



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***АНТИЧНЫЙ МИР И ВАРВАРСКАЯ ПЕРИФЕРИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

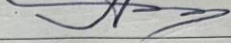
Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

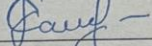
Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

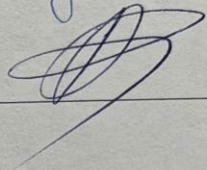
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории 26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры ВИ, канд. ист. наук

 А.В. Безруков

Рецензент:  
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук

 А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Античный мир и варварская периферия» являются ознакомление магистрантов с комплексным подходом к анализу характера и форм взаимоотношений племен варварского хинтерланда с античными центрами, к вопросу об их экономических, политических и культурных контактах на основе характеристики и анализа данных античной письменной традиции, археологических и нумизматических источников.

В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения:

- повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в период античности, их социокультурных, политических и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках;
- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере эллинистических государств;
- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития в период эллинизма.

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Античный мир и варварская периферия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Античная цивилизация на юге России

История повседневности: Древняя Греция и Древний Рим

Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС

Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке

Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования

Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Античный мир и варварская периферия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в
	прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,

критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	
ОПК-2.1	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории
ОПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 28,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		ек.	аб. ан.	ракт. зан.				
1. Предпосылки историко-культурного политического взаимодействия античного мира и варварской периферии	и							
1.1. Античный мир и варвары: постановка проблематики.	1.1. к			,5	8,3	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

1.2	1.2.	История изучения проблемы греко-римско-варварских отношений в отечественной и зарубежной историографии.				2,5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
1.3	1.3.	Античность и варвары: возможность, формы и принципы сопоставления культур.				0,5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
Итого по разделу						,5	1,3			
2. Античность и варвары: военные, политические, дипломатические, торговые, религиозные и культурные взаимодействия.										
2.1	2.1.	Понятие «варвары» по данным греческой и римской письменной традиции: общее и особенное.				,5	0	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.2	2.2.	Великая Греция как один из факторов активизации				,5	2	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

греко-варварских контактов в Средиземноморье.					учебной и научной литературы. Написанное эссе.	работа.			
2.3 2.3. Концепции обмена в ранних обществах: переход от натуральных форм к товарным: причины и условия				,5	2	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написанное эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
2.4 2.4. Общие тенденции в торговой-экономической, политической и культурной сферах греко-римско-варварского мира.				,5	,5	2,4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написанное эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Итого по разделу				,5	6,4				
Итого за семестр					07,7		зачёт		
Итого по дисциплине					07,7		зачет		

## 5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Античный мир и варварская периферия» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар В – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со

студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;

- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Andrey Bezrukov. Trade and Economic Contacts Between the Volga and Kama Rivers Re-gion and the Classical World// BAR(British Archaeological Reports), International Series 2727, Oxford, United Kingdom 2015. – 100 pages, ISBN: 9781407313825

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5.

— Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC](http://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC).

Клейн, Л. С. Александр Александрович Формозов (1928–2009). Послесловие [Электронный ресурс] / Л. С. Клейн, С. П. Щавелев. - - М. : Флинта, 2021. - 98с – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=405847> - ISBN 978-5-9765-1145-3.

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5>

### **б) Дополнительная литература:**

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: Исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Я. В. Мельничук. - М.: РГГУ, 2010. - 381 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=444390> - ISBN 978-5-7281-1156-6.

Античные монеты и свинцовые тесееры Херсонеса Таврического в собрании Государственного исторического музея: каталог/ Н.А. Фролова, М.Г. Абрамзон; отв. ред. член-корр. РАН, д-р ист. наук, профессор Г.А. Кошеленко. — Москва: ИИОР: ИНФРА-М, 2020. — 176 + II с: ил. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/3663> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product>

Журнал «Российская Археология». Электронная библиотека ИА РАН// <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-periodical/ros-arch> Журнал «Вестник древней истории».

**б) Дополнительная литература:**

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: Исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Я. В. Мельничук. - М. : РГГУ, 2010. - 381 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444390> - ISBN 978-5-7281-1156-6.

