



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, РЕЕСТРЫ И БАЗЫ ДАННЫХ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ***

Направление подготовки (специальность)
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль/специализация) программы
Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (приказ Минобрнауки России от 29.10.2020 г. № 1343)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

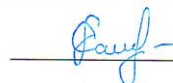
Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой кафедры

С.С. Великанова

ПОиД,

канд.

пед.

наук

Рецензент:

Начальник отдела обеспечения деятельности, ООО "Росатом МеталлТех"

С.А. Белобородова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Информационные ресурсы, реестры и базы данных: практические аспекты» является изучение информационных отраслевых ресурсов, как традиционных, так и электронных, а также формирование профессионального знания и навыков поиска отраслевой информации в традиционной и электронной средах.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные ресурсы, реестры и базы данных: практические аспекты входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - проектная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные ресурсы, реестры и базы данных: практические аспекты» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-2	Способен осуществлять документационное обеспечение управления организацией

ПК-2.1	Организует и регламентирует документирование управленческой деятельности в организации
ПК-2.2	Организует и регламентирует документооборот в организации
ПК-2.3	Организует, регламентирует оперативное хранение и использование документов в организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 16,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 12,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Отраслевые информационные ресурсы								
1.1 Информационные ресурсы: понятие, состав и свойства	5	0,2			2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	тест	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1
1.2 Документальные печатные ресурсы. Электронные информационные ресурсы		0,2		0,5	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	тест отчет по практической работе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.2
1.3 Структура информационных ресурсов и реестров РФ		0,2			2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	тест	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1
1.4 Защита информации		0,2			2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	тест	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1
Итого по разделу		0,8		0,5	10			
2. Базы данных								
2.1 Теория баз данных. Архитектура систем баз данных	5	0,5			5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	тест	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1
2.2 Модели данных и модели баз данных.		0,3			10	Самостоятельное изучение	тест	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,

Реляционная модель данных						учебной и научной литературы		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Инфологическое проектирование баз данных	5	0,4		0,5	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	тест отчет по практической работе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Организация физического хранения данных				1	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	тест отчет по практической работе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1,2		1,5	40			
3. Зачет								
3.1 Подготовка к зачету	5				1,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	зачет	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу					1,7			
Итого за семестр		2		2	51,7		зао	
Итого по дисциплине		2		2	51,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучающегося с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-практика – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме вебконференции.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов.

Текущий, промежуточный и рубежный контроль проводится в тестовой СДО университета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле : учебник для вузов / Н. Н. Кунаев, Т. В. Кондрашова, Е. В. Терентьева, А. Г. Фабричнов / под общ. ред. Н. Н. Куняева. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-786-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211641> (дата обращения:24.02.2026) – Режим доступа: по подписке.

2.Шустова, Л. И. Базы данных : учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11549. - ISBN 978-5-16-010485-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362122> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 24.02.2026).– Режим доступа: по подписке.

2. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле : учебник для вузов / Н. Н. Кунаев, Т. В. Кондрашова, Е. В. Терентьева, А. Г. Фабричнов / под общ. ред. Н. Н. Куняева. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-786-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211641> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Романов Е. П. Электронный документооборот на примере СЭД "Ефрат-Документооборот": учеб.-метод. пособие/Е.П. Романов. - Магнитогорск: МаГУ, 2011. - 156с.

2. Романов Е. П. Электронно-вычислительная техника и программирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3068.pdf&show=dcatalogues/1/1135237/3068.pdf&view=true>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа. Центр дистанционных образовательных технологий	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на данном курсе не предусмотрена.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения лекционного курса и литературы по соответствующему разделу с проработкой материала (выполнение тестов и практических заданий).

Пример практических заданий по курсу:

Раздел Отраслевые информационные ресурсы

Лабораторная работа. Старение информации в первичном документальном потоке

Краткие теоретические сведения

Старение ПДП - это объективный процесс утраты ценных свойств информации и документов с течением времени в связи с появлением более достоверной и оригинальной информации. Для определения темпов старения информации вводится показатель «полупериод жизни документов», измеряемый временем, в течение которого опубликована половина всех использованных изданий. Обычно полупериод жизни документов вычисляется на основе анализа массива востребованности документа (МВД) по какой-либо определенной отрасли или проблеме.

