



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ДОКУМЕНТАЦИОННОМ
ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВНОМ ДЕЛЕ***

Направление подготовки (специальность)
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль/специализация) программы
Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (приказ Минобрнауки России от 29.10.2020 г. № 1343)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

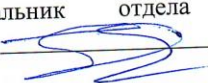
зав. каф. кафедры П О и Д, канд. пед. наук
С.С. Великанова



Рецензент:

Начальник отдела обеспечения деятельности, ООО "Росатом"

МеталлТех"



С.А. Белобородова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Количественные методы в гуманитарных исследованиях» являются: углубление представлений студентов о роли и месте в изучении окружающего мира; дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс; сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием; способствовать развитию мышления, развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Количественные методы в документационном обеспечении управления и архивном деле входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию

Основы архивоведения

Основы документоведения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Технические средства управления в документационном обеспечении управления и архивах

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Кадровое делопроизводство

Кадровая политика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Количественные методы в документационном обеспечении управления и архивном деле» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения;
ОПК-3.1	Составляет, оформляет и ведет управленческую документацию различных видов по профилю деятельности организации в соответствии с ее организационно-правовой формой
ОПК-3.2	Знает правовые нормы и правила организации, систематизации, комплектования и учета документального и архивного фондов организации
ОПК-3.3	Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе

	электронного, в соответствии с правовыми нормами профессиональной среды
ОПК-5 Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач.	
ОПК-5.1	Использует приемы анализа, систематизации, унификации и статистической обработки потоков информации и содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-5.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в текстах источников, составляет и редактирует тексты служебных документов
ОПК-5.3	Владеет навыками рациональной информационно-поисковой работы для ведения научных исследований

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 16,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 83,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 . Методологические проблемы количественных исследований								
1.1 Методологические проблемы количественных исследований	1	0,5		0,5	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение Практического задания 1, Теста к разделу 1, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		0,5		0,5	10			
2. Раздел 2. Математические методы и модели комплексного анализа и проектирования управленческой деятельности								
2.1 Дисперсионный анализ	1				10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение Практического задания 2, Теста к разделу 2, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
2.2 Применение корреляционных моделей					11	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение Практического задания 2, Теста к разделу 2, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
2.3 Основное содержание корреляционного анализа					12	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта	Выполнение Практического задания 2, Теста к разделу 2, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

						лекций		
Итого по разделу					33			
3. Раздел 3. Применение методов исследования операций и математического программирования								
3.1 Применение методов исследования операций и математического программирования	1				12	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение Теста к разделу 3, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу					12			
4. Раздел 4. Матричные методы в подготовке и принятия управленческих решений								
4.1 Информационные связи между отдельными частями объектов	1			1	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4.2 Примерная форма для предварительной обработки документов		1,5		0,5	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4.3 Матричное представление отношений показателей и документов					1,5	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4.4 Модель матричного классификатора функций					7,2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		1,5		1,5	28,7			
Итого за семестр		2		2	83,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	83,7		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция)

Практическое занятие в форме практикума .

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра .

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии :

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации.

Чат-занятия.

Веб-занятия.

Телеконференции.

Онлайн-семинар.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Малеко Е. М. Численные методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Малеко, Е. И. Захаркина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 60 с. : ил., граф., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=34.pdf&show=dcatalogues/1/1099162/34.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Панов, В.Ф. Современная математика и ее творцы [Электронный ресурс] / В.Ф. Панов ; под. ред. В.С. Зарубина. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 646 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106571>. — Загл. с экрана
3. Великанова, С. С. Количественные методы : учебное пособие [для вузов] / С. С. Великанова, И. В. Кашуба ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1817-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4124.pdf&show=dcatalogues/1/1535268/4124.pdf&view=true> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Балыбердин, В.А. Прикладные методы оценки выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента [Электронный ресурс] / В.А. Балыбердин, А.М. Белевцев, Г.П. Бендерский. - М.: Дашков и К, 2014.- 240 с. – Режим доступа <http://e.lanbook.com/view/book/50250/> - Загл. с экрана.
5. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425895> (дата обращения: 24.02.2026).
6. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466129> (дата обращения: 24.02.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Методы и методология исследования состояния и перспектив развития экономических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, С. Г. Журавин, О. В. Селиванов и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1459.pdf&show=dcatalogues/1/1123983/1459.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Губа, В.П. Методы научного исследования туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. — Электрон. дан. — Москва : Фи-зическая культура, 2010. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9173>. — Загл. с экрана.
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421. — Загл. с экрана.

