

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНТИЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ЮГЕ РОССИИ

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

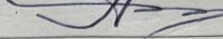
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Всеобщей истории
Курс 2

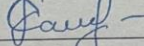
Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

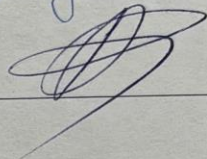
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории 26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

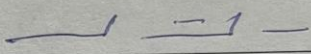
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук

 А.В. Безруков

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук

 А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Античная цивилизация на юге России» являются формирование и развитие общепрофессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере отечественной и всеобщей истории – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается:

– повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в период античности, их социокультурных, политических и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках.

- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере эллинистических государств;

- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития в период эллинизма.

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, организационно-управленческой сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Античная цивилизация на юге России входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Античный мир и варварская периферия

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Античная цивилизация на юге России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;
ОПК-2.1	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории
ОПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в

	историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности
--	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 28,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		ек.	аб. ан.	ракт. зан.				
1. Греческая колонизация Северо-Восточного Причерноморья. Возникновение государства на Боспоре Киммерийском. Боспор в период правления династии Археанактидов								
1.1 Боспорское царство. Периодизация и хронология истории Боспорского царства. Источники по истории Боспорского царства. Географическое					,65	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

<p>положение Боспора Киммерийского в историческое время. Отечественные периодизации и хронологии истории Боспорского государства. Нарративные источники по истории Боспорского царства. Эпиграфические данные. Нумизматические данные. Современное состояние археологических исследований древностей юга России.</p>							
<p>1.2 Боспор во время правления династии Археанактидов. Данные источников о правлении династии Археанактидов. Установление автократического режима на Боспоре. Причины прихода к власти Археанактидов. Археологические данные об истории Боспора в 5 в. до н. э. Реконструкции политической и социальной истории при</p>		,5		9,35	<p>Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.</p>	<p>Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.</p>	<p>ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3</p>

Археанактидах.							
Итого по разделу	,5			5			
2. История Боспорского царства эллинистического и римского периодов							
2.1 Политические связи Боспора в эллинистический период (до вхождения Боспора в состав Понтийского государства). Дипломатические контакты Боспорского государства с другими регионами и государствами Древнего мира. Проблема боспорского наемничества в Египте. Проблема взаимоотношений Боспора и Херсонеса. Первые контакты Боспора и Понтийского государства.	,5			3,35	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.2					Подготов	Устный	ОПК-

Политическая история Боспора в римскую эпоху. Появление на Боспоре понтийско-иранских традиций управления. Система государственной власти на Боспоре в римскую эпоху. Правление Аспурга. Война Рима и Митридата VIII. Варвары на границах Боспора в сер. I в. н. э. Боспор во II в. н. э.					3,35	как к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Итого по разделу					6,7			
Итого за семестр					1,70 0005		зачёт	
Итого по дисциплине					1,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Античная цивилизация на юге России» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях,

семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;

- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Античная цивилизация на юге России» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм – обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(модуля)

а) Основная литература:

Безруков, А. В. Античный мир и варварская периферия : учебное пособие [для вузов] / А. В. Безруков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1694-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2496> (дата обращения: 01.04.2025).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Безруков, А. В. История Древнего мира. Древняя Греция. Древний Рим : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. В. Безруков, М. В. Попов ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2626-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20271>. (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5.

— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC.

б) Дополнительная литература:

Безруков, А. В. История Древнего Востока : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. В. Безруков, М. Г. Абрамзон ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21016> (дата обращения: 01.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2627-1. - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мартынов, А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06585-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412075> (дата обращения: 01.04.2025).

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5>

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR	свободно	бессрочно

Manager	распространяемое ПО	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Название курса		Ссылка
Г.И. Носова	Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Каталоги	Российская Государственная библиотека.	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
(РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Information Services, ООО «ИВИС»	Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Античная цивилизация на юге России» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Раздел/тема дисциплины	Тематика практических занятий (коллоквиумов)
1. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Возникновение	1. Археология греческих городов. 2. Экономика Ольвии. 3. Военное дело понтийских греков.