Сопоставление полупериода жизни документов различной отраслевой принадлежности, а в пределах отрасли разных типов и видов изданий свидетельствует о том, что:

- в различных отраслях темпы старения документов различны;

- во многих случаях темпы старения документов находятся в прямой зависимости от темпов развития отрасли (именно поэтому, например, чрезвычайно быстро устаревают документы по информатике, радиоэлектронике, авиа- и ракетостроению);
- если отрасли развиваются активно и вновь создаваемое знание описывает явление природы или имеет отношение к художественному творчеству, то документы стареют медленно или вообще не утрачивают своей значимости (литература по архитектуре; описание явлений природы, флоры, фауны, месторождений полезных ископаемых, археологических открытий; материалов фольклорных экспедиций и т. д.);
- в пределах одной отрасли макродокументы (монографии, руководства, учебники) устаревают медленнее, чем микродокументы (статьи, тезисы докладов), теоретические обобщающие труды стареют медленнее, чем содержащие в основном фактические сведения.

Темпы старения определяют новизну, актуальность и перспективность научно-производственного направления.

Задание: изучить закономерность старения информации в документопотоке.

Требования к отчету: итоги практической работы оформляются письменно, включают заполненную таблицу, график, статистические расчеты, описание особенностей старения ПДП, ответы на вопросы.

Технология работы:

1. МВД упорядочить по признаку «год документа».
2. Заполнить таблицу (от большего года - к меньшему).
3. Подсчитать общее количество ссылок (N).
4. Разделить общее количество ссылок (N) на 2.
5. Определить количество лет, за которые процитирована половина ссылок. Это и есть полупериод старения.

Таблица – Хронологическая структура МВД

Год (T)	Год работы t	t-1	t-2	t-3	t-4	t-5	t-6	t-7	t-8	t-9	t-10	t-15
Кол-во (N)												

6. Составить график старения

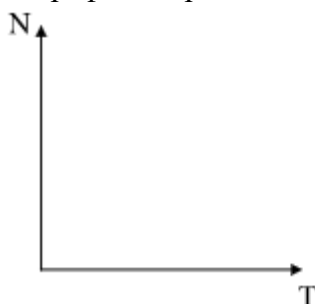


Рисунок 1. Старение МВД

7. По графику старения МВД определить периоды нарастания востребованности документа, пик востребованности, спад востребованности, единичная востребованность.

Пример выполнения задания:

Годы (T)	t	t-1	t-2	t-3	t-4	t-5	t-6	t-7	t-8	t-9	t-10	t-11
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2014	2010	2009	2008
Кол-во (N)	7	8	11	9	8	6	5	5	5	2	1	1



Расчет показателей

1. Посчитать общее количество ссылок ($N = 68$).
2. Разделить общее количество ссылок на 2 ($N/2 = 68/2 = 34$).
3. Определить количество лет, за которые процитирована половина ссылок (2018-2015).
4. Половина МВД было востребовано за 4 года.
5. Полупериод старения составляет 4 года.

Раздел Базы данных

Лабораторная работа. Реляционная база данных

1. Разработать модель «Сущность-связь» по индивидуальному заданию и предварительно определить структуру таблиц базы данных. Согласовать с преподавателем.
2. Разработать структуру (схему данных) базовых таблиц (не менее трех) базы данных (смотри таблицу заданий к работе), удовлетворяющих требованиям целостности, непротиворечивости и избыточности. В таблицах в соответствии с типом данных, размещенных в каждом поле, определите наиболее подходящий тип для каждого поля.
3. Создать структуры базовых таблиц и наполнить их содержимым, состоящим более чем из 15 записей. При создании структуры таблиц целесообразно задавать ключевые (уникальные) поля. Это поможет в дальнейшем для организации связей между таблицами.
4. Для созданной базы данных по своему варианту:
 - a. Создать необходимые однотабличные формы.
 - b. Создать подчиненную или связанную форму для связанных таблиц.
 - c. Оформить главную кнопочную форму. При создании форм использовать дополнительные кнопки, вычисляемые поля.
5. Для созданной Вами базы данных составьте список запросов и согласуйте их с преподавателем
6. Создайте одну сводную таблицу в базе данных своего варианта.
7. Создайте все необходимые макросы: для открытия представления (запросов) и просмотра и печати отчетов и другие, необходимые для удобной работы функции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

