



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль/специализация) программы
Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МОиН от 12.08.2020 №986.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института гуманитарного образования 02.02.2025 протокол № 6.

Директор Института гуманитарного образования

 Л.Н. Санникова

Рабочая программа воспитания согласована:

Заместитель директора/декана института/факультета по ВР

Председатель ППОСиА

Начальник управления молодежной политики

 О.В. Камышева
С.И. Головей
М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Зав. кафедрой ЯиЛ

Отв. за воспитательную работу

 С.В. Рудакова
М.Л. Бедрикова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»	6
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»	7
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»	8
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»	9
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»	9
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»	10
3.7 Модуль «Профорентация»	10
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»	11
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	12
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы)	Error! Bookmark not defined. 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному(-ой) направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология. Наименование, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному(-ой) направлению подготовки/ специальности 45.03.01 Филология пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки/ специальности 45.03.01 Филология у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	ОК-2
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	ОК-2
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы	ОПК-2
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	ОК-1
5. Культурная и творческая деятельность	ОПК-3
6. Спорт и здоровый образ жизни	ОК-2 ОК-8
7. Профориентация	ОПК-4
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ОК-2
9. Студенческое самоуправление	ПК-1

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университетесовместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты	Динамика	Педагогическое	Получение представления о

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	личностного развития обучающихся	наблюдение	том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НППуниверситета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носовасовместной деятельности обучающихся и НПП	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носоваинтересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП	Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университетапо направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете Института гуманитарного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду
2. Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> – способность к состраданию и доброта; – терпимость и доброжелательность; – скромность; – готовность оказать помощь близким и дальним; – стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; – осознание собственной полезности, инициативности; – инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность;