Античные монеты и свинцовые тесееры Херсонеса Таврического в собрании Государственного исторического музея : каталог/ Н.А. Фролова, М.Г. Абрамзон; отв. ред. член-корр. РАН, д-р ист. наук, профессор Г.А. Кошеленко. — Москва: ИИОР : ИНФРА-М, 2020. — 176 + II с: ил. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/3663> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product>

Журнал «Российская Археология». Электронная библиотека ИА РАН// <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-periodical/ros-arch> Журнал «Вестник древней истории».

**в) Методические указания:**

Безруков, А. В. Античный мир и варварская периферия : учебное пособие [для вузов] / А. В. Безруков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1694-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2496> (дата обращения: дата обращения:). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям**

<b>ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>
<b>ПРЕДПОСЫЛКИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АНТИЧНОГО МИРА И ВАРВАРСКОЙ ПЕРИФЕРИИ</b>
<p>1. Взаимоотношения античного мира и мира варваров как одна из актуальных проблем в познании античной эпохи.</p> <p>1.1. Понятие «варвары» в антиковедении.</p> <p>1.2. Историография проблемы греко-римско-варварских взаимоотношений в зарубежной и отечественной науке</p> <p>1.3. источники по истории греко-римско-варварских взаимоотношений (общая характеристика):</p> <p>1.3.1. Нарративные источники – исторические и литературные произведения греческих и римских авторов;</p> <p>1.3.2. Эпиграфические данные;</p> <p>1.3.3. Нумизматика;</p> <p>1.3.4. Археологическое изучение греческих колоний Средиземноморья и Причерноморья</p>
<b>АНТИЧНОСТЬ И ВАРВАРЫ: КОНФЛИКТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>
<p>1. Греки и варвары: история взаимоотношений</p> <p>1.1. Греки и варвары: ports of trades (к вопросу об организации постоянных мест для обмена):</p> <p>1.2. Формирование термина «варвар» на примере характеристики античных источников.</p> <p>1.3. «Варвар»: этническая, лингвистическая и культурная составляющие понятия.</p> <p>1.4. Концепции обмена в ранних обществах. Теория Поланьи. Основные методологические и теоретические подходы.</p> <p>1.5. Великая Греческая колонизация как один из факторов активизации греко-варварских контактов в Средиземноморье.</p>

1.6. Разделение мира на «мастерские мира» и «мировую деревню».

2. Римско-варварские контакты: характер и содержание:

2.1. Pax Romana и Варварский hinterland: сущность и содержание понятия.

2.2. Этнические пространства и «миграционный стандарт» в римско-варварских взаимоотношениях.

2.3. Внешняя политика Рима как основной инструмент выстраивания отношений с варварскими народами Европы и Востока.

### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.
- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.
- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную

информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Культурно-историческое понятие «Варварская Европа»: характер и содержание.
2. Понятия «эллин» и «варвар» в их полярности как элементы архаической идеологии.
3. Великая греческая колонизация и ее роль в формировании этнической идентичности.
4. Взаимодействие варварского мира и цивилизации: военные, политические, дипломатические, торговые, религиозные и культурные взаимодействия.
5. Германское этническое пространство и «миграционный стандарт»
6. Персы как варвары в труде Геродота.
7. Концепция «port of trades» в работах К. Поланьи.

### **Примерный перечень тем для реферирования (эссе)**

1. Греки и варвары: исторические источники, историография проблемы.
2. Отношение к варварам в античной традиции
3. Возникновение и эволюция доктрины превосходства греков над варварами.
4. Римская дипломатия: методы и специфика.
5. Становление концепции эллинства и утверждение эллинской идентичности.