«Информационные ресурсы, реестры и базы данных_ практические аспекты»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1:	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><i>Примерные вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общее представление об информационных ресурсах и их структурах. 2. Информационные ресурсы: определение, специфика настоящего момента. 3. Влияние реалий современной информации на формирование и функционирование информационных ресурсов <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели создания и хранения документных массивов. Принципы формирования состава и структуры документных массивов. 2. Документные массивы в системе вторичных источников информации.
УК-1.2:	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p><i>Примерные вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные информационные ресурсы: определение, классификация по виду и физическим носителям. 2. Определение понятия «база данных». Место баз данных в структуре электронных ресурсов. Базы данных как наиболее востребованный вид современных электронных ресурсов. 3. Классификация баз данных: по широте тематического охвата, по профилю предоставляемой информации, по целевому назначению, по способу доступа и т.д. 4. Типизация баз данных в соответствии с предоставляемой информацией: документографические, фактографические, лексикографические и полнотекстовые. Этапы формирования баз данных. Документы,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>регламентирующие процесс формирования баз данных.</p> <p>5. Сетевые ресурсы: определение, составляющие (электронная почта, глобальная система телеконференций, онлайн-средства коммуникации, поисковые машины и т.д.). История становления и развития электронных сетей. Интернет как основная электронная сеть.</p> <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести поиск информации (по заданию) в различных поисковых системах (на своё усмотрение с устным обоснованием своего выбора). 2. Создать отчет по проделанной работе: вид запроса; оценка релевантности результата; оценка интерфейса поисковой системы: окна запросов, кнопка Пуск (Старт, Начать, Искать, Go и т.д.), ссылки о помощи (Помощь, Help, Как искать, Как сформировать запрос и т.д.) и др.
УК-1.3:	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><i>Примерные вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте состав мировых информационных ресурсов: порталы, банки и базы данных, CD-Room, ресурсы сети Интернет. 2. Охарактеризуйте деятельность ведущих зарубежных институтов научной информации и ведущих библиотек. Информационные продукты и услуги OCLC. 3. Проанализируйте ведущие центры автоматизированного информационного поиска. Универсальные журнальные службы как канал доступа к зарубежным периодическим изданиям <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Проанализировать Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ. Описать по заданным признакам Росархив, Архив печати (РКП), Российский государственный архив научно-технической документации (РГАНТД), Государственный архив Российской Федерации, Российский государственный архив древних актов.</p> <p>Требования к отчету: итоги практической работы представить в виде заполненной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="756 344 1458 521"> <thead> <tr> <th data-bbox="756 344 983 409">Аспекты характеристики</th> <th colspan="5" data-bbox="983 344 1458 409">Название архива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="756 409 983 443"></td> <td data-bbox="983 409 1075 443"></td> <td data-bbox="1075 409 1168 443"></td> <td data-bbox="1168 409 1260 443"></td> <td data-bbox="1260 409 1353 443"></td> <td data-bbox="1353 409 1458 443"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 443 983 477"></td> <td data-bbox="983 443 1075 477"></td> <td data-bbox="1075 443 1168 477"></td> <td data-bbox="1168 443 1260 477"></td> <td data-bbox="1260 443 1353 477"></td> <td data-bbox="1353 443 1458 477"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 477 983 521"></td> <td data-bbox="983 477 1075 521"></td> <td data-bbox="1075 477 1168 521"></td> <td data-bbox="1168 477 1260 521"></td> <td data-bbox="1260 477 1353 521"></td> <td data-bbox="1353 477 1458 521"></td> </tr> </tbody> </table>	Аспекты характеристики	Название архива																						
Аспекты характеристики	Название архива																									
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>																										
<p>УК-2.1:</p>	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><i>Примерные вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вопросы в сфере информационных ресурсов регламентирует законодательство Российской Федерации? 2. Какие организации обеспечивают регистрацию национальных информационных ресурсов? 3. В каких федеральных законах регулируются права граждан на свободный доступ к государственным информационным ресурсам? 4. Какая информация относится к общедоступной? 5. Какая информация относится к информации ограниченного доступа? 6. Какая информация считается вредоносной? <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Осуществить анализ федеральных законов и заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="756 1487 1458 1816"> <thead> <tr> <th data-bbox="756 1487 983 1552">Аспекты характеристики</th> <th colspan="5" data-bbox="983 1487 1458 1552">Название закона</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="756 1552 983 1693">Год принятия</td> <td data-bbox="983 1552 1168 1693">Об информации, информационных технологиях и о защите информации</td> <td data-bbox="1168 1552 1260 1693">...