факторий и колоний	4. Религиозные представления населения греческих полисов.
2. История античных центров Юга России	5. Сельские античные поселения
3. История греческих полисов в римское время.	6. Греки и варварские племена.
	7. Монетное дело греческих полисов.
	8. Вторичная греческая колонизация Причерноморья.
	9. Греческие полисы: военно-политические аспекты.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.
- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной

форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.
- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Греческая колонизация в античной литературной традиции.
2. Греческая колонизация Причерноморья как вариант Великой Греческой колонизации: общее и особенное.
3. Политическая организация греческих колоний Причерноморья в архаический период.

Примерный перечень тем рефератов

1. Этнические процессы на Боспоре в III-I вв. до н.э.
2. Эллинистический Боспор: система организации власти и государства.
3. Религиозные культы греческих колоний и варварских племён: сравнительный анализ.
4. Греческие колонии в период римского времени.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.
2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.
3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой

дисциплине. Засчитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основн	Работа над	Краткие		Устное

ой	основным содержанием и заключением реферата	тезисы, подробный план работы, черновые записи		собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

Виды заданий для самостоятельной работы

а Раздел/тем дисциплин ы	Виды работы	оценочной	Формы контроля
1. Греческая колонизация Северо-Восточного Причерноморья. Возникновение Ольвии	Подготовка и защита научного сообщения, подготовка к семинару; работа с научной и учебной литературой, базами данных и информационно-поисковыми системами.		1. Предоставление на рецензирование преподавателю текста сообщения. 2. Участие в семинаре по типу научн. конференции (обсуждение и рецензирование сообщений).
2. История греческих полисов эллинистического периода: экономические и культурные взаимосвязи	Подготовка и защита научного сообщения, подготовка к семинару; работа с научной и учебной литературой, базами данных и информационно-поисковыми системами.		1. Предоставление на рецензирование преподавателю текста сообщения. 2. Участие в семинаре по типу научн. конференции (обсуждение и рецензирование сообщений).
3. История античных поселений в	Подготовка и защита научного сообщения, подготовка к семинару; работа		1. Предоставление на рецензирование преподавателю

<p>период поздней античности и раннем средневековье.</p>	<p>с научной и учебной литературой, базами данных и информационно-поисковыми системами.</p> <p>Подготовка к контрольному семестровому тесту (работа с учебной и научной литературой, конспектами лекций)</p>	<p>текста сообщения.</p> <p>2. Участие в семинаре по типу научн. конференции (обсуждение и рецензирование сообщений).</p> <p>3. Контрольный тест.</p>
--	--	---

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Античная цивилизация на юге России» на 2 курсе проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>		
<p>ОП К-2.1</p>	<p>Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Контрольные вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация истории Боспора. Основные источники истории Боспора. 2. Греческая колонизация Боспора Киммерийского. Контакты эллинов и местных племен. Ранние межполюсные взаимоотношения. 3. Боспор при династии Археанактидов. 4. Правление первых Спартокидов: Спарток I и Спарток II. 5. Правление первых Спартокидов: Сатир I и Левкон I.
<p>ОП К-2.2</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Контрольные вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правление первых Спартокидов: Спарток III и Перисад I. 2. Этническая ситуация на Боспоре в эллинистический период. 3. Племенное окружение Боспора в эллинистический период. 4. Политические связи Боспора в эллинистический период. 5. Торговля и хозяйство Боспора (до I в. до н.э.). <p>1. Подчинение Боспорского царства Понту.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Восстание Савмака.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Боспор в составе Понтийского царства. 3. Переход Боспорского царства под римский протекторат. 4. Политическая история Боспора в римскую эпоху. 5. Римское влияние на культуру Боспора. 6. Кризис и распад Боспорского государства.
ОП К-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная история как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания античной истории в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики античной истории на уроках истории.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

