



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)  
45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль/специализация) программы  
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2
Семестр	3, 4

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

20.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



О.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд.пед.наук



О.В. Михина

Рецензент:

ведущий инженер по переводу АНО КЦПК "Персонал"



Н.Н. Городецкая

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции на немецком языке, а также воспитание, развитие и образование средствами немецкого языка и немецкоязычной культуры.

Реализация названной цели предполагает решение следующих задач:

обучение практическому владению языком, сочетающееся с формированием умений анализировать, обобщать, систематизировать; с умением принимать во внимание в коммуникативной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, образцы общения, формулы приветствия, принятые в культуре немецкого языка;

формирование навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма на немецком языке.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Иностраный язык

Введение в межкультурную коммуникацию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкий язык)

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)

Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)

Современные переводческие технологии

Производственная-переводческая практика

Теория перевода

История культур стран изучаемого языка

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях

функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	
ОПК-1.1	Использует теоретические знания закономерностей функционирования языков перевода
ОПК-1.2	Анализирует типологические особенности языков перевода

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц 468 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 324,4 академических часов;
- аудиторная – 322 академических часов;
- внеаудиторная – 2,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 107,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - зачет с оценкой, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Вводный курс								
1.1 Немецкий алфавит. Правила немецкой фонетики. Основные грамматические конструкции	3			36	12	Учение наизусть. Повторение за диктором. Выписывание новых слов. Поиск дополнительной информации в других источниках	Контрольные работы	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2 Знакомство				36	14	Учение наизусть. Повторение за диктором. Выписывание новых слов. Поиск дополнительной информации в других источниках	Контрольные работы, диктанты	УК-4.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.3 Мое окружение				36	13	Учение наизусть. Повторение за диктором. Выписывание новых слов. Поиск дополнительной информации в других источниках	контрольные работы, диктанты	УК-4.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

2. Основной курс							
2.1 МЫ УЧИМ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ. Склонение личных местоимений. Употребление определённого и неопределённого артиклей. Именное составное сказуемое. Порядок слов в повелительном наклонении. Приставка un-			54	14,9	Учение наизусть. Повторение за диктором. Выписывание новых слов. Поиск дополнительной информации в других источниках. Подготовка устного ответа в форме диалога .	Контрольные работы. Диктанты. Монологи. Диалоги. Дискуссии. Переводные упражнения с русского на немецкий	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2 В АУДИТОРИИ. Имя существительное в единственном и множественном числе.	4		17	8	Учение наизусть. Повторение за диктором. Выписывание новых слов. Поиск дополнительной информации в других источниках. Подготовка устного ответа в форме диалога или монолога. Слушание аудиокурсов. Домашнее и индивидуальное чтение. Подготовка тематических проектов. Сочинение.	Переводные упражнения с русского на немецкий	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.3 СЕМЬЯ. Сильные глаголы с изменением корневой гласной в настоящем времени. Повелительное наклонение. Употребление и склонение притяжательных местоимений. Личные местоимения в именительном и винительном падежах. Предлоги винительного падежа.			17	4	Учение наизусть. Повторение за диктором. Выписывание новых слов. Поиск дополнительной информации в других источниках. Подготовка устного ответа в форме диалога	Контрольные работы. Диктанты. Монологи. Диалоги. Дискуссии . Переводные упражнения с русского на немецкий.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

2.4 ПИСЬМО. Предлоги с дательным падежом. Глагол wissen. Порядок слов в предложении с дополнениями в винительном и дательном падежах.				17	6	Учение наизусть. Повторение за диктором. Выписывание новых слов. Поиск дополнительной информации в других источниках. Подготовка устного ответа в форме диалога или	Контрольные работы Диктанты Монологи Диалоги Дискуссии Переводные упражнения с русского на немецкий	УК-4.1, УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.5 КВАРТИРА. Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками				17	6	Учение наизусть. Повторение за диктором. Выписывание новых слов. Поиск дополнительной информации в других источниках. Подготовка устного ответа в форме диалога	Контрольные работы Диктанты Монологи Диалоги Дискуссии Переводные упражнения с русского на немецкий	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.Grundkurs								
3.1 Peters freier Tag	4			17	5	Schriftliche Übungen. Mündliche Aufgaben. Situation.	Monologe, Dialoge, Übungen zur Übersetzung, Kontrollarbeiten zu Themen	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.2 Die Post				17	5	Schriftliche Übungen. Mündliche Aufgaben. Situationen.	Monologe, Dialoge, Übungen zur Übersetzung, Kontrollarbeiten zu Themen	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.3 Im Warenhaus				17	6	Schriftliche Übungen. Mündliche Aufgaben. Situationen.	Monologe, Dialoge, Übungen zur Übersetzung, Kontrollarbeiten zu Themen	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.4 Weihnachten				17	6	Schriftliche Übungen. Mündliche Aufgaben. Situationen-	Monologe, Dialoge, Übungen zur Übersetzung, Kontrollarbeiten zu Themen	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.5 In der Buchhandlung				24	8	Schriftliche Übungen Mündliche Aufgaben Situation	Monologe, Dialoge, Übungen zur Übersetzung, Kontrollarbeiten zu Themen	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Итого по разделу				322	107,9			
Итого за семестр				160	54		экзамен	

Итого по дисциплине			322	107,9		зачет с оценкой, экзамен	
---------------------	--	--	-----	-------	--	-----------------------------	--

## 5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций (casestudy), симуляции, деловые и ролевые игры, технология проведения дискуссий, проблемные задачи, профессиональные тренинги, технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Дроздова, Т. В. Практическая грамматика немецкого языка: морфология, синтаксис : учебное пособие / Т. В. Дроздова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1532> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Михина, О. В. Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)(1-2 год обучения) : практикум / О. В. Михина, Е. С. Потрикеева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2551> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