</td> <td data-bbox="1260 1552 1353 1693"></td> <td data-bbox="1353 1552 1445 1693"></td> <td data-bbox="1445 1552 1458 1693"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 1693 983 1787">Регламентируемая сфера деятельности</td> <td data-bbox="983 1693 1168 1787">...</td> <td data-bbox="1168 1693 1260 1787"></td> <td data-bbox="1260 1693 1353 1787"></td> <td data-bbox="1353 1693 1445 1787"></td> <td data-bbox="1445 1693 1458 1787"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 1787 983 1816">...</td> <td data-bbox="983 1787 1168 1816">...</td> <td data-bbox="1168 1787 1260 1816"></td> <td data-bbox="1260 1787 1353 1816"></td> <td data-bbox="1353 1787 1445 1816"></td> <td data-bbox="1445 1787 1458 1816"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Федеральные законы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: федер. закон РФ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. - Электрон, дан. - Режим доступа: http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html. - Загл. с экрана. 	Аспекты характеристики	Название закона					Год принятия	Об информации, информационных технологиях и о защите информации	...				Регламентируемая сфера деятельности				
Аспекты характеристики	Название закона																									
Год принятия	Об информации, информационных технологиях и о защите информации	...																								
Регламентируемая сфера деятельности	...																									
...	...																									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: федер. закон РФ от 21 декабря 2013 г. № 398-ФЗ. - Электрон, дан. - Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565046562 - Загл. с экрана.</p> <p>3. Об архивном деле в Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон РФ от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/43.htm. - Загл. с экрана.</p> <p>4. О государственной тайне [Электронный ресурс]: федер. закон от 21 июля 1993 г. № 5485-1 (с изменениями на 22 августа 2004 г.). - Электрон, дан. - Режим доступа: http://intemet-law.ru/law/inflaw/taina.ht. - Загл. с экрана.</p> <p>5. О коммерческой тайне [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ (с изменениями на 22 августа 2004 г.). - Электрон, дан. - Режим доступа: http://www.kadrovik-praktik.ru/documents_kp/Komtaina.php. - Загл. с экрана.</p>
УК-2.2:	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><i>Примерный перечень вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте информационную безопасность и защиту информации в РФ. 2. Охарактеризуйте политические, правовые, организационные, программные меры по защите информации и регламентированию ее распространения. 3. Рассмотрите защиту прав личности на доступ к информации. <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Провести исследование предметной области с использованием Консультант Плюс.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание постановки задачи (точка зрения; функции, составляющие суть изучаемого процесса; входные и выходные данные); – таблицу, содержащую результаты поиска по первому и второму заданиям; – выдержки из документов; <p>приложения, в которых содержатся формы необходимых документов.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
УК-2.3:	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p><i>Примерные вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовое проектирование: понятие, понятие «типового проектного решения», уровни типовых решений, методы типового проектирования (суть, преимущества и недостатки). 2. Типовые информационные системы: понятие, классификационные признаки, характеристика ИС по каждому из них, конфигурирование. 3. Системы автоматизированного проектирования: понятие, структура, область применения, классификация САПР (группы классификационных признаков, краткая характеристика САПР по целевому назначению, примеры инструментальных средств).. <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план сопровождения ИС. 2. Разработайте регламент проведения работ по сопровождению ИС. 3. Проведите анализ ресурсов сопровождения ИС. 						
ПК-2: Способен осуществлять документационное обеспечение управления организацией								
ПК-2.1:	Организует и регламентирует документирование управленческой деятельности в организации	<p><i>Примерный перечень вопросов к зачету</i></p> <p>Что такое данные? Какие ГОСТы с определениями данных вам известны? Какие определения даются в ФЗ-149? Что такое жизненный цикл данных? Перечислите этапы жизненного цикла данных. Для каких целей нужен этап “Синтез данных” (один из этапов жизненного цикла данных)? Для каких целей нужен этап “Использование данных” (один из этапов жизненного цикла данных)? Для каких целей нужен этап “Публикация данных” (один из этапов жизненного цикла данных)? Для каких целей нужен этап “Архивация данных” (один из этапов жизненного цикла данных)?</p> <p><i>Пример индивидуального задания</i></p> <p>Проведите оценку данных. Результат анализа внесите в таблицу</p> <table border="1" data-bbox="746 2011 1465 2119"> <thead> <tr> <th data-bbox="746 2011 986 2078">Источник информации</th> <th data-bbox="986 2011 1249 2078">Описание</th> <th data-bbox="1249 2011 1465 2078">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="746 2078 986 2119">Коммерческие</td> <td data-bbox="986 2078 1249 2119">● RFID,</td> <td data-bbox="1249 2078 1465 2119">.....</td> </tr> </tbody> </table>	Источник информации	Описание	Пример	Коммерческие	● RFID,
