного направления в качестве источниковой базы.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

– подготовка к ответу на вопросы. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра.

Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "**неудовлетворительно**" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.