Михина, О. В. Практикум по фонетике : практикум / О. В. Михина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20695> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»  
ПРЕДУСМОТРЕНА АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ  
КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

### **Примерные аудиторские контрольные работы (АКР):**

#### *Проверочные диктанты*

##### **АКР № 1.**

#### **Diktat zur Lektion 2**

Es ist elf Uhr vierzig. Der Lehrer öffnet die Tür und betritt das Zimmer. Er will heute prüfen, wie die Studenten Deutsch beherrschen. Er nimmt ein Stück Kreide und schreibt an die Tafel einige Sätze. Die Hörer lesen diese Sätze laut, sie üben die Aussprache. Noch einmal lesen sie, langsam, aber richtig.

Danach erklären sie die Regeln und beantworten die Fragen zum Text. Nun hängt der Lehrer ein Bild an die Tafel, und alle beschreiben es. Rechts auf dem Bild sieht man eine Maus. Eine Frau schließt die Tür. Sie will das Haus verlassen. Ein Student beschreibt das Bild und macht Fehler. „Ihre Grammatik ist leider schwach. Kennen Sie die Regeln nicht?“ – interessiert sich der Lehrer. Er verbessert gleich die Fehler des Hörers. Alle schreiben auch die Hausaufgabe in die Hefte.

Es läutet. Der Unterricht ist zu Ende. „Auf Wiedersehen!“ – sagt der Lehrer und verlässt den Übungsraum. Jetzt gehen die Studenten zur Vorlesung in Sprachwissenschaft.

##### **АКР № 2.**

#### **Diktat zur Lektion 3**

Fast jeden Abend verbringe ich bei Petrovs. Diese Familie gefällt mir sehr. Sie ist ziemlich groß, besteht aus fünf Personen. Gewöhnlich sind hier alle beschäftigt: man näht, strickt, malt musiziert, denn die Kinder dieser Familie sind begabt und fleißig. Alle loben sie für ihren Fleiß.

Diesmal hat der jüngste Sohn seinen Geburtstag. Bestimmt kommen heute die Gäste, niemand vergisst dieses Datum. Das Kind ist lustig und glücklich. Der Geburtstagskuchen, die Geschenke, die Blumen – alles ist wunderbar. Man sieht fern, man tanzt, spielt und singt. Dann gehen alle in unseren Garten. Die Zeit vergeht schnell. Nach dem Spaziergang verlassen die Gäste das Haus. Alle sind müde und das Geburtstagskind schläft beinahe. Die Mutter wünscht dem Sohn zärtlich: „Gute Nacht“. Sie bleibt noch in der Küche und bringt alles in Ordnung. Heute hat sie wirklich viel zu tun.

##### **АКР № 3.**

#### **Diktat zur Lektion 3**

Meine Familie besteht aus dem Vater, der Mutter, meinen Großeltern und mir. Meine Großeltern sind schon alt. Sie arbeiten nicht, sie bekommen Rente. Meine Mutter führt den Haushalt. Und mein Großvater hilft ihr beim Haushalt und sorgt auch für unseren Garten.

Mein Vater ist Abteilungsleiter in einer Firma. Er besucht einen Fremdsprachenkursus. Er versteht schon etwas Deutsch, aber spricht noch nicht.

Meine Mutter ist Lehrerin. Sie arbeitet in der Schule. Sie sorgt zärtlich für unsere Familie, aber fast immer ist sie beschäftigt: sie prüft Schulhefte, bringt das Zimmer in Ordnung, beantwortet unsere Fragen, manchmal näht oder strickt sie.

Ich bin Student. Ich studiere an der Universität an der Fakultät für Linguistik und Übersetzung. Ich habe auch viel zu tun. Ich mache meine Hausaufgaben, lese und übersetze Texte, übe die Aussprache. Ich studiere fleißig und die Lehrer loben mich für meinen Fleiß.

Meine Familie ist glücklich. Wir lieben einander.

Manchmal haben wir Besuch. Morgen kommen viele Gäste. Mein Vater hat seinen Geburtstag. Wir werden dem Vater gratulieren und ihm viel Glück wünschen. Ich habe schon ein Geschenk für den Vater gekauft. Bestimmt gefällt ihm mein Geschenk sehr. Diesen Tag verbringen wir gewöhnlich lustig, aber die Mutter wird wahrscheinlich müde sein.

#### **AKP № 4**

Das IV. Semester

#### **Diktat**

Vor kurzem haben wir ganz unerwartet einen Einschreibebrief bekommen. Ich als Empfänger musste ihn selbst abholen. Aber ich mache Feierabend um 7, es ist ziemlich spät, und ich schaffe es einfach nicht. Mein Mann ist nicht so beschäftigt wie ich, außerdem ist seine Tante als Postangestellte in diesem Postamt tätig. Hoffentlich wird sie ihm helfen. So haben wir beschlossen, dass er nach der Arbeit bei der Post vorbeikommt.

Am Abend zeigt mir mein Mann eine schöne Einladungskarte, mit zwei goldenen Ringen geschmückt. Unsere Verwandten laden uns zur Hochzeit ein. Sie erwarten uns am 12. Dezember im Restaurant „Astoria“. Ja, eine Hochzeit ist für die ganze Verwandtschaft ein großes Ereignis! Für manche ist es ein Spaß, für andere eine große Sorge. Man heiratet ja nicht jeden Tag! Es bleiben also zwei Wochen, nicht so viel Zeit, und man hat eine Menge von allerlei Sorgen!