Источник информации	Описание	Пример						
Коммерческие	● RFID,						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		данные	сенсорные сети • Журналы регистраций и сведения о вызовах • Коды CR Технология NFC	
		Личные данные
ПК-2.2:	Организует и регламентирует документооборот в организации	<p><i>Примерный перечень вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы автоматизации в сфере документационно-информационного обеспечения управления. 2. Предпосылки автоматизации управленческой деятельности. 3. Общая характеристика и структура системы документационного обеспечения управления. <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Выработка навыков работы с регистрацией документов</p> <p><i>Упражнение 1. Регистрация документов.</i> Цель упражнения – получение твердых навыков регистрации документов.</p> <p><i>Задание 1. Создание файлов</i> Создать 4 файла, с которыми Вы в последующем будете работать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в Word (Заявление в деканат о допуске к занятиям по Документообороту. Форма – стандартное Заявление), • в блокноте (Объяснительная о пропуске занятия. Форма свободная), • в Excel (результаты сдачи последней сессии), • найти в компьютере или перенести с носителя, или создать любым средством картинку размером приблизительно 4x5см. <p>Комментарий. Созданные файлы каждым из участников группы на занятии необходимо сохранить. Конкретное место не имеет значения, любой из файлов, присоединенных к документу, зарегистрированному в базе, сохранится вместе с документом в базе и в последствии будет легко найден программой.</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Задание 2. Регистрация документов</i> Зарегистрировать 4 документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с созданными в 1 задании файлами под разными датами в диапазоне 1-30 октября 2005г. Для регистрации документов выбрать поток документов своей группы. Заполнить поле префикса: За, Об, От, Гр, соответственно; выбрать гриф Конфиденциально. <p>Комментарии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не следует путать Дату регистрации электронного документа и Дату создания его (бумажного) предка. В случае входящего потока документов поле с "Датой регистрации" документа расположено в первой строчке полей, а поле с "Датой" создания прародителя документа располагается в третьей строке, посвященной организации-отправителю. 2. Аналогично, номер регистрации документа (желтое поле в первом ряду) генерируется системой, а исходящий номер обычно уже проставлен при отправке от корреспондента в Вашу организацию, он заполняется вручную (с бумажного носителя или это – дата отправки электронного письма) в белое поле (необязательное для заполнения). 3. Все поля, в том числе программно не контролируемые (белый фон), в действительности необходимо заполнять. Во-первых, это предписывается правилами документооборота, во-вторых, существенно облегчает поиск документа. 4. Формой регистрации могут быть предусмотрены как префикс к номеру, так и гриф документа. Эти поля в данном случае служат для группировки и ускорения поиска документов. 5. Значения в полях могут как выбираться из словаря, так и заполняться произвольно. Предпочтение следует отдавать выбору из словарей, так как использование стандартных значений уменьшает вероятность регистрации с ошибкой. 6. При ошибочной регистрации документа в поток, в общем случае недоступный пользователю, этот документ будет доступен только этому пользователю как регистратору этого документа, но не будет виден и доступен другим участникам группы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Упражнение 2. Поиск документов.</i></p> <p>Цель упражнения – закрепление навыков поиска документов в различных ситуациях, выработка умения сделать выборку документов в различных разрезах различными способами.</p> <p>Существует четыре возможных варианта поиска документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск документов; • поиск поручений; • поиск по форме; • расширенный поиск. <p><i>Задание 1. Найти документы, зарегистрированные в базе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Найти все документы, составленные Вами всеми возможными способами. <p>Комментарий. Как Вы помните, документов было четыре. Если Вы при регистрации заполнили поле Кто подписал, то у Вас не будет проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найти документ по номеру (два-три варианта). • Найти документы по дате регистрации (два-три варианта). • Найти документы в потоке Вашей группы со словом "допуск" в поле Краткое содержание, зарегистрированные Вашими соседями слева и справа (последовательно). • Найти документы вашего потока, имеющие "заня" в кратком содержании и разными датами в диапазоне 10-20 марта текущего года. • Найти максимальное число документов в диапазоне дат 10-30 марта текущего года в потоке своей группы. • Найти документы с содержанием "декан" и датами с 5 по 20 марта текущего года. • Найти документы с "занят" в кратком содержании и "2*" в номере. <p><i>Задание 2. Найти документы используя Расширенный поиск.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Найти документы, зарегистрированные с 10 марта текущего года. • Найти все документы, зарегистрированные любым из двух присутствующих на занятии студентов(к) после 15 марта текущего года. • Используя предыдущий запрос сузить поиск путем уточнения контекста "декан". • Найти все документы, подписанные