5. Блинов, А.Ю. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник / А.О.Блинов, Н.В.Угрюмова. -М.: Дашков и К, 2014.- 304 с. – Режим доступа <http://e.lanbook.com/view/book/44077/> - Загл. с экрана.

6.Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453270> (дата обращения: 24.02.2026).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

Приложение 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=34.pdf&show=dcatalogues/1/1099162/34> Малек Е. М. Численные методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Малек, Е. И. Захаркина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 60 с. : ил., граф., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=34.pdf&show=dcatalogues/1/1099162/34>

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1459.pdf&show=dcatalogues/1/1123983/1459> Исследования состояния и перспектив развития экономическ-их систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, С. Г. Журавин, О. В. Селиванов и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1459.pdf&show=dcatalogues/1/1123983/1459>

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа. Центр дистанционных образовательных технологий	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методологические проблемы количественных исследований

По результатам изучения первой темы студенты должны прислать ответы на вопросы:

1. История создания количественных методов.
2. Философское понимание количественных методов.
3. Развитие количественных методов

Тест к разделу №1

Вопрос 1:

Что выражает данная дробь n/N :

Выберите один ответ:

- а. среднее квадратическое отклонение
- б. численность выборки
- с. численность генеральной совокупности
- d. долю выборки

Вопрос 2

Что обозначают данной буквой:

Выберите один ответ:

- а. численность генеральной совокупности
- б. численность выборки
- с. число замеров в выборке
- d. среднюю квадратическую ошибку

Практическое № 2. Математические методы и модели комплексного анализа и проектирования управленческой деятельности.

Решить задачу

1. совокупность организаций, выполняющих работы по обработке документов и проведите анализ зависимости объемов выполняемых работ, характеризующих мощность организаций от численности рабочих.

Данные систематизированы в табл. По объемам выполняемых работ цифры построены в ранжированный ряд.

Табл.

№ п/п	Объем работ, млн. знаков	Численность сотрудников ИВЦ, чел.	№ п/п	Объем работ, млн. знаков	Численность сотрудников ИВЦ, чел.
1	10,0	291	8	17,9	220
2	10,8	248	9	19,9	258
3	10,9	250	10	20,0	238
4	11,8	246	11	22,0	226
5	14,9	255	12	24,4	265
6	15,2	254	13	29,2	202
7	15,3	245	14	29,4	216
			15	29,7	236

2. Укажите основное содержание корреляционного анализа – ответ прислать в виде сообщения на 1- 2 стр.

Тест к разделу №2

Вопрос 1

При проведении дисперсионного анализа различают вариацию:

Выберите один ответ:

- а. систематическую и остаточную

- b. системную
- c. остальную
- d. систематически-остаточную

Вопрос 2

Общая вариация это:

Выберите один ответ:

- a. остальная вариация
- b. дисперсия
- c. сумма систематической и остаточной вариации
- d. системная вариация

Тест к разделу №3

Вопрос 1

Что служит для анализа потоков информации:

Выберите один ответ:

- a. дисперсионная модель
- b. матричная модель
- c. графическая модель
- d. информационная модель

Вопрос 2

Информационная модель, построенная в виде графа задач, что показывает:

Выберите один ответ:

- a. показывает взаимосвязь задач, документов, показателей
- b. показывает движение потоков
- c. показывает информационные потоки
- d. показывает движение информационных потоков, взаимосвязь задач, документов, показателей

Тест к разделу №4

Вопрос 1

Как называется данная матрица:

Показатели	Документы			Массивы		
	Д1	Д2...	Дm	M1	M2	Mn
P1	1	0	0	0	1	1
P2	0	1	0	1	0	1
Pn	1	0	1	0	1	0

Выберите один ответ:

- a. Матричная модель взаимосвязей показателей документов и массивов
- b.