Sofort beginne ich in meiner Garderobe zu wühlen. Was werde ich anziehen? Dieses Jackenkleid? Ich denke, es ist schon aus der Mode gekommen. Der hellgraue Rock ist ein richtiges Stück, aber passt er mit meinen Blusen zusammen? Ich soll mich mit meiner Freundin beraten. Mein Mann hat es viel leichter als ich. Ein weißes Hemd, eine prächtige Krawatte dazu – fertig!

Ja, man muss noch an Geschenk für die junge Familie denken. Etwas Nützliches für den Haushalt? Gerade an der Ecke liegt ein großes Warenhaus, dort kann man Waren für jeden möglichen Geschmack wählen. Bestimmt werde ich dort etwas Passendes finden. Jetzt ist die Reihe an mir, und mein Mann wird mir nur Gesellschaft leisten.

#### **AKP № 5.**

#### **Kontrollarbeit zur Lektion 1**

**Themen: Gerade und invertierte Wortfolge. Gebrauch des Artikels. Konjugation des Verbs im Präsens. Imperativ.**

I. Bestimmen Sie die Wortfolge im Satz. Verändern Sie <sup>1</sup>möglicherweise die Wortfolge in jedem Satz.

1. Drei Studenten fehlen heute beim Unterricht.
2. Am Abend besuche ich meine Freunde.

II. Setzen Sie die Verben "lesen" und "sprechen" in der richtigen Form ein.

1. Du ... den Text mit dem Wörterbuch. Du ... auch noch schlecht Deutsch.
2. Er ... den Brief mit Interesse. Dann ... er über diesen Brief gern.
3. Kinder, ... diesen Text aufmerksam! Karl, ... den Text mit dem Wörterbuch!
4. Helga und Inge, ... nicht so laut, Günter schläft schon. Maria, ... mit der Mutter über dein Studium!

III. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я уже три года студент. Я учусь в <sup>2</sup>государственном университете на факультете лингвистики и перевода. Я учусь днём. Занятия начинаются в 11:40 утра и заканчиваются в 15 часов. Я хожу на занятия 5 раз в неделю. Мы учим два иностранных языка – английский и немецкий. Нас в группе 10 человек. Иногда отсутствует один-два человека. Но мы все учимся прилежно и отвечаем хорошо. Домашние задания <sup>3</sup>иногда трудны. Обычно мы читаем, слушаем, пишем, переводим и разговариваем по-немецки. Некоторые студенты допускают ошибки, и учитель исправляет их. Некоторые студенты выходят к доске и пишут там, но они пишут не всегда правильно. "Вы пишете неверно, напишите ещё раз!" - говорит учитель. Потом звенит звонок. Начинается перемена. На перемене приходит мой друг. Он по профессии учитель. Уже два года он работает директором школы. После занятий мы идём домой. Обычно я иду пешком, так как я живу неподалёку.

IV. Gebrauchen Sie den bestimmten, den unbestimmten oder den Nullartikel.

1. Hier ist ... <sup>4</sup>Unterrichtsraum. ... Unterrichtsraum ist hell.
2. Mein Vetter ist ... Lehrer. Er arbeitet als ... Direktor nicht lange.
3. Hier sind ... Texte. ... Texte sind leicht.
4. ... Mutter, wo ist Karl?
5. Ich esse ... Fleisch nicht gern, ich möchte lieber ... <sup>5</sup>Obst und ... Gemüse haben.
6. ... Junge, der neben mir sitzt, heißt Peter.

AKP № 6

## Kontrollarbeit zur Lektion 2

**Themen: Deklination von „jeder“ „jede“ „jedes“, Negation „kein“. Verben mit dem Präfix „be“.**

I. Setzen Sie das Pronomen „jeder“, „jede“, „jedes“ in entsprechender Form ein.

1. Student kennt ihn. 2. ... Zimmer hat vier Wände. 3. Auf ... Platz liegt ein Füller. 4. Der Lehrer will ... Schüler fragen. 5. Dieses Wort steht in ... Wörterbuch. 6. Man muss ... Regel gut kennen. 7. Er korrigiert ... Fehler. 8. Wir besprechen ... Bild. 9. ... Beispiel schreiben wir an die Tafel. 10. Für ... Aufgabe bekommt er eine gute Note.

II. Antworten Sie positiv und negativ auf die Fragen.

---

<sup>2</sup> an der Staatsuniversität an der Fakultät für Linguistik und Übersetzung studieren

<sup>3</sup> manchmal

<sup>4</sup> der Unterrichtsraum - аудитория

<sup>5</sup> ... Obst und ... Gemüse - фрукты и овощи

1. Was hast du in deiner Tasche? 2. Was brauchst du jetzt? 3. Was willst du haben? 4. Was hast du für deine Schwester gekauft? 5. Hast du deinen Bruder nicht begrüßt?

III. Setzen Sie <sup>6</sup>sinngemäß „besprechen“, „beschreiben“, „betreten“, „beachten“, „begrüssen“, „beherrschen“ im Präsens ein!

1. Der Lehrer ... das Zimmer, und der Unterricht beginnt. 2. Die Hörer ... den neuen Roman dieses Autors. 3. ... Sie die neuen Regeln und machen Sie keine Fehler. 4. Wie ... er diese Fremdsprache? 5. ... Sie bitte den Übungsraum. 6. Die Schüler ... ihren Lehrer.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Вопросы к тексту слушатели записывают на доску и в тетради. 2. Я иду на лекцию по литературе, это сразу направо. 3. Да, ты прав. Извини, пожалуйста! 4. Вы плохо владеете языком, упражняйтесь в языке ежедневно. 5. Когда заканчиваются занятия? 6. Сегодня отсутствуют два студента. 7. Садись! Сейчас войдет преподаватель в аудиторию. 8. Есть тут тряпки? Мне нужен также кусок мела. 9. Образуй свои примеры! Обрати внимание на правило. 10. Иди наверх, а я пойду вниз. Когдатыходишьиздома?