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	– вариативность и содержательность досуга
8. Профориентация	– сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
8. Профориентация	– сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни
10. Студенческое самоуправление	– интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И.Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
02.02.2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026_/2027 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
1.	Гражданственность и патриотизм	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История лингвистических учений Физическая культура и спорт История отечественной литературы Иностранный язык Правоведение	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированные компетенции: ОК-2	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Литературная критика и редактирование Практикум по русскому языку Иностранный язык для профессиональных коммуникаций				
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История лингвистических учений Физическая культура и спорт История отечественной литературы Иностранный язык Правоведение Литературная критика и редактирование Практикум по русскому языку Иностранный язык для профессиональных коммуникаций	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированные компетенции: ОК-2	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт История отечественной литературы Иностранный язык Правоведение	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированные компетенции: ОК-2	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		<p>Литературная критика и редактирование Практикум по русскому языку Иностранный язык для профессиональных коммуникаций</p> <p>Участие студентов групп «Филология» в праздновании «9 Мая» на кафедре ЯиЛ. Выпуск стенных газет «День Победы» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945.</p> <p>Кураторский час Просмотр Х/Ф: Классика советского кино на тему Великой Победы 1941-1945 Кураторы групп</p>	<p>Май</p> <p>Март-апрель</p>	<p>Кураторы групп каф.ЯиЛ Преподаватели каф.ЯиЛ <i>Специалисты УМП</i></p> <p>Кураторы групп каф.ЯиЛ</p>	<p>Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду</p> <p>Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду</p>	
2.	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История лингвистических учений Физическая культура и спорт История отечественной литературы Иностранный язык Правоведение	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированные компетенции: ОК-2	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Литературная критика и редактирование Практикум по русскому языку Иностранный язык для профессиональных коммуникаций				
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История лингвистических учений Физическая культура и спорт История отечественной литературы Иностранный язык Правоведение Литературная критика и редактирование Практикум по русскому языку Иностранный язык для профессиональных коммуникаций	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированные компетенции: ОК-2	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История лингвистических учений Физическая культура и спорт История отечественной	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированные компетенции: ОК-2	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		литературы Иностранный язык Правоведение Литературная критика и редактирование Практикум по русскому языку Иностранный язык для профессиональных коммуникаций				
		Экскурсия в Музей ПАО «ММК» - Музей Магнитогорского металлургического комбината (пр. Пушкина 19, Левобережный Дворец культуры металлургов). «КИНО. Классика и новое»	Февраль 2025 В течение всего периода обучения	Куратор группы Куратор группы	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
3.	Окружающая среда. Культурное наследие	Лекции по следующим дисциплинам(модулям):	В течение всего периода обучения	<i>Преподаватели, читающие</i>	Сформированные компетенции:	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
	и народные традиции	История лингвистических учений Физическая культура и спорт История отечественной литературы Иностранный язык Правоведение Литературная критика и редактирование Практикум по русскому языку Иностранный язык для профессиональных коммуникаций		<i>дисциплины</i>	ОПК-2	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История лингвистических учений Физическая культура и спорт История отечественной литературы Иностранный язык Правоведение Литературная критика и редактирование Практикум по русскому языку Иностранный язык для профессиональных коммуникаций	В течение всего периода обучения	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированные компетенции: ОПК-2	
		Самостоятельная работа	В течение всего	<i>Преподаватели,</i>	Сформированные	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		<p>по следующим дисциплинам(модулям): История лингвистических учений Физическая культура и спорт История отечественной литературы Иностранный язык Правоведение Литературная критика и редактирование Практикум по русскому языку Иностранный язык для профессиональных коммуникаций</p> <p>Экскурсия в Музей ПАО «ММК» - Музей Магнитогорского металлургического комбината и Музей редкой книги (пр. Пушкина 19, Левобережный Дворец культуры металлургов).</p>	<p>периода обучения</p> <p>Февраль</p>	<p><i>читающие дисциплины</i></p> <p>Куратор группы</p>	<p>компетенции: ОПК-2</p> <p>Сформированные компетенции: ОПК-2</p>	
4.	Добровольческая (волонтерская) деятельность	<p>Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Философия История отечественной литературы Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Философия</p>	<p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>	<p>Сформированные компетенции: ОК-1</p> <p>Сформированные компетенции: ОК-1</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		История отечественной литературы				
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Философия История отечественной литературы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
5.	Культурная и творческая деятельность	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История отечественной литературы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированные компетенции: ОПК-3	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История отечественной литературы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированные компетенции: ОПК-3	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История отечественной литературы «День учителя» (стенгазеты, ролики в группе ЯиЛ «Люди слова» ВКонтакте)	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом Октябрь	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i> Кураторы групп, <i>Специалисты УМП</i>	Сформированные компетенции: ОПК-3 Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Участие обучающихся в работе сайта – электронной площадки для студентов МГТУ им. Г.И. Носова «ТЕРРА ЛИТЕРАТУРА»	В течение всего периода обучения	<i>Преподаватели каф.ЯиЛ</i>	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Литературный конкурс «Зимняя сказка» кафедры языкознания и литературоведения. Совместно с Литературным клубом «ТЕРРА ЛИТЕРАТУРА»: сайт – электронная площадка для студентов МГТУ им. Г.И. Носова	Декабрь	Кураторы групп	содержательность досуга Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
6.	Спорт и здоровый образ жизни	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированность компетенций: ОК-2 ОК-8	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированность компетенций: ОК-2 ОК-8	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		физической культуре и спорту				
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Мастер-класс по настольному теннису кандидата в мастера спорта Александра Александровича Царана для первокурсников направления «Филология»</p> <p>Беседы куратора в группе о порядке проживания в общежитии, здоровом образе жизни, культуре быта и соблюдение установленных норм. Индивидуальный подход</p>	<p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Кураторы групп</p>	<p>Сформированность компетенций: ОК-2 ОК-8</p> <p>Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом</p> <p>Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности;</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					– способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
7.	Профориентация	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История отечественной литературы История зарубежной литературы Древние языки и культуры	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированность компетенций: ОПК-4	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История отечественной литературы История зарубежной литературы Древние языки и культуры	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированность компетенций: ОПК-4	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История отечественной литературы История зарубежной литературы Древние языки и культуры	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированность компетенций: ОПК-4	
		Связь со школой. Подготовка учащихся 11 класса к «Итоговому сочинению. 11 класс». Мастер-классы для	В течение уч. года	Кураторы групп <i>Специалисты УМП</i>	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		обучающихся 10-11 класса, консультации преподавателей каф.ЯиЛ для учащихся и их родителей			народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально- профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
8.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированные компетенции: ОК-2	
		Практические занятия по следующим дисциплинам:	В течение всего периода обучения	<i>Преподаватели, читающие</i>	компетенции: ОК-2	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p>	в соответствии с учебным планом	<i>дисциплины</i>		
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Организационная работа с кураторами групп каф. ЯиЛ и обучающихся ИГО на кураторском часе по теме:«Специфика мультикультурной среды. Предупреждение экстремистских проявлений в вузе»</p>	<p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> <p>В течение учебного года</p>	<p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> <p>Кураторы групп</p>	компетенции: ОК-2	
9.	Студенческое самоуправление	<p>Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История отечественной литературы История зарубежной литературы Древние языки и культуры</p>	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированность компетенций: ПК-1	
		<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История отечественной</p>	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	<i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>	Сформированность компетенций: ПК-1	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Организация работы жюри конференции школьников «Искатели, мыслители XXI века» (Литература, лингвистика)		Кураторы групп	<ul style="list-style-type: none"> – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

Начальник управления молодежной политики



М.А. Голиков

Зам. директора ИГО по воспитательной работе



О.В. Камышева