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																							
		<p>(корреспондент) любым из двух соседей(ок), присутствующих на занятии, содержащие объяснительные.</p> <p>Комментарий. Используется значение в поле Регистратор.</p>																																							
ПК-2.3	Организует, регламентирует оперативное хранение и использование документов в организации	<p><i>Примерный перечень вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы источники комплектования изучаемых архивов? 2. Какие информационные услуги оказываются? 3. Какие информационные продукты подготавливаются на бумажном носителе? в электронной среде? 4. Что, на Ваш взгляд, является особенно значимым в деятельности архивов? 5. По каким признакам анализируемые архивы относятся к государственным информационным ресурсам? <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Изучить закономерность роста документопотока, определить среднюю скорость роста, сформулировать выводы для информационно-библиотечной сферы.</p> <p>Информационная база - первичный документный поток определенной тематики, выявленный в результате анализа текущих библиографических указателей (баз данных), упорядоченный по годам выхода (Таблица).</p> <p>Индикатор - год выпуска работы.</p> <table border="1" data-bbox="746 1402 1458 1928"> <thead> <tr> <th>Год (Т)</th> <th>Количество (N)</th> <th>Прирост (ΔN)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2010</td><td>17</td><td></td></tr> <tr><td>2011</td><td>23</td><td></td></tr> <tr><td>2012</td><td>34</td><td></td></tr> <tr><td>2013</td><td>57</td><td></td></tr> <tr><td>2014</td><td>98</td><td></td></tr> <tr><td>2015</td><td>125</td><td></td></tr> <tr><td>2016</td><td>136</td><td></td></tr> <tr><td>2017</td><td>124</td><td></td></tr> <tr><td>2018</td><td>157</td><td></td></tr> <tr><td>2019</td><td>173</td><td></td></tr> <tr><td>2020</td><td>198</td><td></td></tr> <tr><td>Всего</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Год (Т)	Количество (N)	Прирост (ΔN)	2010	17		2011	23		2012	34		2013	57		2014	98		2015	125		2016	136		2017	124		2018	157		2019	173		2020	198		Всего		
Год (Т)	Количество (N)	Прирост (ΔN)																																							
2010	17																																								
2011	23																																								
2012	34																																								
2013	57																																								
2014	98																																								
2015	125																																								
2016	136																																								
2017	124																																								
2018	157																																								
2019	173																																								
2020	198																																								
Всего																																									

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание

учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.