**АКР № 7.**

### **Kontrollarbeit zur Lektion 3**

**Themen: Starke Verben mit Stammvokalwechsel im Präsens. Imperativ. Possessivpronomen. Nominativ und Akkusativ der Personalpronomen. Präpositionen mit Akkusativ**

*I. Setzen Sie das Personalpronomen im Akkusativ ein.*

1. Das Kind ist ein Jahr alt. Die Mutter lehrt ... gehen.
2. Er hat heute Geburtstag. Wir besuchen ... .
3. Wo ist die Mutter? Hast du ... nicht gesehen?
4. Ich weiß es nicht, frage ... nicht.
5. Wir sind abends zu Hause. Besuche ... .
6. Die Kinder spielen im Kinderzimmer. Bitte, rufe ... .
7. Kinder, diese Äpfel sind für ... .

*II. Bilden Sie alle Formen des Imperativs von den Verben:*

essen, schlafen, sehen, sein, kommen.

*III. Setzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen in der richtigen Form ein.*

1. Wir können mit ... Eltern noch heute sprechen. (er)
2. Wie ist der Name ... Vaters ? (Sie)
3. Ich habe ... Tochter und ... Sohn besucht. (sie)

---

<sup>6</sup> По смыслу

4. Der Lehrer lobt ... Bruder für ... Erzählung. (ich, er)
5. Ihr kommt immer spät nach Hause, wann macht ihr ... Aufgaben?
6. Die Oma hat ... Märchen noch einmal erzählt. (sie – они).
7. Wir gratulieren dir und hier ist unser Geschenk für ... .

*IV. Finden Sie Fehler in den Sätzen, <sup>7</sup>unterstreichen und korrigieren Sie sie.*

1. Das Radio stört mir nicht.
2. Er spielt gut auf dem Klavier.
3. Warscheinlich kommt sie heute nicht.
4. Mein Name ist Jana.
5. Die Mutter kann gut nehen und stricken.
6. Wir verbringen die Zeit lüchtig.
7. Wann ist dein Geburtstag?
8. Nehmst du mich mit?
9. Setze den Text ohne Wörterbuch über.
10. Alle loben ihn für seinen Fleiss.

*V. Übersetzen Sie ins Deutsche.*

Сегодня мы ждём гостей. Друг моего отца часто бывает в командировке в нашем городе, и каждый раз он нас навещает. Он женат, имеет двоих детей в возрасте 17 и 24 лет. Его жена не работает. Она ведёт домашнее хозяйство и у неё всегда много дел, особенно летом. Семья живёт под Липецком. Там у Николая Петровича дом и сад. Николай Петрович говорит, что он любит работать в саду. Сын и дочь помогают отцу и матери по хозяйству. Если Николай Петрович в командировке, то о саде и доме заботится его сын. Дети этой семьи одарённые. У сына прекрасный голос, он поёт, танцует и играет на скрипке. Дочь увлекается иностранными языками, ей нравится профессия переводчика.

И вот Николай Петрович везёт свою дочь к нам в город. Она хочет учиться в институте иностранных языков. Она проведёт в нашем городе один месяц. Девушка впервые в нашем городе, мы должны заботиться о ней. К сожалению, Николай Петрович не может оставаться здесь надолго, ему нужно ехать дальше. Но я уверен, мы чудесно проведём эти два дня.

**АКР № 8.**

**Kontrollarbeit zur Lektion 4**

**Themen: Substantiv im Dativ. Präpositionen des Dativs. Personalpronomen im Dativ, Akkusativ. Das Verb „wissen“**

*I. Setzen Sie die Dativ - Präposition mit dem Dativ - Objekt ein!*

---

<sup>7</sup> *unterstreichen - подчёркивать*

1. Er wohnt in dieser Stadt ... (seine Mutter). 2. (Mein Haus) ... liegt ein Kino. 3. ... (dieses Jahr) lernen wir schon 2 Fremdsprachen. 4. Er mietet ... (der Onkel) ein Zimmer. 5. Du gratulierst ihm ... (sein Geburtstag). 6. Bist du ... (deine Arbeit und dein Chef) zufrieden? 7. Er kommt zu uns ... (ein Institut im Ural). 8. Ich erfülle deine Bitte nur ... (die Dienstreise). 9. Zusammen ... (meine Kollegen) beruhigten wir ihn. 10. Du sollst viel Geduld ... (dein Sohn) haben.

II. Ersetzen Sie unterstrichene Substantive durch Personalpronomen!

1. Ich gratuliere den Kindern zum Neujahr. 2. Wie geht es deiner Tante? 3. Wir bewundern diese Bilder? 4. Bei dem Onkel bleibt Peter, und bei der Tante bleibt Inge. 5. Hast du sein Kind gesehen? Und seine Frau? 6. Der Kollege hat dem Vater gesagt, er kommt gleich. 7. Dem Bruder gefällt die neue Mappe sehr. 8. Siehst du die Kinder an der Haltestelle? Wer ist mit den Kleinen dort? 9. Sprichst du immer noch von der Diensreise?