6. Греки и варвары: очерки этнической истории скифов.
7. «Варвары» в греческой и римской письменной традиции: общее и особенное.
8. Греческий полис и римская *civitas* как идеальная форма государственной жизни и условие гражданства.
9. Полибий и его роль в римско-греческих отношениях.
10. Римляне и греки в эллинистическую эпоху: некоторые аспекты взаимного восприятия

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в экзаменационные билеты, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к экзамену.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.
2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.
3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

#### Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой замечен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание работы студента</b>	<b>Форма отчетности студента</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Содержание работы преподавателя</b>
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задачи работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы

2.Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Античный мир и варварская периферия» проводится в форме зачёта.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</b></p> <p><b>критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</b></p>		
<p>ОПК-2.1</p>	<p>Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p><b>Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Культурно-историческое понятие «Варварская Европа»: характер и содержание.</p> <p>2. Понятия «эллин» и «варвар» в их полярности как элементы архаической идеологии и психологии.</p> <p>3. Великая греческая колонизация и ее роль в формировании этнической идентичности эллинов.</p> <p>4. Взаимодействие варварского мира и цивилизации: военные, политические, дипломатические,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>торговые, религиозные и культурные взаимодействия.</p> <p>5.Германское этническое пространство и «миграционный стандарт».</p> <p>6. Персы как варвары в труде Геродота.</p> <p>7. Концепция «port of trades» в работах К. Поланьи.</p> <p>8.Славянское этническое пространство.</p>
2.2 ОПК-	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту</b></p> <p>1.Эволюция понятия «варвар» на примере характеристики данных античной письменной традиции. источников.</p> <p>2.Основные формы, принципы и методы организации торговых контактов.</p> <p>3.Начальные этапы становления и формирования торгово-экономических связей между античными центрами и варварскими племенами ближней и дальней варварской периферии.</p> <p>4.Античность и варвары: возможность, формы и принципы сопоставления культур.</p> <p>5.Торгово-экономические и культурные связи: общая характеристика.</p> <p>6.Использование монеты как</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>средство обмена, платежа и стандарт ценности.</p> <p>7.История развития торгово-экономических и культурных связей между античными центрами и варварскими племенами.</p> <p>8.Принципы взаимодействия обществ с различным уровнем развития (концепция К. Поланьи).</p> <p>9.Возникновение и развитие центров обмена и распределения товаров: port of trades.</p> <p>10.Археологические источники как основной вид источников.</p> <p>11.Письменные и эпиграфические источники.</p> <p>12.Племена варварской периферии и их роль в экономике античных центров Средиземноморья и Причерноморья.</p> <p>13.Военные конфликты и их роль в формировании политических и культурных связей между античными центрами и варварскими племенами.</p> <p>14.Современное состояние изученности проблемы в отечественной и зарубежной историографии.</p>
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности	<p><b>Тесты для самопроверки</b></p> <p><b>Образец теста (текущий контроль)</b></p> <p>Тест по теме: «Эпоха раннего</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>«железа»</p> <p>1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении степных культур?</p> <p>А. городища;  Б. стоянки;  В. погребения  Г. поселения</p> <p>2. В каких веках возникают племенные союзы кельтов?</p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э.  Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э.  В. 2-3 вв. до н. э.  Г. 8-7 вв. до н. э.</p> <p>3. Назовите страну, на территории которого находится городище Манхинг.</p> <p>А. Германия  Б. Франция  В. Швейцария  Г. Чехия</p> <p>4. Назовите город, основание которого античными авторами связывалось с Гераклом:</p> <p>А. Бибракте  Б. Завист  В. Алезия  Г. Фанагория</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Основу экономики кельтов составляло:</p> <p>А. Земледелие.</p> <p>Б. Ремесленное производство.</p> <p>В. Кочевое скотоводство.</p> <p>Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников раннего железного века</p> <p>А. Удила (остатки сбруи).</p> <p>Б. Керамика.</p> <p>В. Доспехи</p> <p>Г. Орудия труда</p> <p>9. гальштатская керамика по преимуществу</p> <p>А. преимущественно импортного происхождения</p> <p>Б. изготовлена с помощью гончарного круга</p> <p>В. расписная</p> <p>Г. лепная</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Изучение дисциплины «Античный мир и варварская периферия» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету (экзамену) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

### **Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)**

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой, экзамена):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные

навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.