Матричное представление отношений показателей и документов удобно для оценки необходимости каждого документа и массива в информационном потоке и способствует выбору рационального состава и содержания документов в массивах

- c. Модель матрицы документирования работ

- d. Модель взаимосвязей показателей документов и массивов

Вопрос 2

Как называется данная матрица:

	Д.л1	Д.л2...	...	Д.лп	Итоговый столбец
P1	1	1	...	1	3
P2	0	1	...	0	1
...
Pm	1	0	...	0	1
Итоговая строка	2	2	...	1	

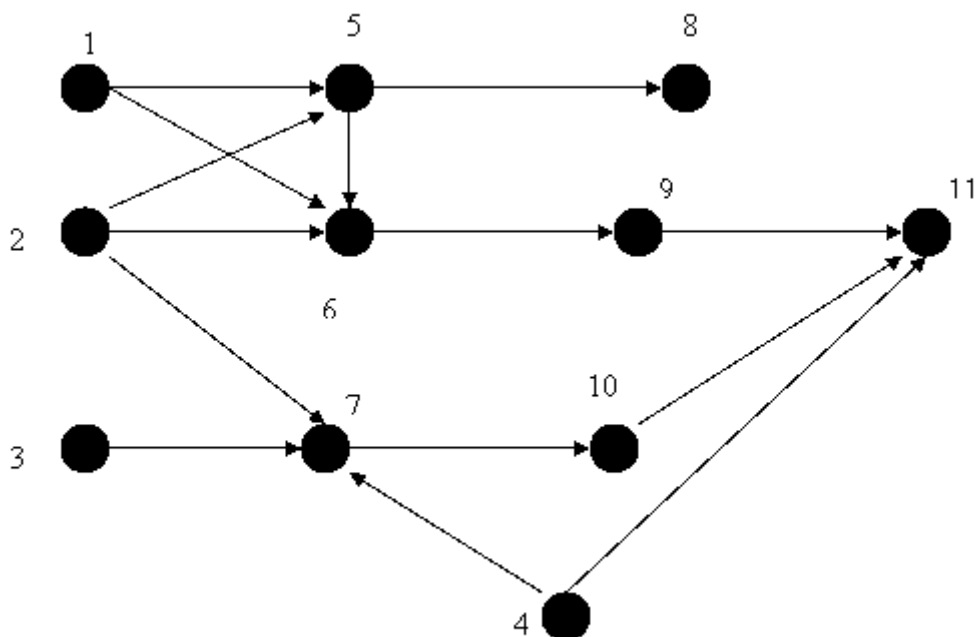
Выберите один ответ:

- a. Матрица затрат рабочего времени
- b. Матрица документооборота
- c. Матрица рабочего времени
- d. Матрица времени затрат

Контрольная работа

Задание 1.

Для данного информационного графа



Построить матрицу «показатель на показатель».

Итоговый тест

Складывается из тестов 1-4.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3: Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения		
ОПК-3.1	Составляет, оформляет и ведет управленческую документацию различных видов по профилю деятельности организации в соответствии с ее организационно-правовой формой	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Цели и задачи курса Математизация социальных наук. Цель и значение количественных методов в комплексном анализе. Классификация моделей и методов организационного проектирования. Моделирование управленческих процессов с использованием мер расположения и мер рассеяния</p>
ОПК-3.2	Знает правовые нормы и правила организации, систематизации, комплектования и учета документально-архивного фонда организации	<p>Примерные практические задания для зачета: 1. Результаты обследования фокус-групп можно считать репрезентативными. Да Нет 2. Результаты ... исследований можно переносить на группы большего размера качественных количественных кабинетных 3. Основной недостаток экспериментов заключается в ... присутствии заказчика эксперимента при его проведении возможности получить информацию путем личного общения высокой стоимости и длительности проведения 4. Предпочтительный метод сбора данных в том случае, если результат исследования складывается под влиянием нескольких переменных Опрос Интервью Наблюдение Эксперимент 5. Пробный маркетинг относится к ... наблюдению анкетированию проекционному методу эксперименту</p>
ОПК-3.3	Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Пусть три эксперта некоторой фирмы, рассмотрев шесть возможных вариантов инвестиционных проектов, выставили следующие балльные оценки (по десятибалльной</p>