III. Konjugieren Sie das Verb „wissen“ im Singular und im Plural.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Автобус останавливается недалеко от вокзала? – Да, недалеко от площади. Здание справа от площади – вокзал. 2. Ты доволен своей квартирой? – Да, очень. Она маленькая, но это ничего, она уютная и светлая, окна выходят в парк, и утром я люблюсь пышной зеленью (das üppigeGrün). 3. Ты ещё надолго останешься в Берлине? – Нет, я уже закончил свою работу. С понедельника я уже должен быть на своём рабочем месте. 4. Я совершенно отчаялся, но мой коллега терпелив ко мне, он меня успокаивает. Это очень мило с его стороны. 5. Со своего возвращения я снимаю эту комнату, надеюсь, я останусь здесь ещё несколько месяцев. 6. Ну, как твоя жена? Как твоя диссертация? Часто ездешь в Москву? Ты не любишь рассказывать о себе.

**АКР № 9.**

### **Kontrollarbeit zur Lektion 5**

**Themen: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ/ Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen**

I. Vollenden Sie die Sätze. Beachten Sie die Rektion!

1. Onkel Karl ruft (ich) an.
2. Ich beginne (mein Tag, die Morgengymnastik).
3. Du bist zur rechten Zeit gekommen, aber du musst (andere Gäste) warten.
4. Heute will er (seine Oma, das Aufräumen) helfen.
5. Ich komme zu spät und sage: „Verzeihen Sie (ich, die Verspätung).“
6. Sie hat lange (ihr Heft) gesucht.
7. Gestern begegneten wir (unser Schulfreund).

II. Antworten Sie auf die Fragen!

1. Wohin gehst du? (die Bibliothek)
2. Wo arbeitet deine Mutter? (das Fotogeschäft)
3. Wo lebst du? (die Schweiz)
4. Wohin fliegt er? (Köln)
5. Wo ist dein Bruder? (die Schule)
6. Wohin läuft er? (das Institut)
7. Wo liegt Deutschland?
8. Wo ist die Post? (die Ecke)

### *III. Bilden Sie die Sätze!*

Muster: *Kalender-Sessel-Wand* - - Wo ist denn der Kalender?

- In dem Sessel.

- Häng ihn doch an die Wand!

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Stuhl-Ecke-Schreibtisch         | 5. Bild-Schrank-Wand          |
| 2. Fernseher-Fußboden-Sofa         | 6. Bett-Fenster-Schrank       |
| 3. Lampe-Fensterbrett-Schreibtisch | 7. Teekanne-Kühlschrank-Tisch |
| 4. Zeitung-Regal-Tisch             |                               |

### *IV. Setzen Sie die richtige Präposition ein!*

1. Hänge den Mantel ... (Haken).
2. Legen Sie den Hut ... (Hutablage).
3. Stellen Sie die Lampe ... (Tisch).
4. Der Stuhl steht ... (Fenster).
5. Die Couch steht ... (Wand).
6. Das Bild hängt ... (Wohnzimmer).
7. Ich möchte das Foto ... (Regal) stellen.
8. Der Schlüssel liegt ... (Tasche).
9. Wir sitzen ... (Sessel).
10. Er setzt sich ... (sein Vater, seine Schwester).

### *V. Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein!*

1. Der Lehrer ... den Übungsraum (betreten).
2. Mein Nachbar ... sehr früh (aufstehen).
3. Ich bin in der Nähe vom Bahnhof (aussteigen).
4. Dieser Student ... gut Deutsch (verstehen, sprechen).
5. ... Sie mich! (anrufen)
- 6.

## **AKP № 10.**

### **Fehlerkorrektur**

1. Nach dem Frühstück geht Hans zum Post.  
После завтрака Ханс идет на почту.

2. Jede Woche schreibe ich an meinem Freund.  
*Каждую неделю я пишу моему другу.*
3. Das Kind weint, und die Mutter redet es zu.  
*Ребенок плачет, и мама уговаривает его.*
4. Peter wendet sich zum Postangestellten und kauft Briefumschläge und Briefmarken.  
*Петр обращается к служащему почты и покупает конверты и почтовые марки.*
5. Ich fülle das Formular aus, dann ich gehe wieder zum Schalter.  
*Я заполняю бланк, затем я иду снова к окошку.*
6. Wir sind glücklich an die Stadt angekommen.  
*Мы удачно (благополучно) прибыли в город.*
7. Ich mochte einen kleiner Tisch und zwei bequeme Sessel kaufen.  
*Я хотел бы купить маленький стол и два удобных кресла.*
8. Dieses schönes Warenhaus liegt in der Gartenstraße.  
*Этот красивый универмаг находится на Садовой улице.*
9. Dieser einfarbige Anzug passt ihm gut, aber die helle Farbe gefällt ihm nicht.  
*Этот однотонный костюм идет ему, но светлый цвет не нравится ему.*
10. Bei schönes Wetter sitze ich auf dieser alten Bank und lese ein interessantes Buch.  
*В хорошую погоду я сижу на этой старой скамейке и читаю интересную книгу.*
11. Das ist ein endzuckendes Modell.  
*Это восхитительная модель.*
12. Die Verkäuferin zeigt ihm ein Paar schöne Schatullen.  
*Продавец (она) показывает ему пару красивых шкатулок.*
13. Dieser Platz trägt den Namen einen deutschen Komponisten.  
*Эта площадь носит имя немецкого композитора.*
14. Wir besuchen die Buchhandlung, weil wir brauchen einige Bücher.  
*Мы посещаем книжный магазин, так как нам нужны учебники.*
15. Er liest schon deutsche Bücher im Original, weil er beherrscht die deutsche Sprache gut.  
*Он читает уже немецкие книги в оригинале, так как он хорошо владеет немецким языком.*
16. Ich habe mir mit der Leseordnung vertraut gemacht.  
*Я ознакомился с правилами для читателей.*
17. Der Titel des nötigen Buches ist bei mir entfallen.  
*Название нужной книги выпало у меня из головы.*
18. Ich kaufe viele Geschichtsbücher, weil ich mich über die Geschichte interessiere.  
*Я покупаю много книг по истории, потому что я интересуюсь историей.*
19. Das Buch ist von einem Autorenkollektiv, und den Namen des ersten Verfassers ist mir leider entfallen.  
*Книга написана авторским коллективом, а имя первого автора, к сожалению, выпало у меня из головы.*
20. Die Ingenieure haben gut die Arbeit erfüllt, und der Direktor hat seine Ingenieure für sie gelobt.  
*Инженеры хорошо выполнили работу, и директор похвалил своих инженеров за это.*

