



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА В КОНТЕКСТЕ ВОЕННО-
ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

Направлени еподготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт / факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

26.01.2026, протокол № 5


Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

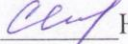
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н.Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  М.Н.Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия № 53"  Ю. О.Савичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

История повседневности (региональный аспект)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Историко-культурное наследие Урала в музейной практике

Производственная - преддипломная практика

Производственная-педагогическая практика

Социалистический город: советская пропаганда и реалии

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проводить научные исследования музейных предметов, коллекций, культурно-исторических ценностей
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области
ПК-1.2	Консультирует в области изучения и хранения музейных предметов
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования
ПК-2.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 37,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 31,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 97,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 2 академических часа;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов.

Форма аттестации - экзамен, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки.								
1.1 Военно-историческая антропология: возникновение и особенности методологических подходов.	2				4	- Подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет.	консультации	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Источниковедение военно-исторической антропологии.					10	-Подготовка к семинарскому занятию. - Написание эссе.	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Вторая мировая война: причины, этапы, особенности, состав участников конфликта.					10	- Поиск дополнительной информации по заданной теме	Тестирование	ПК-1.1, ПК-2.2
Итого по разделу					24			
2. Человек в экстремальных условиях войны								
2.1 Дискуссионные вопросы истории боевых действий (1941-1945 гг.).	2	2			6	-Подготовка к семинарскому занятию. - Работа с картой	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Женщина на войне: фронт и тыл.					10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 «Холокост»-преступление против человечества.				2	20	- Подготовка к семинарскому занятию - Написание научно-исследовательск	Семинарское занятие Участие в международном конкурсе «Память о Холокосте-путь	ПК-1.2, ПК-2.1

					их работ на конкурс	к толерантности»	
2.4 Стигматизированные категории населения в условиях военного времени.	2			10	-Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2
2.5 Образы «войны» и «врага» и их эволюция в 1939-1945 гг.				10	-Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ПК-2.1, ПК-2.2
2.6 Власть и мемориализация войны: Россия, Германия, США.		2		17,7	- Подготовка к семинарскому занятию. - Подготовка инфорграфики.	Семинарское занятие. Проверка индивидуальных заданий (сиквейн)	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2	4	73,7			
Итого за семестр		2	4	97,7		кр,экзамен	
Итого по дисциплине		2	4	97,7		экзамен, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются традиционные, проблемные, проектные, игровые и информационно-коммуникативные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 23.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. История Второй мировой войны : учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562884> (дата обращения: 21.02.2026).

3. Вдовин, А. И. Великая Отечественная война : учебное пособие / А. И. Вдовин. — Москва : Проспект, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-392-36834-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324017> (дата обращения: 21.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567474> (дата обращения: 21.02.2026).

5. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561382> (дата обращения: 21.02.2026).

в) Методические указания:

6. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 21.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastView InformationServices, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема 1. «Холокост» - преступления против человечества.

Вопросы для обсуждения

1. Термин «холокост»: возникновение и трансформация.
2. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.
3. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.
4. География Холокоста: оккупированные территории в Европе и СССР.

5. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.

Тема 2. Власть и мемориализация войны: Россия, Германия, США.

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.
2. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.
3. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.
4. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен проводить научные исследования музейных предметов, коллекций, культурно-исторических ценностей		
ПК-1.1	- Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	Подготовьте работу на конкурс: «Память о Холокосте – путь к толерантности»
ПК-1.2	- Консультирует в области изучения и хранения музейных предметов	Как отражена тема войны и Победы в экспозициях краеведческого музея вашего города? Расскажите какие экспонаты на эту тему хранятся в музее? Подготовьте рассказ об одном из экспонатов музея.
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-2.1	Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии. 3. Причины поражений Красной Армии в 1941г.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Причины поражений красной армии летом 1942г. и пути их преодоления.</p> <p>5. Блокада Ленинграда, попытки её прорыва.</p> <p>6. Забытые сражения ВОВ. (Бои на Ржевском выступе, Миус-фронт).</p> <p>7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.</p> <p>8. Роль видных советских военачальников в годы войны.</p> <p>9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны.</p> <p>10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста.</p> <p>11. Дети в условиях прифронтового города: Сталинград.</p> <p>12. Дети блокадного Ленинграда.</p> <p>13. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом.</p> <p>14. Трудовой вклад детей в работу тыла.</p> <p>15. Детская повседневность: школа, быт, досуг.</p> <p>16. Отражение судьбы детей военной поры в искусстве.</p> <p>17. Воспоминания детей войны как исторический источник.</p> <p>18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.</p> <p>19. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.</p> <p>20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.</p> <p>21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.</p> <p>22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>механизм, численность.</p> <p>23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуантов.</p> <p>24. Спецпереселенцы в условиях военного времени.</p> <p>25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны.</p> <p>26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания.</p> <p>27. Термин «холокост»: возникновение и трансформация.</p> <p>28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.</p> <p>30. География Холокоста: оккупированные территории в Европе и СССР.</p> <p>31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.</p> <p>32. Категории имагологии: восприятие, образ, стереотип.</p> <p>33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.</p> <p>34. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.</p>
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	
ПК-2.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию	<p><i>Примерный перечень тем курсовых работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время и пространство на войне: особенности восприятия. 2. Русская православная церковь в Великой Отечественной войне (на примере уральских тыловых регионов) 3. Повседневность тылового города(на примере Магнитогорска). 4. Места памяти о Великой отечественной войне в Челябинской области. 5. Реалии оккупации и историческая память народа. 6. Эвакуация промышленного оборудования. 7. Эвакуация культурных ценностей. 8. Женщина на фронте. 9. Производственная повседневность женщины. 10. Новые социальные роли женщины в условиях войны. 11. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии. 12. Любовная и сексуальная культура в условиях войны. 13. Размещение, численность и состав иностранных военнопленных на территории СССР. 14. Режим и условия содержания иностранных военнопленных на территории СССР. 15. Материальное положение и медицинское обеспечение иностранных военнопленных на территории СССР. 16. Использование пленных в экономике СССР. 17. Порядок и механизм репатриации иностранных военнопленных. 18. Особенности исторической памяти о военном плене. 19. Демобилизация советских военнослужащих и адаптация их к нормальной жизни. 20. Возвращение на Родину и интеграция советских военнопленных. 21. Резэвакуационные процессы и их последствия. 22. Суды над коллаборационистами: практика судебного преследования советских военных преступников.

в) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении

Оценки "**отлично**" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "**хорошо**" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "**удовлетворительно**" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