	электронного, в соответствии с правовыми нормами профессиональной среды	шкале). Определить наиболее предпочтительный инвестиционный проект, используя способ медианного оценивания:																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Эксперт</th> <th colspan="5">Проект</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Суммарный балл</td> <td>17</td> <td>19</td> <td>21</td> <td>15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Эксперт	Проект					1	2	3	4		1	5	3	6	5		2	5	8	9	4		3	7	8	6	6		Суммарный балл	17	19	21	15	
		Эксперт		Проект																																	
			1	2	3	4																															
		1	5	3	6	5																															
		2	5	8	9	4																															
3	7	8	6	6																																	
Суммарный балл	17	19	21	15																																	
<p>первый проект второй проект третий проект четвертый проект пятый проект шестой проект</p>																																					
<p>2. Шкала температур – это шкала порядка номинативная шкала шкала интервалов шкала Рихтера шкала наименований ординальная шкала</p>																																					
<p>3. Шкала социометрического статуса – это шкала порядка номинативная шкала шкала интервалов шкала Рихтера шкала отношений</p>																																					
<p>4. В шкале интервалов: оценивание невозможно возможно «слабое» качественное оценивание возможно только количественное оценивание возможно качественное и количественное оценивание</p>																																					

ОПК-5: Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач.

ОПК-5.1	Использует приемы анализа, систематизации, унификации и статистической обработки потоков информации и содержательно значимых	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое программирование. 2. Методы учёта вероятностных факторов в проектировании управленческой деятельности. 3. Модели аналитического типа. 4. Матричное представление отношений показателей и документов. 5. Матричная модель взаимосвязей функциональных блоков.
---------	--	--

	эмпирических данных	6. Общие положения имитационного моделирования деятельности подразделений.
ОПК-5.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в текстах источников, составляет и редактирует тексты служебных документов	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях: 1) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента; 2) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных; 3) упорядочения получаемой первичной информации; 4) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя.</p> <p>2. Связь между двумя переменными проявляется в: 1) устойчивости (неизменности) значений одной переменной при изменении значений другой; 2) воздействии на характер ответа порядка, в котором вопросы размещены в вопроснике; 3) изменении значений одной переменной при изменении значений другой переменной; 4) наличии одинакового вербального выражения.</p> <p>3. В основе классификации данных социологического исследования лежит: 1) группировка данных по заданному признаку; 2) расположение данных в ранжированном ряду; 3) занесение данных в заранее заготовленные таблицы; 4) расстановка статистических данных по различным кластерам.</p> <p>4. Репрезентативностью социологического исследования называется: 1) величина, характеризующая объем и масштабы исследования; 2) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных; 3) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой; 4) совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.</p> <p>5. Дана гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает: 1) уровень экономических затруднений; 2) правящая партия; 3) характер голосования; 4) явка на выборы.</p> <p>6. Таблица, в которой группируются данные по выявлению связи между двумя переменными, называется: 1) перекрестная таблица; 2) табуляграмма; 3) таблоид; 4) матрица.</p> <p>7. Подлежащее в таблице – это: 1) название таблицы, которое раскрывает структуру группировки; 2) то, что подлежит описанию, т. е. указание переменных и тех конкретных значений, которые они могут принимать; 3) числовые значения переменной, разнесенные по графам; 4) вербальное описание переменных, подлежащих анализу.</p> <p>8. Величина дисперсии (среднеквадратического отклонения) показывает: 1) числовое значение средней величины переменной; 2) силу связи между двумя и более переменными; 3) направление связи между и более переменными; 4) степень разброса всех зафиксированных значений переменной вокруг среднего</p>
ОПК-5.3	Владеет навыками рациональной информационно-поисковой работы для ведения	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Что может служить инструментом при проведении исследования биографическим методом?</p> <p>1. Дневники наблюдения. 2. Дневниковые записи. 3. Письма.</p>

	научных исследований	4.Протоколы судебных заседаний. 5.Материалы следствия. 6.Медицинские карты. 7.Материалы газетных или журнальных статей. 8.Транскрипты глубинных интервью. 9.Данные массовых опросов.
--	----------------------	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– для получения оценки «*зачтено*» по дисциплине обучающийся должен владеть категориальным аппаратом, уметь его использовать в соответствующем контексте; уметь прокомментировать определение, пояснить, привести примеры, иллюстрирующие отдельные положения. Студент должен излагать информацию логично, последовательно, аргументируя и комментируя положения, использовать рассуждающий стиль, высказывать свою позицию, формулировать выводы в конце вопросов.

– оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент владеет лишь отдельными понятиями, но не умеет их объяснить, применить в соответствующем контексте, проиллюстрировать примерами. Частично излагает информацию, не может привести примеры, подтверждающие выводы, не опирается на междисциплинарные знания. Не может применить полученные знания на практике.