АКР № 11.

### Die Rektion der Verben

1. О ком ты думаешь?
2. О чем ты думал вчера?
3. Я ждал своего друга.

4. Кого ты ждешь так долго?
5. Ты принимал участие в соревновании (derWettbewerb)?
6. Почему ты отказался от курения?
7. Он так привязан к своим родителям.
8. Присмотри за моим ребенком!
9. Как Вы отреагировали на его просьбу?
10. Над чем ты работаешь сейчас?
11. Ты часто вспоминаешь свою поездку в Москву?
12. Я верила в него.
13. Напиши маме письмо.
14. Почему ты не радуешься предстоящей поездке на Кавказ (diebevorstehendeReisenachdemKaukasus)?
15. Я привык к такому образу жизни (solcheLebensweise).
16. Я не сомневаюсь в этом.
17. Ему не хватает мужества (derMut).
18. Обратите внимание на это правило!
19. Сконцентрируй все силы на этом!
20. Он сильно страдал от ангины.
21. Я прошел мимо этого человека.

## **АКР № 12.**

### Übersetzung Свидание

Наступает утро. Часы показывают шесть. Еще рано, но Петр просыпается. Обычно в рабочий день он встает в семь часов. Но сегодня в восемь приезжает из Берлина его мать, и Петр хочет встретить ее на вокзале. Уже три дня ждет он свидания со своей матерью, поэтому сейчас он очень взволнован.

Петр включает радио и делает утреннюю зарядку. Потом он умывается, одевается и прибирает свою комнату. Уже семь часов, и Петр выходит из дома. Часто он ходит пешком до института, в котором учится. Но сегодня нужно ехать автобусом, потому что вокзал находится далеко от дома. Скоро Петр добирается до места. Вот и поезд. Петр видит и приветствует свою мать. “Как у тебя дела?” – спрашивает мама. “Спасибо. Не плохо”. Они берут такси и едут домой. Дома они завтракают и говорят об учебе Петра. “Что ты делал вчера в институте?” – спрашивает мама. “Вчера у меня было три пары: немецкий, английский и грамматика. На занятиях мы читали тексты, составляли диалоги, работали над произношением и грамматикой. “Ты ходил вчера в библиотеку?” “Нет, я три часа сидел в читальном зале и выполнял домашнее задание”, - отвечает Петр. Он не может долго оставаться дома, потому что должен вовремя прийти в институт. “В два часа я снова буду дома”, – говорит он маме, – “потом мы пообедаем, а вечером пойдем в кино или в гости. Или мы останемся дома и посмотрим телевизор”. “Хорошо, я буду ждать тебя”.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.*

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

**ИДЗ № 1.**

**ТЕСТ I**

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ БЛОК № 1**

1. В немецком языке различают .... Основных типа склонения имён существительных в единственном числе.
2. Типы склонения в немецком языке называются: ..., ..., ... .
3. По сильному типу склоняются... .
4. Основным признаком сильного склонения является ... .
5. Просклоняйте по сильному типу три имени существительных.
6. По слабому типу склоняются... .
7. Основным признаком слабого склонения является ... .
8. Просклоняйте по слабому типу три имени существительных.
9. По женскому типу склоняются... .
10. Основным признаком женского склонения является ... .
11. Просклоняйте по женскому типу три имени существительных.
12. Смешанное склонение. Что Вы об этом знаете?
13. Просклоняйте во множественном числе три имени существительных.
14. Назовите функции Präsens и приведите примеры на каждую из них.
15. Назовите функции Präteritum и приведите примеры на каждую из них.
16. Назовите функции Perfekt и приведите примеры на каждую из них.
17. Назовите функции Plusquamperfekt и приведите примеры на каждую из них.
18. Назовите функции Futur и приведите примеры на каждую из них.
19. Абсолютное и относительное время в немецкой грамматике, что это такое?
20. Какой парой временных форм выражается одновременность действия в абсолютном настоящем времени? Приведите пример.
21. Какой парой временных форм выражается одновременность действия в абсолютном прошедшем времени? Приведите пример.
22. Какой парой временных форм выражается одновременность действия в абсолютном будущем времени? Приведите пример.
23. Какими временными формами выражается предшествование в настоящем? Приведите пример.
24. Какими временными формами выражается предшествование в прошедшем? Приведите пример.
25. Какими временными формами выражается предшествование в будущем? Приведите пример.
26. Предлоги в немецком языке, так же как и в русском, всегда связаны с определённым падежом (или падежами). По характеру падежного управления можно выделить следующие группы предлогов: ..., ..., ..., ... .
27. Всегда с дательным падежом используются следующие предлоги: ... . Образуйте словосочетания с каждым из предлогов.
28. Союз – это ... (главная или служебная), неизменяемая часть речи, которая служит ... .
29. По типу синтаксической связи различают 2 вида союзов: ..., ... .
30. Приведите примеры союзов двух видов.
31. Сложные предложения бывают двух видов: ..., ... .
32. Сложносочинённое предложение – это такое предложение ... .
33. Предложите на перевод с русского на немецкий язык три сложносочинённых предложения.

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ БЛОК № 2**

1. По способу словообразования немецкие глаголы делятся на 3 группы, а именно ...
2. Простые глаголы – это такие глаголы, которые ...
3. Производные глаголы – это такие глаголы, которые ...
4. Сложные глаголы – это такие глаголы, которые ...
5. В отличие от русского языка, в немецком языке различают производные глаголы с приставками двух типов. Это приставки ...
6. Приставки, находящиеся под ударением, называются ...
7. В немецком языке 8 неотделяемых приставок. Примеры глаголов с их участием: ...
8. Наиболее распространёнными отделяемыми приставками являются: ...
9. Вот примеры глаголов, имеющих в своём составе отделяемую приставку: ...

10. Глаголы с отделяемыми приставками образуют рамочную конструкцию в следующих временных формах: ...
11. Вот примеры предложений, с участием глаголов с отделяемой приставкой: ...
12. Нередко в качестве отделяемых приставок выступают наречия, например: ...
13. К числу наиболее употребительных иноязычных глагольных суффиксов в немецком языке относится всегда стоящий под ударением суффикс ... .
14. Примерами глаголов с участием самого употребительного иноязычного глагольного суффикса могут быть: ...
15. Вот примеры сложных глаголов: ...
16. Следующая группа предлогов может употребляться как с *Dativ*, так и с *Akkusativ*: ...
17. Если предложное дополнение отвечает на вопрос *Wo?* или *Wann?*, то существительное ставится в ... падеже, например: ...
18. Если предложное дополнение отвечает на вопрос *Wohin?*, то существительное ставится в ... падеже, например: ...
19. Подчинительные союзы – это такие союзы, которые ...
20. В соответствии с классификацией придаточных предложений различают 2 группы подчинительных союзов, это союзы придаточных ...
21. В зависимости от положения придаточного и главного предложений в составе сложноподчинённого предложения различают сложноподчиненные с ...позицией, ...позицией и ...позицией. Например: ...
22. Типы склонения в немецком языке называются: ..., ..., ... .
23. По сильному типу склоняются... .
24. Основным признаком сильного склонения является ... .
25. Просклоняйте по сильному типу три имени существительных.
26. По слабому типу склоняются... .
27. Основным признаком слабого склонения является ... .
28. Просклоняйте по слабому типу три имени существительных.
29. По женскому типу склоняются... .
30. Основным признаком женского склонения является ... .
31. Просклоняйте по женскому типу три имени существительных.
32. Смешанное склонение. Что Вы об этом знаете?
33. Просклоняйте во множественном числе три имени существительных.
34. Назовите функции *Präsens* и приведите примеры на каждую из них.
35. Назовите функции *Präteritum* и приведите примеры на каждую из них.
36. Назовите функции *Perfekt* и приведите примеры на каждую из них.
37. Назовите функции *Plusquamperfekt* и приведите примеры на каждую из них.
38. Назовите функции *Futur* и приведите примеры на каждую из них.
39. Абсолютное и относительное время в немецкой грамматике, что это такое?
40. Какой парой временных форм выражается одновременность действия в абсолютном настоящем времени? Приведите пример.
41. Какой парой временных форм выражается одновременность действия в абсолютном прошедшем времени? Приведите пример.
42. Какой парой временных форм выражается одновременность действия в абсолютном будущем времени? Приведите пример.
43. Какими временными формами выражается предшествование в настоящем? Приведите пример.
44. Какими временными формами выражается предшествование в прошедшем? Приведите пример.
45. Какими временными формами выражается предшествование в будущем? Приведите пример.
46. Предлоги в немецком языке, так же как и в русском, всегда связаны с определённым падежом (или падежами). По характеру падежного управления можно выделить следующие группы предлогов: ..., ..., ..., ... .
47. Всегда с дательным падежом используются следующие предлоги: ... . Образуйте словосочетания с каждым из предлогов.
48. Союз – это ... (главная или служебная), неизменяемая часть речи, которая служит ... .
49. По типу синтаксической связи различают 2 вида союзов: ..., ... .
50. Приведите примеры союзов двух видов.
51. Сложные предложения бывают двух видов: ..., ... .
52. Сложносочинённое предложение – это такое предложение ... .  
Предложите на перевод с русского на немецкий язык три сложносочинённых предложения!

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>УК- 4.1</p>	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 1</b></p> <p>Sie sind Studentin, nicht wahr? Erzählen Sie bitte über Ihr Studium!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 2</b></p> <p>Sie haben selbstverständlich eine Wohnung. Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 3</b></p> <p>Sie haben 3 Doppelstunden Deutschunterricht wöchentlich. Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 4</b></p> <p>Sie haben Ihr eigenes Zimmer, nicht wahr? Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 5</b></p> <p>Sie sind Studentin, nicht wahr? Sprechen Sie zum Thema "Im Übungsraum!"</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 6</b></p> <p>Wie feiern Sie gewöhnlich Ihren Geburtstag? Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 7</b></p> <p>Sie sind Studentin, nicht wahr? Erzählen Sie bitte über Ihr Studium!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 8</b></p> <p>Sie haben selbstverständlich eine Wohnung. Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 9</b></p> <p>Sie haben 2/3 Doppelstunden Deutschunterricht wöchentlich. Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 10</b></p> <p>Sie haben Ihr eigenes Zimmer, nicht wahr? Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 11</b></p> <p>Sie sind Studentin, nicht wahr? Sprechen Sie zum Thema</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		"Im Übungsraum!"
УК -4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p style="text-align: center;"><b>Diktat</b></p> <p>Meine Familie besteht aus dem Vater, der Mutter, meinen Großeltern und mir. Meine Großeltern sind schon alt. Sie arbeiten nicht, sie bekommen Rente. Meine Mutter führt den Haushalt. Und mein Großvater hilft ihr beim Haushalt und sorgt auch für unseren Garten.</p> <p>Mein Vater ist Abteilungsleiter in einer Firma. Er besucht einen Fremdsprachenkursus. Er versteht schon etwas Deutsch, aber spricht noch nicht.</p> <p>Meine Mutter ist Lehrerin. Sie arbeitet in der Schule. Sie sorgt zärtlich für unsere Familie, aber fast immer ist sie beschäftigt: sie prüft Schulhefte, bringt das Zimmer in Ordnung, beantwortet unsere Fragen, manchmal näht oder strickt sie.</p> <p>Ich bin Student. Ich studiere an der Universität an der Fakultät für Linguistik und Übersetzung. Ich habe auch viel zu tun. Ich mache meine Hausaufgaben, lese und übersetze Texte, übe die Aussprache. Ich studiere fleißig und die Lehrer loben mich für meinen Fleiß.</p> <p>Meine Familie ist glücklich. Wir lieben einander. Manchmal haben wir Besuch. Morgen kommen viele Gäste. Mein Vater hat seinen Geburtstag. Wir werdendem Vater gratulieren und ihm viel Glück wünschen. Ich habe schon ein Geschenk für den Vater gekauft. Bestimmt gefällt ihm mein Geschenk sehr. Diesen Tag verbringen wir gewöhnlich lustig, aber die Mutter wird wahrscheinlich müde sein.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p><b>Ситуации для устного ответа на зачете (3 семестр)</b></p> <p>Wir kennen einander nicht. Erzählen Sie über sich selbst. Stellen Sie sich vor.          Sie sind Student/ Studentin, nicht wahr? Wo und was studieren Sie? Erzählen Sie über Ihr Studium.          Sie haben natürlich eine Familie, nicht wahr? Wie ist sie? Wie finden Sie die Atmosphäre in der Familie.</p> <p><b>Ситуации для устного экзамена (4 семестр)</b></p> <p>Sie lernen Fremdsprachen. Was machen Sie in der Deutschstunde gern, nicht besonders gern, gar nicht gern? Warum?          Sie haben eine Freundin/ einen Freund. Erzählen Sie über ihre / seine Familie.          Sie lernen Fremdsprachen an der Fakultät für Linguistik und Übersetzen. Beschreiben Sie, was Sie gewöhnlich in der Deutschstunde machen.</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 1</b></p> <p>Erzählen Sie über Ihren freien Tag!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 2</b></p> <p>Erzählen Sie über Ihren Studientag!</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 3</b></p> <p>Vor kurzem waren Sie auf der Post. Was haben Sie dort gemacht?</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 4</b></p> <p>Wie schreibt man einen Brief?</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 5</b></p> <p>Wie gibt man das Telegramm auf?</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 6</b></p> <p>Erzählen Sie über den freien Tag Ihrer Freundin (Ihres Freundes)!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 7</b></p> <p>Erzählen Sie über den Studientag Ihrer Freundin (Ihres Freundes)!</p> <p style="text-align: center;"><b>Prüfungskarte 8</b></p> <p>Wie schreibt man einen Brief?</p>
<p>ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</p>		
ОПК-1.1	Использует теоретические знания закономерностей функционирования языков перевода	<p style="text-align: center;"><b>Fehlerkorrektur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Radio stört mir nicht.</li> <li>2. Er spielt gut auf dem Klavier.</li> <li>3. Warscheinlich kommt sie heute nicht.</li> <li>4. Mein Nahme ist Jana.</li> <li>5. Die Mutter kann gut nehen und stricken.</li> <li>6. Wir verbringen die Zeit lüstig.</li> <li>7. Wann ist dein Geburtztag?</li> <li>8. Nehmst du mich mit?</li> <li>9. Setze den Text ohne Wörterbuch über.</li> <li>10. Alle loben ihn für seinen Fleiss.</li> </ol>
ОПК-1.2	Анализирует типологические	Контрларarbeit zum Thema "Perfekt" (слабые глаголы)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	особенности языков перевода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я произнес (сказал) алфавит.</li> <li>2. Он играл вчера в гандбол.</li> <li>3. Они спросили меня.</li> <li>4. Вы сделали вопрос № 4?</li> <li>5. Сколько времени ты слушал музыку?</li> <li>6. Где вы жили?</li> <li>7. Мы всегда показывали картинки.</li> <li>8. Она принесла тебе карандаши?</li> <li>9. Когда они купили машину?</li> <li>10. Мама купила колбасу, ветчину и хлеб.</li> <li>11. Сколько стоила твоя кровать?</li> <li>12. Кто оплатил дом?</li> <li>13. Мы называли слово по буквам.</li> <li>14. Я открыла окно.</li> <li>15. Они закрыли дверь.</li> <li>16. Мужчина хорошо побрился.</li> <li>17. Женщина красиво расчесалась.</li> <li>18. Вы попудрились хорошо?</li> <li>19. Ребенок нарисовал вчера картину.</li> <li>20. Мальчик сильно любил своих родителей.</li> <li>21. Где Вы выучили немецкий язык?</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

**Критерии оценки зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**Критерии оценки экзамена**(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.